

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ «ОГК»  
Протокол от 14.04.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ОГК»

И.Г. Золкина

«17» апреля 2023 года



## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения «Оренбургский  
государственный колледж» за 2022 год**

Оренбург, 2023

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Введение .....	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже .....	4
1.1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	8
Выводы и рекомендации .....	12
1.2. Оценка системы управления колледжем .....	12
1.2.1. Органы управления колледжем .....	12
1.2.2. Структурные подразделения .....	16
Выводы и рекомендации .....	20
1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников .....	20
1.3.1. Соответствие содержания ППСЗ, ППКРС требованиям ФГОС .....	20
1.3.2. Состояние контингента .....	22
1.3.3. Анализ организации и результатов приема абитуриентов .....	27
1.3.4. Качество обучения обучающихся .....	29
1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников .....	34
1.3.6. Оценка востребованности выпускников .....	36
Выводы и рекомендации .....	40
1.4 Оценка организации образовательного процесса .....	40
1.4.1. Анализ организации образовательного процесса .....	40
1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы .....	44
1.4.3 Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа .....	48
1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа .....	59
1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра .....	72
Выводы и рекомендации .....	75
1.5 Оценка условий реализации образовательного процесса .....	76
1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения .....	76
1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	79
1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения .....	82
1.5.4. Оценка качества материально-технической базы .....	85
1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	87
Выводы и рекомендации .....	94
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>94</b>
Общие выводы .....	99

## Введение

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж» (далее - ГАПОУ «ОГК»), колледж) проводилось в соответствии с приказом директора колледжа от 10.01.2023 № 4. Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден регламент проведения самообследования.

Регламент проведения самообследования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2021 № 290 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513»;

– приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цели самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, подготовка отчета о результатах самообследования.

В соответствии с Положением об организации самообследования ГАПОУ «ОГК» дана оценка деятельности по следующим направлениям:

– организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже;

– системы управления колледжем;

– содержания и качества подготовки выпускников (соответствие содержания ППСЗ, ППКРС требованиям ФГОС, состояние контингента, анализ организации и результатов приема абитуриентов, качество обучения обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников);

– организации образовательного процесса (анализ организации образовательного процесса, анализ эффективности учебно-производственной работы, организации

самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа, анализ воспитательной работы колледжа);

- анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра;
- востребованности выпускников (анализ трудоустройства выпускников колледжа на рынке труда);
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества информационного и библиотечного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также произведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательном учреждении в целом, резервов его развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчетный период январь-декабрь 2022 года.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании (издание приказа); определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности, создание рабочих групп) - январь 2023 года.

2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации; заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета) – январь-март 2023 года.

3. Обработка и использование материалов самообследования: (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогическом совете, размещение отчета на официальном сайте колледжа по адресу: [www.ogk.ru](http://www.ogk.ru)) - не позднее 20 апреля 2023 года.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже**

#### **1.1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Оренбургской области. Функции Учредителя колледжа выполняет министерство образования Оренбургской области; место нахождения учредителя: 460000 г. Оренбург, ул. Володарского, дом 11; адрес электронной почты: minobr@mail.orb.ru.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти Оренбургской области.

На основании вышеуказанных документов разработан Устав колледжа. Действующая редакция согласована распоряжением природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 09.07.2014 № 1775-р, утверждена приказом министерства образования Оренбургской области 18.06.2014г № 01-21/858 (изм. и доп. №1 от 28.11.2016 г., №2 от 12.04.2019 г. №3 от 18.05.2020 г.).

Согласно действующей редакции Устава полное наименование колледжа: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж», сокращенное наименование колледжа: ГАПОУ «ОГК».

Юридический адрес колледжа:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31;

460048, г. Оренбург, ул. Салмышская, д.11.

Телефоны (3532) 77-68-17, (3532) 62-94-47.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж», Оренбургского индустриально-педагогического техникума, ПУ20, СПТУ-20, Технического училища № 20, Городского профтехучилища № 20 г. Оренбурга, ГПТУ-20, Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессионального училища №46 г. Оренбурга.

В соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 13 декабря 1960 года № 7679-р и приказа Начальника Главного управления профтехобразования от 21 декабря 1960 года № 378 школа ФЗУ г. Оренбурга была передана от треста Хлебопечения Облпромпродтоваров Областному управлению профессионально-технического образования.

На основании распоряжения администрации Оренбургской области от 17.10.1994 № 796-рот и письма Министерства образования РФ от 17.08.1994 № 92-М ПТУ-20 переименовано в ГТУ-20.

На основании приказа от 06.05.1972 № 67 начальника Первого главного управления швейной промышленности организован филиал школы ФЗУ Куйбышевской швейной фабрики «Красная Звезда» при Оренбургской швейной фабрике.

В целях обеспечения рационального использования учебно-материальной базы профессиональных училищ, совершенствования работы и повышения уровня подготовки

специалистов, приказом Управления профобразования от 12.07.1995 № 235 училища № 20 и № 45 были реорганизованы.

В целях совершенствования работы и повышения уровня специалистов Оренбургский индустриально-педагогический техникум (ОИПТ) приказом Министерства образования РФ от 26.06.1997 № 1310 реорганизован в Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж (ОГППК).

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 04.07.2000 №2031 Оренбургский текстильный техникум реорганизован в ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж».

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 24.04.2007 № 744 ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» и ГОУ НПО Профессиональное училище № 46 г. Оренбурга Оренбургской области реорганизованы с 31 июля 2008 года путем присоединения училища к колледжу.

На основании приказа от 29.04.2009 № 459 Федерального агентства по образованию государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 02.02.2012 № 01/20-169 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании Постановления правительства Оренбургской области от 22.04.2014 № 241-п. путем изменения типа и наименования существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж».

В 2022 году ГАПОУ «ОГК» вело профессиональную подготовку специалистов по 6 специальностям и 7 профессиям.

Таблица 1 – Специальности/профессии реализуемые в ГАПОУ «ОГК»

Код	Наименование специальности/ профессии	Наименование квалификации
<i>Программы подготовки специалистов среднего звена</i>		
18.02.09	Переработка нефти и газа	Техник-технолог
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Техник-технолог
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Менеджер
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Дизайнер
<i>Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих</i>		
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и	Слесарь по контрольно-измерительным

	автоматике	приборам и автоматики Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Лаборант химического анализа Пробоотборщик
18.01.28	Оператор нефтепереработки	Оператор технологических установок Слесарь по ремонту технологических установок Приборист
43.01.09	Повар, кондитер	Повар Кондитер

В соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» была определена *миссия ГАПОУ «ОГК»*:

Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий нефтегазоперерабатывающей и добывающей, легкой и пищевой промышленности и системы профессионального образования.

*Приоритетные направления деятельности колледжа в 2022 году:*

1. Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

2. Создание единой информационной среды ГАПОУ «ОГК», способствующей развитию информационной культуры всех участников реализуемых в колледже процессов, повышению гибкости, доступности и качества образования.

3. Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по международным и отечественным профессиональным стандартам.

4. Формирование эффективного образовательного пространства в колледже для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ.

5. Расширение спектра образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

6. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся колледжа.

7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования.

8. Разработка и внедрение новых форм ранней профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий и специальностей с учетом потребностей экономики Оренбургской области и запросов рынка труда

*Комплекс задач, решаемых в колледже с целью обеспечения качества подготовки будущего специалиста:*

1. Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Разработка и внедрение механизмов выстраивания взаимосвязи колледжа с социальными партнерами, заказчиками образовательных услуг.
3. Активизация целевой подготовки специалистов для конкретного предприятия на договорной основе.
4. Формирование современной цифровой образовательной среды, включающей в себя информационную систему и специализированные сервисные структуры.
5. Привлечение к работе в колледже молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников колледжа; осуществление количественного роста педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, награжденных отраслевыми и государственными наградами.
6. Обучение выпускников колледжа современным технологиям поиска работы и построения карьерного плана, а также повышена их информированность о текущем состоянии рынка труда; увеличение процента трудоустроенных выпускников, в том числе с ОВЗ, по специальности.
7. Увеличение числа слушателей программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.
8. Формирование экспертного сообщества из числа представителей производства и опытных педагогов колледжа с целью участия в чемпионатном движении профессионального мастерства и оценке демонстрационного экзамена.
9. Разработка модели формирования социальной активности обучающихся.
10. Активизации добровольческого движения обучающихся в колледже.

С 2008 года в колледже разработана и функционирует Система менеджмента качества. Система менеджмента качества ГАПОУ «ОГК» представляет совокупность организационной структуры, документации, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления колледжем применительно к качеству. Эта совокупность обеспечивает предоставление качественной образовательной услуги на всех этапах от первоначального определения и до конечного удовлетворения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и потребностей Министерства Просвещения РФ, а также потребителей и других заинтересованных сторон.

В рамках системы менеджмента качества в колледже разработаны долгосрочная политика колледжа в области качества, цели в области качества на 2021-2022 гг., функционирует структура управления колледжем, разработано и внедрено руководство по качеству, регламенты основных процессов, утверждена номенклатура дел.

Система менеджмента качества колледжа распространяется на все структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и осуществлении образовательной деятельности.

### **1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность ГАПОУ «ОГК» регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица №01718, серия АГ №005116 от 31.10.1997;
- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002г. серия 56№000147781 от 17.12.2002г.
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: серия 56 № 003493598 от 10.09.1997 выдано Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области, ИНН/КП 5610051679/561001001;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.07.2014 (ГРН) 2145658294714, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области;



- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 56-АВ № 432329 от 17.10.2014 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования серия 56- АВ № 596069 от 14.10.2014 г.;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 596069 от 14.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 596070 от 14.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 431885 от 14.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ562226 от 13.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 431218 от 13.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 431887 от 14.10.2014;
- свидетельство о государственной регистрации собственности 56-АВ 562410 от 10.12.2014;
- лицензия от 25.11.2014 серия 56Л01 № 0002943 (регистрационный № 1560), выдана министерством образования Оренбургской области;
- свидетельство о государственной аккредитации от 29.04.2021 56А01 № 0004253 (регистрационный № 2513), выдано министерством образования Оренбургской области (действует до 29.04.2027).

Документальная база, регламентирующая деятельность Колледжа, разработана на основании примерных документов с учетом региональных условий и особенностей учебного заведения, утверждена в установленном порядке.

К основным организационно-правовым документам, регламентирующим деятельность Колледжа, относятся:

*Общеорганизационные документы и положения:*

- Устав ГАПОУ «ОГК»,
- Коллективный договор,
- Правила приема в ГАПОУ «ОГК»,
- Правила приема слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам, дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, основным программам профессионального обучения,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о режиме занятий слушателей,
- Положение о внутриколледжном контроле,
- Антикоррупционная политика,
- Положение об организации пропускного режима,
- Положение об оплате труда работников,
- Положение об оплате государственной итоговой аттестации преподавателям,
- Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат),
- Положение о премировании (установлении поощрительных выплат),
- Положение об организации работы по охране труда,
- Положение о защите персональных данных при их автоматизированной обработке в информационных системах персональных данных,

- Положение по обработке персональных данных, осуществляемых без использования средств автоматизации в колледже,
- Положение о процедуре самообследования,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности,
- Положение о сайте ГАПОУ «ОГК».

*Положения об органах управления, постоянных и временных комиссиях:*

- Положение о Наблюдательном совете,
- Положение об Общем собрании колледжа,
- Положение о Совете колледжа,
- Положение о Педагогическом совете колледжа,
- Положение о Научно-методическом совете,
- Положение о Студенческом совете,
- Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- Положение о малом педагогическом совете,
- Положение о совете профилактики,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- Положение о порядке работы единой комиссии по закупкам товаров, работ и услуг,
- Положение о бракеражной комиссии,
- Положение о Приемной комиссии.

*Положения о структурных подразделениях:*

- Положение об учебной части,
- Положение об отделении,
- Положение о методической службе,
- Положение о методической цикловой комиссии,
- Положение о МЦК кураторов / классных руководителей,
- Положение об учебно-воспитательном отделе,
- Положение об отделе информационных технологий,
- Положение об административно-хозяйственной части,
- Положение о бухгалтерии,
- Положение о библиотеке,
- Положение о столовой,
- Положение о Многофункциональном учебном центре.

*Положения об организации образовательной деятельности по ОПОП:*

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ «ОГК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению,
- Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине / профессиональному модулю,
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся,
- Положение об организации и проведении экзамена квалификационного,
- Положение об организации и проведении итоговой аттестации по общеобразовательным дисциплинам,
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы,
- Положение об учебной и производственной практике обучающихся,
- Положение о порядке сетевого взаимодействия и создании учебных центров и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе предприятий,
- Положение об учебно-производственной работе,
- Положение об учебно-производственном участке, мастерской, лаборатории,
- Положение о кабинете,
- Положение об аттестации учебных кабинетов, лабораторий, мастерских,
- Положение о присвоении квалификации по профессии рабочего, должности служащего в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования,
- Положение о требованиях к оформлению журналов теоретического, производственного обучения и самостоятельной работы,
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

*Положения об организации образовательной деятельности по ОППО, ДПП, ДПО:*

- Положение об организации учебного процесса по основным программам профессионального обучения,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей,
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления слушателей,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и слушателями и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей,
- Положение о порядке зачета результатов освоения слушателями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- Положение о порядке присвоения квалификации, заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по программам профессионального обучения,
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ.

*Положения о порядке оказания платных образовательных услуг:*

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг.

*Положения о материальной и других видах поддержки студентов, воспитательной деятельности:*

- Положение о назначении академической и социальной стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся,
- Положение об обучающихся, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей,
- Положение о работе с родителями,
- Положение о Студенческом самоуправлении,
- Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума,
- Положение об организации внеурочной воспитательной работы.
- Положение о Совете родителей.
- Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты разрабатываются ответственными представителями структурных подразделений и ведущим юристом, обсуждаются работниками структурных подразделений, утверждаются директором колледжа. Локальные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждаются в коллективе колледжа и утверждаются директором. В действие локальные акты вводятся в соответствии с Уставом и приказами директора.

### ***Выводы и рекомендации***

ГАПОУ «ОГК» имеет необходимую нормативную базу на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

## **1.2. Оценка системы управления колледжем**

### **1.2.1. Органы управления колледжем**

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области в области образования, Уставом ГАПОУ «ОГК».

Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными локальными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и Уставом ГАПОУ «ОГК».

Управление колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, самостоятельностью подразделений по направлениям их деятельности. Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом привлечения общественных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон обучающихся и их родителей, персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Работа по всем направлениям образовательного процесса проводится в соответствии с Планом работы колледжа на учебный год, годовыми и ежемесячными планами работы структурных подразделений, планом-графиком контроля деятельности колледжа на учебный год.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям.

Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура управления колледжем в 2022 году представлена на рисунке 1.

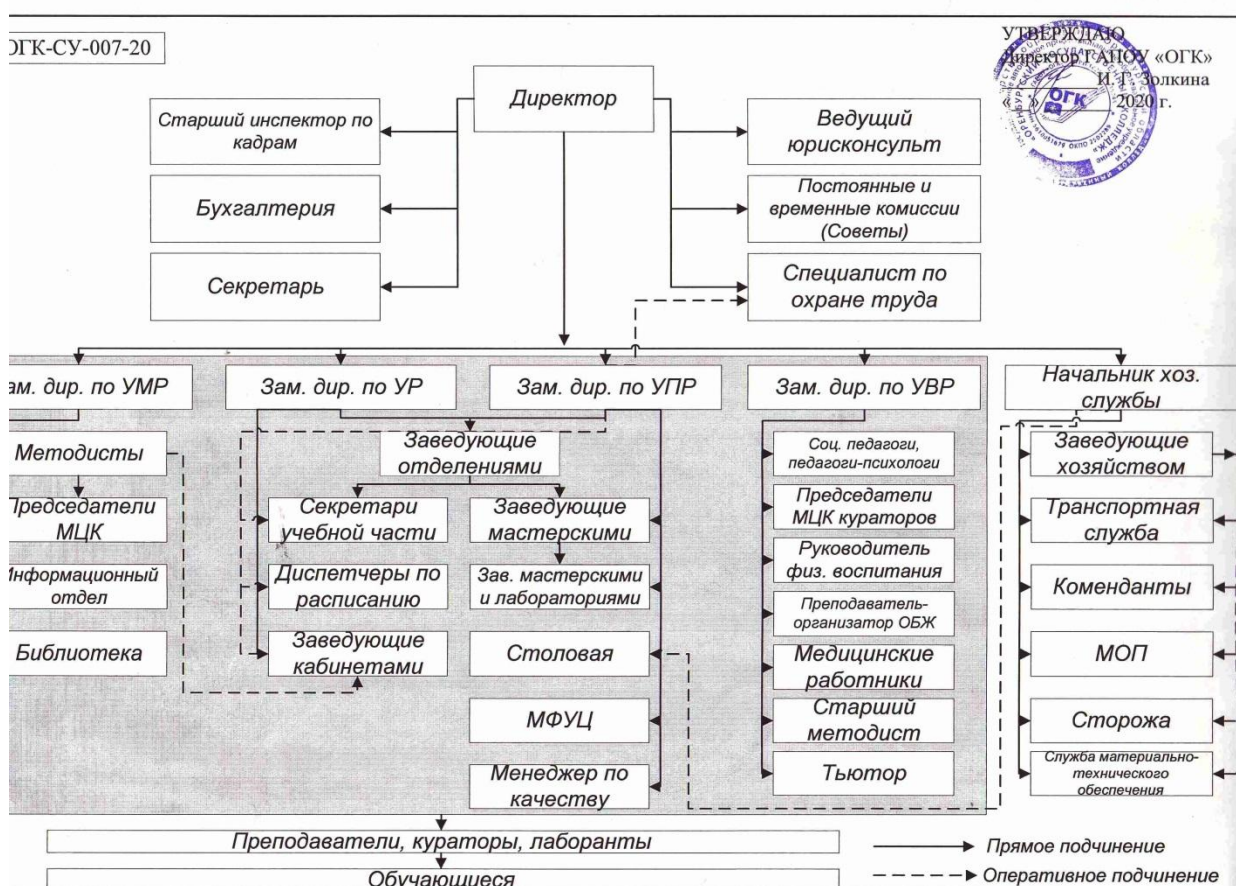


Рис.1. Структура управления ГАПОУ «ОГК»

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Органами управления колледжа являются:

- Наблюдательный совет,
- Директор колледжа,
- Общее собрание колледжа,
- Совет колледжа,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,

- Студенческий совет,
- Совет Родителей.

*Наблюдательный совет* является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления колледжем, целью которого является обеспечение демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением.

Совет создан в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 25.07.2019 № 01-21/1486 (в редакции от 18.11.2019 № 01-21/2222, 17.07.2020 № 01-21/959, 17.03.2021 от 01-21/419) сроком на 5 лет в составе:

председатель Наблюдательного совета - Ноздрюхин Е.В., заместитель управляющего объектами общественного питания ООО «САПРИМ»;

члены Наблюдательного совета:

Ганькин С.В., индивидуальный предприниматель, Чащин В.Б., индивидуальный предприниматель, Несмиянова С.Ф., преподаватель ГАПОУ «ОГК», Елистратова Т.А., преподаватель ГАПОУ «ОГК», Филькова Л.Н., начальник отдела высшего и профессионального образования министерства образования Оренбургской области, Стернова Ю.В., начальник отдела по учету и контролю государственного имущества управления имущественных отношений министерства природных ресурсов и экологии и имущественных отношений Оренбургской области, Гололобова И.В., представитель родительской общественности.

За отчетный период было организовано 11 заседаний Наблюдательного совета, в повестке которых значилось: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение в Положения о закупке товаров, работ и услуг в новой редакции, внесение изменений в Устав колледжа.

*Директор* осуществляет руководство деятельностью колледжа в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями наблюдательного совета колледжа, настоящим Уставом, условиями трудового договора. Директор колледжа – кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник СПО РФ, Золкина Ирина Григорьевна (приказ министерства образования Оренбургской области о назначении на должность от 02.02.2013 № 133-к).

*Общее собрание колледжа* – орган самоуправления, объединяющий всех работников колледжа, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, и представителей обучающихся. Решения Общего собрания, принятые в пределах полномочий, обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися колледжа. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников и обучающихся; реализует право на самостоятельность колледжа в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

С целью развития коллегиальных, демократических форм согласования и принятия принципиальных решений, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, и как форма общественного руководства в колледже создан выборный представительный орган – *Совет колледжа*. Совет колледжа является органом самоуправления в рамках установленных компетенций. Заседания Совета колледжа проходит один раз в два месяца.

В 2022 году в повестке заседания Совета колледжа значилось:

- утверждение состава и плана работы Совета колледжа,
- анализ входного контроля знаний обучающихся. Организация работы с задолжниками и неуспевающими студентами,
- анализ результатов трудоустройства выпускников. Перспективы работы на новый учебный год, - планирование работы по профориентации,
- готовность к проведению ВПР. Организация работы с неуспевающими студентами;

- отчет о финансовой деятельности колледжа;
- анализ работы по изучению степени удовлетворенности студентов и обучающихся образовательным процессом;
- планирование самообследования колледжа;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- анализ готовности к ГИА;
- анализ подготовки к проведению и участию в демонстрационном экзамене;
- организация и состав Приемной комиссии-2022;
- оценка степени реализации Плана работы колледжа на 2021-2022 гг. в части ожидаемых результатов;
- обсуждение результатов самообследования.

*Педагогический совет* создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Его членами являются все педагогические работники колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Тематика Педагогических советов в 2022 году:

- Современные методики преподавания в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях СПО. Итоги участия преподавателей колледжа в апробационных мероприятиях по внедрению разработанных методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям) и профессии 43.01.09 Повар, кондитер, Протокол 31.03.2022 № 3.

- Результаты деятельности служб и структурных подразделений колледжа по реализации методической темы колледжа, Протокол от 29.06.2022 № 4.

- Итоги деятельности ГАПОУ «ОГК» за 2021-2022 учебный год. Задачи на новый 2022-2023 учебный год, Протокол от 31.08.2022 № 1.

- Формирование общих компетенций у обучающихся колледжа в процессе воспитательной деятельности, от 01.12.2022 Протокол № 2.

В качестве тем обсуждения Педагогического совета в 2022 года выступали следующие проблемы: внедрение методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности, участие преподавателей колледжа в апробационных мероприятиях по внедрению разработанных методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности, готовность колледжа к реализации современных технологий обучения общеобразовательным и профессиональным дисциплинам с учетом профессиональной направленности, утверждение результатов самообследования, утверждение Программ государственной итоговой аттестации и др.

В состав *Научно-методического совета колледжа* входят: директор, заместители директора; методисты, заведующие отделениями, председатели методических цикловых комиссий. Председателем Научно-методического совета является директор колледжа. Заседания Научно-методического совета проходят один раз в два месяца.

Тема научно-методического совета колледжа в 2022 году – Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста.

Задачи работы научно-методического совета:

- совершенствование инновационной, методической и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива,
- проектирование и апробация инновационных программ, проектов, новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе колледжа,

– формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета.

В 2022 году в повестке заседания НМС значилось: обсуждение результатов разработки и дальнейшее планирование электронного программно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования цифровой образовательной среды, утверждение кандидатур на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам. Обоснование распределения часов консультаций на учебный год, обсуждение итогов XV Региональной научно-практической конференции педагогических работников и XV Областной студенческой научно-практической конференции, утверждение списка учебно-методической литературы на учебный год, анализ индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа, анализ готовности УМК преподавателей, планирование Педагогических советов.

*Попечительский совет* – созданный на общественных началах коллегиальный орган, основной целью которого является содействие функционированию и развитию колледжа, всесторонняя поддержка колледжу, правовая обеспечение, защита прав и интересов студентов и педагогических работников колледжа.

*Студенческий совет* является общественной студенческой организацией, представляющей интересы обучающихся колледжа перед администрацией. Студенческий совет является постоянно действующим выборным органом студенческого коллектива колледжа и находится в прямом подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в целях реализации концепции воспитательной работы и студенческого самоуправления. В своей работе совет руководствуется принципами демократии, добровольности, равноправия и законности и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка. Выбирать и быть выбранным в состав студенческого совета и участвовать в его деятельности имеют право все обучающиеся колледжа.

Кроме выше названных органов управления в колледже действуют постоянные и временные комиссии, деятельность которых определены поставленными перед ними задачами:

- общественный Совет вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- малый педагогический совет,
- совет профилактики,
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- аттестационная комиссия по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- единая комиссия по закупкам товаров, работ и услуг,
- бракеражная комиссия,
- приемной комиссии,
- квалификационные комиссии,
- экзаменационные комиссии,
- апелляционные комиссии и т.д.

### **1.2.2. Структурные подразделения**

Основными структурными подразделениями колледжа являются:

1. Учебная часть (отделения).
2. Учебно-производственная часть.
3. Учебно-методическая часть.
4. Воспитательный отдел.



5. Отдел информационных технологий.
6. Многофункциональный учебный центр.
7. Бухгалтерия.
8. Библиотека.
9. Отдел кадров.
10. Столовая.

*Учебная часть* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Возглавляет учебную часть заместитель директора, Ефимова Елена Николаевна.

Учебная часть представлена: отделениями. Структура и функции отделений колледжа определяются Положением о деятельности, утверждаемым директором колледжа. Учебные группы отделений формируются по направлениям подготовки. Общее руководство отделением осуществляет заведующий отделением.

Целью деятельности отделений является планирование, организация, сопровождение и контроль образовательного процесса.

В настоящее время в колледже сформированы следующие отделения:

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

– отделение технического и технологического обеспечения производства (профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 18.01.28 Оператор нефтепереработки, специальность 18.02.09 Переработка нефти и газа). Заведующая отделением: Азибаева Рузалия Валиахметовна;

– отделение автоматизации и обслуживания производства (профессии: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.31 Мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике). Заведующая отделением: к.п.н., Ноздрюхина Светлана Олеговна;

по программам подготовки специалистов среднего звена:

– отделение дизайна (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)). Заведующая отделением: к.п.н., Костогриз Татьяна Владимировна;

– отделение профессиональных технологий (специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий). Заведующая отделением: к.п.н. Вержинская Екатерина Анатольевна.

Непосредственная организация учебной деятельности осуществляется на каждом отделении в целостной системе взаимодействия.

*Учебно-производственная часть* – структурное подразделение колледжа, основным содержанием деятельности которого является организация практического обучения студентов (учебная и производственная практики), организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, профориентационной работы, обеспечение материально-технических и санитарно-гигиенических условий для освоения образовательных программ в части практической подготовки, обеспечение участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству, организация экзаменов квалификационных и демонстрационных экзаменов, реализация федеральных и региональных проектов, организация деятельности учебно-производственного комплекса колледжа, развитие социального партнерства колледжа с организациями и предприятиями города и области. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, Горшенина Наталья Владимировна. Учебно-производственная часть руководствуется в своей деятельности Положениями об учебно-производственной работе, о многофункциональном учебном центре,

об учебно-производственном комплексе, о столовой, о практике, экзамене квалификационном, демонстрационном экзамене. Учебно-производственную часть составляют: заведующий учебно-производственными мастерскими, сотрудники многофункционального учебного центра, лаборанты учебно-производственных мастерских и лабораторий, руководители практик, сотрудники столовой, руководитель учебно-производственного комплекса.

*Учебно-методическая часть* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого учебно-методическое обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, к.ф.н., доцент Синкина Евгения Викторовна.

В функции учено-методической части входит учебно-программное и учебно-методическое обеспечение, оказание помощи преподавателям в реализации ФГОС СПО по реализуемым направлениям, ФГОС СОО, повышение профессионального уровня, использование педагогических и информационных технологий.

В состав учено-методической части входят методисты и преподаватели в составе методических цикловых комиссий (далее - МЦК). Методические цикловые комиссии колледжа являются объединениями педагогических работников родственных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными направлениями деятельности методиста являются: диагностико-аналитическая деятельность; организационно-педагогическая деятельность; коррекционно-консультативная деятельность. Методические цикловые комиссии колледжа созданы в целях методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализуемых колледжем. В рамках работы методические цикловые комиссии обсуждаются вопросы, касающиеся оптимизации образовательного процесса, совершенствования методической базы, новинок в сфере образования. Немаловажной задачей цикловых методических комиссий является оказание помощи преподавателям в реализации требований ФГОС и повышения психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетентности преподавателей, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, совершенствования существующих и внедрения новых форм, методов и средств обучения и воспитания, современных педагогических и производственных технологий и эффективного педагогического опыта.

Каждая цикловая методическая комиссия в соответствии с номенклатурой дел колледжа ведет документацию на текущий учебный год: план работы; отчет с анализом работы; протоколы заседаний, решения и другие документы, отражающие деятельность комиссии.

Перечень методических объединений педагогов, их председатели и персональный состав назначаются приказом директора сроком на один учебный год.

Перечень методических цикловых комиссий.

- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена;
- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- МЦК преподавателей общих гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин;
- МЦК преподавателей дисциплин автоматизации и обслуживания производства;
- МЦК преподавателей дисциплин технического и технологического обеспечения производства;
- МЦК преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- МЦК преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- МЦК преподавателей физкультуры и безопасности жизнедеятельности.

Структура и функции МЦК определяются Положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет МЦК председатель.

*Воспитательный отдел* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Руководит отделом заместитель директора Воронкина Ольга Владимировна на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Воспитательного отдела являются: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование и повышение общей и профессиональной культуры обучающихся; организация и проведение мероприятий разного уровня; повышение социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса, уровня удовлетворенности заказчиков образовательных услуг; способствование сохранности контингента, отсутствию нарушений Устава и правил внутреннего распорядка.

В состав Воспитательного отдела входят: педагоги-психологи, социальный педагог, лаборант (культурно-массовые мероприятия), председатель МЦК кураторов.

*Отдел информационных технологий* возглавляет Глухов Артем Игоревич. Основными направлениями деятельности отдела информационных технологий являются: контроль использования лицензионного программного обеспечения в колледже; техническое и программное сопровождение применяемых локальных сетей и программного обеспечения, поддержка работоспособности средств вычислительной техники, локальных систем, сетевого оборудования и офисной техники; осуществление информационного обслуживания всех категорий пользователей колледжа, обучение пользователей работе в сети, контроль использования сетевых ресурсов; техническая поддержка и обновление web-сайта.

*Многофункциональный учебный центр (МФУЦ)* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), профориентационную деятельность, содействие трудоустройству выпускников колледжа, а также работу учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий. В структуру управления центра входят: руководитель МФУЦ, методист, специалист по маркетингу. Руководит МФУЦ Никулина Светлана Александровна.

*Библиотека* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее информационно-библиотечное обеспечение и сопровождение образовательного процесса, культурно-просветительскую работу с участниками образовательного процесса.

*Бухгалтерия* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, осуществляемых колледжем в процессе своей деятельности.

*Отдел кадров* – структурное подразделение колледжа, основными задачами которого являются организация работы по выработке кадровой политики; подбор, отбор, расстановка, изучение и использование рабочих кадров, руководителей и специалистов; участие в формировании стабильного коллектива; создание кадрового резерва и работа с ним; организация учета кадров.

*Столовая* – структурное подразделение колледжа, обеспечивающее организацию питания для обучающихся в соответствии с действующими нормами.

Для организации взаимодействия структурных подразделений, координации их деятельности в колледже работают четыре заместителя директора. Кроме этого согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие сотрудники: главный бухгалтер, ведущий юрисконсульт, старший инспектор по кадрам, менеджер по качеству, методисты, ведущий программист отдела информационных технологий, четыре заведующих отделениями,

руководитель Многофункционального учебного центра, заведующий учебно-производственными мастерскими, социальный педагог, два педагога-психолога, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, два коменданта зданий, начальник хозяйственной службы, заведующий хозяйством.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на плановых совещаниях при директоре колледжа.

Управление содержанием и качеством подготовки специалистов в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, поступающей от вышестоящих органов (Министерство Просвещения, министерство образования Оренбургской области и др.) и разрабатываемой самостоятельно. Нормативная правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора колледжа, в учебной части, методическом кабинете, у руководителей структурных подразделений.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация разрабатывается соответствующим структурным подразделением, согласовывается с тем или иным должностным лицом, обсуждается на заседаниях Совета колледжа, Педагогического совета и утверждается директором. При принятии новых или внесении изменений в уже действующие нормативные правовые акты проводится работа по корректировке локальной нормативной и организационно-распорядительной документации колледжа. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или новая редакция соответствующего документа.

Общая линия деятельности колледжа в комплексе представлена в Плане работы ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» на год, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов и перспектив деятельности. План работы колледжа на 2021-2022 и 2022- 2023 учебные года рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2021 № 1, протокол от 30.08.2022 № 1) и утвержден. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная и учебно-методическая деятельность, учебно-производственная деятельность, научная и научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность, финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

### ***Выводы и рекомендации***

Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

## **1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

### **1.3.1. Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС**

В соответствии с лицензией государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка реализуется в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования.

В колледже осуществляется подготовка по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, разработанным и

утвержденным в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП 50), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2020 года № 744, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (ред. 08.01.2018 г.), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности. В соответствии с приложением 1.1. к лицензии на право ведения образовательной деятельности колледж ведет подготовку по профессиям: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям); 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике; 43.01.09 Повар, кондитер.

Разработанные в колледже основные профессиональные образовательные программы состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также контрольно-оценочные срезы и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы, внеурочная деятельность), соответствующих установленным нормативно-правовым требованиям и рекомендациям к срокам обучения, объему максимальной и обязательной учебной нагрузки, распределению вариативных часов, к соотношению объема часов теоретического и практического обучения (лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов), всех видов практик), охвату учебных дисциплин, предусмотренными формами промежуточной аттестации.

Учебные планы по каждой ОПОП разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования, в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020), «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». ОПОП на 2022-2023 учебный год разработаны в соответствии с требованием приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Общеобразовательный цикл ОПОП сформирован с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года приказ № 712);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Нормативный срок освоения ОПОП по подготовке специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Нормативный срок освоения ППКРС поТОП-50 в очной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев для профессий 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике и 2 года 10 месяцев для профессии 18.01.33 Лаборант по

контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель; промежуточная аттестация – 3 недели; каникулярное время – 13 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 часа.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). С целью повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным дисциплинам 396 часов распределено на данную составляющую.

Экзамены по общеобразовательному циклу проводятся по русскому языку, математике, а также по одной из профильных дисциплин.

При формировании ОПОП объем времени, отведенный на вариативную часть, используется для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части. Вариативная часть распределена на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, учебную и производственную практики введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Обязательная часть образовательных программ по ФГОС ТОП-50 составляет 80% от общего объема времени, вариативная 20%. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое, занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар). Во всех циклах выделен объем работ обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями.

### 1.3.2. Состояние контингента

ГАПОУ «ОГК» реализует программы среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями работодателей регионального рынка труда, а также удовлетворение потребностей личности в получение профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по очной форме обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в период проведения самообследования в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовке квалифицированных рабочих и служащих реализуемые в колледже в 2022 году

№ п/п	Код и наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
<i>по программам подготовки специалистов среднего звена</i>				
	по очной форме обучения			

1	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
2	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
3	19.02.10 Технология продукции общественного питания	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
4	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
5	54.02.01 Дизайн (реклама)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
6	54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
7	54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	54.02.01 Дизайн (графический дизайн)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
10	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
<i>по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих</i>				
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		2 года 10 месяцев	основного общего образования
2	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)		2 года 10 месяцев	основного общего образования
3	18.01.28 Оператор нефтепереработки		2 года 10 месяцев.	основного общего образования
6	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике		2 года 10 месяцев	основного общего образования
7	43.01.09 Повар, кондитер		3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики		3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)		2 года 10 месяцев	основного общего образования

Подготовка по выбранным направлениям обусловлена потребностью региона в данных кадрах и запросами абитуриентов.

Востребованность, со стороны работодателей, высококвалифицированных специалистов по специальности «Дизайн (по отраслям)» обуславливается современными тенденциями на рынке труда и как следствие данная специальность обеспечиваются большим количеством абитуриентов.

Высокая доля трудоустройства выпускников специальностей: «Технология продукции общественного питания», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Организация обслуживания в общественном питании» и профессии «Повар, кондитер», кондитер, сопряжена с развитым ресторанным бизнесом и сферы предприятий общественного питания в целом.

Развитие производственных, торговых и сервисных организаций сегодня требует все больше квалифицированных менеджеров по продажам. Все это способствовало введения в реализацию в 2022 году специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Региональные особенности рынка труда и структуры промышленного сектора экономики Оренбургской области диктуют необходимость подготовки кадров для нефтегазовой отрасли. К

числу профессий, востребованных в отрасли, относятся профессии «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)», «Оператор нефтепереработки», «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики».

Таких востребованных профессий как «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» связаны с увеличением темпов роста строительства, машиностроения, жилищно-коммунального сектора и как следствие нехватка высококвалифицированных рабочих приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс.

Формирование контингента в текущем периоде осуществлялось как за счет средств бюджета Оренбургской области, так и за счет средств самих обучающихся (родителей), принятых на обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами.

Информация о контингенте студентов от 31.12.2022 представлена в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 – Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на 31.12.2022

№ п/п	Наименование специальности	Всего обучающихся	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами (из колонки 3)
			Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физические лица с ОВЗ и инвалиды (чел)	Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физические лица с ОВЗ и инвалиды (чел)	
1	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	97	96	1	-	-	-
2	19.02.10 Технология продукции общественного питания	81	80	1	-	-	35
3	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	33	33	-	-	-	-
5	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	300	298	2	-	-	36
6	18.02.09 Переработка нефти и газа	48	48	-	-	-	48
7	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	98	97	1			49
8	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	22	22	-	-	-	22
	<b>Итого</b>	<b>679</b>	<b>674</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		<b>190</b>

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 5 человек: из них 1 обучающийся – астма, 1 обучающийся с сахарным диабетом, 1 обучающийся с нарушением функций нижних конечностей и 1 обучающийся с заболеванием почек, 1 обучающийся слабослышащий.



Таблица 4 – Контингент обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 31.12.2022

№ п/п	Наименование профессии	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами
			Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физические лица с ОВЗ и инвалиды (чел) лиц с ОВЗ и инвалидов (чел) фс	
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	132	131	1	-
2	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	132	131	1	-
3	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	61	61	-	61
4	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	97	94	3	-
5	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	74	74	-	-
6	18.01.28 Оператор нефтепереработки	143	143	-	69
7	43.01.09 Повар, кондитер	165	164	1	70
	<b>Итого</b>	<b>804</b>	<b>798</b>	<b>6</b>	<b>200</b>

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 6 человек: из них 1 обучающийся с нарушениями слуха, 1 порок сердца, 1 атипичный дерматит, 1 человек муковисцидоз, 1 обучающийся с сахарным диабетом 1 с крупно-клеточной лимфомой. В сравнении с прошлым годом численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов уменьшилось на 8 человека.

На 2022/2023 учебный года был набран новый поток обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по программам профессионального обучения.

Таблица 5 – Контингент обучающихся по программам профессиональной подготовки на 31.12.2022

№ п/п	Наименование программы профессионального обучения	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами (из колонки 3)
			Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физические лица с ОВЗ (чел)	
1	Портной	12	-	12	-
2	Кухонный работник	14	-	14	-
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>

Контингент обучающихся колледжа на 31.12.2022 составляет 1483 человека по очной форме обучения. Численность обучающихся, сопоставимая с прошлогодними показателями, уменьшилось на 18 человек. Численность обучаемых на бюджетной основе составляет 1093 человек (74,0 %). Из числа обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров (колледж - физическое лицо) обучается 390 человек (24,3 %). Соотношение бюджетных обучающихся и с полным возмещением затрат по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

Контингент обучающихся колледжа стабилен, соответствует контрольным цифрам приема.

Движение контингента обучающихся происходит по разным, в том числе в большинстве случаев по объективным причинам, и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Режим и условия обучения в колледже организованы в соответствии с требованиями Сан-ПиНа. Колледж работает в шестидневном режиме.

В процессе комплектования контингента и работы по его сохранности по реализуемым профессиям и специальностям, осуществляется формирование осознанной и профессионально ориентированной мотивации обучающихся: посещение базовых предприятий студентами первых курсов, беседы о роли профессии, проведение недель и декад по профессиям и специальностям, конкурсов профессионального мастерства, участие в выставках технического творчества, профессиональных конференциях, чемпионатах WorldSkills Russia, Abilympics.

Диагностическая работа, проводимая в колледже, заключается в диагностике уровня адаптации первокурсников, выявление личностных особенностей, их профессиональной направленности, помощь в осознании новой социальной позиции и расширение представлений о личностных перспективах профессионализации.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг состояния обученности студентов, проводится индивидуальная работа с неуспевающими студентами, осуществляется прогнозирование дальнейшего профессионального и личностного развития, знакомство педагогического коллектива с индивидуальными особенностями личностного и профессионального развития студентов.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. Это достигается широким информированием студентов и их родителей о специфике избранной ими профессии, об особенностях обучения в колледже, о профессионально значимых качествах личности.

Колледж создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения обучающимися качественного, доступного образования. Однако при этом, число обучающихся, досрочно отчисленных является значительным, проблема отчисления обучающихся является одной из самых острых проблем.

Сведения об отчислении обучающихся за 2022 год, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сведения об отчислении обучающихся за 2022 год

Показатели	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		По программам подготовки специалистов среднего звена очная форма обучения		По программам подготовки специалистов среднего звена заочная форма обучения	
	бюджет	коммер	бюджет	коммер	бюджет	коммер
<b>На 01.01.2022</b>	<b>622</b>	<b>207</b>	<b>503</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Прием	200	75	125	84	0	0
Прибыло из других учебных заведений, с других форм обучения	3	1	2	3	0	0
Переведено в другие учебные заведения, формы обучения	3	0	1	2	0	0
Выбыло до окончания срока	36	25	41	11	0	0
Выпуск	182	58	99	41	0	0
<b>На 31.12.2022</b>	<b>604</b>	<b>200</b>	<b>489</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По программам подготовки специалистов среднего звена очной формы отчислено 55 человека. Из них: 13 человек, обучающихся с полным возмещением затрат, отчислены по причине финансовой нестабильности семей – 11 обучающихся, 2 в связи с переводом в другие учебные заведения. Из 42 человек обучающихся на бюджетной основе: 1 человек в связи с переводом в другие учебные заведения, отчислено по собственному желанию 15 человека, за академические задолженности – 26 человек. Наибольший процент отчисления по

специальности: Дизайн (по отраслям) – 27 человек.

По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих отчислено 64 обучающийся, из них: на бюджетной основе - отчислены по собственному желанию 21 человек, за академические задолженности – 18 человек. 25 человек обучающихся с полным возмещением затрат: по собственному желанию – 7 человека, 18 человек в связи с финансовой задолженностью. Наибольший процент отчисленных по профессиям: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – 11 человек, Мастер КИП и А – 9 человек.

В сравнении с 2021 годом количество отчисленных обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена уменьшилось на 10 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих уменьшилось на 1 человека, что составляет 0,001%.

Отчисления из категории по собственному желанию связаны в большей степени с желанием и все чаще возникающей необходимостью работать, в связи с этим обучающиеся, пропускают занятия, накапливают задолженности, бросают обучение. Возникает проблема проживания у обучающихся иногородних.

Анализ проблемы сохранности контингента позволяет сделать вывод, что причин отсева несколько:

- отсутствие материальных средств у родителей иногородних обучающихся, позволяющих оплачивать проживание в городе,
- осознание неверного профессионального выбора,
- отсутствие желания учиться,
- большое количество пропусков занятий по разным причинам.

Многие студенты, начавшие работать на старших курсах, отдают приоритет трудовой деятельности, зарабатыванию денег, бросая учебу.

Задача сохранности контингента является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, включающих создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями.

С целью снижения количества отчисленных по причинам не посещаемости учебных занятий и наличия академической задолженности в колледже осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью и качеством знаний обучающихся, организована работа с родителями. Учебной части совместно с другими структурными подразделениям разработать комплекс мер по сохранности контингента на отделениях колледжа.

### **1.3.3. Анализ организации и результатов приема абитуриентов**

Прием в колледж проводится в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Учредителем. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж в 2022 году проводился в соответствии с:

- Правилами приема, утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 с изменениями и дополнениями от 20.01.2021 года приказ № 15 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) осуществляется приемной комиссией колледжа в дистанционном формате. Председателем приемной комиссии является директор колледжа, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности комиссии регламентируется Положением о ней, утверждаемым директором колледжа.

Работу приемной комиссии и делопроизводство поступающих и их родителей организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей (54.02.01 Дизайн (по отраслям)), утверждается состав экзаменационных и апелляционных комиссий.

При приеме в колледж обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость приемной комиссии

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, профессии, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми колледжем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет [www.ogk.edu.ru](http://www.ogk.edu.ru).

Прием абитуриентов для получения среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Для поступающих на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, были организованы вступительные испытания в форме экзамена по рисунку.

Прием абитуриентов в 2022 году осуществлялся на базе основного общего образования на специальности и профессии очной формы обучения за счет средств областного бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг

Результаты приема в 2022 году в разрезе специальностей и профессий приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты приема абитуриентов очная форма обучения в 2022 году

Наименование специальностей, профессий	Обучение за счет областного бюджета в пределах контрольных цифр приема	Обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	25	
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	25	25
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	75	25
18.02.09 Переработка нефти и газа	-	25
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	-	25
<b>Итого по ППСЗ</b>	<b>125</b>	<b>100</b>

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	50	
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	50	
15.01.31 Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики	25	
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	-	25
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	25	
18.01.28 Оператор нефтепереработки	25	25
43.01.09 Повар, кондитер	25	25
<b>Итого по ППКРС</b>	<b>200</b>	<b>75</b>

#### 1.3.4. Качество обучения обучающихся

Главной задачей мониторинга, как планомерного динамического отслеживания профессионального образовательного процесса является диагностика динамики профессионального развития обучающихся и внесение корректив в процесс профессионального образования. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений обучающихся, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом.

Таким образом, мониторинг учебного процесса как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности преподавателя и обучающихся имеет цель повысить контролирующую и оценочную деятельность.

Данные мониторинга позволяют разрабатывать и осуществлять меры по улучшению качества обучения. К таким мерам относятся: организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проведение консультаций для них; индивидуальная работа с лицами с ОВЗ, работа с одаренными обучающимися: проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства; рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях совета профилактики колледжа, студенческого совета, на совещаниях при заместители директора и т.п.; регулярное повышение квалификации преподавателей, проведение методических семинаров; открытых занятий, мастер-классов и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж». Сроки проведения итогового контроля по дисциплинам и МДК регламентировались календарным графиком образовательного процесса и расписанием экзаменов. Для каждого экзамена определялась дата проведения, время и место проведения экзамена, экзаменационная комиссия. Содержание экзаменационных материалов соответствует содержанию и требованиям программ учебных дисциплин и МДК. На всех экзаменах в наличии имелась необходимая документация.

Динамика изменения среднего балла за 2022 год в сравнении 2021, 2020 годами представлена на рисунке 2.

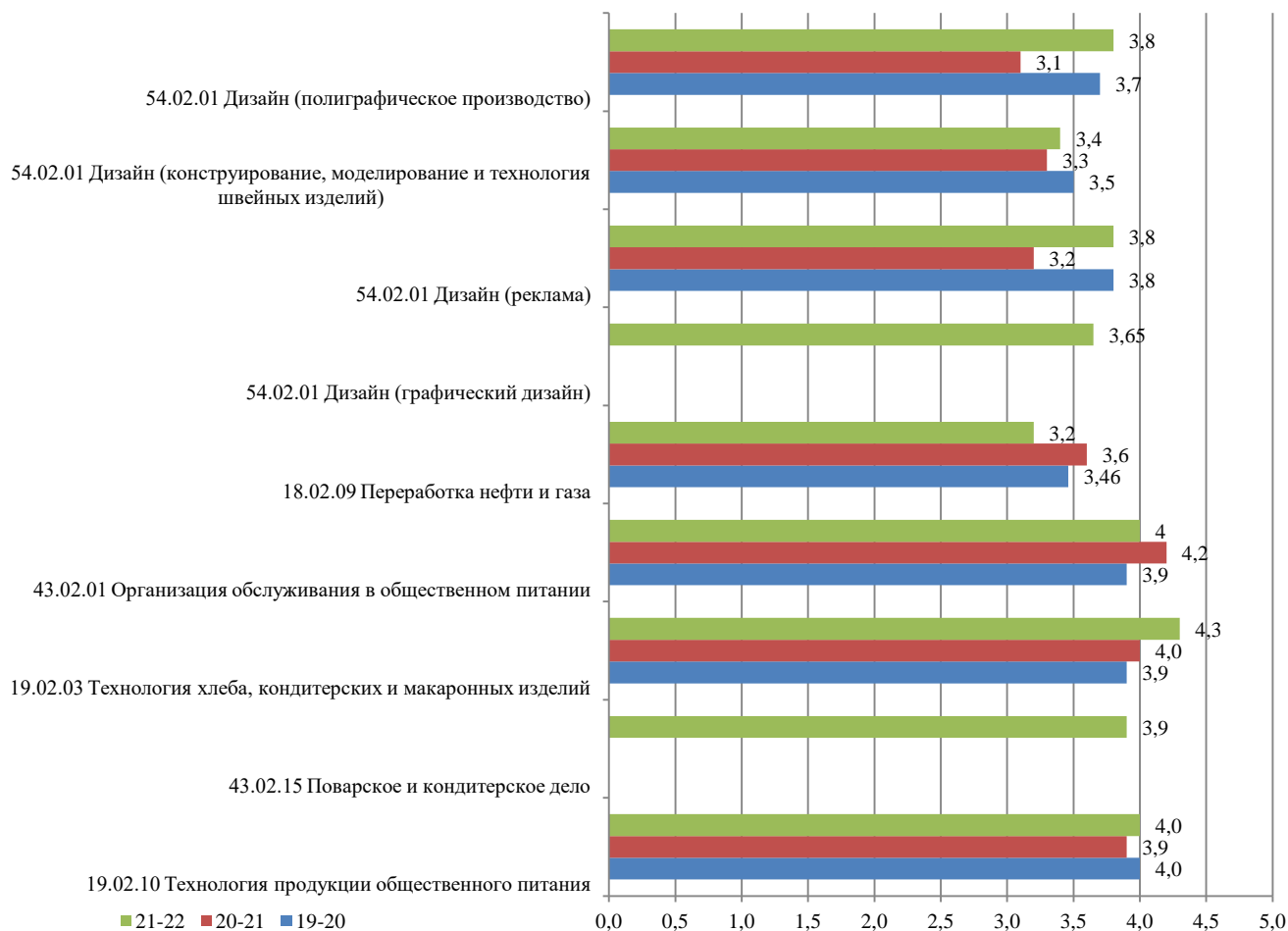


Рис.2. Динамика изменения среднего балла ППССЗ

По ППССЗ наблюдается повышение среднего балла с 4 до 4,3 у обучающихся специальности 19.02.10 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, с 3,1 до 3,8 у обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство). В других группах показатели среднего балла стабильны и колеблются в пределах 3,6-4,0.

Динамика изменения среднего балла по ППКРС за 2022 год в сравнении 2021, 2020 годами представлена на рисунке 3.

По ППКРС средний балл за отчетный период колеблется от 3,1 до 3,7. Наиболее низкий средний балл наблюдается у обучающихся профессий 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (3,1). Наиболее высокий у обучающихся профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (3,7).

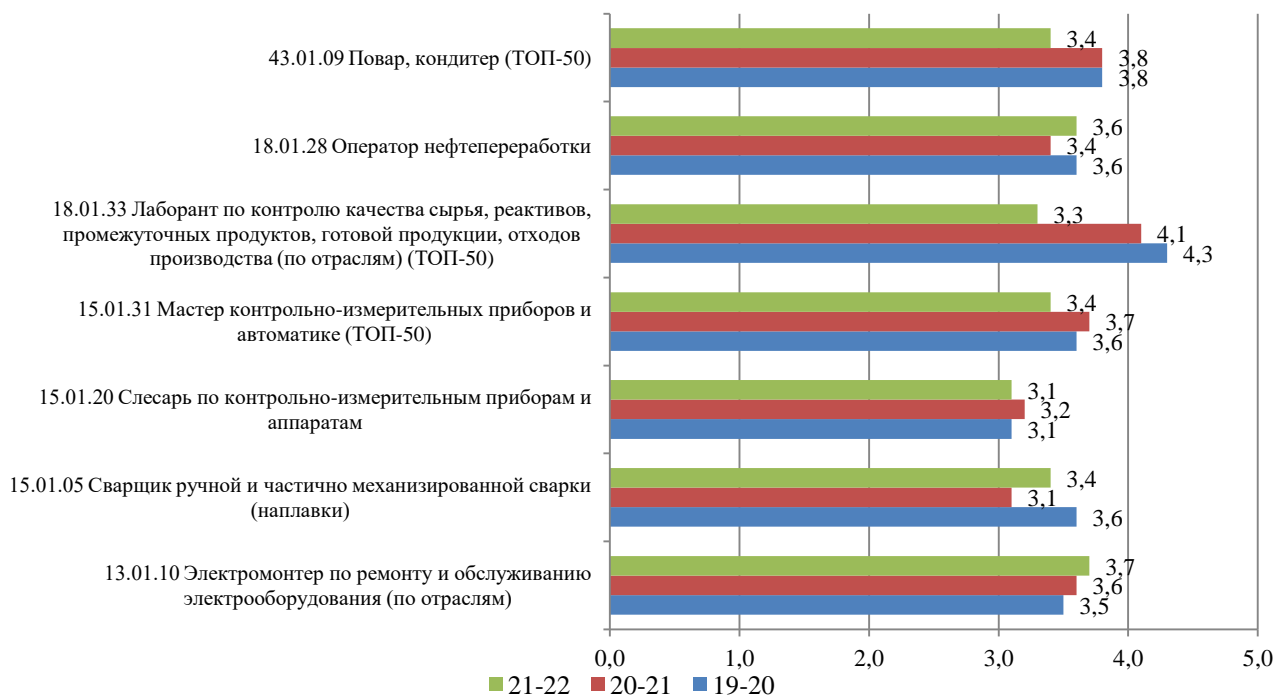


Рис. 3. Динамика изменения среднего балла ППКРС

Динамика изменения качества обучения за 2022 год в сравнении 2021, 2020 годами представлена на графиках.

По ППССЗ показатель качества обучения в отчетном периоде наиболее высокий по специальностям 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании (80,3%) и 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (77,8%). Наиболее низкий процент качества успеваемости наблюдается у обучающихся специальностей 18.02.09 Переработка нефти и газа (45,2%), 54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий) (54,5 %)

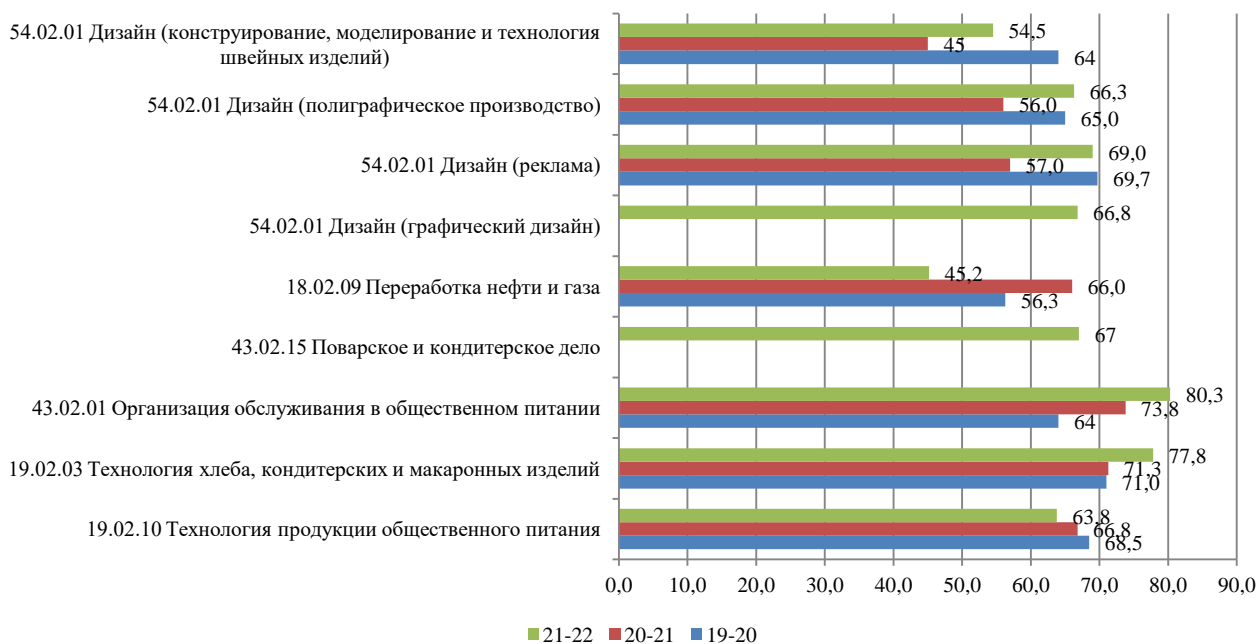


Рис. 4. Динамика изменения качества обучения ППССЗ

Показатель качества обучения по ППКРС представлен на рисунке 5 варьируется от 24,3% до 57,3,9%. Наиболее высокий процент качества обучения отмечается у обучающихся профессии 18.01.28 Оператор нефтепереработки (57,3%). Наиболее низкий процент у обучающихся профессии 43.01.09 Повар, кондитер (24,3%).

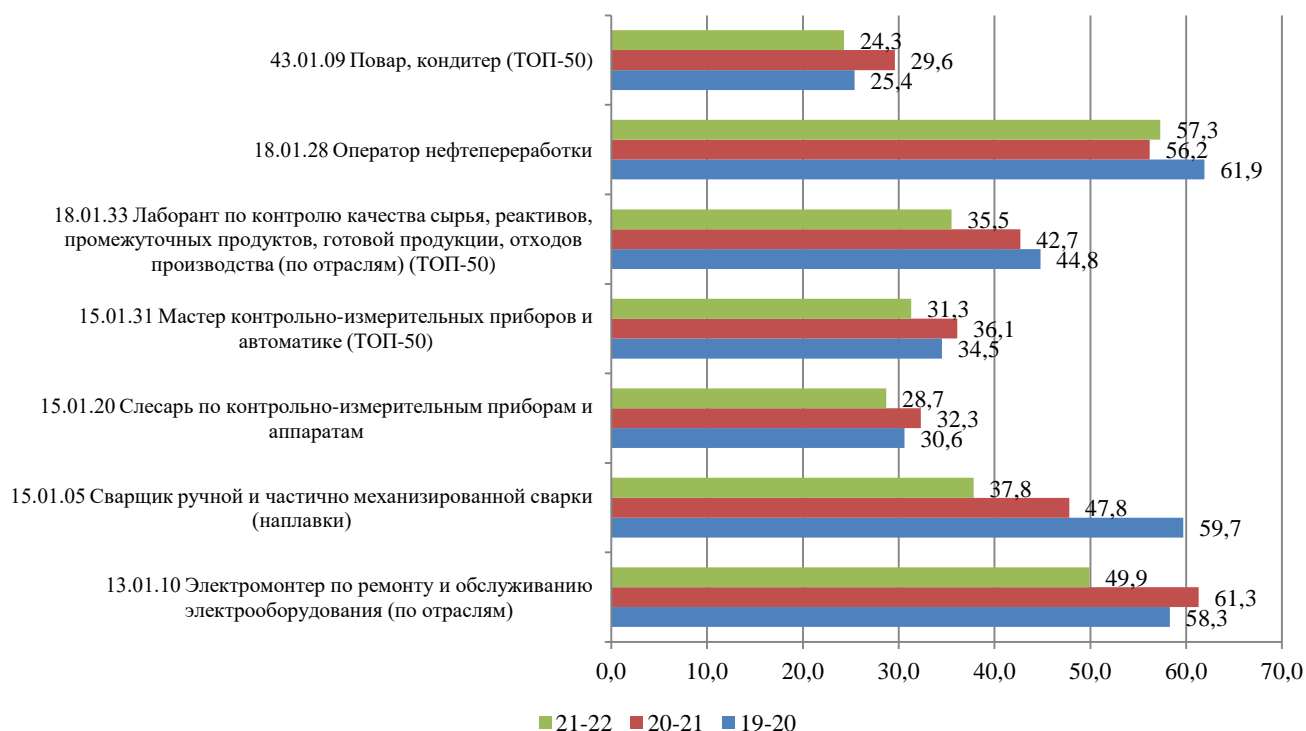


Рис. 5. Динамика изменения качества обучения ППКРС

Динамика изменения абсолютной успеваемости за 2022 год в сравнении 2021, 2020 годами представлена на рисунке 6.

По ППССЗ наиболее высокая абсолютная успеваемость у обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (реклама) (85,5%), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (97%). Наиболее низкий процент по специальности 54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство) (79,6%).





Рис.6. Динамика изменения абсолютной успеваемости ППСЗ

Абсолютная успеваемость по ППКРС представлена на рисунке 7. Наиболее высокая абсолютная успеваемость наблюдается по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (98,7%) , наиболее низкая абсолютная успеваемость по профессии 15.01.15 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (84,3 %).

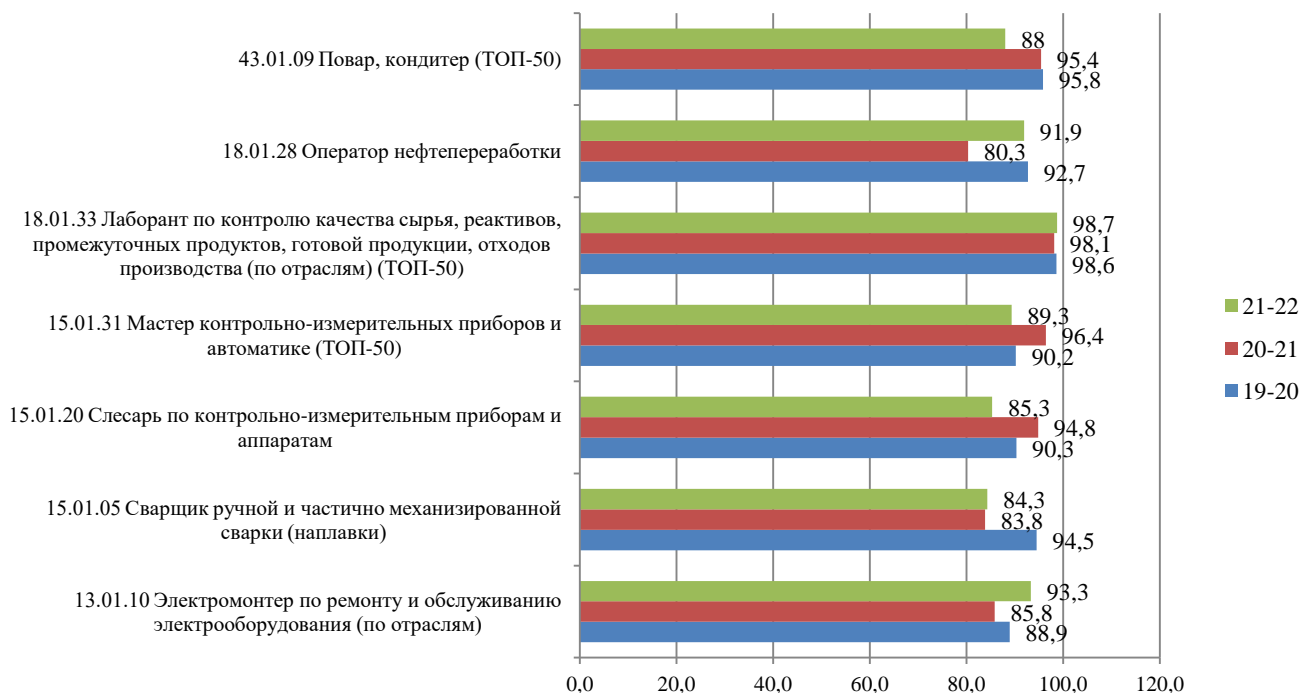


Рис.7. Динамика изменения абсолютной успеваемости ППСЗ

Таким образом, в целом по колледжу динамика изменения в сравнении с двумя предыдущими периодами по показателям, характеризующим образовательный процесс средний

балл, сохранил свое значение в сравнении с 2021-2020 учебным годом, но уменьшился на 0,3 в сравнении с 2020-2019 учебным годом, качество обучения снизилось на 1,9%, абсолютная успеваемость выросла на 1,2%.

### 1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Формами государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

Проведению Государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена предшествовала подготовительная работа в соответствии с разработанным планом:

- созданы Государственные экзаменационные комиссии;
- разработаны Программы Государственной итоговой аттестации по каждой профессии и специальности;
- подготовлены перечни тем ВКР;
- изданы приказы о закреплении тем и руководителей ВКР;
- организовано консультирование и руководство подготовкой ВКР;
- подготовлена документация по учебным группам за весь период обучения;
- оформлены стенды по подготовке к ГИА;
- проведены организационные собрания по ознакомлению обучающихся с программами ГИА;

– проведены педагогические советы о допуске к ГИА, изданы приказы о допуске обучающихся к ГИА.

Защита ВКР осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 и Программами проведения ГИА по каждой профессии/специальности выпускаемые колледжем в 2022 году

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, его подготовки к самостоятельной работе.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выпускная квалификационная работа выполняется в форме выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по ТОП-50, выпускная квалификационная работа проводится в виде демонстрационного экзамена

Таблица 8 – Результаты защиты ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2022 году

Показатель	Кол-во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
18.01.28 Оператор нефтепереработки	48	29	59,8	7	14,5	12	25,8	4,35	100	75
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	40	22	55,5	16	40	2	4,5	4,55	100	95

15.01.05 Сварщик и (электросварочные газосварочные работы)	36	6	16,7	11	30,6	19	52,7	3,6	100	47,2
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	23	5	21,7	18	78,3	-	-	4,2	100	100
18.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	38	18	47,3	13	34,2	7	18,4	4,02	100	81,6
43.01.09 Повар, кондитер	33	21	63,6	11	33,3	1	3,03	4,6	100	97
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	22	10	45,5	9	40,9	3	13,6	4,3	100	86,4
<b>Итого по колледжу</b>	<b>240</b>	<b>111</b>	<b>46,3</b>	<b>85</b>	<b>35,4</b>	<b>44</b>	<b>18,3</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>83,2</b>

К государственной итоговой аттестации по ППКРС в 2022 году допущено 240 человек.

Все допущенные обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты ВКР отсутствуют. Абсолютная успеваемость 100%.

Это свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников. Выпускники овладели знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами. В сравнении с 2021 годом количество выпускников увеличилось на 51 человек и составило 240 человек, качество обучения остается на стабильном уровне 83,9 % и представлен на рисунке 8.

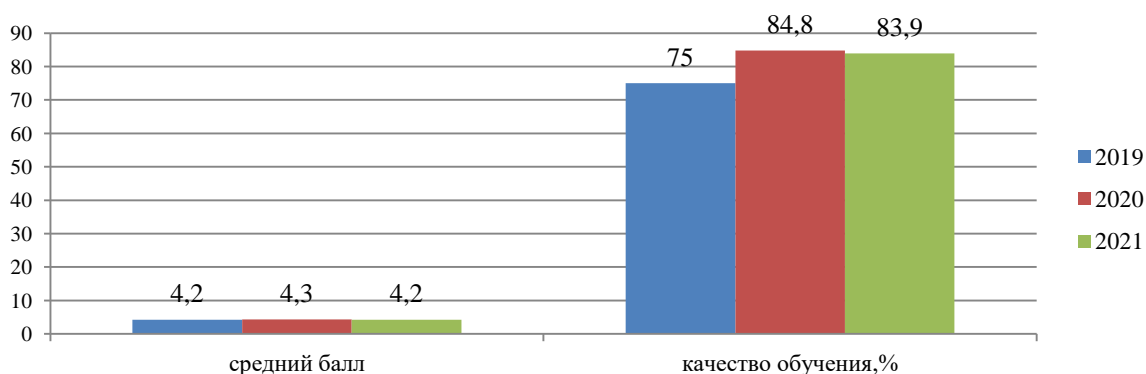


Рис.8. Динамика качества обучения обучающихся в рамках ГИА

Таблица 9 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников программ подготовки специалистов среднего звена в 2022 году

Показатель	Кол-во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	16	10	62,5	5	31,2	1	6,3	4,56	100	93,7
18.02.09 Переработка нефти	20	6	6,3	10	50	4	20	4,1	100	80
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	43	13	29,3	12	27,6	18	43,1	3,9	100	58,1
19.02.10 Технология продукция общественного питания	44	16	36,4	20	45,4	8	18,2	4,17	100	81,8

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	17	7	41,2	10	58,8	-	-	4,41	100	100
<b>итого по колледжу</b>	<b>140</b>	<b>52</b>	<b>37,1</b>	<b>57</b>	<b>40,7</b>	<b>31</b>	<b>22,2</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>82,7</b>

К государственной итоговой аттестации по ППССЗ допущено 140 человек. Это больше на 4 чел., чем в 2022 году. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество успеваемости 82,7%, что превышает предыдущий показатель 3,4 %. Средний балл 4,2. По специальностям средний балл варьируется от 3,9 до 4,56, качественная успеваемость от 58,1,9% до 100%.

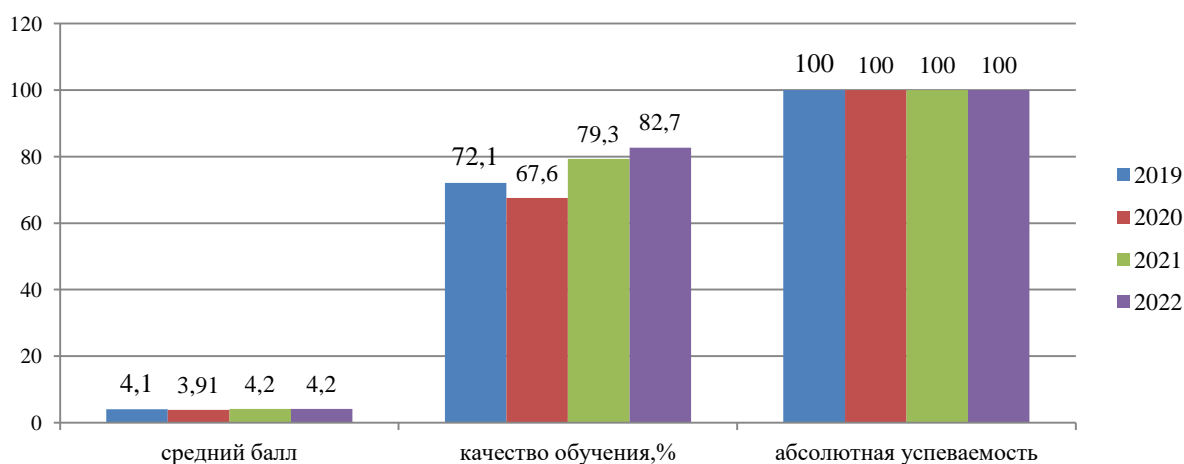


Рис. 9. Результаты ГИА на ППССЗ

В целом по колледжу за 2022 год качественная успеваемость составляет 82,95%. Абсолютная успеваемость 100%. Средний балл 4,2, что соответствует показателям предыдущего года.

На фоне не значительного снижения качества подготовки выпускников, в общем и целом основная часть выпускников овладела знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, показатели защиты ВКР свидетельствуют о стабильности результатов. Утвержденные критерии оценки ВКР соблюдались.

Значительная часть работ содержит собственные изыскания студентов, тематика дипломных исследований затрагивает темы практически всех изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям. В большинстве ВКР использовался современный теоретический материал, практический материал разработан по данным конкретных предприятий города. Отмечена взаимосвязь учебного процесса с предприятиями г. Оренбурга и Оренбургской области. Ряд выпускных квалификационных работ имели акты о внедрении результатов дипломных проектов на производства города Оренбурга и благодарственные письма от руководителей предприятий города Оренбурга.

### 1.3.6. Оценка востребованности выпускников

В колледже сформирована структура подготовки рабочих кадров и специалистов, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Подготовка кадров осуществляется на базе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа, прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется проект государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов (контрольных цифр приема), который согласовывается с работодателями, центрами занятости населения и с отраслевыми министерства Оренбургской области. Обеспечение востребованности и дальнейшее

трудоустройство выпускников рассматривается педагогическим коллективом как одно из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Функции содействия трудоустройства выпускников в колледже осуществляет МФУЦ, основными задачами которого являются:

- мониторинг трудоустройства, создания банка данных о выпускниках и содействие их трудоустройству, информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, наличии вакансий для трудоустройства;
- социально-психологическое сопровождение выпускников: формирование у студентов навыков самоуправления, самопрезентации и трудоустройства;
- организация и проведение выставок, круглых столов, семинаров, ярмарок вакансий;
- разработка методических материалов, типографская деятельность для содействия трудоустройству;
- организация временной занятости студентов, стажировок выпускников;
- партнерство, разработка и реализация механизма взаимодействия с работодателями и ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

В целях содействия трудоустройству и профессионального сопровождения студентов и выпускников колледжа, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в построении профессиональной карьеры и трудоустройстве, организации координационно-аналитической работы по повышению конкурентоспособности и информированности выпускников колледжа о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства в ГАПОУ «ОГК» создан Центр содействия трудоустройству.

Задачами Центра являются:

1. Максимально эффективное трудоустройство выпускников колледжа:
  - информирование студентов о текущих открытых вакансиях;
  - поиск предприятий-работодателей, готовых принимать на работу выпускников колледжа, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
  - консультирование студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям и т.д.);
  - временная занятость студентов без ущерба для основной учебной программы (использование возможности перехода на индивидуальные учебные планы);
  - занятость студентов колледжа во время практической подготовки (учебной, производственной практики);
  - краткосрочное обучение студентов и выпускников колледжа по программам дополнительного профессионального образования, программам профессионального обучения с целью их дальнейшего трудоустройства.

2. Формирование имиджа ГАПОУ «ОГК» в глазах работодателей путем организации профориентационных мероприятий - «Ярмарка вакансий», Дни карьеры, обучающие интерактивные игры, тренинги.

3. Формирование единой базы данных выпускников и студентов с целью оптимизации работы по трудоустройству и отслеживания жизненного пути выпускников.

4. Сбор и анализ статистических данных по направлению трудоустройства.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях области на сайте колледжа.

Для организации работы службы по содействию трудоустройству выпускников ежегодно разрабатывается план работы, утверждается директором колледжа: <http://www.ogk.edu.ru/ru/content/trudoustroystvo>.

Мероприятия, направленные на карьерное становление и сопровождение выпускников, проводятся как в течение года, так и в период активной подготовки к поиску работы, перед выходом на практику. К традиционным ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- взаимодействие с предприятиями и организациями в сфере разработки образовательных программ на основе учета потребностей работодателей;
- организация всех видов практик;
- обучение технологиям трудоустройства: поиск работодателей, самопрезентации, составление резюме, повышение профессиональной мобильности, проведение семинаров по технологии поиска работы и т.п.;
- сопровождение карьеры выпускников: информационная поддержка, консалтинговые услуги, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.;
- презентации работодателей;
- ярмарки вакансий в институтах;
- индивидуальная работа по персональному трудоустройству;
- информирование работодателей, выпускников, студентов об услугах, вакансиях;
- обеспечение студентов и выпускников данными о востребованных профессиях, ситуации на рынке труда, требованиях работодателей;
- взаимодействие с работодателями по заявкам о вакансиях и по отбору претендентов на вакантные должности;
- разработка и изготовление справочных материалов, методических рекомендаций, раздаточных материалов по трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа является их востребованность на рынке труда. Ежегодно в колледже проводится мониторинг востребованности выпускников. Выпускники колледжа находят спрос как на рынке труда города, так на предприятиях и в организациях, с которыми колледж поддерживает многолетнюю связь. Колледж помогает своим выпускникам найти работу и стать квалифицированными молодыми специалистами. В колледже создан банк вакансий от работодателей, который постоянно пополняется.

В 2022 году было выпущено по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) – 240 человек, из них было трудоустроено 83 чел.- 34,6%; продолжили обучение – 37 чел. – 15,4%; служба в рядах РА – 110 чел. - 45,8%.

Основные предприятия трудоустройства – это масштабные энергетические и промышленные комплексы региона: ООО «Газпром добыча Оренбург», АО «Роснефть», ООО «Сервиснефтегаз», АО «Производственное объединение «Стрела», ООО «Инвентор», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Сладковско-Заречное», Оренбургский ЦГМС, ТСЖ города и области.

Из числа выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (очная форма обучения) было выпущено – 140 человек, из них было трудоустроено - 101 чел. – 72,1%; продолжили обучение – 21 чел. - 15%; служба в рядах РА – 16 чел. – 11,4%.

Основные места трудоустройства выпускников – предприятия общественного питания разного уровня: ООО «Газпромпитание», рестораны «Лада», «Инжир», «Соло», «Карин», «Маракеш», «Изюм», «Вкусно и точка», KFC, кафе «Грильяж», «Хорошая компания» «Русские блины», «Милано», кондитерский цех ООО «Винни Пух», «Грильяж», ООО «Оренбургский хлебокомбинат», ООО «Оренбургский кондитер»; столовые школ и детских садов, пекарни, где они работают в качестве официантов, администраторов и поваров, кондитеров. А так же рестораны города Санкт-Петербург, Москва, Сочи, Казань.

Выпускники специальности «Дизайн» работают в частных ателье по пошиву одежды и изготовлению сумок, дизайнерами на предприятиях по пошиву рабочей одежды или одежды из особых материалов (швейный цех «Роба», ООО «Формула сна», ООО «Палето», ателье города Оренбурга), типографии ООО «Константа», мастерская-студия PRO-офис, ООО «Полиарт», рекламная мастерская «Хамелеон», рекламная компания «ТРИО».

Наглядно сравнительные результаты трудоустройства выпускников за последние два года представлены на рисунках и в таблице.

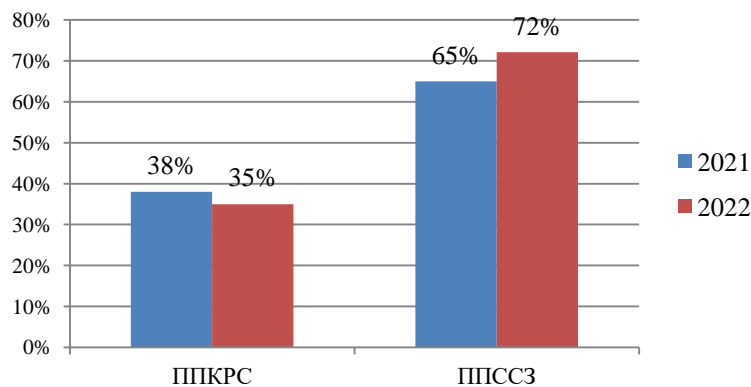


Рис. 10 Динамика трудоустройства выпускников колледжа в 2021-2022 годах

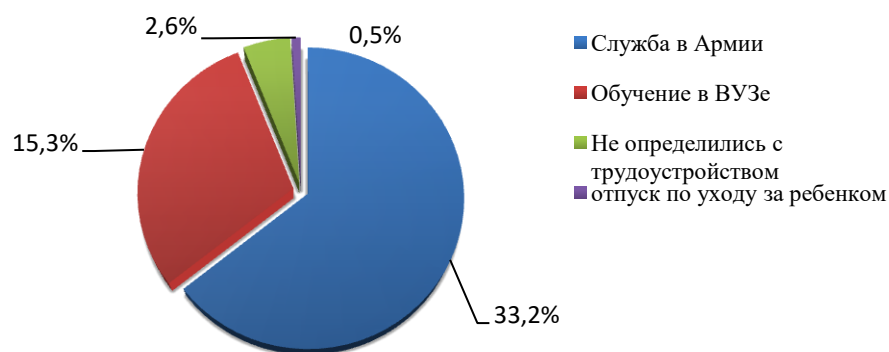


Рис.11 Сравнительные результаты трудоустройства выпускников колледжа 2022 года

Таблица 10 – Сведения о трудоустройстве выпускников в 2022 году

№	Наименование специальности, профессии (код, название)	Количество выпускников 2022	из них							из гр.10 стоят на учете в ЦЗН
			трудоустроено по полученной специальности, направлению подготовки	Самозанятость неформальная занятость	продолжили обучение	находятся в декретном отпуске	переехали в другие регионы	призваны в Вооруженные Силы РФ	количество нетрудоустроенных	
<b>1</b>	<b>Образовательные программы среднего профессионального образования (всего, чел.)</b>	<b>380</b>	<b>171</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
	<i>в том числе:</i>									
1.1	<b>программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>140</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	16	12	1	3	0	0	0	0	0
	19.02.10 Технология продукции общественного питания	44	28	3	6	0	0	7	0	0
	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	17	11	1	5	0	0	0	0	0
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	43	34	4	5	0	0	0	0	0
	18.02.09 Переработка нефти и газа	20	7	0	2	0	0	9	2	0
1.2	<b>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>	<b>240</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

18.01.33 «Лаборант»	23	11	2	9	0	0	0	1	0
18.01.28 «Оператор нефтепереработки»	48	16	1	5	0	0	24	2	0
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»	40	7	0	10	0	0	19	4	0
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (на плавки))»	36	10	0	0	0	0	25	1	0
43..01.09 «Повар, кондитер»	33	24	0	3	2	0	4	0	0
15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»	38	9	0	7	0	0	22	0	0
15.01.20 «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики»	22	2	1	3	0	0	16	0	0

### **Выводы и рекомендации**

Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2022 году в колледже был представлен 7 укрупненными группами специальностей: 7 профессий (3 из них ТОП-50) и 5 специальностями (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) набиралась по 3 отраслям). Системно ведется учет контингента, за отчетный период, установленные контрольные цифры приема, выполнены на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/профессии.

Результаты проведенной процедуры самообследования показали, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

## **1.4 Оценка организации образовательного процесса**

### **1.4.1. Анализ организации образовательного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный – 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Консультации устанавливаются для обучающихся на 1, 2, 3 курсах в расчета 4 часа на 1 человека для обучающихся на последующих курсах в расчете 100 часов в год на группу. По профессиям ТОП 50 консультации входят в общую нагрузку обучающихся.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре).

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей показал, что все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических цикловых комиссий, что запротоколировано и утверждены заместителем директора. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям составлены календарно-тематические планы, рассмотренные методическими цикловыми комиссиями и утвержденные заместителем директора.



Анализ тематических планов показал, что объем часов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует учебным планам.

На каждую учебную группу в колледже заведен журнал теоретического обучения, практического обучения и самостоятельной работы.

Записи тем в журналах соответствуют тематическим планам по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы ведутся с соблюдением установленных указаний по их ведению.

Анализ учебных журналов теоретического и практического обучения, календарных учебных графиков показал, что объем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей выполняется в соответствии с учебными планами.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют по содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В них предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ, определены виды самостоятельной работы студентов. Проведение практик включено в соответствующие профессиональные модули, что соответствует предъявляемым требованиям. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов соответствует объему самостоятельной работы в рабочих учебных планах и требованиям норматива.

Программы государственной итоговой аттестации по каждой специальности и профессии разработаны в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В программах ГИА определены: вид итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения итоговой государственной аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника. Программы итоговой государственной аттестации выпускников по каждой специальности, профессии ежегодно рассматриваются на заседаниях методических цикловых комиссий и педагогического совета колледжа. Все программы итоговой аттестации согласованы с председателями государственных аттестационных комиссий и утверждены директором Колледжа. Доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. По каждой реализуемой специальности и профессии разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

В программах ГИА определены: вид итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения итоговой государственной аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника. Программы итоговой государственной аттестации выпускников по каждой специальности, профессии ежегодно рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются на педагогическом совете колледжа. Все программы итоговой аттестации согласованы с председателями государственных аттестационных комиссий и утверждены директором Колледжа. Доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. По каждой реализуемой специальности и профессии разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий способствует выполнению рабочих учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, цехов, мастерских, обеспечению санитарно-гигиенических требований.

Расписание составляется еженедельно диспетчером по расписанию под руководством заведующих отделениями, согласуется с заместителем директора и утверждается директором колледжа. Расписание учебных занятий оформляется в соответствии с установленной формой. Расписание вывешивается на соответствующих стендах на сайте колледжа. Хранится расписание и журнал замены по расписанию у диспетчера по расписанию в течение одного года.

*Расписание учебных занятий, экзаменов и консультаций по очной форме обучения.* Учебные дни недели определяются расписанием учебной группы и не превышают 6 дней. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с рабочими программами и тематическими планами по дисциплинам, в которых предусмотрено чередование теоретического и производственного обучения. Количество часов аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю.

Помимо расписания преподаватели проводят в группе индивидуальные или групповые консультации. Количество консультаций, периодичность и время проведения определяются исходя из учебного плана по учебному графику группы.

На каждую промежуточную аттестацию, установленную графиком учебного процесса рабочего учебного плана по специальности, составляется расписание экзаменов и консультаций, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Учебные планы по специальностям среднего профессионального образования и программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в отчетном периоде выполнялись в полном объеме.

Ежегодно директором колледжа утверждается график административного контроля на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных занятий административными работниками колледжа с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом.

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над решением основной педагогической проблемы - повышение эффективности образовательной деятельности колледжа и достижение на этой основе высокого уровня качества образования.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с указанием оценки освоения.

Процедура организации и проведения экзамена квалификационного регламентирована Положением, утвержденным директором колледжа.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется со стороны заместителей директора, кураторов учебных групп и заведующих отделениями, которые ведут ежедневный учет посещаемости студентов, контролируют выполнение ими учебного плана.

Особое внимание в колледже уделяется отбору форм, методов и средств реализации

образовательного процесса.

При отборе образовательных технологий педагогический коллектив колледжа ориентируется на следующие характерные особенности компетентно-ориентированного образовательного процесса:

- опора на субъектный опыт студентов при отборе заданий;
- использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
- использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;
- использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях неопределенности;
- преобладание самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания будущими специалистами собственного индивидуального образовательного продукта, организация презентаций и защиты своих учебных и профессиональных результатов, достижений;
- целенаправленное развитие психологической, социальной, профессиональной рефлексии студентов;
- использование методов, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности студентов.

В настоящее время в образовательном процессе колледжа, наряду с традиционными реализуются следующие технологии: компетентностно-ориентированные образовательные технологии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, конкретных производственных ситуаций, технологии интегрированного обучения и т.д.

В образовательном процессе колледжа используются традиционные, активные формы и методы обучения, что обеспечивает педагогическую преемственность в процессе перехода на ФГОС. Среди форм организации образовательного процесса в колледже можно выделить: уроки, семинарские и лабораторные занятия, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках дисциплин, профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения и т.д. Во внеаудиторной работе (в том числе воспитательной) первенство сохраняется за методом проектов, коллективными творческими делами, методом социальных проб и практик, тренингами и т.д.

#### **1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы**

Учебно-производственная работа в 2022 году строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными в Планах работы колледжа на 2021-2022, 2022-2023 учебные года, а также в соответствии с планом мероприятий Программы развития колледжа на 2021-2024 года. Среди приоритетных задач учебно-производственной деятельности колледжа в прошлом учебном году было заявлено:

1. Совершенствование системы управления качеством профессиональной подготовки, независимой системы оценки качества образования, внедрение методики демонстрационного экзамена; повышение квалификации и стажировка на предприятиях педагогических работников.

2. Поддержка талантливой молодежи, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через развитие конкурсного движения WSR, Abilympics. Содействие трудоустройству выпускников.

3. Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень образовательной деятельности колледжа.

4. Разработка и внедрение эффективных моделей сетевого взаимодействия, наставничества в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами.

*Практическое обучение* в системе подготовки студента выступает и как фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда; и как инструмент управления процессом профессионально-личностного самоопределения и становления студентов, средством социально-профессиональной адаптации будущих специалистов. Также она является способом получить обратную связь со стороны предприятий и организаций, принимающих студентов на практику, о качестве профессиональной подготовки в колледже.

Учебная и производственная практика по профессиям и специальностям в колледже организована в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами профессиональных модулей и практик. Для организации практик педагогами разработаны комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика обучающихся была организована в учебно-производственных мастерских, лабораториях, цехах, учебных кухнях, пекарнях колледжа, а также на предприятиях. Для производственных практик на производстве заключены прямые договоры с более 350 предприятиями и организациями города и области. В большинстве своем предприятия предпочитают работать в рамках краткосрочных договоров, где указаны конкретные студенты на конкретные сроки. Достаточно эффективным оказался опыт заключения договоров на организацию практик на календарный год на отделениях профессиональных технологий и дизайна. Это позволяет студенту более полно адаптироваться на предприятии, работодателю лучше узнать своего потенциального сотрудника и в дальнейшем планировать его трудоустройство. На долгосрочные отношения с колледжем в области организации практик решаются только крупные организации и корпорации. Так, у колледжа имеются долгосрочные договоры со следующими предприятиями: ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Газпром переработка» г. Санкт-Петербург, ООО «Уральский бройлер» и другие, действующие по настоящий момент.

Весной 2022 году возобновилась работа по налаживанию социального партнерства колледжа с предприятиями области. Так, с апреля месяца 2022 года запущен процесс налаживания сотрудничества в области подготовки слесарей контрольно-измерительных приборов и автоматики с ООО «Газпромнефть-Автоматизация». С инициативой широкого сотрудничества в области организации практик, наставничества, декад по специальности 54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий) выступило частное предприятие «Мастерская по пошиву адаптированной одежды». После длительного перерыва возобновилась организация очной производственной практики обучающихся по профессии «Оператор нефтепереработки» на Оренбургском газоперерабатывающем заводе ООО «Газпром переработка». Была достигнута договоренность о квоте для обучающихся колледжа по полугодиям. В 2023 году ожидается пересмотр договорных условий по организации практики на данном предприятии со стороны ООО «Газпром переработка». По-прежнему сохраняются повышенные требования для устройства на практику на Гелиевый завод (запрос на результаты успеваемости обучающихся).

Многочисленные обращения в колледж с целью заключения договора на практику, подбора сотрудников для трудоустройства говорят о востребованности направлений профессиональной подготовки, реализуемых в колледже. В планах расширение баз практик,

работающих с колледжем на долгосрочную перспективу, заключение договоров о сетевом взаимодействии, целевом обучении, наставничестве.

Анализируя успеваемость по практике, можно отметить достаточно серьезное отношение и интерес у большинства студентов колледжа к прохождению практики.

Из диаграмм видно, что обучающиеся колледжа демонстрируют относительную стабильность результатов освоения программ учебных и производственных практик.

Так, на отделениях автоматизации и обслуживания производства, технического и технологического обслуживания производства средний процент качества освоения программ практик составил 86,1%, процент не освоивших – 2%.

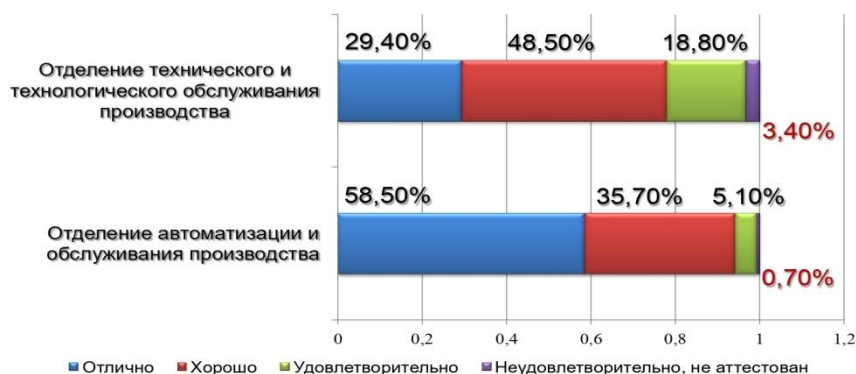


Рис. 12 Результаты освоения программ практического обучения на отделениях ППКРС в 2022 году

На отделениях дизайна и профессиональных технологий общий процент качества успеваемости студентов на практике составил 82,1%, процент неуспевающих обучающихся по практике составил – 4,9%.

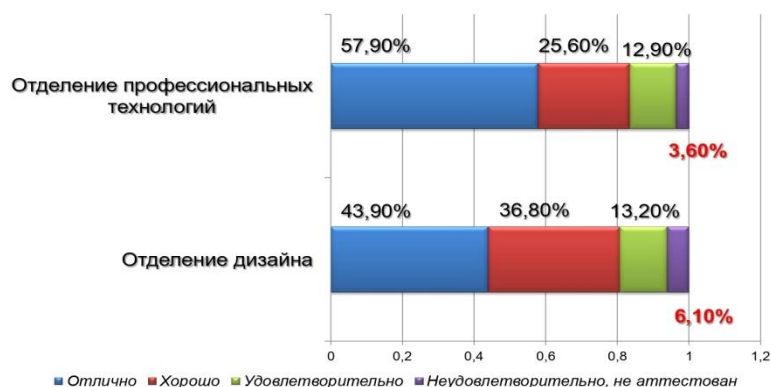


Рис. 13 Результаты освоения программ практического обучения на отделениях ППССЗ в 2022 году

Анализ успеваемости обучающихся по результатам участия в экзаменах квалификационных, можно отметить по ППССЗ 92% студентов из всего списочного состава выдержали экзамены. Качество успеваемости в целом – 73,9%. Не аттестованных студентов по тем или иным причинам - 8%. В группах по ППКРС 97,7% обучающихся из всего списочного состава успешно выдержали экзамены. Качество успеваемости в целом – 74%. Не аттестованных учащихся по тем или иным причинам – 2,3%. В 2022 году 122 обучающимся вторых курсов по программам подготовки специалистов среднего звена в рамках квалификационных экзаменов по профессиональным модулям были присвоены квалификации «Исполнитель художественно-оформительских работ», «Повар», «Кондитер».

Одним из серьезных требований организации экзаменов квалификационных и квалификационных экзаменов является присутствие представителя работодателя. Соблюдение этой нормы в современных условиях становится все труднее и труднее, что вынуждает педагогов менять проверенных социальных партнеров.

В мае-июне 2022 года наш колледж стал местом проведения демонстрационных экзаменов. Демонстрационный экзамен является одним из разновидностей независимой оценки

квалификации, поскольку предполагает оценку компетенций обучающихся независимыми приглашенными экспертами.

Для проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» было аккредитовано 6 Центров по проведению демонстрационного экзамена по компетенциям «Сварочные технологии» (КОД 1.1, 1.2 2022-2024), «Переработка нефти и газа» (КОД 1.1 2022-2024), «Выпечка осетинских пирогов» (КОД 1.1 2022), «Лабораторный химический анализ» (КОД 1.1. 2022-2024), «Метрология и КИП» (КОД 1.3. 2022). Аттестаты по 4 компетенциям («Сварочные технологии», «Переработка нефти и газа», «Лабораторный химический анализ») выданы со сроком до 2024 года.

В процедуре демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестаций приняли участие 322 обучающихся ГАПОУ «ОГК», ГАПОУ «Гуманитарно-технологический колледж» г. Оренбурга, ГАПОУ «Гуманитарно-технологический колледж» г. Ясного, ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. В.Н. Бевзюка», ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга, ГАПОУ «Акбулакский политехнический техникум», ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум». 21 обучающийся ГАПОУ «ОГК» сдали демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технологический техникум» г. Оренбурга.

Информация о прохождении студентами колледжа процедуры ДЭ была опубликована на официальном сайте в разделе «Мастерские».

Результаты демонстрационных экзаменов в 2022 году представлены в таблице:

№ п/п	Форма аттестации	Компетенция	Дата начала ДЭ (С-1)	Кол-во сдающих по плану	Кол-во сдающих по факту	5	4	3	2	Ср. балл
1	ПА	Электромонтаж	30.05.2022	22	22	2	11	9	0	3,68
2	ПА	Сварочные технологии	30.05.2022	20	18	3	9	6	0	3,83
3	ПА	Переработка нефти и газа	06.06.2022	21	20	5	7	8	0	3,85
4	ГИА ФГОС	Лабораторный химический анализ	15.06.2022	23	23	5	18	0	0	4,22
5	ГИА ФГОС	Метрология и КИП	15.06.2022	21	19	8	8	3	0	4,3
6	ГИА ФГОС	Выпечка осетинских пирогов	15.06.2022	13	13	7	5	1	0	4,46
7	ГИА ФГОС	Выпечка осетинских пирогов	20.06.2022	20	20	14	6	0	0	4,7
8	ГИА ФГОС	Метрология и КИП	21.06.2022	19	19	10	5	4	0	4,32

Наиболее высокие результаты по ДЭ были получены по профессиям «Повар, кондитер» - средние баллы составили в группе № 405к – 4,46, в 404н – 4,7.

В июне 2022 года АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» было инициировано проведение аудита организации ДЭ в субъектах Российской Федерации. Оренбургский государственный колледж попал в выборку по аудиту. 09.06.2022 состоялся аудит по компетенции «Переработка нефти и газа», главный эксперт – Садкова Светлана Алексеевна. Во время аудита федеральным аудитором были проэкспертированы наличие нормативной документации, обеспечивающей проведение ДЭ, заполнение протоколов экспертами и участниками, соответствие центра проведения ДЭ заявленным документам, количество и качество экспертов, оценивающих результаты ДЭ.

Кроме того, в рамках аудита было организовано тестирование главного эксперта на знание регламента проведения ДЭ. Результатом стало положительное заключение аудитора.

Демонстрационные экзамены были организованы на базе учебно-производственных мастерских, торжественно открытых в октябре 2021 года в рамках проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям, национального проекта «Образование».

Количество образовательных организаций, участвующих в демонстрационных экзаменах в колледже, отвечает требованиям показателей реализации проекта.

№ п/п	Наименование компетенции	Количество организаций субъекта Российской Федерации, осуществляющих обучение по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, выпускники которых в рамках итоговой аттестации приняли участие в демонстрационном экзамене на оборудовании, закупленном для оснащения мастерских	
		План 2021/2022	Факт 2021/2022
1	Переработка нефти и газа	1	1 (ГАПОУ «ОГК»)
2	Лабораторный химический анализ	2	2 (ГАПОУ «ОГК», ГАПОУ «НГР»)
3	Метрология и КИП	2	2 (ГАПОУ «ГТТ», ГАПОУ «ОГК»)
4	Сварочные технологии	4	4 (ГАПОУ «ОГК», ГАПОУ «ТПТ», ГАПОУ «ОАТК», ГАПОУ «ГТТ»)

Традиционно в колледже на отделениях прошли Декады по специальностям и Недели по профессиям. В рамках этих мероприятий преподавателями были организованы мастер-классы, викторины, олимпиады, экскурсии, открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства. Внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства являются площадкой для выявления талантливых студентов, будущих участников конкурсов более высокого уровня. В будущем учебном году учебно-производственной и методической службам продумать новые форматы организации Недель по профессиям и Декад по специальностям для того, чтобы им придать более современный облик.

Важным направлением повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся колледжа является участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах. Так, в апреле 2022 года студенты колледжа приняли участие в VI региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенциям «Выпечка осетинских пирогов» (серебряная медаль), «Портной» (золотая медаль). В феврале 2022 года в VII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) приняли участие 19 обучающихся колледжа в 10 компетенциях: Технологии моды (1 и 2 место), Визуальный мерчендайзинг (диплом участника), Сварочные технологии (1 место), Лабораторный химический анализ (диплом участника), Поварское дело (диплом участника), Кондитерское дело (2 место), Выпечка осетинских пирогов (1 место), Графический дизайн (2 место), Переработка нефти и газа (1 и 2 места), Дизайн модной одежды и аксессуаров (1, 2, 3 места), Промышленная автоматика (2 места). Победители регионального чемпионата в апреле 2022 года приняли участие в отборочных соревнованиях для участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговых соревнований, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Санкт-Петербург, г. Томск, г. Ардон, Республика Северная Осетия-Алания.

В феврале 2022 года возобновилась традиция проведения на базе колледжа ежегодного Областного конкурса профессионального мастерства сварщиков.

Организаторами мероприятия выступили Правительство Оренбургской области, Оренбургский союз промышленников и предпринимателей (Региональное объединение

работодателей), Западно-Уральское управление Ростехнадзора и Федерация профсоюзов Оренбуржья, ООО «НАКС-ПФО».

В конкурсе приняли участие представителя предприятий: ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Газпром нефть Оренбург», АО «Уральская Сталь», ООО «Сладковско-Заречное», АО «Газпром газораспределение Оренбург», АО «ПО «Стрела», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», АО «Орский машиностроительный завод», ООО «Сладковско-Заречное», ООО «Медногорский медно-серный комбинат», ПАО «Гайский ГОК», Оренбургский локомотиворемонтный завод АО «Желдорремаш» и др.

По решению Оргкомитета конкурса к участию допущены победители чемпионата «Молодые профессионалы»- WorldSkills, студенты учебных заведений. Так в конкурсе принял участие Корниловских Никита – студент ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», занявший 1 место на региональном чемпионате в 2022 году. По итогам соревнований участники были награждены ценными призами по итогам состязаний.

Таким образом, поставленные задачи в целом достигнуты. К нерешенным в полной мере проблемам в прошедшем учебном году можно отнести отсутствие целевого набора обучающихся в колледж, софинансирования со стороны предприятий - социальных партнеров в развитие материально-технической базы колледжа; недостаточный темп обновления материально-технической базы колледжа.

#### **1.4.3 Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа**

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности обучающихся и предназначена не столько для овладения содержанием дисциплин учебного плана, сколько для формирования умений, необходимых для самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, для развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения учебной или профессиональной проблемы.

Темы, виды и объем самостоятельной работы отражены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными формами самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ГАПОУ «ОГК» являются: выполнение графических работ, подготовка проектов, анализ учебной литературы, составление технологических схем, подготовка сообщений, рефератов, эссе, тематических презентаций, решение конкретных производственных ситуаций и учебных задач, ознакомление с нормативной документацией, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование) и т.д.

По каждому из реализуемых программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на каждый вид самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, включающие цели и виды работы, трудоемкость каждого вида работ, инструкцию по выполнению, формы предоставления отчетности и критерии оценки. Кроме того, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов организуется исследовательская и творческая (в том числе техническое творчество), работа профессиональной направленности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания рабочих и специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Результаты творческой деятельности и исследовательской работы студентов ежегодно представляются на суд экспертов в рамках конкурсов, фестивалей, олимпиад и выставок различного уровня.

В апреле 2022 года на базе колледжа проводилась XV Областная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: проблемы, перспективы». В конференции



приняли участие 108 обучающихся из 6 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области (в 2016 году - 109 участников из 11 образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области; в 2017 году - 89 участников из 5 образовательных учреждений, в 2018 году – 91 участник из 9 образовательных учреждений, в 2019 г. - 95 обучающихся из 10 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области, в 2020 году - 68 участников, в 2021 году 93). Работа конференции традиционно проходила по нескольким секциям: «Социально-гуманитарных дисциплин», «Общеобразовательных дисциплин», «Естественнонаучных дисциплин и технического, технологического обслуживания и автоматизации производства», «Пищевых технологий и организации обслуживания в общественном питании», «Дизайн, реклама и мода: исторический опыт - новые технологии». В каждой секции были победители и призеры - обучающиеся колледжа.

В октябре-декабре 2022 года обучающиеся колледжа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным дисциплинам. Обучающийся колледжа стал победителем в соревнованиях по дисциплине Физическая культура.

В сентябре-декабре 2022 года в рамках реализации Регионального плана мероприятий, посвященных Десятилетию науки и технологий, проводился конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ПОО, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и празднованию 350-летия со дня рождения Петра I.

Конкурс проводился в целях формирования познавательных интересов у обучающихся к научно-исследовательской и научно-практической деятельности, развития индивидуального и коллективного научного творчества, усиления мотивации к проведению научных исследований, а также развития творческой и научной активности обучающихся. Среди студентов колледжа конкурс вызвал неподдельный интерес. Среди победителей много обучающихся колледжа.

Исследовательские работы и творческие проекты обучающихся под руководством преподавателей колледжа были представлены в рамках следующих мероприятий, которые проходили не только в стенах колледжа, но и на площадках других организаций:

Наименование мероприятия	Ф.И.О преподавателя, подготовившего студента	Ф.И.О. студента (ов)	Результат участия
Конкурс научно-исследовательских работ среди обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	Дорноступ В.В.	Козина М.	2 место
	Тамендарова Н.Д.	Демьяненко Л.	2 место
	Глазкова М.А.	Захарченко П., Алкамян Р.	1 место 1 место
	Синенко Л.В.	Барсукова П.	1 место
	Вержинская Е.А.	Коротина А.	2 место
	Курманов Д.А.	Шанеингатова А.	2 место
	Кужман С.С.	Капралова Е.	3 место
	Кожевникова Н.Н.	Аблязова А.	2 место
	Зайнутдинов Р.Р.	Харитонов С.	1 место
	Смирнова М.А.	Богданова Д.	2 место
	Джуламанова Г.С.	Скорый В.	3 место
	Кисманова Г.К.	Иванов С., Дмитриенко В.	Сертификат участия
	Темелеску И.Ю.	Константинов Е.	1 место
	Лель В.А.	Ярославцева Д. Умрихина Д. Григорьева В.	1 место 2 место Диплом участника
	Илларионова ЛА, Михалкина Г.П.	Журкина В.	2 место
Бехтерев Д.А.	Рудаков В	2 место	
Костогриз Т.В.	Скворцова А.	1 место	

	Голуб И.Н.	Наурызбаев А.	2 место
	Сафронова Н.В.	Валишина М.А. Козина М.Р.	Дипломы участников
	Шамшатова А.А.	Куриманов Д.	2 место
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку Осень 2022 -Инфоурок	Тамендарова Н.Д.	Мироненко В., Осипова З., Унанян А., Цепкова С.	диплом участника
		Буяшова А.	диплом 3 степени
		Асановичус М.	диплом участника
		Исланова С.	диплом участника
	Мусаева А. группа	диплом 3 степени	
Внутришкольный этап олимпиады по английскому языку	Тамендарова Н.Д.	Ермолина В.	3 место
Конкурс на разработку знака отличия социального предпринимательства «Доброе дело»	Глошкина А.А.	Саттарова А.	диплом участника
Межрегиональный МЕЙКЕРТОН «УМЕЕМ»	Глошкина А.А.	Королева К.Д.	диплом участника
Культурный марафон -2022, 31.10.2022 - 09.12.2022. ООО «ЯНДЕКС»	Костогриз Т.В.	Миненко В., Липиенко Е., Каликешева К, Зотова Д., Жеребцова Н., Егорова П., Даутова З., Банина Т., Атанова Я., Васильева В.	Грамоты участников
Всероссийский конкурс художественного творчества «Мир в зимних рамках». г. Москва	Лохачева О.Г.	4 студента 402 гр.	результаты после 10.12.2022
Международная олимпиада по английскому языку «Language and Culture». 30.11.2022. Англиус Международный портал английского языка «Англиус». г. Оренбург	Тамендарова Н.Д.	Жунусбекова С.	Диплом 1 степени
		Гаркуша И.	Диплом 1 степени
		Гаркуша И., Максимова А., Чепенко А.	Дипломы 1 степени
Всероссийская интернет-олимпиада по математике «Солнечный свет», декабрь 2022	Погадаева Г.В.	Чекменева Н., Ситникова Н. Буяшова А.	Дипломы 1 степени
Эрудит. Онлайн-Олимпиада по физической культуре «Нормы ГТО для школьников 16-17 лет» г. Саратов 29.09.22	Акимова Л.М.	Шамин П.И. Абдуллаева К.Р.	Дипломы I место
X Международный дистанционный конкурс «Старт» (Русская литература), Учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск	Синенко Л.В.	Башкиров А., Бирюков Н., Дикарева Е.	Диплом 1 степени
		Еткова Е., Кондрашова Е., Кильдишова К.	Дипломы 2 степени
Эрудит. Онлайн Международный конкурс по физкультуре для студентов «Командные виды спорта» г. Саратов 03.11.22	Акимова Л.М.	Бондаревой Е., Радцевой М., Шмариной П.	Победителя 2 место -
		Кобзарь Т.	Победителя 3 место -
		Швец Д., Здоровов Д.	3 место в
Фестиваль ВФСК ГТО среди			

образовательных организаций Оренбургской области - Оренбург (СК Оренбург)			личном зачете по стрельбе
Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы – 2022», 27.10.2022, Учебный центр «Инфоурок», г. Смоленск	Акимова Л.М.	Ишкуатова Л.	Диплом 3 степени
Мейкертон «Умеем», Самара с 28.11 по 9.12.2022	Самойлова А.С.	Балагозян Э., Голова П.	сертификат участника
6 всероссийский конкурс художественного творчества Мир в зимних красках	Лохачева О.Г.	Власенко О., Халитова М., Лушникова Д., Галеева А.	2 место, 1 и 3 место, 1 место, 2 и 3 место
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Командные виды спорта» «Водные виды спорта» Основы общей физической и спортивной подготовки» г.Саратов	Акимова Л.М.	Березина Е.М.	Победитель 1 место.
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Нормы ГТО для женщин 18- 29лет» г.Саратов		Цагараева Е.Э.	Победитель 2 место.
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Зимние виды спорта» г.Саратов		Васюкова А.Д..	Победитель 1 место
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Основы общей физической и спортивной подготовки» г.Саратов		Панфилов К.П.	Победитель 2 место
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Хоккей» г.Саратов		Смирнова Г.С.	Победитель 2 место.
Международный конкурс по физкультуре для студентов Эрудит. Онлайн «Фигурное катание» г.Саратов		Рахматуллина С.Р..	Победитель 1 место.
Всероссийский конкурс талантов «Цифровая школа»	Елистратова Т.А.	Преснова А.	Диплом 3 степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»		Белоконь В.	Диплом 3 степени
Образовательный портал «ФГОС. РУС» Международная олимпиада «Сила разума» по астрономии на тему: «Созвездия»	Несмиянова С.Ф.	Мустафаев Р.	Диплом 3 степени
Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант Педагога». Викторина « Планета Земля» 28.11.22		Мустафаев Р.	диплом участника
Общероссийский конкурс «Эталон» блиц-олимпиада « Тайны Вселенной» 19.11.22		Мустафаев Р. Спесивцев К.	Диплом I место Диплом 2 место
Всероссийский образовательный портал «Конкурсита» 22.11.22		Константинов Е.	диплом участника
Международное образовательное издание « Шаг вперед». Всероссийская		Спесивцев К. Стебко К.	диплом участника

олимпиада Хочу всё знать! Учебный предмет: Астрономия Олимпиадная работа: Млечный путь 19.11.22			
Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант Педагога». Викторина « Планета Земля» 20.11.22		Фатула О.	Диплом I место
Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант Педагога». Викторина « Что мы знаем о планетах?» 20.11.22		Фатула О.	Диплом I место
Всероссийская олимпиада Хочу всё знать! Учебный предмет: Физика Олимпиадная работа: Давление газа 26.11.22		Гимаев З.	Диплом I место
Всероссийская олимпиада Хочу всё знать! Учебный предмет: Физика Олимпиадная работа: Механика 26.11.22		Гимаев З. .	диплом участника
Областная онлайн-викторина «Энергосбережение - нужное умение» 20.12.2022		Студенты 103-н, 112-н группы	Сертификаты участников
ГАПОУ «ОГК» олимпиада по физике (внутриколледжный этап)	Сафронова Н.В.	Сюндюков Р.	3 место
ГАПОУ «ОГК» олимпиада по астрономии (внутриколледжный этап)		Мирошниченко А., Сандыбекова Д. Валишина М.	1 место 1 место 3 место
Олимпиада им. П.И. Рычкова, сентябрь	Шамшатова А.А.	Мананов Р.	Сертификат участника
Интеллектуальная игра «1418», сентябрь		Сатлыков Б.	Сертификат участника
Всероссийский этап олимпиады по истории и обществознанию (внутриколледжный этап)		Стручков Г. Андреев В. Пробст Е. Козина М.	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом участника
Всероссийская образовательная акция «ИТ-Диктант» 13.09.22	Садкова С.А.	студенты 203н, 207н	сертификаты
Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Техническое черчение» Всероссийское СМИ Образовательный портал Академия интеллектуального развития	Темелеску ИЮ	Илюшкин ПЮ	1 место
Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Теоретическая механика» Всероссийское СМИ Образовательный портал Академия интеллектуального развития		Крыгин ЮВ	1 место
Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею	Илларионова Л.А.	Куров Д. Шумихина П.	Дипломы 2 степени

право» по предмету «Обществознание».			
Областная многопредметная дистанционная олимпиада «Поколение XXI века». Направление: «История-Культурология».		Куров Д. Шумихина П.	Диплом 1 и 2 степени
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ».		студенты групп 202, 206, 409н	сертификаты
VI Молодежная олимпиада «П.И. Рычков и его время» по историко-географическому краеведению на премию имени П.И. Рычкова (областной уровень).		Аругюнов А.	диплом участника
Первый областной исторический диктант Оренбуржья. Посвященный 410-летию освобождения Москвы от поляков (1612).		Присташ И. Алиева П. Дорофеева Д.	дипломы участников
VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ 12.12.2022		студенты групп 205, 409н	сертификаты
IV Всероссийский правовой (юридический) диктант		студенты группы 409н	участие

Участие преподавательского состава колледжа в научно-исследовательской работе организуется посредством работы над методическими темами в рамках МЦК, совместной работы творческих групп над научно-методической темой колледжа и индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках магистерских и диссертационных исследований.

Системообразующий компонент всей методической работы - это индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему и формулирует свою тему методическую тему самообразования на основе методической темы колледжа в 2021-2022 учебном году «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50, стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста». А в плане работы колледжа на 2022-2023 учебный год методическая тема колледжа была расширена «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Преподаватели работают по своим методическим темам, созвучным с темой колледжа, участвуют в заседания Региональных учебно-методических объединений по укрупненным группам специальностей, на уроках по специальным дисциплинам делается акцент на участие в конкурсах, озвучиваются современные тенденции в профессиях и специальностях; в рамках недель по профессиям и декад по специальностям, такие мероприятия, как мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства проводятся по стандартам WRS и по стандартам нового направления «Профессионалы». Результатами работы по самообразованию можно считать выступления на заседаниях участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, в выставке методических разработок, в написании научно-методических статей, проведение открытых занятий.

В связи со стабилизацией неблагоприятной эпидемиологической обстановки в 2022 году много мероприятий проводилось в очном формате.

Так, педагоги активно включались в деятельность региональных учебно-методических объединений.

Тема заседание регионального учебно-методического объединения	Ф.И.О. участников
«Проектирование муниципальных моделей сетевого взаимодействия субъектов профориентационной работы», ГАПОУ «Колледж сервиса г. Оренбурга, 25.02.2022.	Зам директора Горшенина Н.В., руководитель МФУЦ Никулина СА
13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА: «Изучение технологий обеспечения энергоэффективности через создание единой интеллектуальной системы управления электрооборудованием на базе учебных мастерских», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, 11.03.2022	Туркевич С.Г., Дегтярева М.И., Трофимова Л.В., Новокрещенова Г.А., тема теоретического занятия «Классификация электропроводок»
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ: «Использование виртуальных программ, тренажеров и электронных учебно-методических комплексов как имитация производственной деятельности на базе мастерских «Сварочные технологии» и «Метрология КИП» на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», май 2022	Горшенина Н.В. (тема выступления «Модернизация профессионального образования: вызовы и перспективы»), Туркевич С.Г., Никулина С.А., Азибаева Р.В., Ноздрюхина С.О., Самойлова А.С., Голик С.В., Хныкин В.В., Максаева Т.В., Андрухива Т.Е., Дегтярев В.С., Дубровская Г.А., Лохачева О.Г., Воронкина О.В., Игибаев К.К., Глухов А.И.
09.00.00 Информатика и вычислительная техника: «Мастерские как ресурс подготовки кадров креативных индустрий в системе среднего профессионального образования», ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики», г. Оренбург, июнь 2022	Лохачева О.Г. (тема выступления «Графический дизайн как средство формирования творческой деятельности студентов»).
«Актуализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе СПО Оренбургской области», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», сентябрь 2022	Лохачева ОГ, член рабочей группы по разработке ОПОП ОВЗ
18.00.00 Химические технологии: «Практика и технология наставничества как фактор профессионального самоопределения личности студента и преподавателя», ГАПОУ ОНТ им. В.А. Сорокина, сентябрь 2022	Зайнутдинов Р.Р. (тема выступления «Опыт наставничества при подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, WSR, демозамену с использованием компьютерного тренажерного комплекса технологической установки ЭЛОУ АВТ»), Визгалина В.А. (открытый урок на тему «Мерная лабораторная посуда», МДК 01.01, профессия 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»)
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия: «Кадровое партнерство как фактор развития сетевого взаимодействия образовательной организации и работодателей в управлении подготовкой квалифицированных специалистов нефтяной отрасли», ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной техникум», ноябрь 2022	Горшенина Н.В., Зайнутдинов Р.Р. - доклад «Кадровое партнерство как фактор развития сетевого взаимодействия образовательной организации и работодателей»

Результаты научно-исследовательской работы педагогов колледжа в 2022 были представлены в рамках следующих мероприятий:

Результаты участия в вебинарах:

Наименование вебинара	Ф.И.О. участников
«Образовательный проекты» г.Оренбург, 17.02.2022	Самойлова А.С
«5 ошибок дистанционного обучения» г Оренбург, 10.02.2022	Самойлова А.С
«Профильное обучение. Знакомимся с курсом «Основы педагогики и психологии», 11.10.2022, АО «Издательство «Просвещение»	Дубровская Н.С.
«Организация и проведение профессиональных проб» на платформе youtube – 14.09.2022	Лохачева О.Г., Костогриз Т.В.
«Организация и проведение ФНЧ 2022», Новосибирск, 10.10.2022	Костогриз Т.В.
«Воспитать гражданина: итоги конкурса. Цифровой сервис «ПРОВОСПИТАНИЕ»», 31.10.2022, АО «Издательство «Просвещение»	Дубровская н.С.
«Сервисы Учи.ру для учителей русского языка: как начать учебный год эффективно», ООО Учи.ру	Синенко Л.В
«Уроки русского языка и литературы с цифрой: обучение + воспитание», ГК «Просвещение»	
«Работа с кратким содержанием произведения на уроках литературы: за и против», ООО Учи.ру	
«Как использовать интерактивные сервисы на уроке», ООО Учи.ру	
«Срезы знаний Учи.ру по русскому языку: анализ типичных ошибок», ООО Учи.ру	
«Оценка планируемых результатов освоения обновленных образовательных программ в системе «1С:Оценка качества образования»», 1С:Урок	
«Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию», ООО Учи.ру,	
«Что имел в виду автор: исторические и географические справки к литературным произведениям», ООО Учи.ру,	
«Работа с неуспевающими учениками на уроках русского языка : возможности платформы Учи.ру», ООО Учи.ру	
«Вклады как сохранить и преумножить» организатор Банк России	
«Что нужно знать про инфляцию» организатор Банк России	Смирнова М.А
«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», организатор Банк России	Смирнова М.А
«Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», организатор Банк России	Смирнова М.А
«Акции, что должен знать начинающий инвестор», организатор Банк России	Смирнова М.А
«С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным», организатор Банк России	Смирнова М.А
«Зачем нужна страховка и отчего она защитит», организатор Банк России	Смирнова М.А
«Биржа и основы инвестирования», организатор Банк России	Смирнова М.А
«Разговор с психологом: философия баланса по-шведски», 23.11.2022, АО «Издательство «Просвещение»	Дубровская Н.С.
Обучающий семинар для педагогических работников, 07.12.2022, ООО «Цифровое образование»	Дубровская Н.С., Самойлова А.С., Лохачева О.Г., Чащина Е.Н.
Яккласс»Информационная безопасность и защита от мошенников»	Гавриленко С.Н
Яккласс «Презентации, постеры, доски-перезагрузка»	Гавриленко С.Н
Просвещение «Готовимся к итоговой аттестации по химии»	Гавриленко С.Н
Яккласс «Контроль и оценивание-инструменты оценивания качеством образования в цифровой среде»	Гавриленко С.Н
издательство «Просвещение», «Тригонометрия от А до Я. Настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ с первых уроков в 10 классе», 20.10.2022	Несмиянова С.Ф.
издательство «Просвещение», «Переходим на обновлённые ФГОС ООО 2021:	Несмиянова С.Ф.

дифференцированные домашние задания при обучении математике», 15.09.2022	
издательство «Просвещение», «Готовимся к ВПР 2023 по математике легко, интересно и продуктивно», 19.10.2022	Несмиянова С.Ф.
ЦОК «Университет Иннополис», «Подготовка к ВПР с помощью ресурсов онлайн-платформы «Образовариум». На примере ресурсов по физике», 13.09.2022	Несмиянова С.Ф.
ЦОК «Университет Иннополис», «Возможности сред визуального программирования для организации внеурочной деятельности и внутришкольных конкурсов и олимпиад», 10.10.2022	Несмиянова С.Ф.
издательство «Просвещение», «Трудные вопросы школьного курса физики. Термодинамика и молекулярная физика», 27.10.22	Несмиянова С.Ф.
«Образовариум» «Цифровые ресурсы и здоровьесбережение. Актуальные вопросы и темы в преддверии зимних каникул», 23.12.2022	Несмиянова С.Ф.
Обучающий вебинар по СФЕРУМ, 07.12.22	Несмиянова С.Ф., Змерзлюк Л.П., Михалкина Г.П., Туркевич С.Г., Сафронова Н.В., Садкова С.А., Варварина Л.А.
«Размещение оборудования, поставляемого в образовательные организации для внедрения ЦОС», 08.11.22	Шамшатова А.А.
«Медиагигиена и работа с информацией в ЦОС», 09.11.22	Шамшатова А.А.
ООО Я.Класс «Психосоматика», 20.10.22, г. Москва	Голуб И.Н.
ООО Я.Класс «Индивидуальный проект», 27.10.22, г. Москва	Голуб И.Н.
ООО Я.Класс «Грантовая поддержка», 27.10.22, г. Москва	Голуб И.Н.
ООО Я.Класс «Цифровой портфель современного учителя», 29.11.22, г. Москва	Голуб И.Н.
Информационно-коммуникационная образовательная платформы «Сферум»/VK.Мессенджер с подсистемой «Электронные журналы и дневники» региональной информационной системы «Цифровое образование Оренбургской области». 7.12.22	Варварина Л.А.
«Дистанционное обучение: обзор инструментов электронного ресурса Прообразование», 2022 г.	Илларионова Л.А.
«IPR SMART – новая цифровая экосистема: образовательный контент и сервисы для обучения и преподавания на единой платформе», 2022	Илларионова Л.А.
Цифровые сервисы на уроках истории и обществознания. ПРОвоспитание, 2022	Илларионова Л.А.
«Цифровые ресурсы и их возможности при изучении общественно-научных дисциплин», 2022	Илларионова Л.А.
«Разговор о важном. Планируем воспитательную работу с сервисом «ПРОвоспитание», 202.	Илларионова Л.А.
«Использование цифровых сервисов и методических пособий ГК «Просвещение» в формировании естественно-научной грамотности», 24.01.2023, АО «Издательство «Просвещение»	Дубровская Н.С.
«ФГОС 2021. Что изменилось в преподавании предмета «Английский язык», «Просвещение. Учитель. Club. Материалы для педагогов»	Иванова Э.Ш.
«И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»» г. Москва Группа компаний «Просвещение»	Синенко Л.В.
«Говорим о жизни на уроках литературы: как встроить в урок действительно интересные для учеников факты» UCHi.RU	Синенко Л.В.
«Коммуникации в образовании: цифровые сервисы и педагогические практики».Сферум	Синенко Л.В.
«Формирование и развитие креативного мышления на уроке литературы» г. Москва Группа компаний «Просвещение»	Синенко Л.В.
Как организовать проектную деятельность учащихся	Иванова Э.Ш



С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», сбербанк	Смирнова М.А
«Вклады: как сохранить и приумножить» сбербанк	Смирнова М.А
«Моя профессия - финансист» сбербанк	Смирнова М.А
«Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» сбербанк	Смирнова М.А
«Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» сбербанк	Смирнова М.А
«Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» сбербанк	Смирнова М.А

Результаты участия в конкурсах:

Наименование конкурса	Ф.И.О. преподавателя	Результат участия
«Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. г.Москва 29.03.2022	Дегтярева М.И	Диплом лауреата 1 степени
Единый урок. Программа «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». 22.05.2022 город Саратов	Илларионова Л.А.	Грамота за первое место
Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Дистанционный этап. Цифровая экосистема ДПО. Министерство просвещения РФ	Синенко Л.В	удостоверение, призер
Всероссийская олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка». Региональный очный этап. Министерство просвещения РФ	Синенко Л.В	удостоверение, призер
Всероссийский конкурс «Методическая разработка» Номинация «Патриотическое воспитание школьников»	Елистратова Т.А.	Диплом 2 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Методическая разработка «Тела вращения. Практическое применение»	Елистратова Т.А.	Диплом 1 степени
Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Тема: «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС». Москва	Лель В.А.	Сертификат
Всероссийская педагогическая олимпиада: Профессиональная компетентность преподавателя СПО 04.12.2022	Темелеску ИЮ	диплом 1 место
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ». Москва.	Илларионова Л.А.	Сертификат
Международная олимпиада для педагогов «Основы проектной деятельности» 31.10.2022	Темелеску ИЮ	диплом 1 место

Участие в конференциях:

Наименование конференции	Ф.И.О. участника
Всероссийский Конкурс компьютерных презентаций «Экология России», Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», Москва, 1.12.22	Лебедева Н.С.
Всероссийская IX студенческая научно-практическая конференция «Поиск. Творчество. Мастерство», ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», г. Бузулук, 25 марта 2022 года, Кинусайга – искусство в дизайне интерьера, доклад	Глазкова М.А. , студент Скворцова А.
XV региональная научно-практическая (заочной) конференция педагогических работников. Статья. Сборник. Апрель 2022г	Андрухива Т.Е., Аравина Е.К., Валиахметова Э.Р., Голик С.В., Дегтярева М.И., Зайнутдинов Р.Р., Воробьева Л.К., Визгалина В.А., Прокудина Н.М., Туркевич С.Г., Хныкин В.В.,

	Гумирова Р.Х., Змерзлюк Л.П., Лель В.А., Несмиянова С.Ф., Плотникова М.В., Сафронова Н.В., Есбусинова А.С.
«Практикум по организации образовательной деятельности обучающихся на уроках английского языка с использованием цифрового образовательного контента онлайн-школы «Фоксфорд» (Екатеринбург)2022	Гумирова Р.Х.
XXII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании», апрель 2022 г., 1С:Учебный центр №1	Юлушев Р.А.
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» I Международная научно-практическая конференция 24 июня 2022 г. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	Плотникова МВ.
Международная научно-практическая интернет конференция «Воспитание. Традиции. Инновации». г. Самара, ГБПОУ «Самарский техникум промышленных технологий» 24.10.2022 г..	Кужман С.С., Иванова Э.Ш., Жидкова О.В., Редина М.В
Конгресс индустрии детских товаров, Москва 22-24 ноября 2022	Костогриз Т.В.
Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Мировая художественная культура: величие замысла». Круглый стол, АО «Издательство «Просвещение», 29.11.2022	Дубровская Н.С.
Международная профориентационная конференция «День IT-знаний 2022», 21.10.22	Голуб И.Н.
Всероссийская онлайн-конференция «Безопасность в социуме: современные риски и умение им противостоять». АО «Издательство «Просвещение», 07.02.2023	Дубровская Н.С.

В июне 2022 года были подведены итоги традиционного ежегодного внутриколледжного конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2022». Конкурс проводился в четыре этапа в течение учебного года: «Портфолио участника», создание своей странички на сайте и презентация своих достижений на собственном сайте, «Визитная карточка участника», «Мастер-класс».

Ежегодно на базе колледжа проводится межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным проблемам образования. В 2022 году в XV межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы содержания и методики среднего профессионального образования» приняли участие преподаватели всех отделений колледжа. В общей сложности статьи представили 48 педагогов, среди которых 5 педагогов - кандидаты наук, 6 внешних участников (в 2016 году участников было 51 чел., в 2017 году - 33 чел., в 2018 году – 33 чел., в 2019 – 34 чел., в 2020 – 53 чел., в 2021 году -28 чел.).

В течение учебного года преподаватели проводят уроки в рамках проекта Единый урок, в рамках Всероссийской акции:

- тематические уроки «Класс доброты. Герои нашего времени» (в преддверии Дня Победы);
- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности;
- Единый урок прав человека;
- Единый урок Парламентаризма;
- Международная акция «Тест по истории Отечества»;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет;

- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности;
- мониторинг информатизации системы образования;
- Всероссийское тестирование педагогов.

Все участники получили электронные документы.

В анализируемом периоде колледж принимал активное участие в проекте «Финансовая грамотность». В рамках этого проекта проводились следующие мероприятия:

- онлайн-уроки финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»;
- видеолекция с элементами беседы и практикума «Финансовая грамотность в цифровом формате - будь в курсе»;
- внеклассное мероприятие «Как я вижу мое цифровое финансовое будущее»;
- открытый урок «Услуги финансовых организаций: используй грамотно»;
- ознакомление преподавателей с банком методических разработок, размещенным на сайте Федерального методического центра (<https://fmc.hse.ru/methbank>).

#### **1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

В п. 2 ст.2 304-ФЗ определено, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

304-ФЗ предусматривает, что в состав образовательной программы должны быть включены, в том числе, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации (Ст.2 п. 9).

С 01.09.2022 г. ГАПОУ «ОГК» приступил к реализации новых рабочих программ воспитания: 38.02.01 Коммерция (по отраслям) и 13249 Кухонный рабочий.

Перед педагогическим коллективом колледжа поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек.

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики

правонарушений в Российской Федерации);

– Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

– «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Региональный уровень:

– Указ губернатора Оренбургской области №83-ук от 24.06.2010 г. «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации Законов Оренбургской области» от 24 декабря 2009 года №3279/760-М-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» и от 01 октября 2003 года № 489/55-Ш-ОЗ «Об административных правонарушениях в Оренбургской области»;

– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ);

– Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;

– Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 910-пп «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области».

Управление воспитательной деятельностью осуществляет воспитательный отдел, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, руководители творческих объединений: мастерская эстрадного вокала «Ступени», театр моды «Элегия», руководитель патриотического объединения «Патриот», руководители спортивных секций по волейболу, футболу, баскетболу, фитнесу.

Воспитательный отдел организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа, кураторами групп, родительским советом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

В соответствии с планом работы колледжа формируются планы работы социального педагога, педагога-психолога, спортивных, творческих секций и объединений, кураторов, председателей МЦК кураторов.

В колледже создана материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися: 2 актовых зала, 2 спортивных зала, тренажерный зал, мастерская для занятий техническим творчеством.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы колледжа, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и пр.). Содержанием

воспитательной работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах, является воспитательная работа, осуществляемая колледжем в рамках утвержденных программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Куратор учебной группы в своей работе взаимодействует с обучающимися, преподавателями и различными службами структурных подразделений колледжа по сопровождению обучающихся: заведующими отделений, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем физического воспитания, руководителем ОБЖ, семьей обучающегося с целью создания в учебной группе морально-психологического климата, благоприятного для сотрудничества.

На протяжении всего периода осуществлялось взаимодействие кураторов с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения.

Все кураторы занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают их успешное выполнение своих функций.

Основными принципами деятельности куратора учебной группы являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому обучающемуся; системность и планомерность; единый подход к воспитательному процессу; сотрудничество с обучающимися и их родителями; ориентация на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностное развитие обучающихся при освоении ими образовательной программы среднего профессионального образования проявляется в позитивной установке на профессиональное самоопределение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности. Вместе с тем, личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

В течение всего года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в различных онлайн-конкурсах.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Анализ деятельности кураторов за год показал, что профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли куратора, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Работа по формированию студенческих коллективов групп и индивидуальная работа с обучающимися отражена в воспитательных планах кураторов.

Наряду с положительными моментами есть определенные проблемы и нерешенные задачи:

- открытые классные часы проводить всем кураторам;
- повысить педагогический уровень проведения классных часов;
- систематизировать взаимопосещения классных часов;
- сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В 2022 году была продолжена работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников, занятых воспитанием.

В декабре 2022 года был проведен педагогический совет на тему «Основные векторы воспитательной деятельности в ГАПОУ «ОГК», на котором рассматривались следующие вопросы: основные направления государственной политики в сфере воспитания, сущность феномена «колумбайн», как идеологии массовых убийств в образовательных организациях и способы его выявления среди обучающихся, алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, воспитательные компоненты учебных занятий.

В 2022 году педагогические сотрудники освоили программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы:

1. «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», ноябрь-декабрь 2022, Министерство просвещения РФ, 18 чел.;
2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ), 58 часов, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной

политики и профессионального образования работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 28 октября - 02 декабря 2022, Москва, 28 чел.

В колледже организована работа 4 методических цикловых комиссий кураторов.

В целях повышения профессиональной компетенции и эффективности работы кураторов ежемесячно проводятся заседания, где планируется работа кураторов и анализируются ее результаты.

В 2022 году на заседаниях методического объединения кураторов рассматривались следующие вопросы по проблемам организации воспитательной деятельности: профилактика (предупреждение) конфликтов в коллективе студентов, профилактика экстремистских настроений в молодежной студенческой среде, учет индивидуальных и возрастных особенностей студентов как условие успешности обучения и воспитания, процесс адаптации студентов 1 курса, обмен педагогическим опытом по работе с группой, профилактика противоправного поведения, первичная профилактика суицидального настроения и иных угроз в молодежной среде.

Также, проводились совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом методические совещания по выявлению и первичной диагностике отклоняющегося и агрессивного поведения обучающихся, алгоритму поведения в чрезвычайной ситуации и последовательности первичного сопровождения обучающихся, склонных к проявлению немотивированной агрессии.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы, проводятся в соответствии с планом воспитательной работы, материал подобран в соответствии с возрастными особенностями студентов.

В ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности службы заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Деятельность службы осуществляется по основным направлениям:

№ п/п	Направления деятельности	Цель деятельности
1	Психологическая и социально-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, студентам по вопросам воспитания, обучения и развития. Непосредственная работа специалистов службы по данному направлению: – адаптация студентов; – воспитания здорового образа жизни – (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов техникума); – выявление и сопровождение студентов «группы риска»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальная работа со студентами;</li> <li>– индивидуальная и групповая работа с родителями;</li> <li>– индивидуальная и групповая работа с преподавателями.</li> </ul>
3	Развивающая коррекционная психологическая работа	практическая работа с обучающимися различных категорий, разработка рекомендаций и программ по развитию способностей студентов и психокоррекции свойств личности субъектов педагогического процесса
4	Организационно-методическая деятельность	анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки
5	Медиативное направление	мирное урегулирование спора с удовлетворением интересов сторон на условиях, выработанных самими сторонами. Основная цель медиативного направления состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом

Одним из наиболее приоритетных и основополагающих направлений службы является диагностическая работа, которая проводится со студентами 1-4 курса, особое внимание уделяется студентам нового набора. Данная работа проводится в формате скрининговой психологической диагностики личностных особенностей студентов.

Достоинством скрининга является то, что посредством стандартного набора экспресс-методик, возможно изучать динамику развития студента на различных этапах обучения. Такое исследование дает возможность при минимальных временных затратах обучающихся и психолога оценить различные интегральные показатели обучающихся - индивидуально-типологические свойства личности испытуемых.

Комплексный скрининг личностных особенностей, обучающихся составлен с учетом методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). Проведение данного мониторинга проводится согласно утвержденному календарному плану работы педагога – психолога на учебный год.

В 2022 году использовался такой набор методик, который включал в себя:

№ п/п	Наименование методики	Назначение
1	Тест СОП (склонности к девиантному поведению)	Склонность к девиантному поведению, в том числе суицидальному
2	Тест «Склонность к фрустрации» (автор В.В. Бойко)	Оценка склонности к фрустрации
3	Тест «Стресс» (автор С. Коухен; Г. Виллиансон)	Оценка стрессоустойчивости
4	Опросник диагностики агрессивности авторы Басса – Дарки	Оценка агрессивности
5	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) Авторы: В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников	Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.
6	Опросник суицидального риска,	Методика предназначена для экспресс-



	модификация Т.Н. Разуваевой.	диагностики суицидального риска, диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства
7	Тест акцентуации характера (в модификации А.Е Личко)	Выявление наличия и степени выраженности акцентуации отдельных черт характера.
8	Выявление типа темперамента (автор Айзенк)	Определение типа темперамента личности
9	Единая методика социально-психологического тестирования (СПТ)	Определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ). ЕМ СПТ является опросником, который состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер, направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженность показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций.

Организация и проведение СПТ в колледже проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». В соответствии с данным приказом проводятся следующие организационные мероприятия:

- с 1 сентября по 1 октября - информационно-разъяснительная кампания с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационная работа с обучающимися в образовательных организациях, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических осмотров обучающихся;
- с 15 сентября по 1 ноября - СПТ;
- до 15 декабря поименные списки направляется в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, для прохождения профилактических медицинских осмотров;
- с января по май - содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров обучающихся, разрабатываются мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. №07-1468).

Педагогом-психологом осуществляется сбор данных результатов социально-психологического тестирования по каждой группе и обобщаются по образовательной организации в целом.

Обобщенные аналитические данные о проведении и результатах социальнопсихологического тестирования предоставляются ответственному лицу в муниципальные органы, в установленные сроки.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от него.

По результатам социально - психологического тестирования (анкетирования) выявляются группы обучающихся, показывающие наибольший процент склонности к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2022 год.

Курс	Общее кол-во студентов	Число обучающихся, прошедших тестирование			Структура ПВВ				Число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования	Число участников тестирования с недостоверными ответами (резистентность)	Число обучающихся, не прошедших тестирование (кроме оформивших официальный отказ)	Причины не прохождения тестирования обучающимися (кроме оформивших официальный отказ)
		Всего	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) (чел.)	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) % (от числа обучающихся, прошедших тестирование)	Численность участников с явной рискованностью чел.	Численность участников с явной рискованностью % (от ПВВ)	Численность участников с латентной рискованностью (чел.)	Численность участников с латентной рискованностью % (от ПВВ)				
1	483	483	50	10.3	0	0%	50	10.3	0	106	0	-
2	444	444	28	6.3	1	0,2%	27	6.2	0	74	0	-
3	377	377	5	1.3	0	0%	5	1.3	0	68	0	-
4	199	199	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
	<b>1503</b>	<b>1503</b>	<b>83</b>	<b>5.5</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>	<b>82</b>	<b>5.4</b>	<b>0</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

Следующий этап – медицинский. Если результаты выявят тревожные симптомы, медики и наркологи начнут вести с этими группами работу. В индивидуальном порядке специалисты будут беседовать с обучающимися, а также их родителями. Будут сформированы группы из числа лиц, прошедших тестирование для проведения работы по мотивированию обучающихся (студентов), у которых обнаружена предрасположенность к аддиктивному поведению, нахождение медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь.

Одним из эффективных направлений работы по выявлению, профилактике и превенции деструктивных явлений в молодежной среде, в том числе и суицидального поведения, является направление работы со студентами «группы риска». Обучающиеся «группы риска» – обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных. Любое поведение человека реализуется в обществе и носит социальный характер и всегда связано с речью, действием и целеполаганием. Деструктивное поведение отражает низкую степень социализации личности, избегание социума, плохую адаптацию к внутренним и внешним условиям.

Основные задачи данного направления работы:

- систематическое отслеживание статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-педагогических условий для развития личности обучающегося и его успешного профессионального обучения;

– обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Сопровождение студентов «группы риска» привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, если возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникационного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Основные сферы деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска»:

- 1) психологическое сопровождение развития и обучения обучающихся;
- 2) психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- 3) психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

Сведения о студентах, относящихся к категории «группа риска», подаются педагогу-психологу кураторами 2 раза в год. Педагог-психолог ведет учёт студентов данной категории - составляет список, нуждающихся в особом внимании и входящих, в так называемую «группу риска». По результатам успеваемости, посещаемости занятий и другим важным параметрам педагогического процесса за 1 и 2 семестр текущего учебного года, данный список пересматривается, изменяется, происходит корректировка организации и хода психолого-педагогической работы.

В ГАПОУ «ОГК» разработан алгоритм работы с группой риска по профилактике суицидальных рисков среди студентов на 2022 год, состоящий из:

1. Дневника наблюдения за обучающимися;
2. Карты индивидуального сопровождения, обучающегося;
3. Пакета диагностик психолого-педагогических состояний обучающегося;
4. Плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
5. Мониторинга социальных сетей обучающихся.

В 2022 году используется следующий пакет методик психолого-педагогических состояний, обучающихся:

- 1) Тест «Склонность к фрустрации» (автор В.В Бойко)
- 2) Тест «Стресс» (автор С. Коухен; Г. Виллиансон)
- 3) Опросник (модификация Т.Н. Разуваевой) (суицидальный риск)
- 4) Шкала поиска ощущений (М. Цукерман)

В ГАПОУ «ОГК» разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, целью которой является создание условий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачами программы является:

– выявление и сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического и психологического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов, обучающихся;

– создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы 2021-2025 гг.

1. Этап планирования, организации, координации
2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности);
3. Этап регуляции и корректировки

Направления работы по данной программе:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская.
- Ожидаемые результаты от реализации программы:
- создание благоприятных условий в колледже для обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успешное интегративное включение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Психологическое консультирование не менее важное направление деятельности педагогов-психологов – это процесс, направленный на помощь человеку в разрешении (поиске путей разрешения) возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

Можно выделить основные подходы к психологическому консультированию:

<b>№1 Групповые консультации по запросам и по актуальным проблемам, явлениям.</b>	
Цель: консультирование по различным вопросам студентов, преподавателей, кураторов и администрации	Результат: повышение уровня осведомленности по проблемам, разрешение конфликтов, разъяснение непонятных явлений и процессов, повышение общей образованности и компетентности. Постоянно и ежемесячно в рамках классных часов, заседаний МЦК кураторов и др.
<b>№2 Индивидуальные консультации по запросу студентов, преподавателей, кураторов.</b>	
Цель: консультирование по личным вопросам и проблемам	Результат: разрешение внутренних противоречий, неясности, неопределенности; повышение общей культуры личности; анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения и поиск ресурсов для решения проблемы.
На конец декабря 2022 уч. года проведено индивидуальных консультаций – 183 (в сравнении с 2020-2021 уч.г -150, 2019 - 2020 уч.г. -135)	

Важным направлением работы социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в колледже.

Одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога является организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в соответствии с законодательством в отношении лиц данной категории.

На каждого обучающегося из числа детей-сирот сформировано личное дело, где собраны документы по статусу, информация по жилью, ведется карта социально-педагогического сопровождения.

Материальное обеспечение обучающимся из числа детей-сирот осуществляются в полном объеме, согласно нормам обеспечения одеждой, обувью и другим предметам вещевого довольствия постановлений Правительства Оренбургской области:

- № 61-п от 02.03.06 г. Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся и воспитывающихся в государственных образовательных организациях и медицинских организациях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Оренбургской области;

- № 526-пп от 16.07.2019 «Об обеспечении бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области»;

– № 552-п от 7 августа 2014 года «Об утверждении порядков предоставления дополнительных мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области».

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с сиротами проводится эффективно, комплексно, охватывая все направления.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами – сформировать эффективную систему интегрированного включения молодых инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

Медицинский работник при сопровождении обучающегося дает рекомендации куратору, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья студента.

Главным приоритетом в работе с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Образовательные потребности различаются у детей-инвалидов разных категорий, это определяет особую логику построения учебного процесса посредством адаптированной профессиональной программы по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями ОДА и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Каждый ребенок – инвалид, обучающийся на бюджетной основе, получает государственную социальную стипендию.

Таким образом, при работе с инвалидами уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей. Установлено, что удастся достичь высоких результатов в коррекционно-образовательном процессе в совместном партнерстве с родителями в решении поставленных задач.

Безусловно, отдельного внимания социально-психологической службы на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

– разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей;

- организовано сопровождение по индивидуальному плану с использованием специальных технических средств;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут и согласован с родителями детей с ОВЗ;
- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой, отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ. Данная карта содержит следующие разделы:

1. Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;
2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого - педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;
3. Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);
4. Коррекционно - развивающая карта обучающегося с ОВЗ;
5. Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;
6. Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

На основании ст.79 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1630 от 08.12.2020 г. «Об утверждении размера выплат на финансовое обеспечение отдельных категорий обучающихся, по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях» дети с ОВЗ обеспечены по заявлениям родителей бесплатным двухразовым питанием в форме продуктового набора (сухого пайка) за счет средств областного бюджета.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно отметить ее продуктивность.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и внутри колледжа является важным направлением деятельности социального педагога и позволяет вести работу, направленную на предупреждение и корректировку различных видов девиаций и осуществлять контроль учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению.

В 2022 году на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав стояли 10 обучающихся, на внутриколледжном учете – 19 обучающихся. С данными студентами ведется коррекционная работа, мероприятия которой отражаются в карте сопровождения.

Осуществляется индивидуальная работа по занятости во внеурочное время, по вовлечению обучающихся данной категории в кружки, творческие объединения, а также по занятости в период каникул.

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции

«Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообщи, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов.

Просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, МУ МВД России «Оренбургское», общественными организациями и Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером.

С целью соблюдения и охраны прав несовершеннолетних обучающихся, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений в колледже работает Совет профилактики правонарушений. Работа проводится согласно ежегодному плану.

С января по декабрь 2022 года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- профилактическая работа по предупреждению пропусков занятий без занятий уважительной причины студентов;
- решение конфликтных ситуаций в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», нарушение устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка студентами;
- постановка на профилактический учет внутри колледжа студентов, нарушивших устав образовательной организации и правила внутреннего распорядка колледжа;
- профилактическая работа со студентами, употребляющими алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию; курящими электронные сигареты или вейпы в образовательной организации;
- анализ обследования жилищных условий обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся, состоящих на всех видах учета, составление актов по итогам проверки;
- анализ мер профилактики деструктивного поведения обучающихся в социальных сетях;
- анализ мер профилактики по вовлечению обучающихся в несанкционированные митинги.

За это время членами Совета профилактики была проведена работа со 116 студентами колледжа.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по координированию действий педагогического коллектива с работой различных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В колледже развита система самоуправления студентов, которая рассматривается как особая форма социально-значимой, самостоятельной, инициативной, ответственной общественной деятельности студентов.

Студенческий Совет колледжа избирается на отчетно-выборном собрании, которое проходит ежегодно в начале учебного года. На собрании активисты Совета отчитываются о проделанной работе за учебный год на отделениях и в колледже, избирают новый состав Совета и определяют направления своей работы.

Целью студенческого самоуправления является организация активного участия студентов в деятельности учебного заведения, культурно-массовой, спортивной, научно-исследовательской, общественной работе.

Студенческий совет координирует работу студенческих советов отделений, совет старост, активов учебных групп. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с социальными, дисциплинарными проблемами студентов, подготовки к городским, областным мероприятиям, планируются концерты, акции, встречи в колледже, анализируется работа по направлениям.

Силами Совета организуются и проводятся традиционные мероприятия для студентов: День знаний, День учителя, День студента, акция «Подарите детям Рождество», а также интеллектуальные игры, акции, конкурсы, акции по ЗОЖ, работа добровольческого отряда.

Совет собирается 1 раз в месяц, где планируется круг первоочередных дел.

В колледже создан волонтерский отряд «Горящие сердца», в состав которого входят 237 обучающихся, 88 из которых зарегистрированы в ЕИС «Добровольцы России».

В августе 2022 году лидеры студенческого самоуправления приняли участие в областной профильной смене «Лидеры волонтерского движения Оренбуржья» на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Город детства».

#### 1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра

Направлениями работы Многофункционального учебного центра колледжа в 2022 году являются: образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, дополнительных образовательных программ для детей и взрослых; профориентационная деятельность; работа по содействию трудоустройству выпускников; организация работы учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий.

В отчетный период МФУЦ реализовывало несколько направлений подготовки:

Реализуемые уровни образования:

- Профессиональное обучение (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации)
- Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- Дополнительные образовательные программы (дополнительное образование для детей и взрослых).

В 2022 году МФУЦ колледжа вел профессиональную подготовку слушателей по следующим направлениям:

Код	Направление обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
<b>ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>Программы профессиональной подготовки и переподготовки</b>			
890184	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	310 час	Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе
16081	Оператор технологических установок	560 час.	Оператор технологических установок
12156	Закройщик учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Технологии моды»	144 час.	Закройщик
<b>Программы повышения квалификации</b>			
16675	Повар	60 час.	Повар
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>			
«Отбор проб воды. Вода. Общие требования к отбору проб. ГОСТ 59024-2020»			16 ч.
«Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования»			72 ч.
«Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики в нефтегазовой промышленности»			72 ч.
«Основы графического дизайна» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции («Графический дизайн»)			144 ч.
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>			



«Специалист сварочного производства»	256 ч.
Лаборант физико-химических исследований	256ч
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (дополнительное образование детей и взрослых)</b>	
Рисунок	60 ч.
Первая медицинская помощь	16 ч.
Основы санитарии и гигиены на предприятиях общественного питания	72 ч.

Для организации работы Многофункционального учебного центра разработана необходимая нормативная документация, определена номенклатура дел. Документооборот, осуществляемый в МФУЦ колледжа соответствует требованиям федеральных и локальных нормативных документов.

Разработанные программы, аннотации, учебные планы, календарные учебные графики, справка о численности слушателей представлены на официальном сайте колледжа: [www.ogk.edu.ru](http://www.ogk.edu.ru).

Всего за отчетный период было обучено - 106 человека, из них по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 12 человек; по программам повышения квалификации рабочих, служащих – 21 человек; по дополнительным профессиональным программам: (повышения квалификации) – 68 человек, (профессиональная переподготовка) – 5 человек.

Основная доля прошедших обучение - 34,9 % - это лица, самостоятельно обратившиеся; 65,1%, слушателей обеспечено договорами с предприятиями; 20,7 % - слушатели в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». А так же по дополнительным образовательным программам 89 человек.

Приоритетные направления профессионального обучения формировались в соответствии с запросами работодателей для действующих производств. Все образовательные программы проходят обязательное согласование с базовыми предприятиями, что дает возможность учета требований конкретного заказчика (работодателя). Обязательным также является участие представителей предприятий в составе аттестационных комиссий.

В отчетный период при реализации программ профессиональной подготовки МФУЦ тесно сотрудничал с предприятиями: ООО «Газпром добыча Оренбург», Оренбургская УГМС-филиал ФГБУ «Приволжская УГМС», ООО «Водоснабжение», ООО «Газпронефть-Автоматизация».

Среди выделенных возрастных групп показатели по числу обученных лиц вполне ожидаемо имеют диапазоны возраста – 17- 29 лет (40 чел. или 37,7%) , 30-49 лет (43 чел. или 40,6%), 50-64 лет (22 чел. или 20,8%). В наименьшей степени были вовлечены в обучение лиц старше 65 лет (1 чел. или 0,9%).

Распределение слушателей, обученных по основным программам профессионального обучения, по образованию: основное общее – 69,8%; среднее общее -15,2%; СПО (ППКРС) – 3,0%; СПО (ППССЗ) – 3,0%; ВО (бакалавра) – 3,0%; ВО (специалист) –6,0%.

Для эффективной деятельности МФУЦ ключевое значение имеет квалификация преподавательских кадров, обеспечивающих работу Центра.

В численности кадрового обеспечения Центра:

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>21</b>	
из них:		
внутренние сотрудники колледжа	18	100%
внешние совместители	0	0%
имеют высшее профессиональное образование	16	88,8%
имеют среднее профессиональное образование	2	11,1%
имеют научную степень	3	16,7 %
имеют первую квалификационную категорию	3	16,7%
имеют высшую квалификационную категорию	15	83,3,%

прошли стажировку на предприятии, в организации, имеют опыт работы на предприятии, в организации	18	100%
--	----	------

Залогом качественной подготовки кадров является материально-техническая база Центра. Центр сегодня – это современные учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские (подключенные к Internet), оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Уровень материально-технической оснащенности мастерских, лабораторий, цехов позволяет организовывать профессиональное обучение по профессиям: «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики в нефтегазовой промышленности», «Сварщик», «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию», «Лаборант химического анализа», «Повар», «Кондитер», «Закройщик», «Портной», «Операторы технологических установок». Оборудование этих участков позволяет осуществлять подготовку и повышение квалификации работников. При использовании материально-технической базы по направлению деятельности Центра реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

В 2022 году был проведен мониторинг удовлетворенности слушателей дополнительных профессиональных программ (рисунок, первая медицинская помощь, основы санитарии и гигиены на предприятиях общественного питания). Слушатели оценивали каждый критерий по 5-ти балльной шкале.

Шкала удовлетворенности:

5 баллов – отлично. Вы удовлетворены. Результат превзошел Ваши ожидания.

4 баллов – хорошо. Полностью удовлетворены, но могло бы быть и лучше.

3 балла – удовлетворительно. Ваша оценка удовлетворенности нейтральна.

2 балла – Вы не удовлетворены.

1 балл – Вы совершенно не удовлетворены.

В результате проведенного анкетирования слушателей (в количестве 162 человека) были получены следующие данные:

1. Оценка содержания программы «5» - 84,9%; «4» - 15,1%
2. Формы обучения, используемые в программе «5» - 95,8%; «4» - 4,2%
3. Удовлетворение кадровым составом преподавателей (в целом по программе) «5» - 90,4%; «4» - 9,6%
4. Оценка условий при предоставлении услуги – уровень сервиса «5» - 69,8%; «4» - 30,2%.

Анализ результатов свидетельствует о высокой степени удовлетворенности слушателей качеством и содержанием дополнительных профессиональных программ.

Профориентационная работа в колледже проводилась по нескольким направлениям:

- проведение встреч с абитуриентами и их родителями;
- ранняя профессиональная ориентация школьников через реализацию проекта «Калейдоскоп профессий»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- информационное взаимодействие со СМИ по вопросам профориентации и приёма.

В 2022 году проводились мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация онлайн-встречи. Профориентационными мероприятиями в рамках дней открытых дверей, классных часов, собраний были охвачены следующие школы: МАОУ «СОШ № 85» (более 150 чел.), ГКОУ «Специальная (коррекционная школа № 20» (40 чел.), ГКОУ «Специальная (коррекционная школа №13» (25 чел.).

На протяжении всего учебного года согласно отдельного плана проходили профориентационные мероприятия в рамках проекта «Калейдоскоп профессий», преподаватели колледжа (Глазкова, М.А, Голик С.В., Жидкова О.В., Зайнутдинов Р.Р., Костогриз Т.В., Лукьянова Е.С., Максаева Т.В., Жидкова Е.С., Щукина А.Ю., Визгалина В.А., Самойлова А.С., Лохачева О.Г, Дубровская Н.С.). Были использованы различные формы и методы работы с учащимися и их родителями: кулинарный Battle, мастер-классы, бизнес-игры, викторины, профессиональное тестирование, виртуальные экскурсии, круглые столы, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия г. Оренбурга, а также школьники познакомились с историей и специальностями подготовки Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), «Абилимпикс». Активное участие в марафоне «Калейдоскоп профессий» приняли общеобразовательные организации: МОАУ «Лицей № 5», МОАУ «СОШ № 24», МОАУ «Гимназия № 8», МОАУ «ООШ № 58», МОАУ «СОШ № 56», МОАУ «СОШ № 41», МОБУ «СОШ № 19», ГКОУ «Школа № 20». Мероприятия посетили более 900 человек.

28 апреля 2022 года в Оренбургской области прошел первый молодежный инклюзивный интерактивный форум, в котором колледж принял активное участие с интерактивным мастер-классом «Бумажные образы в стиле Papercraft» под руководством преподавателя Дубровской Н.С.

В дни работы Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) профориентационные мероприятия посетили 420 учащихся из 15 школ города.

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с целью формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории подростками, в колледже были проведены мероприятия по следующим компетенциям: «Лабораторный химический анализ», «Технология моды», «Сварочные технологии», «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Метрологии КИП», «Графический дизайн». В качестве наставников в данном проекте работали преподаватели колледжа Дубровская Н.С., Глазкова М.А., Щукина А.Ю., Лукьянова Е.С., Жидкова Е.С., Визгалина В.А., Максаева Т.В., Самойлова А.С., Хныкин В.В.

Мероприятия проходили на площадках колледжа с 21 октября по 03 ноября 2022г. В них приняли участие 105 школьников города Оренбурга 6-9 классов из учебных заведений: МОАУ «Гимназия № 6», МОАУ «СОШ № 19», МОАУ «СОШ № 17», МОАУ «СОШ № 52», МОАУ «Гимназия № 8». Для организации профессиональных проб на базе колледжа оборудованы рабочие места, это создает качественно новые условия для погружения учащихся в профессию.

На базе ГКУ «Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургской области» 28 января 2022 года состоялся вебинар «Профконтур». Лаборант МФУЦ Скурыгина Н.П. проинформировала 5174 учащихся из 267 школ города и области о правилах приёма, работе приёмной комиссии.

Позиционирование образовательных услуг колледжа и повышение инвестиционной привлекательности в учебном году проходило в рамках размещения информации о колледже в справочниках образования «Обучение – путь к успеху 2022».

### ***Выводы и рекомендации***

В колледже организована система научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и обучающихся. Статусность мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги, высока – от областных до международных. Преподаватели активно включаются в мероприятия региональных учебно-методических объединений, проекты и мероприятия федеральных программ. В целом, творческая и научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей колледжа реализуется на достаточно высоком уровне.

Цели учебно-производственной работы в 2022 году достигнуты. Нерешенным остается вопрос организации целевого обучения студентов.

Система воспитания в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций; строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней; совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности. Внедрены Рабочие программы воспитания для всех профессий/специальностей в соответствии с требованиями Федерального закона 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Увеличь охват обучающихся мероприятиями, проектами, конкурсами, акциями, проводимыми на уровне Российской Федерации, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками в 2023 году.

Результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности МФУЦ полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач МФУЦ, обеспечивающего качественное дополнительное профессиональное образование. Потенциал МФУЦ по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программа обучения. Аудиторный фонд, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.

## **1.5 Оценка условий реализации образовательного процесса**

### **1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

Показатели кадрового потенциала соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Показатели кадрового потенциала соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

87 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 46% - высшую квалификационную категорию, 33 % - первую квалификационную категорию (в 2021 году 80%, 52% и 35 % соответственно). Уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию связано с омоложением коллектива преподавателей, а также с приходом новых преподавателей.

За период самообследования убыло 13 человек и прибыло 13 человек (8 и 6 человек соответственно в 2021 году). Для работы привлекаются внешние и внутренние преподаватели-совместители.

По возрастным категориям педагогический коллектив делится следующим образом: до 30 лет – 12 чел. (14 %)

от 30 до 40 лет - 25 чел. (30 %)

от 40 до 50 лет - 26 чел. (31 %)

от 50 до 65 лет - 16 чел. (19%)

свыше 65 лет – 5 чел. (6%)

Средний возраст составляет - 44 года.

В основном все преподаватели имеют базовое профессиональное образование в соответствии с преподаваемыми дисциплинами.

По педагогическому стажу (стажу по специальности) педагогический коллектив делится следующим образом:

- до 5 лет - 13 чел. (15 %);
- от 5 до 10 лет - 9 чел. (11 %);
- от 10 лет и свыше - 62 чел. (74%).

Некоторые преподаватели имеют государственные и отраслевые награды и поощрения Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования» (3 человека), Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ» (1 человек), также преподаватели награждались Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области.

Из 78 педагогических работников мужчин - 9 человек, что составляет 11 %, женщин - 69, что составляет 89 %.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с ежегодным утверждаемым графиком с обязательным исполнением сроков, предусмотренных нормативными документами (не менее одного раза в три года). Но в последнее время преподаватели повышают уровень своей квалификации раз в год и даже чаще. Это обуславливается постоянными изменениями в законодательстве, в требованиях к организации образовательного процесса.

Наименование курсов повышения квалификации	Ф.И.О. преподавателя
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», Образовательная программа, включённая в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России, ООО «Центр инновационного воспитания и развития». Саратов. 11.05.2022, 22.05.2022	Визгалина В.А., Андрухива Т.Е., Синенко Л.В., Плотникова М.В.
ЭКОСИСТЕМА 1С ДЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, 1С:Учебный центр №1 <a href="https://uc1.1c.ru/">https://uc1.1c.ru/</a> ЧОУ ДПО «1С - Образование», апрель 2022 г.	Юлушев Р.А.
Единый урок. Программа «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». 22.05.2022 город Саратов	Илларионова Л.А.
«Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования». ГАПОУ «ОГК», октябрь 2022	Есбусинова А.С., Хныкин В.В., Зуйков В.И., Жидкова О.В., Шарыпов С.Ю., Шамшатов А.А., Джуламанова Г.С., Голуб И.Н., Визгалина В.А.
Повышение квалификации на практическом курсе для поваров, по современным техникам, технологиям и продуктам [R]Evolution 2.0 26-28 сентября, г. Санкт-Петербург.	Жидкова О.В.
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и «Литературе» «Родная литература» (русская) «Химия» «Естествознание» «Математике» «Иностранного языка» «Истории» «Физическая культура» «ОБЖ» с учётом профессиональной направленности ООП СПО», ФГБОУ ДПО ИРПО, 28.10 по 01.12.2022 г	Синенко Л.В., Белоновская И.Г., Гавриленко С.Н
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО Центр инновационного образования и воспитания, 29.10.22	Белоновская И.Г
«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (согласованной с ФМЦИО). с 17.10.2022 по 31.10.2022 года ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» 72 часа	Зайнутдинов Р.Р., Зуйков В.И.
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ), 58 часов, ФГАОУ ДПО	Дубровская Н.С., Глазкова М.А., Костогриз Т.В.,

Академия реализации государственной политики и профессионального образования работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 28.10.- 02.12.2022, Москва	Самойлова А.С., Чашина Е.Н., Тамендарова Н.Д., Лебедева Н.С., Глошкина А.А., Кужман С.С, Мамичева Е.С, Иванова Э.Ш., Белоновская И.Г, Несмиянова С.Ф., Сафронова Н.В., Садкова С.А., Воронкина О.В., Синенко Л.В, Гурьянова О.А.
«Бизнес-планирование (по стандартам Ворлдскиллс)». Образовательная платформа: портал «Работа России». Ноябрь 2022	Костогриз Т.В. Варварина Л.А.
«Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП 50», г. Москва ООО Столичный центр образовательных технологий 2022	Жидкова О.В., Редина М.В.
«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО, ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального образования работников образования Министерства просвещения Российской Федерации (26.10- 28.11 2022г)	Несмиянова С.Ф. Сафронова Н.В.
«Коммуникации в образовании профиль современного учителя», ООО «Учи.ру» 24.12 по 21.01.23 г	Кужман С.С. Мамичева Е.С. Ишимова Р.К

В целях непрерывного развития и совершенствования профессиональных компетенций, внедрения современных инновационных подходов в образовательный процесс стажировку прошли преподаватели профессиональных циклов.

Направление стажировки	Ф.И.О. преподавателя
Поварское дело в объеме 72 часов с «01» февраля 2022 по «28» февраля 2022 года в ООО «ЭкоКухня» ресторан Александр	Вержинская Е.А.
Поварское дело в объеме 72 часа с 11.04 по 25.04.2022 в кафе-бар «Хорошая компания»	Мамичева Е.С
Менеджмент и маркетинг в объеме 72 часа с 18.03 по 06.04.2022 ООО «ЭкоКухня»	Смирнова М.А
Кондитерское дело в объеме 72 часа с 24 по 30 июня 2022 года, ресторан «Лебовски»	Лукьянова Е.С, Щукина А.Ю
Полиграфическое дело, ООО «Офис», г. Оренбург, июнь 2022 г.	Дубровская Н.С., Лохачева О.Г.
Переработка нефти и газа, ООО «Газпром переработка» Филиал Оренбургский газоперерабатывающий завод, Цех №7 РМЦ. 10.06-28.06.2022	Кисманова Г.К.
Поварское дело в объеме 72 часа с 8.12 по 21.12.2022 в ресторане «Гофман»	Редина М.В. Медведева Л.Н.

Большое внимание в колледже уделяется работе, как с начинающими преподавателями, так и с преподавателями, имеющими опыт работы. С начинающими преподавателями проводятся консультации по вопросам организации учебно- воспитательного процесса в колледже, правилам оформления текущей и отчетной учебно- методической документации, требованиям к современному занятию, типам и видам занятий, анализу и самоанализу занятий, вопросам организации учебного процесса. Начинающие преподаватели посещали учебные занятия опытных преподавателей.

Укомплектованность инженерно-педагогическими кадрами (кол-во, %):

	Кол-во	%
Преподаватели, из них:	84	100
Лица, имеющие ученую степень доктора и (или) ученое звание	-	-
Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание	5	6

Лица, имеющие почетное звание	4	5
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	39	46
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	28	33
Соответствие занимаемой должности	-	-
Другое	-	-
Лица, имеющие высшее профессиональное образование	78	93
Лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	7
Лица, имеющие начальное профессиональное образование	-	-
Преподаватели профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и (или) прошедших на них стажировку к общему числу преподавателей профессионального цикла	46	100

Полная информация о кадровом составе колледжа представлена на официальном сайте колледжа по адресу: <http://ogk.edu.ru/content/rukovodstvo-pedagogicheskiiy-nauchno-pedagogicheskiiy-sostav>.

### 1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной профессиональной образовательной программой.

Основная цель деятельности методической службы колледжа - комплексное учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее повышение качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов УМК и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения. За основу разработки были приняты шаблоны программно-методических документов, предложенные ФИРО. Методическим отделом учитываются все изменения в законодательстве при составлении шаблонов рабочих программ, фондов оценочных средств для преподавателей.

Методическая работа в колледже осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, учебно-методическое обеспечение деятельности колледжа по различным направлениям, через организацию работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию учебно-программной и учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям СПО с учетом действующих профессиональных стандартов.

В колледже сформирована система методической работы: составлен график ежемесячного проведения различных коллективных и индивидуальных форм работы, проводятся занятия Педагогической мастерской, осуществляется плановое повышение профессиональной квалификации педагогических работников, проводится диагностика и мониторинг методического мастерства преподавателей в процессе прохождения ими аттестации. Методическая работа имеет дифференцированный многоуровневый характер: фронтальная и индивидуальная, групповая и коллективная.

Важнейшая роль в организации методической работы в колледже принадлежит методическим цикловым комиссиям. В колледже сформированы и работают 8 методических цикловых комиссий:

- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;

- методическая цикловая комиссия преподавателей математических и естественнонаучных дисциплин;
- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин № 1 и № 2;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей автоматизации и обслуживания производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей технического и технологического обеспечения производства.

МЦК работают по плану работы на учебный год, создавая учебно-методическое обеспечение реализации подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В конце года каждая МЦК сдает в методический кабинет отчет о проделанной работе.

Преподаватели колледжа занимаются изучением, апробацией и дальнейшим использованием в своей деятельности современных образовательных технологий, таких как технология практико-ориентированного обучения, диалоговые, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология дифференцированного физкультурного образования, проблемное обучение и др. Предпочтение отдается развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Преподавателями колледжа проводится большая индивидуальная методическая работа: разработка тематических планов и рабочих учебных программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям на основе примерных, составление технологических карт уроков по темам учебных дисциплин, разработка тестовых заданий, контрольно-оценочных средств, проблемно ситуационных задач, раздаточного материала, а также выполнение других видов методической работы.

Ежегодно преподаватели актуализируют учебно-методические комплексы, в которые входят: выписка из ФГОС; рабочая программа дисциплины/профессионального модуля; методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе; методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом); методические рекомендации по выполнению курсовых работ; контрольно-оценочные средства; методические разработки аудиторных занятий; по профессиональным модулям методические рабочие программы практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены рабочие тетради по дисциплинам и модулям, дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

Преподавателями осуществлялся процесс актуализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, составления соответствующих тематических планов.

Так, в течение анализируемого периода была разработана и актуализирована следующая документация:

- учебно-планирующая документация для профессионального обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессии 16909. Портной; 13249 Кухонный рабочий.
- в рабочие программы по профессиональным модулям, по учебной и производственной практикам по профессиям и специальностям внесены темы занятий для подготовки к демонстрационному экзамену;

В 2022 году приняты новый ФГОС СОО, внесены изменения и дополнения во ФГОС СПО. Методический отдел провел анализ изменений и подготовил материалы для внесения в



методическую документацию следующего года набора.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета. В 2022 году в повестке заседания НМС значилось:

- формирование ПК в соответствии с профессиональными стандартами при реализации основных профессиональных образовательных программ;
- анализ деятельности служб в рамках СМК;
- итоги проведения XV Региональной научно-практической конференции педагогических работников, XV Областной студенческой научно-практической конференции;
- анализ результатов и планирование научно-методической деятельности колледжа в 2021-2022 учебном году;
- утверждение плана научно-методической работы, списка учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год;
- обсуждение индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа;
- рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам; обоснование распределения часов консультаций на 2022-2023 уч. год;
- обсуждение результатов разработки страниц педагогов на официальном сайте колледжа;
- планирование конкурса «Педагог-2023», XVI Областной студенческой научно-практической конференции, XVI Региональной научно-практической конференции педагогических работников.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников, раскрытие творческого потенциала, распространение и внедрение педагогического опыта, а также создание методического пространства, позволяющего повысить уровень методического мастерства и профессиональную компетентность в колледже действует система наставничества, школа педагогического мастерства, школа начинающего педагога, система непрерывного повышения квалификации преподавателей.

В отчетном периоде на заседаниях Педагогической мастерской рассматривались следующие вопросы: основные требования к ведению учебной документации и соблюдение единых требований; условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «ОГК»; современные методики преподавания общеобразовательных предметов; требования к организации и проведению промежуточной аттестации. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств (далее – ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; проведение демонстрационного экзамена. Обобщение опыта.

На занятиях Школы молодого педагога были рассмотрены такие темы, как «Колледж. Традиции. Знакомство с учебно-методической документацией. Общий доступ»; «Работа на платформе Сферум»; «Современные методики преподавания»; «Что такое индивидуальный проект»; «Проведение промежуточной аттестации обучающихся».

Также для преподавателей в 2022 году были проведены семинары и вебинары:

«Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности»;

Методический баттл «Информационные технологии: ЗА и ПРОТИВ»;

«Консультирование и сопровождение создания современного цифрового контента».

Студентам колледжа обеспечен доступ к базам данных (печатные и электронные версии компонентов УМК) и библиотечным фондам по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

Основными источниками развития фонда учебно-методической литературы колледжа являются:

1. Развитие и эффективное использование библиотечных фондов колледжа (количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося - 36 ед.) и его социальных партнеров (ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им.Н.К.Крупской», с ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека», МБУК БИС филиалом библиотеки №10. БКЦ «Доброта»).

2. Подключение к базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы IPRbooks ресурс, объединяющей лицензионную учебную и научную литературу, периодические издания, аудиокниги, видеоконкурсы, онлайн тесты по направлениям обучения, реализуемым в колледже. Общее количество публикаций на платформе сегодня составляет более 140 тысяч.

3. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы по направлениям ТОП-50 Издательского центра «Академия».

4. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы LECTA - единой цифровой образовательной платформы Объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф».

### **1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения**

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека колледжа.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- развитие информационных ресурсов библиотеки в соответствии с ПООП ФГОС СПО;
- формирование фонда электронной библиотеки (электронный читальный зал);
- совершенствование справочно-поискового аппарата;
- воспитание информационной культуры пользователей;
- культурно-просветительская деятельность.

В традиционных формах в библиотеке колледжа предлагаются следующие библиотечно-библиографические услуги:

- приём и выдача печатных форм учебной, художественной и учебно-методической литературы;
- предоставление справок о наличии необходимых изданий;
- консультации по составлению библиографических списков источников литературы по запросам пользователей;
- выдача фактических справок в письменной и устной форме;
- предоставление возможности пользователям самостоятельного поиска необходимых источников литературы в системе каталога и картотек (в карточном варианте);
- выдача библиографических справок по запросам пользователей для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ;
- организация тематических выставок и библиографических обзоров;
- консультирование по вопросам присвоения документам классификационных индексов (УДК, ББК).

С обучающимися по мере необходимости проводятся консультации по работе с библиографическими каталогами и картотеками, по поиску необходимой информации в учебной литературе, по правилам составления библиографических списков. Для педагогов в общем доступе создана информационная папка, в которой отражается текущая информация об изменениях в фонде библиотеки, даются сведения о содержании материалов периодических изданий, предоставляются каталоги издательств.

Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки колледжа позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее.

В отчетном 2022 году общий библиотечный фонд колледжа составил – 90936 экземпляров, из них учебной литературы – 58392 экземпляра. В библиотеку колледжа были приобретены в традиционной печатной форме 156 экземпляров учебников и 41456 электронных форм учебников и учебных пособий различных электронных библиотек и издательств.

Учебная литература по общеобразовательным дисциплинам по всем специальностям сформирована в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы №254 от 20.05.2020 года.

В начале учебного года всем студентам, обучающимся по общеобразовательным предметам, были выданы помимо печатных вариантов учебников доступы электронный библиотечный каталог колледжа, сформированным по учебным программам каждой специальности. В режиме onlain ограничений в количестве доступов нет.

Для обеспечения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальной учебной литературой договором от 17.01.22 была продлена подписка на электронные варианты учебных пособий в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRBooks.

ООО «Компания «Ай Пи Ар Медиа» предоставила возможность круглосуточного доступа к 41422 электронным учебникам и учебным пособиям своей электронной библиотеки в onlain режиме работы с возможностью удалённого индивидуального доступа для Пользователя при 100 одновременных доступах.

В качестве дополнительных источников информации пользователям библиотеки предлагаются периодические издания. В 2022 году появилась возможность подписаться на электронные формы журналов. Доступ к ним круглосуточный с любого устройства. Эти журналы можно копировать, скачивать.

Список предлагаемых библиотекой периодических изданий:

электронный продукт: «Дизайн. Материалы. Технология», «Общепит. Бизнес и искусство», «КИП и автоматика: Обслуживание и ремонт»;

печатные издания: «Аналитика и контроль», «Кондитерское и хлебопекарное производство», «Оборудование и технологии для нефтегазового комплекса», «Сварщик в России», «Электроцех».

С целью пропаганды документов, имеющих в фонде библиотеки, в 2022 учебном году были организованы следующие книжные выставки:

- постоянно действующая книжная выставка, посвящённая гражданско-патриотическому воспитанию: «Мужественный образ наших предков»;
- информационные полки (с обновлениями): «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»;
- «Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина посвящается»;
- ко дню рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина: «Вселенной тайны мироздания нам открываются дерзанием землян»
- ко Дню Победы в Великой отечественной войне (3 сентября – День окончания Второй мировой войны): «Писатели-фронтовики»;
- День словарей и энциклопедий: «С.И.Ожегов».

В рамках совместных мероприятий с муниципальными библиотеками были проведены мероприятия:

- с БКЦ «Доброта»: «Загадки судьбы Грибоедова»;
- с ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К.Крупской»: «Генерал Василий Перовский: доблесть, отвага, долг»;
- с МБУК БИС филиалом библиотеки №10: «Памяти Грибоедова. Отечества великий сын»;
- с МБУК БИС филиалом библиотеки №13: «Эхо огненных гор. Афганистан», «День памяти А. Прохоренко. Русский парень в огне не горит».

Библиотека колледжа обеспечена компьютерной техникой (7 шт), подключенной к сети Интернет (скорость подключения к сети Internet - 30 Мбит/сек. в корпусе на ул. Володарского и 100 Мбит/сек. в корпусе на ул. Салмышской). Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi-Fi.

Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент фильтрации. Доступ к электронным учебникам, учебно-методическим и другим информационным образовательным ресурсам колледжа обеспечивается посредством информационного образовательного портала колледжа. Здесь представлены электронные версии учебников, разработанные педагогами колледжа и допущенные к реализации в образовательном процессе.

Информационное пространство колледжа - это организованная система, направленная на возможность использования общих информационных ресурсов в процессах воспитания и образования. Данная система основана на стандартных Интернет протоколах и позволяет четко определять структуру сети.

В учебных корпусах колледжа имеются 2 конференц. зала, 2 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным телевизором, 6 компьютерных классов, а также 1 лаборатория и 3 мастерские, оснащенные ноутбуками и SMART-досками, действует единая локальная сеть, выход в Интернет осуществляется с использованием проводного и беспроводного подключения. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

В холлах 1 и 3 корпусов установлены телевизоры. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

В целом, структуру информационного обеспечения колледжа составляют:

- локально-вычислительная сеть;
- подключение к Интернету с использованием витой пары, обеспеченное провайдером «ЭР-Телеком»;
- 6 серверов, обеспечивающих ежедневную деятельность сотрудников;
- компьютерные кабинеты соединены единой локальной сетью;
- мультимедийные информационные комплекты;
- 9 интерактивных досок;
- 6 учебных компьютерных классов включая одну тележку для зарядки ноутбуков;
- 1 лаборатория, оборудованная ноутбуками и тележкой для зарядки ноутбуков;
- 3 учебных мастерских, оборудованных ноутбуками и 3 тележками для зарядки ноутбуков;
- 199 персональных компьютеров;
- 100 ноутбуков;
- 1 ноутбук-планшет;
- 40 проекторов;
- 55 принтеров;
- 26 МФУ;

- 4 точки доступа;
- 6 Wi-Fi роутеров;
- 6 тренажеров;
- 1 оборудование для лазерной резки по металлу.

Одной из серьезных проблем является устаревание компьютерного парка примерно на 30 % и нехватка мультимедийного оборудования.

В колледже функционирует система контент-фильтрации с использованием технологий компании SKYDNS. Фильтрация реализована через отслеживание названий, тематик и адресов, к которым обращается студент. Использование фильтрации от SKYDNS позволяет гибко настраивать контент-фильтрацию под нужды организации. В 2021 году количество лицензий было расширено с 75 до 125.

Также отделом информационных технологий совместно с преподавателями колледжа сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Колледжем разработано содержание официального сайта ([www.ogk.edu.ru](http://www.ogk.edu.ru)) в соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Для осуществления образовательного процесса в дистанционной форме используется платформа «Сферум» Все занятия можно проводить в дистанционном формате посредством создания чатов на вышеуказанной платформе. Все преподаватели прошли обучение для работы с применением ДОТ.

Доступ в электронную информационно-образовательную среду ГАПОУ «ОГК» организован с использованием персональных учётных записей пользователей. Все обучающиеся и работники обеспечены доступом к электронную информационно-образовательную среду, а также персональными адресами электронной почты в домене @ogk56.ru.

Также в 2022 было выполнено продление работы антивируса Dr. Web с дозакупкой со 160 до 215 рабочих станций.

В период с 2021 по 2022 были выполнены закупки программ для обучения студентов: Adobe K-12 для образовательных учреждений, Mathcad 7 Prime для студентов, программа лаборант-аналитик, ПО Компас на 21 рабочее место, JAWS специализируемое ПО для слабовидящих студентов, комплекс программ для освоения специальности переработка нефти.

#### **1.5.4. Оценка качества материально-технической базы**

Для самоанализа материально-технической базы колледжа нами были выбраны следующие критерии: обеспеченность колледжа учебными помещениями (кабинетами, мастерскими, лабораториями), оборудованными современной материально-технической базой, уровень финансовых расходов на закупку современного оборудования и материально-технической базы, обеспеченность образовательного процесса оборудованием и материально-технической базой, пригодной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническая база ГАПОУ «ОГК» отвечает требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также примерных образовательных программах. Колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами специальностей и профессий. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс ведется в двух основных корпусах колледжа: корпусе по ул.

Володарского, 31 и корпусе по ул. Салмышской, 11.

В составе используемых учебных помещений имеются аудитории для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, компьютерные кабинеты, учебно-производственные мастерские и цеха, библиотеки, читальные залы, спортивные залы, спортивная площадка, медпункт, административные и служебные помещения. Количество кабинетов, лабораторий, цехов и мастерских соответствует перечню их в учебном плане специальностей и профессий.

Колледж располагает:

- 49 учебными кабинетами и лабораториями;
- 5 учебно-производственными мастерскими (Переработка нефти и газа, Мастер КИП, Лабораторный химический анализ, Сварочные технологии, Электромонтажная);
- 1 сварочным полигоном,
- 10 учебными цехами (в т.ч. входящими в состав учебно-производственных мастерских).

Учебные помещения колледжа аттестованы и обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к основным профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской имеется паспорт комплексного методического обеспечения.

Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы рабочими местами индивидуального пользования. Конструкция и организация рабочих мест учебных кабинетов и лабораторий обеспечивают безопасные условия для организации образовательного процесса. Все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Во всех аудиториях на окнах установлены солнцезащитные устройства в виде поворотнораздвижных жалюзи. Для искусственного освещения учебных помещений используются светильники рассеянного света с люминесцентными лампами; уровень освещенности соответствует нормам. Воздушно-тепловой режим во всех учебных аудиториях соответствует норме; вентиляция естественная (децентрализованный приток воздуха через фрамуги, вытяжка через внутристенные вытяжные каналы). Для поддержания чистоты во всех учебно-производственных помещениях проводится ежедневная влажная уборка.

Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже – планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение.

В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, в мастерских и цехах – необходимого оборудования и инструмента.

В двух учебных корпусах имеются 2 столовые, 2 конференц-зала, 2 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным экраном, 5 кабинетов и лабораторий информационных технологий с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной, общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности – возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в колледже имеются 2 спортивных зала и 1

тренажерный зал, оснащенные необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования (гимнастическое оборудование, теннисные столы, беговые дорожки, велотренажёр, лыжи). Спортивные команды образовательного учреждения обеспечены спортивной формой. Своевременно и в необходимом количестве приобретается спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В целом материально-техническая база колледжа и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

В колледже обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и другие помещения, а также их пребывание в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже). В 2021 году была приобретена программа экранного доступа «JAWS for Windows 2021 Pro», позволяющая незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

#### **1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ «ОГК» – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Наблюдательного совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

Задачами внутренней системы оценки качества образования традиционно являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Директор колледжа, заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют контроль результатов деятельности работников по вопросам соблюдения законодательства РФ в области образования; осуществления государственной политики в области образования; выполнения требований нормативных документов Министерства просвещения РФ, министерства образования Оренбургской области, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования.

В рамках внутренней оценки качества образования в колледже осуществляется анализ выполнения ФГОС СПО, использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами; использования программно-методического обеспечения образовательного процесса; выполнения утвержденных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям и учебных планов, рабочих программ по дисциплинам учебной и

производственной практике; соблюдения утвержденных графиков учебного процесса; соблюдения Устава, Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов колледжа в условиях перехода на ФГОС; своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами субъекта федерации и органов местного самоуправления; реализации методической работы колледжа, анализа уровня профессионального мастерства, качества преподавания; состояния и итогов учебно-воспитательной работы колледжа, итогов промежуточной и итоговой государственной аттестации; ведения различных видов документации; анализа состояния воспитательной работы; состояния подразделений, осуществляющих питание и медицинское обслуживание, охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников колледжа и др.

При оценке качества работы преподавателя в ходе контроля учитывается: выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, зачетов); уровень знаний, умений, навыков и развития студентов; степень самостоятельности студентов; реализация основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО; владение студентами общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, использование дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения; совместная деятельность преподавателя и студента; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение студентами знаний), формирование профессиональных умений и навыков; способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

Для осуществления контроля используются следующие методы: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка: беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации; обследование; экспертиза; наблюдения за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- план внутриколледжного контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Используются различные виды контроля: предварительный, текущий, систематический - изучение результатов работы колледжа преподавателей за семестр, учебный год; фронтально-обзорный, предметно-обобщающий, персональный, тематический.

При осуществлении внутриколледжного контроля члены администрации знакомились с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя (тематическим планированием, поурочными планами, журналами учебных занятий, тетрадами студентов, планами воспитательной работы); изучали практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение и анализ учебных занятий, внеклассных мероприятий; анализировали статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.), результаты учебно-методической, учебно-научной, опытно-экспериментальной работы преподавателя; результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д..



По результатам проверок составляются аналитические справки, издаются соответствующие приказы, проводятся совещания при директоре и руководителях структурных подразделений, заседания МЦК, Научно-методического и Педагогического совета колледжа.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Персонал колледжа ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества систематически обсуждаются на совещаниях педагогического совета, подразделений, цикловых комиссий, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в том числе в период прохождения студентами практики на предприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению работодателей в процесс обеспечения и оценки качества подготовки выпускников колледжа.

Основные направления сотрудничества по обеспечению качества подготовки кадров:

- разработка содержания программ обучения, корректировка рабочих учебных программ и т.п.;
- определение требований к компетенциям выпускников;
- организация производственного обучения и практики на предприятии: предоставление рабочих мест и назначение руководителей (наставников) от предприятий;
- оценка квалификации, уровня развития общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
- участие в итоговой государственной аттестации выпускников.

В ГАПОУ «ОГК» создана и функционирует *система менеджмента качества*. Система менеджмента качества - это совокупность организационной структуры, документации, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления колледжем применительно к качеству. Приказ о разработке и внедрении системы менеджмента качества в колледже был издан 23 октября 2009 г. (№ 394). Система менеджмента качества колледжа распространяется на все структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Система менеджмента качества соответствует требованиям всех разделов ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

В ГАПОУ «ОГК» разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии СМК, постоянно улучшается ее результативность в соответствии с требованиями ГОСТ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие систему менеджмента качества колледжа, описанные в п. 1.1.2.

В рамках СМК ГАПОУ «ОГК» выделены следующие процессы:

Группа процессов	Название процесса
Бизнес-процессы (основные)	О1 Маркетинг О2 Отбор абитуриентов О3 Проектирование и разработка ООП О4 Учебный процесс О5 Методическая деятельность О6 Учебно-производственная деятельность О7 Воспитательный процесс
Процессы обеспечения (вспомогательные)	В1 Научно-исследовательская и инновационная деятельность В2 Управление персоналом В3 Управление информационными ресурсами библиотеки В4 Закупки В5 Планово-финансовая деятельность В6 Административно-хозяйственное обеспечение В8 Юридическое обеспечение В9 Управление информационными и техническими ресурсами В10 Охрана труда

Задачи системы менеджмента качества

- координация и информационно-методическое сопровождение управления документами СМК колледжа на всех этапах их жизненного цикла;
- контроль исполнительской дисциплины и организация управления записями о качестве в структурных подразделениях колледжа;
- организация и проведение внутренних аудитов СМК колледжа;
- обеспечение достоверных данных о результативности и эффективности основных и вспомогательных процессов СМК колледжа, необходимых для самооценки и анализа со стороны руководства;
- обеспечение своевременного принятия руководством колледжа корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для устранения (предупреждения) несоответствий в организации процессов колледжа и качестве предоставляемых им образовательных услуг;
- проведение системного мониторинга показателей деятельности колледжа.
- проверка наличия и качества учебно-методических материалов по дисциплинам.
- изучение и использование результатов обратной связи с обучающимися и преподавателями.
- работа с предприятиями-потребителями по оценке качества подготовки.

В отчетном периоде согласована и утверждена Политика в области качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015.

Политика разъясняется и доводится до персонала посредством:

- вывешивания в учебных кабинетах и учительских;
- размещения на сайте колледжа;
- рассылкой учтенных копий руководителям структурных подразделений;
- регулярных разъяснений руководителями в ходе работы, совещаний, методических и педагогических советов.

По всем направлениям Политики в начале учебного года были разработаны Цели в области качества. Цели в области качества разработаны в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015 и используются как средство управления и оценки результативности СМК. Цели измеримы, направлены на постоянное улучшение и выполняются в плановом порядке.

Цели в области качества доведены до всего персонала колледжа и понятны им. Персонал подразделений вовлечен в достижение целей в области качества.

Анализ достижения целей в области качества в отчетный период:

Наименование Цели в области качества	Плановые мероприятия в рамках Цели по качеству	Фактическое выполнение
1.Обеспечить функционирование СМК ИСО - 9001:2015.	В течение всего учебного года в колледже функционировала и подвергалась улучшению система менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015. Процессы СМК в отчетный период поддерживались в рабочем состоянии, актуализировались и обеспечивали результативность СМК.	Цель реализована в полном объеме. Рекомендации: необходимо актуализировать должностные инструкции и положения, датированные ранее 2018 г.
2.Обеспечить качество подготовки выпускников в 2022-2023 учебном году на уровне среднего 4,3 по колледжу.	Согласно данным на период работы приемной кампании в 2022 году средний бал при поступлении на ППКРС -4,3, на ППСЗ -4,8.	Цель реализована на 96%
3.Совершенствовать анализ востребованности образовательных программ и выпускников колледжа; обеспечить процент трудоустройства не менее 60%.	Согласно отчету МФУЦ процент трудоустройства составил 42,2% (без учета службы в армии). Служба в армии – 36 %	Цель реализована на 70% (без учета службы в армии).
4.Обеспечить повышение	Согласно отчету методической службы 78	По повышению

квалификации и стажировку 100% от необходимого количества педагогических и руководящих работников в 2022-2023 учебном году.	педагогических работников повысили свою квалификацию. Из 9 запланированных стажировку прошли 8 педагогических работников, что составило 88 %.	квалификации цель реализована в полном объеме. По стажировке 88 %.
5.Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях по независимой оценке квалификации, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. WorldSkills Russia, Abilympics, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней не менее 50%.	Процент участия обучающихся в мероприятиях по независимой оценке квалификации, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. WorldSkills Russia, Abilympics, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней составил 55 %.	Цель реализована в полном объеме
6.Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах не менее 58%.	Всего приняли участие 52 педагогических работников, а это составляет 54 %	Цель реализована в полном объеме
7.Обеспечить количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности не менее 75%.	Обучающиеся традиционно принимают участие в таких мероприятиях как День знаний, конкурс визитных карточек групп, спортивный праздник, посвященный началу учебного года, викторины ко Дню конституции, возложение цветов к памятнику воинам - интернационалистам в день вывода войск из Афганистана, классные часы, встречи с представителями профессий. Очень активно обучающиеся колледжа принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня: внутриколледжного, районного, городского, областного.	Цель реализована в полном объеме
8.Обеспечить качество освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках образовательных программ не менее 80%.	Качество успеваемости по ППССЗ в рамках профессиональных компетенций - 73,9%; по ППКРС - 74%. Итого качество освоения обучающимися профессиональных компетенций - 73%	Цель реализована на 92,5%
9. Разработать и обеспечить реализацию системы мер, направленную на кадровую безопасность колледжа в течение учебного года.	Система мер разрабатывается. Используются различные подходы к работе с педсоставом	Цель реализована на 40 %
10.Разработать и внедрить эффективные модели социального партнерства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартами.	Эффективная модель взаимодействия колледжа с социальными партнерами не разработана	Цель не реализована

11. Обеспечить среднюю заработную плату педагогических работников на уровне средней по экономике региона.	Средняя заработная плата педагогических работников находится на уровне средней по экономике региона	Цель реализована в полном объеме
---	---	----------------------------------

Политика за отчетный период реализована по всем направлениям, соответствует стратегическим целям колледжа. Включает обязательства администрации по соответствию SMK установленным требованиям, по постоянному улучшению и повышению результативности SMK; создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Политика в области качества доведена до персонала, понятна и разделяется специалистами администрации; пригодна и актуальна, соответствует требованиям и целям колледжа. Формулировки и показатели некоторых целей в области качества нуждаются в корректировке.

Согласно процедуре Управление записями и Порядку разработки положений о структурных подразделениях и персональных должностных инструкций документацию SMK необходимо пересматривать и актуализировать каждые 3 года. В связи с этим необходимо были актуализировать все обязательные документированные процедуры; регламенты процессов актуализированы на 60%; 90% положений.

### ***Выводы и рекомендации***

Кадровый состав ГАПОУ «ОГК» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация программ специальностей ППССЗ и профессий ППКРС колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года, и даже чаще) и прохождению педагогической стажировки (1 раз в год) соблюдаются на 100%.

В целях совершенствования кадрового обеспечения рекомендовано активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ представителей реального сектора экономики.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС СПО. Для эффективного учебно-методического обеспечения функционируют различные объединения: методические цикловые комиссии, научно-методический совет, Педагогическая мастерская, экспертные группы для аттестации педагогических работников. В тоже время имеются и проблемы: для более эффективного учебно-методического обеспечения также необходимо сформировать систему наставничества для молодых и начинающих педагогов.

Материально-техническая база ГАПОУ «ОГК» является достаточной для ведения профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО.

Направлением повышения эффективности использования материально-технической базы колледжа является формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, материально-технических ценностей, санитарное состояние и чистоту в учебных помещениях, местах общественного пользования, на территории образовательной организации; укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины.

Эффективность использования материально-технической базы колледжа, напрямую зависит от квалификации педагогических кадров. С целью максимизации эффективности использования материально-технической базы необходимыми является своевременное и систематическое повышение квалификации преподавателей по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на современной производственной (материально-технической) базе.

Политика ГАПОУ «ОГК» в области качества за отчетный период реализована по всем

направлениям, соответствует стратегическим целям колледжа. Включает обязательства администрации по соответствию СМК установленным требованиям, по постоянному улучшению и повышению результативности СМК; создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Политика в области качества доведена до персонала, понятна и разделяется специалистами администрации; пригодна и актуальна, соответствует требованиям и целям колледжа. Формулировки и показатели некоторых целей в области качества нуждаются в корректировке.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	факт
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	804
1.1.1	По очной форме обучения	человек	804
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	679
1.2.1	По очной форме обучения	человек	679
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	14
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	484
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	340/90,0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	18/1,2%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	598/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	77/ 53%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/ 92%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/ 81%
1.11.1	Высшая	человек/%	38/ 49%
1.11.2	Первая	человек/%	24/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	77/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		-

<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	109445,0
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1541,5
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	335,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	13,7
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	50
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	-
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	11/0,73
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	6
4.3.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	6
4.4.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	-



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.5.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	5
4.6.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования деятельности Колледжа в 2022 году позволяют сделать следующие выводы:

1. Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу «автономное учреждение», типу образовательного учреждения «образовательное учреждение среднего профессионального образования», и виду «колледж».

2. Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Структура и система управления Колледжем, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.

4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

5. Колледж располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В колледже созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Колледжа укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой, электронными ресурсами. Колледж располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

7. Материально-техническая база колледжа, отвечает требованиям обеспечения учебного процесса и позволяет успешно решать вопросы качественной подготовки специалистов по реализуемым специальностям и профессиям.

В ходе проведенных оценочно-аналитических процедур были обозначены и проблемные зоны:

1. Софинансирования со стороны социальных партнеров.

2. Недостаточное количество обучающихся, принятых по целевому направлению от предприятий, организаций.

Данные проблемы определяют основные перспективные задачи совершенствования образовательного процесса в колледже:

1. Продолжить лицензирование новых образовательных программ подготовки специалистов, по программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, востребованных на рынке труда.

2. Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными стандартами.

3. Дальнейшее привлечение к преподаванию профессиональных модулей специалистов с реального сектора экономики.

4. Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности.

5. Продолжить участие в грантовом движении.

6. Участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет».