

Федеральное агентство по образованию

ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Материалы II межрегиональной научно-практической  
конференции

Оренбург 2009

ББК.74.5

Т 38

**Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции (16 марта 2009 года) / Отв. ред. Н.А.Сергеева – Оренбург: ОГППК, 2009 – 254 с.**

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, раскрывающие опыт решения проблемы реализации современных образовательных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в учреждениях НПО и СПО Оренбургской, Волгоградской, Челябинской областей, Республики Бурятия.

Редакционная коллегия:

Елагина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Сергеева Н.А., кандидат педагогических наук

Статьи печатаются в авторской редакции.

© ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж»

©Коллектив авторов

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абаносимова Н.Б.</i>	Развитие интеллектуальных способностей учащихся.....	7
<i>Азнабаева Р.С.</i>	Роль самостоятельной работы в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста.....	9
<i>Ахмерова Н.Д., Палкина Г.И.</i>	Формирование модели компетенций специалиста по ИТ-отрасли при реализации реального ИТ-проекта.....	12
<i>Бакаева Л.В.</i>	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка.....	18
<i>Борзых Е.А.</i>	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса....	23
<i>Васильева И.В.</i>	Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста на уроках компьютерной графики.....	26
<i>Горшенина Н.В.</i>	Комплексное методическое обеспечение урока как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	29
<i>Гурьянова О.А.</i>	Социально-психологическое сопровождение формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	33
<i>Елагина Л.В.</i>	Результаты исследования по проблеме «Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода».....	39
<i>Жаворонкова О.А.</i>	Ролевая игра как деятельностная технология формирования профессиональной компетенции будущего специалиста.....	47
<i>Жарова Е.А.</i>	Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	50
<i>Жупикова Н.В.</i>	Профессиональные компетенции молодых специалистов.....	52
<i>Журавлева С.Н.</i>	Подготовка будущего учителя к здоровьесберегающей деятельности в условиях педагогического коллед-	

	жа.....	56
<i>Иванищев Н.П.</i>	Использование технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в профессиональной подготовке будущего учителя.....	62
<i>Инжсватов И.Г. Цветкова М.А</i>	Использование информационных технологий в профессиональной подготовке компетентного выпускника медицинского колледжа.....	66
<i>Кабаргина С. В.</i>	Применение активных методов обучения в формировании компетентностного специалиста.....	72
<i>Калашникова Е.А.</i>	Портфолио как форма контроля и оценки профессиональной компетентности специалиста....	76
<i>Калиновская Т.С. Кузнецов В.Э.</i>	Практика разработки и использования электронных учебных пособий в системе информационной образовательной среды колледжа.....	78
<i>Кисиль М.Е. Уфимцева Л.Н.</i>	Обеспечение современного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия потребностям личности и общества.....	82
<i>Коньшева Л.А</i>	Взаимоотношения преподавателей и студентов как энергоинформационный обмен с целью развития и проявления индивидуальности у студентов.....	88
<i>Крикунова И. Г.</i>	Функциональная специфика идиом английского языка.....	98
<i>Кучина Е.А.</i>	Особенности разработки электронного учебника «Моделирование и художественное оформление одежды» в оболочке «Baseplo v 1.3».....	112
<i>Ломухина Г.И.</i>	Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	117
<i>Львова Л.В.</i>	Формирование информационной культуры студентов как важной составляющей профессионализма педагога.....	121
<i>Мананникова М.Н.</i>	Социальное партнерство колледжа как стратегия содействия трудоустройству выпускников.....	125

<i>Мельникова Н.Ф.</i>	Организация исследовательской деятельности студентов на занятиях химических дисциплин и в рамках работы научных обществ с целью формирования профессиональной компетентности будущего специалиста .....	128
<i>Москвина О.К.</i>	Применение современных информационных технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.....	138
<i>Овчинникова Т.А.</i>	Компетентностный подход как средство повышения культуры профессионального образования.....	148
<i>Парунова Е.Ю.</i>	Фасилитация как условие формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	150
<i>Пикалова Н.В.</i>	Письмо как один из способов становления педагогической культуры учителя.....	153
<i>Пикалова С.В.</i>	Формирование компетентности современного учителя иностранного языка.....	157
<i>Пискунов В.М.</i>	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении иностранного языка (немецкого) в целях формирования у них самообразовательной компетенции .....	161
<i>Побежимова С.И.</i>	Эффективность использования компьютерных технологий в процессе преподавания спецдисциплин.....	166
<i>Попова Е.В.</i>	Организация семинарских занятий на общеобразовательных дисциплинах.....	171
<i>Проничкина М.А.</i>	Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих социальных педагогов.....	182
<i>Разуваев С.И.</i>	Развитие профессионального лица в условиях модернизации системы образования.....	186
<i>Саблина А.В.</i>	Формирование культурологической компетенции на уроках иностранного языка.....	192
<i>Савина Н.Н.</i>	Нравственная самореализация будущего учителя в процессе изучения основ общественных наук в педагогиче-	

	ском колледже.....	195
<i>Сатарова З.В.</i>	Педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности педагога.....	199
<i>Сергеева Н.А</i>	Обеспечение педагогической преемственности в процессе реализации компетентностного подхода.....	203
<i>Сибрина Л.Н.</i>	Разработка совместно с работодателями регионального компонента профессионального стандарта специальностей.....	213
<i>Сидоров В.В., Сандалова С.Б. Поперина И.Д.</i>	Управление развитием профессиональной компетентности студентов с нарушением слуха в учреждении СПО.....	215
<i>Спиркина Н.В. Киртичева Л.Е.</i>	Восхождение к профессионализму.....	218
<i>Татаров В.С.</i>	Формирование личностной мотивации на занятиях инженерной графики.....	221
<i>Терехова О.М.</i>	Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности будущего специалиста.....	227
<i>Трусова Н.В</i>	Профессиональная идентичность как одна из составляющих профессиональной компетентности будущих специалистов.....	232
<i>Фомина С.А.</i>	Моделирование объекта экономического анализа в процессе работы над курсовой работой.....	235
<i>Шашин И.А.</i>	Технология формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	239
<i>Шило Т.Б.</i>	Профессиональная этика. Из истории происхождения и становления.....	245
<i>Ярышева Г.Н.</i>	Повышение воспитательно-развивающего потенциала урока в аспекте гуманистической парадигмы.....	250

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

*Абаносимова Н.Б.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Воспитание учащейся молодёжи всегда было одной из главных и сложных задач, которую решают профессиональные учебные заведения. А воспитание будущего интеллектуально развитого молодого специалиста особенно актуально.

Отечественная педагогика первой половины XX в. имела в своем основании ряд идей, которые в настоящее время утратили свое значение.

В основу способов построения учебных предметов была положена идея последовательного накопления знаний. Начиная с 60-х гг. отечественная культура обогатилась идеями диалога, сотрудничества, совместного действия, необходимости понимания чужой точки зрения, уважения личности. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождения гуманистической традиции являются важнейшими задачами, поставленными самой жизнью. Их решение требует в первую очередь разработки гуманистической философии образования, выступающей в качестве методологии педагогики.

Методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности отражающих гуманистическую сущность философии образования. Научное познание осуществляется не только из-за любви к истине, но и с целью полного удовлетворения социальных потребностей. В этой связи жизнедеятельность человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества.

Гуманистическая направленность образования меняет привычные представления о его цели как формировании «систематизированных знаний, умений и навыков». Именно такое понимание цели образования послужило причиной его дегуманизации, которая проявилась в искусственном разделении обучения и воспитания. В результате политизации и идеологизации учебных программ и учебников воспитательное значение знаний оказалось размытым, произошло их отчуждение. Ни средняя, ни высшая школа не стали трансляторами общечеловеческой и национальной культуры. Сложившаяся система образования все усилия направляла на то, чтобы приспособить воспитанников к обстоятельствам жизни, но не учила гуманизировать жизнь, изменять ее по законам красоты. Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера направленности личности зависит решение социальных и экологических проблем, безопасность человека и даже существование человечества.

Идея гуманизации образования, имеет широкое философско-

антропологическое и социально-политическое значение так как от ее решения зависит стратегия общественного движения, которая может либо тормозить развитие человека и цивилизации, либо способствовать ему. Современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально ценностных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Гуманистическая философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии в мире.

Образование и обучение имеют огромное самостоятельное значение для становления личности. Но ни образование, ни обучение не существует без воспитания, лишь дидактика, как наука рассматривает эти вопросы в совокупности.

В дидактике раскрываются вопросы развивающего обучения, у его истоков стоят выдающиеся отечественные психологи и педагоги А.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.П.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие.

Л.В.Выготский писал: «Культура, есть продукт социальной жизни и общественной деятельности человека, и потому сама постановка проблемы культурного развития поведения вводит нас непосредственно в социальный план развития». Выготский доказал, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития: Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

В методике развивающегося обучения специально разработана система учебных задач и заданий по развитию наблюдения у учащихся, развитию их мыслительной деятельности, формированию практических умений и навыков учащихся. Исследование хода общего развития учащихся в процессе обучения осуществляется как фронтально, так и отдельно сильных и слабых учеников; прослеживается индивидуальное развитие учащихся в экспериментальных классах в сравнении с учащимися обычных классов и училищ.

Процесс обучения включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, способностей личности учащихся.

Все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Сложившиеся в психологической науке и педагогической практике разделения познавательных процессов затрудняет работу учителя по развитию всей интеллектуальной системы учащихся в обучении. На самом деле в жизни, на уроке каждый познавательный процесс всегда взаимосвязан со всеми остальными и включен в эти другие процессы. Так мышление основывается на памяти, оно предполагает и включает осмысленное внимание, так же как и запоминание составляет результатом мышления и понимания. В процессе обучения необходимо способствовать развитию всей интеллектуальной системы, а не



отдельных познавательных процессов.

Интеллектуальная система – это широкое понятие включающее все познавательные процессы. Это понятие включает, конечно, и мышление как центральное звено всей интеллектуальной системы человека. Рассматривая развитие познавательных процессов, можно представить его как развитие интеллекта человека, включающего все познавательные процессы, уровень знаний, систему интеллектуальных операций и обеспечивающего возможности усвоения, воспроизведения и использования знаний в жизни. Смысл усваиваемого знания, его выявление и составляет главное звено всего процесса усвоения. Формальные, неосмысленные знания, даже если они закреплены в памяти и воспроизводятся на уроке, остаются пустыми и бесполезными. Они не только не способствуют, но и задерживают интеллектуальное и психическое развитие учащихся, являются препятствием в усвоении новых знаний.

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Азнабаева Р.С.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Неотъемлемой частью педагогического процесса в учебных заведениях выступает самостоятельная работа. Она относится к числу основных форм организации обучения. Самостоятельная работа отражает организационную и временную характеристику самостоятельной деятельности студента, т.е. определяет где, когда и сколько времени студент может самостоятельно работать над изучением программного материала и решением других учебно-исследовательских задач.

Согласно учебного плана в настоящее время 29-30% от общего расчетного времени отводится на самостоятельную работу студента. Это вызвано потребностью формирования специалиста, готового самостоятельно трудиться в своей профессиональной сфере.

Темпы роста количества информации, необходимой современному специалисту велики и поэтому студенту трудно сориентироваться в ее объемах и местах расположения. А значит, необходимо вырабатывать у студента способности самостоятельного поиска необходимой информации. Так же важно развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и экономической информации.

Поэтому считаю задачей педагога не только в том, чтобы дать студентам необходимый объем знаний, но и формировать у них умения и навыки выбирать из общего объема информации самое ценное, что потребуется для их будущей профессиональной деятельности, научить творчески мыслить и грамотно

применять знания на практике, развивать у них постоянную потребность к самообразованию.

Различают два вида самостоятельной работы: аудиторную (выполняется на учебных занятиях преподавателя и под его непосредственным контролем) и внеаудиторную (выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Аудиторная работа может проводиться как фронтально, так и в индивидуальной форме. На занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в группах отделения пищевых технологий чаще используется фронтальная форма работы, т.к. она побуждает студентов к коллективному сотрудничеству. Выполняя задания практической работы, студенты оказывают друг другу консультационную помощь, сообща решают ситуационные задачи. При составлении заданий практических работ я стараюсь ставить такие проблемы, какие могли бы возникнуть в реальной ситуации. Например, тема «Информационно-справочные системы» достаточно обширна. Важность этого понятия можно показать только на конкретном примере. Поэтому на практическом занятии по этой теме мы провели деловую игру – использование справочной системой «Город Оренбург» в работе менеджера ресторана, бара. Обыгрывалась реальная ситуация – клиент, человек приезжий, просит дать ему справочную информацию по городу. Студенты, выполнявшие роль менеджера или официанта предприятия общественного питания, подготовили подборку материалов справочного характера - ответы на вопросы клиента:

- где расположена ближайшая ночная аптека;
- номера телефонов и адреса гостиниц города;
- адреса и телефоны баров и кафе центра города;
- адреса и телефоны национальных кухонь;
- каким транспортом можно из Оренбурга уехать в г. Санкт-Петербург;
- где расположены достопримечательности города и как проехать до этого места и т.д.

места и т.д.

Причём, сами студенты, уже имеющие опыт в обслуживании клиентов, согласились с реальностью ситуации. При подготовке данного материала студенты выбирали сведения из справочной системы и формировали небольшой справочник. Здесь они столкнулись с проблемой форматирования готового материала. Проблема заключалась в том, что обычно студент, выполняя задание в текстовом редакторе, сам задавал параметры документа, а в этом случае готовый материал необходимо было привести к нужной форме, что вызвало небольшие затруднения.

Внеаудиторная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий и проводится по заданию преподавателя. Она направлена на самостоятельное овладение как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками. Кроме того, она даёт возможность развивать и творческое начало. Для этой цели целесообразно использование индивидуальных заданий. Например, оформить фирменное меню с учетом кухни предприятия, сделать подборку сообщений о некоторых малоиспользуемых продуктах, о современных тенденциях в ресторанном бизнесе и т.д.

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности студентов позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, студенту учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда студентов в процессе учения сегодня является метод проектов, который становится все более популярным. Метод подразумевает ситуацию неопределенности в познавательном процессе, для разрешения которой у студентов нет известных средств и необходимого опыта. Поэтому они вовлекаются в процесс поиска необходимой информации, критического и творческого осмысления. Иными словами проектный метод можно охарактеризовать как «обучение через делание».

Эффективность проектной работы во многом зависит от руководящей роли преподавателя, который определяет область исследования, объясняет метод исследования, стимулирует исследовательскую деятельность студента. Метод проектов, используемый в преподавании дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет решить 2 задачи – привить навыки работы с информацией и использовать для этого информационные технологии (работа с текстовой, графической информацией, поиск и отбор информации, анализ числовых данных и т.д.). В колледже метод проектов применяется уже несколько лет. По отзывам студентов, работа над проектом стимулирует их деятельность, вызывает интерес к изучаемым дисциплинам, позволяет реально увидеть необходимость лучшего усвоения материала дисциплин. Об этом говорили студенты пищевого отделения, среди которых проводится работа в течение последних 4 лет. Студенты выполняли работу по проектированию имиджа предприятия общественного питания, разработке меню, подбору рецептов фирменных блюд, выборку расстановки столов зала и т.д. В работе был использован материал из различных источников, в первую очередь, из Интернет.

Параллельно с основной работой с информацией у студентов формируются навыки создания портфолио. Это связано с тем, что при трудоустройстве специалиста часто оно бывает затребовано, ведь это неотъемлемая часть показателя знаний и компетентности специалиста в профессиональной сфере. К сожалению, в группах педагогического факультета на старших курсах не предусмотрена дисциплина по профилю информатики. Поэтому отследить процесс формирования портфолио у этих студентов сложно, хотя на первых курсах настоятельно рекомендуется это делать. В портфолио будущих социальных педагогов рекомендуется включить:

- образцы документации,
- разработки своих мероприятий,
- сценарии бесед, составленных самим студентом и его сокурсниками,
- анкеты,
- тестовый материал,
- фото материалы,
- исторические справки,
- нормативные документы,

- конспекты практических работ с программами (текстовый редактор, электронные таблицы, нормативно-справочная база «Консультант ПЛЮС», электронная почта и др.),

- электронные адреса с методическими разработками, справочной информацией, нормативными документами и т.д.

У студентов старших курсов пищевого отделения процесс формирования портфолио проходит под руководством педагога. В него рекомендуется включить:

- образцы деловой документации (результат выполнения заданий на практических занятиях),

- работы проектов, выполненных под руководством педагога (причём рекомендуется иметь не только свой вариант, но и работы сокурсников, т.к. темы у всех разные),

- образцы технической документации,

- подборку рецептов для различных кухонь,

- фотоматериалы оформления ресторанов, кафе, баров,

- нормативные документы (ГОСТы, СанПин, и т.п.),

- справочники специализированного характера,

- конспекты практических работ с программами (текстовый редактор, электронные таблицы, нормативно-справочная база «Консультант ПЛЮС», электронная почта и др.),

- электронные адреса сайтов с материалом об оборудовании, о посуде, о дизайне ресторанов, баров, кафе, справочной информацией, нормативными документами и т.д.

Всю информацию рекомендуется хранить в электронном варианте, т.к. такая форма позволит быстро распечатать нужный документ или отредактировать при необходимости.

## ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ИТ-ОТРАСЛИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕАЛЬНОГО ИТ-ПРОЕКТА

*Ахмерова Н.Д., Палкина Г.И.,  
г.Златоуст*

*ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»*

В соответствии с государственным образовательным стандартом для среднего профессионального образования критерием качества образования является Итоговая государственная аттестация (ИГА).

Мы стараемся подбирать реальные темы для дипломных проектов, чтобы выпускник мог практически применить и продемонстрировать уровень полученных знаний и умений. Как правило, каждый студент выполняет индивидуальное задание от начала до конца, проходя все стадии создания программного продукта.

Ситуация на современном рынке труда такова, что от выпускника требуется разнопрофильная подготовка: и сочетание навыков анализа проблемы, постановки задачи, нахождения оптимального решения с применением современных средств и методов создания программного обеспечения. Специалист, «подобный флюсу», с односторонней полнотой, – говоря словами Антона Павловича Чехова, – имеет меньше шансов достойно трудоустроиться.

Работодатель не хочет заниматься подготовкой кадров. Везде требуется готовый специалист, да еще со стажем. Ни одно предприятие города не решается предоставить базу для прохождения технологической и преддипломной практики для наших студентов. Этот вопрос не решает ни государство, ни местные работодатели.

Исходя из этого, было решено пойти на эксперимент: реализовать реальный IT-проект силами коллектива, включающего разработчиков, программистов, специалистов по информационной защите, правоведов, экономистов и управленцев.

Задача этого временного трудового коллектива – создание автоматизированной системы поддержки управления колледжем на платформе 1С:Предприятие.

К мысли о взаимосвязанной работе над проектом подтолкнуло несколько причин:

1. Предполагаемый объем работ (колледж имеет сложную функциональную структуру, объединяющую разнородные задачи, решение которых должно удовлетворять разнообразным требованиям).

2. Требования современного рынка труда (с развитием малого и среднего бизнеса требуются «синтетические» специалисты, обладающие многосторонней квалификацией).

3. Возможность объединить работу разных специалистов и продемонстрировать роль и место каждой специальности в процессе создания сложной системы (работа каждой группы над реализацией конкретной подсистемы и взаимодействие этих групп дает выпускнику понимание значимости специальности).

4. Возможность работы в коллективе на достижение одной цели.

Реальный проект предполагает работу студентов со структурными подразделениями колледжа, что создает большие трудности в его реализации. Поэтому мы создали виртуальную научно–практическую организацию «СИСТЕМА» (НПО «СИСТЕМА»). Деятельность этой организации основана на действительной нормативной базе, взятой из ИПС «ГАРАНТ», и состоит из следующих структурных подразделений: **отдел разработки проектной документации:** студенты специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления»; **отдел разработки программного продукта:** студенты специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»; **отдел службы безопасности:** студенты специальности 080802 «Компьютерная безопасность»; **юридический отдел:** студенты специальности 030503 «Правоведение»; **менеджеры управления проектом:** задачи планирования и контроля

развития проекта рассматриваются в качестве основы производства программной продукции. *Наблюдения, контроль и оценка* – постоянная обязанность менеджера. Эту работу выполняют студенты специальности 080504 «Государственное муниципальное управление»; **экономический отдел:** сотрудниками этого отдела являются студенты специальности 080110 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», которые должны рассчитать затраты на создание продукта и экономическую эффективность проекта в целом; **отдел маркетинга:** ведущие специалисты проекта должны «продвигать» свой программный продукт на рынке, т.е. создать средства (буклеты, рекламные проспекты, видеоролики и т.д.), рекламирующие назначение и возможности программного продукта.

Над реальным IT-проектом работают 57 сотрудников (наши студенты). С каждым сотрудником НПО «СИСТЕМА» заключила договор подряда, в котором четко определен объем работы и сроки выполнения. По окончании работы составляется акт приемки и указывается сумма оплаты.

Разработана система оценки работы специалиста, которая соответствует определенному значению бонусов (т.е. чтобы получить оценку «отлично» надо набрать 180-200 бонусов). При подписании акта приемки учитывается посещаемость, творчество, качество, выполнение требований организации, защита проекта и т.д.

IT-проект включает в себя следующие подсистемы: интегрированную базу данных; приемную комиссию; учет успеваемости студентов; учет посещаемости студентов; учет работы преподавателей; формирование медиатеки колледжа; кадровый учет студентов; учет методического обеспечения колледжа; учет методической работы преподавателей; практическое обучение (учебное); портфолио студента; психомониторинг; практическое обучение (производственное).

Работа над реальным IT-проектом позволила сформировать модель компетенций специалиста по ИС (информационным системам).

**Компетенция** – это совокупность характеристик (знаний, умений, навыков, свойств личности), определяющих эффективное исполнение деятельности в определенной области. Основное требование к компетенции – она должна быть измерима.

### **1. Общие принципы построения модели компетенций**

#### 1. Выделение 4-х групп компетенций:

- профессиональные знания и общие представления;
- профессиональные (специальные) умения и навыки;
- общие умения и навыки;
- свойства личности.

Объединение групп «Свойства личности» и «Общие умения и навыки» в группу «Базовые компетенции».

2. Создание трехэтапной системы оценки компетенций специалистов по ИС.

3. Выделение работ по управлению проектом в один из видов работ по проекту (надсистемная надстройка)

4. По компетенциям группы «Профессиональные знания и общие представления» и «Профессиональные (специальные) умения и навыки» создается единая модель компетенций по степени владения компетенциями в профессиональной области.

5. По «Базовым компетенциям» создается единая модель для оценки возможности быть специалистом по ИС «в принципе» (порог входа в профессию) и создаются индивидуальные модели компетенций для группы областей специализации и для каждого вида (этапа) работ в проекте.

## 2. 3-х этапная система оценки компетенций специалистов

Этап оценки	Задача	Оцениваемые компетенции
1	Оценка принципиального соответствия специалиста требованиям к позиции (т.е. его способность в принципе быть специалистом по ИС).	Общие умения и навыки Свойства личности
2	Оценка степени профессиональной подготовленности специалиста	Профессиональные знания Профессиональные умения и навыки
3	Оценка профессиональной квалификации специалиста для различных этапов проекта	Профессиональные знания Профессиональные умения и навыки Общие умения и навыки Свойства личности

## 3. Глоссарий базовых компетенций специалистов по ИС

Компетенции	Проявление компетенции
Инициативность	Активно действует, инициирует действия, прилагает усилия сверх требуемых.
Самостоятельность	Ставит цели, определяет способы их достижения и привлекает необходимые ресурсы без указаний или воздействия со стороны других людей.
Обучаемость	Усваивает и применяет в своей деятельности новую информацию, технологии, модели поведения. Обладает внутренней самомотивацией на приобретение новых знаний, навыков, опыта.
Умение понимать других	Умеет понять других людей, их позицию, в том числе невысказанные мысли и чувства. Признает и уважительно относится к праву других быть такими, какие они есть.
Уверенность в себе	Адекватно оценивает себя. Мало подвержен изменению самооценки под воздействием внешнего влияния. Отделяет влияние на успех или неудачу внешних факторов и собственных действий/усилий. Принимает себя таким, какой есть.

Ответственность	При принятии решений оценивает возможные последствия. Проясняет однозначность понимания сказанного всеми сторонами. Выполняет принятые на себя обязательства. Если невозможно выполнить обещанное, предпринимает все возможное для минимизации ущерба и оповещает об изменениях заинтересованные стороны.
Аккуратность	С первого раза выполняет работу без помарок, ошибок, погрешностей.
Дисциплинированность	В профессиональной деятельности четко следует правилам и инструкциям, действует в рамках, установленных извне.
Доброжелательность	Проявляет вежливость и уважение. Инициативно предлагает свою помощь, если это необходимо. Учитывает мнение сторон, в любой ситуации конфликта идет по пути достижения консенсуса.
Коммуникабельность	Умеет устанавливать контакт. Умеет слушать и слышать, задавать вопросы. Умеет аргументировать. Использует навыки презентации себя, своих услуг.
Стрессоустойчивость	Выдерживает разовое, но усиленное во много раз по сравнению с обычным, воздействие внешних факторов. Выдерживает высокие физические и моральные нагрузки в течение длительного времени, сохраняя при этом высокий и одновременно продуктивный темп деятельности.

#### **4. Фрагмент Перечня профессиональных знаний**

- технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основы менеджмента;
- основы рыночной экономики;
- менеджмент качества;
- основы микроэкономики;
- основы бухгалтерского учета и отчетности предприятий;
- основы налогового законодательства;
- инструменты оценки деятельности предприятия;
- современные подходы к построению и совершенствованию систем управления предприятиями в современных бизнес-условиях;
- принципы организации инфраструктуры информационных технологий предприятий;
- аппаратные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий предприятий;
- сетевые средства и платформы инфраструктуры информационных технологий предприятий;
- программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий предприятий;



технологий предприятий;

- основы математического моделирования в бизнесе;
- договорная документация проекта;
- проектная документация;
- стандарты по документообороту;
- методики описания и моделирования бизнес-процессов;
- средства моделирования бизнес-процессов;
- архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем;
- основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;
- устройство и функционирование современных информационных систем;
- основы современных операционных систем, сетевые протоколы, коммуникационное оборудование;
- современные стандарты информационного взаимодействия систем;
- теория баз данных;
- системы хранения и анализа баз данных;
- основы современных систем управления базами данных;
- основы информационной безопасности предприятия;
- основы программирования;
- современные структурные языки программирования;
- современные объектно-ориентированные языки программирования;
- языки современных бизнес-приложений;
- современные методики тестирования разрабатываемых информационных систем.

#### **5. Фрагмент перечня профессиональных умений и навыков**

- вести деловую беседу с представителем (группой представителей) заказчика;
- осуществлять сбор информации;
- проводить интервью с ключевыми сотрудниками заказчика;
- обрабатывать информацию;
- анализировать информацию;
- владеть терминологией заказчика в одной или нескольких предметных областях;
- оценивать бизнес-задачу с точки зрения заказчика;
- владеть навыками проведения презентации;
- аргументировать и убеждать собеседников;
- составлять проектную документацию на разработку информационной системы;
- формировать технологическую документацию по результатам работ;

- формировать отчетную документацию по результатам работ;
- выявлять и описывать бизнес-процессы предприятия;
- моделировать бизнес-процессы;
- формировать функциональные требования к информационной системе для решения бизнес-задач предприятия;
- осуществлять выбор информационной системы в соответствии с функциональными требованиями к ней;
- составлять техническое задание, т.е. преобразовывать проектное задание в детальное описание алгоритмов, структуры и состава информационной системы;
- владеть современными языками программирования;
- владеть языками бизнес-приложений;
- программировать в соответствии с требованиями технического задания;
- читать проектную документацию на разработку информационной системы;
- разрабатывать «Руководство пользователя» информационной системы;
- находить ошибки кодирования в разрабатываемой информационной системе;
- проводить обучение пользователей информационной системы;
- устанавливать информационную систему;
- администрировать локальную сеть;
- консультировать пользователей информационной системы;
- осуществлять техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации;
- планировать свою деятельность;
- взаимодействовать с заказчиком в процессе реализации проекта;
- управлять конфликтными ситуациями.

Реальный IT-проект АСУ «Колледж» был представлен на Первом Всероссийском конкурсе дипломных проектов, проводимых фирмой «1С», и занял одно из призовых мест.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Бакаева Л.В.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Современные тенденции в преподавании иностранных языков связаны как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения. В процессе обучения иностран-

ным языкам в современном образовательном учреждении используются различные образовательные технологии:

- 1) Технологии развития критического мышления в преподавании иностранного языка;
- 2) Технологии развития творческого мышления в преподавании иностранного языка;
- 3) Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка;
- 4) Игровые технологии в преподавании иностранного языка;
- 5) Коммуникативные технологии в преподавании иностранного языка;
- 6) Технологии преподавания страноведения;
- 7) Технологии использования оригинальных литературных текстов в преподавании иностранного языка;
- 8) Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку;
- 9) Технологии развивающего обучения;
- 10) Технологии преподавания делового иностранного языка;
- 11) Проектные методики в преподавании иностранного языка.

Реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося.

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого учащегося. Поэтому не случайно, что основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Особое распространение в преподавании иностранных языков получили информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии и проектные методики. Остановимся на их рассмотрении подробнее.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** заняли прочное место в процессе обучения иностранным языкам.

Информатизация учебного процесса – одна из важнейших задач современного образования. Она связана с развитием материально-технической базы учебных заведений, разработкой методик преподавания, становлением новой культуры педагогического труда. С развитием компьютерных технологий и Интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу. Главное достоинство современной обучающей техники – это простота и удобство её

применения. Это выражается в использовании новых средств обучения, прежде всего, мультимедийных компьютерных программ.

В процессе обучения иностранным языкам в современном учебном заведении традиционно используются светотехнические и звукотехнические средства. Но в настоящее время в учебные заведения приходят новые информационные технологии (компьютер, Интернет, мультимедийный учебник). Использование этих новых информационных технологий позволяет выделить следующие основные положения:

- использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения;

- средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания учащихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры;

- использование мультимедийных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранных языках.

В современной методике преподавания иностранных языков применению мультимедийных технологий отводится значительная роль. Что же такое мультимедиа? Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном видах. Мультимедиа спроектированы, чтобы передавать звук, данные и изображения по местным, региональным и глобальным сетям. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности.

Технологические возможности мультимедийных средств велики, так как они позволяют организовать разнообразную учебную деятельность учащихся, значительно повышают эффективность и мотивацию обучения. Использование прямого эфира для просмотра новостей, Интернета, различных видеоматериалов, записанных из эфира, художественных фильмов, мультимедийных программ, специально подготовленных для учебного процесса, электронных учебников, мультимедийных справочников, энциклопедий и словарей позволяет создать коммуникативную среду для обучения, развить интерес к изучению языка, создать условия, максимально приближенные к реально речевому общению на иностранном языке при отсутствии естественной языковой среды. Существуют различные варианты применения средств информационно-коммуникационных технологий как на отдельных занятиях по иностранному языку, так и на протяжении целых курсов.

**Игровые технологии** в преподавании иностранного языка способствуют активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности учащихся. Игра является средством создания ситуации общения. Использование учебно-речевых игровых ситуаций полностью отвечает возрастным особенностям учащихся и создают условия для их естественного общения. Ис-

пользуемые учебно-речевые игры отличаются от развлекательных игр тем, что они имеют второй план или узко методическую цель. Учебно-речевая игровая ситуация побуждает учащихся говорить и действовать по правилам игры в учебно-методических целях. Именно игра повышает и поддерживает интерес к общению. Могут быть выделены следующие виды учебно-речевых игр:

1. Фонетические.
2. Для работы с алфавитом.
3. Орфографические.
4. Лексические.
5. Грамматические.
6. Для обучения чтению.
7. Для обучения аудированию.
8. Для обучения монологической речи.
9. Для обучения диалогической речи.
10. Подвижные игры.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком.

Использование игровых технологий в преподавании иностранного языка должно отвечать следующим требованиям:

- игра должна включаться в том или ином виде в каждое занятие по иностранному языку;
- использование игры на занятиях – обязательное средство создания ситуации общения эффективности учебного процесса;
- эффективность игры зависит от правильной её организации;
- проведение игр на занятиях по иностранному языку позволяет реализовать воспитательные цели обучения. Задача преподавателя – научить культуре игры и культуре поведения вообще;
- разработка и внедрение игр в процессе обучения способствует более успешному решению основных задач обучения устной речи на разных этапах обучения иностранному языку.

Проектные методики в преподавании иностранного языка приобретают все большую популярность.

Е.С. Полат обосновывает применение проектной методики как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики следующим образом:

- в условиях всё ещё существующей классно-урочной системы занятий проектная методика наиболее легко вписывается в учебный процесс и может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня;
- это технология, которая позволяет при интеграции её в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели;

- это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте.

Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся.

Если в процессе овладения иностранным языком применять проектную методику, то она будет способствовать:

- формированию и развитию внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению иностранным языком;
- повышению мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью, расширению сферы иноязычного общения;
- языковому и речевому развитию учащихся, совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции в целом;
- развитию индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, совершенствованию первичной и вторичной языковой личности;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Организация работы по проекту предполагает следующие этапы:

I. Подготовительный:

1) представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;

2) выдвижение гипотез, решения поставленной проблемы («мозговой штурм»), обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

3) обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов;

II. Основной:

1) работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающей или опровергающей гипотезу;

2) текущий анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

III. Заключительный:

1) защита проектов (презентация результатов);

2) оценка результатов, выявление новых проблем;

IV. Этап практического использования результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставок и т.д.).

Таким образом, проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

#### *Литература*

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5-8.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-180.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
4. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартыанова // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 4. – С. 19-21.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, 1999.
6. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 18-21.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
9. Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. – М.: Высшая школа, 1997.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Научное образование, 1998.
11. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка / О.В. Теслина // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 41-46.
12. Торунова Н.И., Кокташева Г.И. Деловая игра // Иностранные языки в школе, 2000. – № 6.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

*Борzych Е.А.,  
старший методист ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Педагогическое общение - специфическое межличностное взаимодействие преподавателя и студента воспитанника, опосредующее усвоение знаний и становление личности в образовательном процессе.

Часто педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Общение - неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания. (6)

Понятие «субъект» (от лат. *subjectus* – находящийся у основания) рассматривается для выражения человеческой формы активности. Субъектность человека является одной из его базовых характеристик, отражающих способы осуществления деятельности в зависимости от социальной позиции и личностных качеств человека. Под субъектом носителя предметно-практической деятельности и познания, являющегося источником осознанной, целенаправленной активности.

Первоначально под субъектом образовательного процесса учебной понимался только преподаватель, который передавал свои знания и опыт студенту – объекту учения. Затем было отмечено, что студент также является субъектом обучения. В современных условиях, в связи с возросшими требованиями к будущим специалистам, студенты из пассивного объекта обучения должны стать активным творческим субъектом самостоятельной деятельности, благодаря помощи преподавателя. Преподаватель придает деятельности конфигурацию, в которой студент может опробовать себя в новых ролях и свободно проявить свой выбор и свою ответственность. Понимание и сотворчество, поиск смыслов, личностное самоопределение – ключевые характеристики педагогического общения. Педагогическое общение способно обеспечить целостность, открытость и полноту восприятия человеком окружающего мира.

Сущность педагогического общения гуманистична, так как оно предполагает: уникальность субъектов и их принципиальное равенство; различие и вариативность точек зрения каждого из участников взаимодействия; ориентацию каждого субъекта на восприятие и активную интерпретацию его точки зрения другими субъектами; взаимную соотнесенность и дополнительность позиций участников общения; персональную направленность целей и содержания взаимодействия; прогнозирование ответа и его предвосхищение в собственном высказывании; импровизированный характер общения, предполагающий выражение свободной активности субъекта, порождающей новую информацию; столкновение имеющихся идей и точек зрения; порождение принципиально новых духовных продуктов в процессе творческого синтеза.

Гуманитаризация педагогического общения помогает понять механизм развития как творение человеком самого себя, как саморазвитие и самосовершенствование; учебную деятельность – как деятельность по преобразованию содержания образования, в которой рождается и совершенствуется сам субъект, обретает целостный человеческий образ..

Общение преподавателя со своими студентами представляет цепочку взаимосвязанных взаимообусловленных друг с другом, осуществляемых в различных формах и обстоятельствах контактов.

Одним из критериев продуктивного педагогического общения является создание благоприятного психологического климата, который, в свою очередь, способствовал бы формированию определенных межличностных отношений «преподаватель-студент».

Существует несколько форм взаимодействия:

1. Субъект – объектные, где студент является объектом, а учитель субъектом;



2. субъект – субъектные, которое определяет ученика как субъекта.

Эффективное взаимодействие возможно тогда, когда оно осуществляется по определенным правилам.

В индивидуальном общении со студентами педагогом всегда стоит изначальная психологическая установка, надо разгадать студента открыть его таланты, обнаружить всё ценное, что присуще его характеру: это вид темперамента, ведущие модальности, стили деятельности. Всеми этими знаниями должен обладать преподаватель для эффективного общения со своими студентами в образовательном процессе. Для каждого нужен свой конкретно – специфический, индивидуализированный стиль общения.

От стиля, которым владеет преподаватель зависит в итоге конечный результат обучения. Психологические особенности личности преподавателя придают его деятельности характерные черты, которые определяют индивидуальный стиль преподавания.

Знание и умение преподавателя оказывать поддержку своим студентам в ситуации неуспеха необходимо для того, чтобы студент не потерял интерес к учебной деятельности, чтобы у него появилось желание преодолеть трудности, повысилась самооценка. Личность преподавателя, его профессиональное общение, его успех служат ключом к успеху обучения и воспитания студентов. А отношения, строящиеся на основе взаимного уважения, равенства соучастия, веры в способности, дают возможность самореализации и личностного развития каждого из участников образовательного процесса. Но нельзя забывать ещё и о роли положительных эмоций, которые являются необходимым условием активности познавательного процесса, организуемого преподавателям на уроке. Сам акт восприятия учебной информации в состоянии эмоционального комфорта или даже подъёма становится более богатым, объёмным и впечатляющим. Переход знаний во внутренний мир личности невозможен без эмоционального переживания, пристрастного осмысления. Интеллектуальные чувства (удивление, радость открытия, озарения – инсайта, ощущения тайны) являются важной психологической составляющей познавательного интереса. Без их возбуждения на уроке специальными приёмами, при излишней рациональности изложения, познавательный интерес гаснет, не активизируется. Психологи отмечают, что положительное эмоциональное самочувствие, комфорт, ярко окрашенные эмоции стимулирует положительное отношение к предмету изучения даже у студентов со сниженными познавательными потребностями и резко повышают восприимчивость мозга к учебной информации. Эмоции являются весьма заметными стимуляторами таких важных, познавательных по своей природе, психических процессов, как память и внимание. Положительно окрашенные эмоции увеличивают силу ассоциаций, ярче, лучше запоминаются образы, которые воспринимались эмоционально. Это же относится и к вниманию: источник эмоциональных переживаний овладевает вниманием человека иногда настолько, что полностью поглощает его. Столь же важны эмоции при познании внутреннего мира другого человека. Только в режиме активного сопереживания, эмоционального отклика студент может оценить, понять, вчувствоваться,

присоединиться к предлагаемым ценностям, жизненным смыслам, сделать их органической частью своего личного опыта, своего мировоззрения.

Преподаватель обязан постоянно проверять своё педагогическое общение тем, насколько подвласно ему решение профессиональных задач, искать лучшие пути к детскому уму и сердцу.

#### *Литература*

1. Бодалев, А. А. Психологические трудности общения и их преодоление / А. А. Бодалев, Г. А. Ковалев // Педагогика. — 1992. — № 5—6. — С. 65—70.
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология», Москва «Педагогика», 1991.
3. Горшкова, В. В. Проблема субъекта в педагогике : учебное пособие к спецкурсу / В. В. Горшкова. — Л. : Изд-во РГПУ, 1991. — 77 с.
4. Елухина, Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции / Н. В. Елухина // Иностран. яз. в шк. — 2003. — № 4. — С. 9—13.
5. Зимняя И.А. «Педагогическая психология», Москва «Логос» 2005.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996.
7. «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», Москва «Психологический центр «Инсайт», 1993.
8. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. «Педагогическая психология» Москва «Питер», 2006.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Васильева И.В.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Модернизация российского образования одной из целей ставит подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту, имеющего социальную и профессиональную мобильность, т.е. профессионально компетентного специалиста.

Профессиональная компетентность в психолого-педагогической литературе понимается как интегральная характеристика личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение человека жить и эффективно действовать в обществе.

Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий, применение которых позволяет сместить акценты на следующие важные моменты:

- самоуправление;
- саморегуляция;
- самоконтроль;
- собственная активность обучаемого.

Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать профессиональные компетенции, определяющие социально-профессиональную мобильность специалиста.

Формирование профессиональной компетенции направлено на развитие профессионально важных качеств личности, повышение уровня продуктивности деятельности, освоению предмета профессиональной деятельности, совершенствованию знаний, умений, навыков, освоению новых методик и технологий профессии, формированию основ профессионального мастерства учащихся.

Для формирования профессиональных компетенций в процессе обучения компьютерной графики необходимо учитывать следующие важные моменты:

1. Объем часов, выделенный на изучение компьютерной графики для специальности 070602 Дизайн (по отраслям) очень мал, а объем материала достаточно велик. Следовательно, преподаватель должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся были способны при необходимости самостоятельно найти и изучить ту информацию, которая осталась за пределами учебного курса; тематики, предусмотренной стандартом. В таких условиях возникает острая необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в огромном информационном пространстве.

2. Изучение компьютерной графики носит практический, прикладной характер, необходимо вырабатывать у учащихся отношение к компьютеру, как к инструменту своей профессиональной деятельности, способному облегчить решение профессиональных задач. При многообразии программного обеспечения грамотному специалисту необходимо уметь выбирать оптимальные средства и способы решения той или иной задачи. А, следовательно, возникает необходимость в выработке таких качеств, как умение правильно сформулировать постановку задачи, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель.

Знания и умения по компьютерной графике, как и по любому другому предмету необходимы, но не столько, как цели, а как важнейшее средство саморазвития, самореализации личности. Изменение целевой ориентации, как уже говорилось выше, изменяет акцент и в методах обучения. На первый план следует выдвигать поисково-исследовательские методы, суть которых можно охарактеризовать таким образом: выявление и понимание учащимися недостаточности полученных ранее знаний и навыков работы - постановка учебной задачи совместная с преподавателем поисковая исследовательская деятельность - самооценка, анализ, обоснование найденного способа решения задачи. Учитель при таком подходе участник процесса поиска, коллега ученика, его деловой

партнёр. Задачей педагога является создание благоприятной среды для самостоятельной деятельности и саморазвития учащегося, для чёткого понимания учеником целей и задач обучения, мотивация учащихся на самостоятельную деятельность по решению поставленной задачи.

Для реализации целей выработки профессиональных компетенций я в своей практике применяю такие методики, как работа с направляющим текстом, дидактические задачи, деловые игры, проектная деятельность учащихся.

Каждая из этих методик успешно используется как для освоения нового материала получения новых знаний, так и для оценки качества усвоения материала через решение практических задач.

Особенности перечисленных выше методик приведены в таблице 1.

Выбор средств формирования профессиональных компетенции достаточно многообразен, но все они служат достижению поставленной цели в силу того, что:

- учащиеся работают в небольших группах, а это позволяет создать благоприятную среду для формирования коммуникативных качеств, развития инициативы, так как в группе многим учащимся легче высказать своё мнение, чем один-на-один с преподавателем;

- любая из этих методик предполагает самоорганизацию, самостоятельную деятельность, самоконтроль обучаемых;

- каждая из методик предполагает постановку задачи максимально приближенной к реальной производственной ситуации, что повышает мотивацию учащихся, понимание ими целей обучения;

- каждая из этих методик предполагает выполнение «полного рабочего действия», от постановки задачи до анализа и оценки результатов работы.

Таким образом, использование педагогических технологий обучения служит достижению основной цели - формированию профессиональных компетенций, призванных помочь выпускнику стать не только компетентным специалистом, профессионалом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Таблица 1

Методика	Особенности и преимущества
Направляющий текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся самостоятельно работают с информацией, оценивают уровень усвоения теоретического материала, выбирают оптимальный способ выполнения задания, определяют, достигнута ли поставленная цель.</li> <li>• Позволяет решить проблему несовпадения темпов усвоения информации разными учащимися, уровней начальной подготовки.</li> <li>• Возможно выполнение заданий в группе.</li> </ul> <p>Развивает такие компетенции: самостоятельность, способность к самообразованию, умение планировать работу по выполнению задания, умение анализировать, оценивать результаты работы, коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе.</p>

<p>Дидактическая задача</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка учебной задачи, приближенной к реальной производственной ситуации.</li> <li>• Анализ достаточности имеющихся знаний, самостоятельный поиск недостающей информации.</li> <li>• Необходимость выбора оптимального способа выполнения работы, принятия решения.</li> <li>• Анализ успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.</li> </ul> <p>Развивает такие компетенции: самостоятельность, способность к самообразованию, умение планировать работу по выполнению задания, умение анализировать, оценивать результаты работы, коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе, ответственность за принятое решение, самопрезентация.</p>
<p>Деловая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совмещение элементов различных методик.</li> <li>• Постановка реальной производственной задачи.</li> <li>• Необходимость использования знаний и опыта предыдущих уроков.</li> <li>• Необходимость планирования совместных действий в группе.</li> <li>• Необходимость разрешения возникающих проблемных ситуаций.</li> <li>• Выбор оптимального варианта выполнения работы.</li> <li>• Презентация выполненной работы.</li> </ul> <p>Развивает такие компетенции: оценка, анализ успешности достижения цели, умение точно сформулировать цели работы, критическое мышление, способность к анализу, самостоятельность, способность к самообразованию, умение планировать работу по выполнению задания, коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе, ответственность за принятое решение, самопрезентация.</p>
<p>Проектное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совмещение элементов различных методик.</li> <li>• Постановка реальной производственной задачи.</li> <li>• Необходимость использования знаний и опыта предыдущих уроков.</li> <li>• Необходимость планирования совместных действий в группе.</li> <li>• Необходимость разрешения возникающих проблемных ситуаций.</li> <li>• Выбор оптимального варианта выполнения работы.</li> <li>• Презентация выполненной работы.</li> </ul> <p>Развивает такие компетенции: умение оценивать и анализировать успешность достижения цели, умение точно сформулировать цели работы, критическое мышление, способность к анализу, самостоятельность, способность к самообразованию, умение планировать работу по выполнению задания, коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе, ответственность за принятое решение, самопрезентация.</p>

*Литература*

1. Зарецкая З. А., Медведева С. В. Куприянова О. В. Компьютерная среда - важный фактор развития творческих способностей ребенка // Информационные технологии в образовании - М., 2000.

**КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА КАК  
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

*Горшенина Н.В.,  
Зав. отделением ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

В настоящее время система профессионального образования находится в состоянии модернизации, необходимость которой на современном этапе очевидна, так как проблема подготовки высококвалифицированных специалистов становится особенно актуальной в условиях глубоких структурных изменений в обществе. Основной целью профессионального обучения сегодня становится подготовка компетентного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на современном рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту.

Достижение данной цели находится в прямой зависимости от совершенствования комплексного методического обеспечения (КМО) процесса профессиональной подготовки.

Основными задачами КМО сегодня являются: систематизация нормативных и методических материалов, средств обучения; развитие творческого потенциала педагогического коллектива; интенсификация образовательного процесса; интегрирование, дифференцирование и профилизация образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий

Применительно к учебной дисциплине КМО представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом.

Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются важным компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей КМО. Средства обучения являются средством управления познавательной деятельности учащихся со стороны преподавателя, мастера п/о.

Средства обучения, включенные в КМО урока должны обеспечивать обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность учащихся на всех этапах образовательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

При разработке КМО урока необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, характер и объем учебной информации, подлежащей усвоению, уровень развития учащихся, их жизненный опыт.

Очень важно в рамках этой работы проанализировать содержание учебного материала, выделить в нем логические «порции» и разработать для передачи каждой порции соответствующую методику, определить рациональные способы предъявления учебной информации, способы обобщения, систематизации,

повторения, закрепления учебного материала, проверки знаний и умений учащихся.

Иными словами, каждое средство обучения должно быть оценено с информативной и функционально-дидактической стороны, т.е. с точки зрения соответствия заложенной в нем информации тому материалу, изучение которого предусмотрено программой, и с точки зрения соответствия этой информации тем частным методическим задачам, которые решаются при раскрытии определенного содержания.

КМО должно являться средством индивидуализации обучения, и предназначено как для групповой, так и для индивидуальной самостоятельной работы учащихся в период профессиональной подготовки.

Предлагаем следующую структуру КМО урока, включающую три блока:

Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"><li>• опорный конспект;</li><li>• электронные слайды учебного материала</li><li>• алгоритмы</li></ul>
Методический блок	<ul style="list-style-type: none"><li>• листы рабочей тетради;</li><li>• учебные задачи</li><li>• задания проблемного характера;</li></ul>
Средства контроля	<ul style="list-style-type: none"><li>• тестовые задания.</li></ul>

Каждое из предложенных дидактических средств направлено на решение одной интегрирующей цели – формировать у учащихся профессиональные компетенции, способствовать эффективному усвоению теоретического материала, повышать в конечном итоге методическую эффективность всего урока в целом.

Опорный конспект представляет собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Одним из преимуществ опорного конспекта является наглядное выражение основной идеи.

Электронные слайды, расширяя возможности зрительно-звукового восприятия учебной информации, позволяют сообщать учащимся различную информацию об изучаемых предметах и явлениях действительности с более высокой интенсивностью ее предъявления, чем при использовании других дидактических средств. Слайды в программе Power Point призваны наглядно представить учебный материал по изучаемой. Чем больше органов чувств участвует в процессе усвоения учебного материала, тем прочнее запоминание.

Алгоритм предполагает наглядное представление перечня операций и последовательность выполнения их для решения задач определенного типа. Введение алгоритма в учебный материал позволяет сформировать общие методы решения класса однотипных задач. Алгоритмы позволяют управлять самостоятельной работой учащихся на первых этапах формирования навыков умственного труда.

Одним из эффективных предметно-знаковых средств при изучении дисциплины являются листы рабочей тетради. Рабочая тетрадь – это наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, которая конструируется и в знаковой форме, а учебная деятельность специально конструируется, обеспечивая при этом пооперационное формирование мыслительных процессов.

Повышение эффективности обучения через использование в учебном процессе рабочих тетрадей достигается в условиях активного привлечения учащихся к самостоятельной работе, включения в процесс анализа применения приобретенных знаний, формирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Внедрение рабочих тетрадей в практику учебного процесса должно решать следующие задачи: развитие мышления у учащихся; более прочное усвоение теоретического материала; приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и творческих задач; контроль за ходом обучения учащихся конкретной учебной дисциплины; формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля.

Задания проблемного характера включают в себя учебные задачи, расчеты, продуктивные задачи и т.п. Основная дидактическая цель решения задач состоит в том, чтобы учащиеся глубже поняли изучаемые закономерности, правила, соотношения, научились разбираться в них и применять при решении практических вопросов и выполнении расчетов.

Учебные задачи можно разделить на два типа: количественные, или расчетные, и качественные, или задачи-вопросы. Кроме выше обозначенных задач преподаватель может использовать задачи проблемного характера, стимулирующие познавательную активность и учебную мотивацию учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков, учет успеваемости является одним из важных звеньев образовательного процесса, необходимый для корректировки усвоения учащимися профессиональных знаний и умений. Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается обратная связь, что дает возможность управления умственными и практическими действиями учащегося в ходе обучения. Чем полнее эта обратная связь, тем шире возможность управления процессом обучения.

Тест – испытание обучаемого для выявления уровня сформированности знаний и умений, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценкой результатов. Тестами, выявляющими уровень усвоения знаний, являются тесты достижения, иначе, педагогические тесты или тесты успешности усвоения. Измерение уровня достижений учащихся на различных этапах обучения с помощью тестов позволяет определить степень эффективности применяемых педагогических технологий, уровень профессиональной подготовки.

Эффективность использования предлагаемого КМО урока во многом зависит от рациональной методики их применения. В реальном учебном процессе такая методика определяется преподавателями, исходя из их опыта и педагогического мастерства, содержания учебного материала, состава учащихся, усло-



вий процесса обучения и др.

Предлагаемая нами структура КМО урока позволяет значительно оптимизировать процесс обучения: при подготовке учащихся к занятию, при объяснении педагогом нового материала, в ходе входного, текущего и итогового контроля; при организации самостоятельной работы учащихся. Подобранные средства обучения в комплексе способствуют формированию личностных и профессионально значимых качеств, обеспечивают высокий уровень качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Гурьянова О.А.,  
педагог-психолог ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Социально-психологическое сопровождение рассматривается как целостная, системно-организованная деятельность службы, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного профессионального функционирования, развития личностных и профессионально-важных качеств будущего специалиста, способствующих формированию профессиональной компетентности.

Важным направлением, и главной задачей социально-психологического сопровождения является поддержание и развитие образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения студентов на всех этапах профессионального становления, которые способствуют становлению профессиональной компетентности личности.

Приоритеты социально-психологического сопровождения:

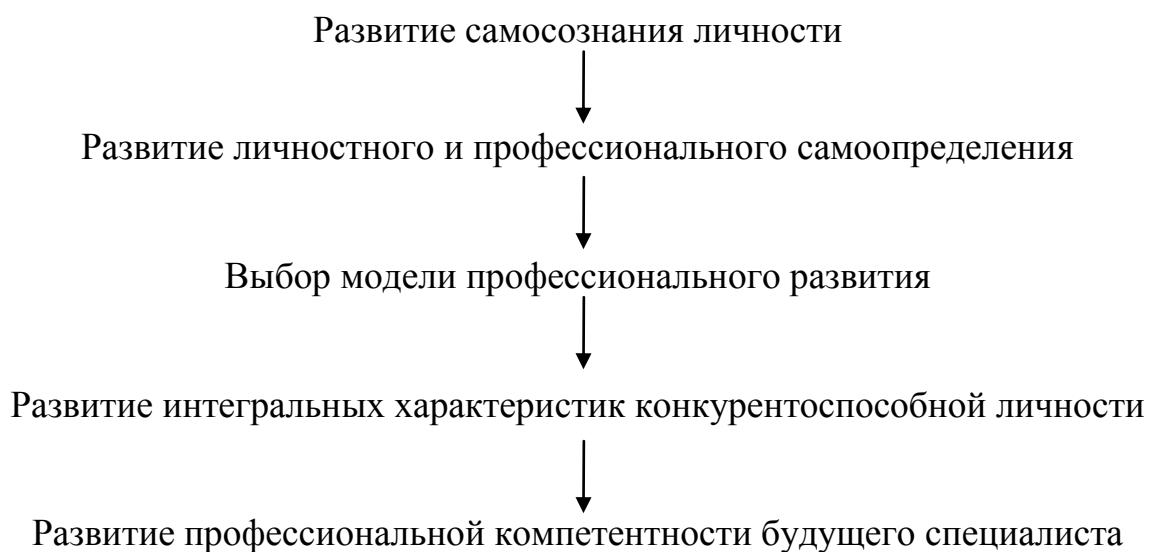
- мотивирование и стимулирование потенциально успешных студентов;
- формирование эффективной образовательной среды;
- организация здоровьесберегающих условий обучения;
- формирование профессионально-значимых качеств.

Теоретической основой социально-психологического сопровождения является принцип саморазвития, объединяющий систему принципов развития личности, сформулированных в культурно-исторической теории происхождения и формирования психики и сознания (Л.С.Выготского), психологической теории личности и деятельности (А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна), теории развития личности (Л.И.Божович, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина), концепту-

альной модели развития конкурентоспособной личности (Л.М. Митиной), формирование профессиональной компетентности (Б.С. Гершунский, А.Д. Щекатунова)

Основой, базисом формирования профессиональной компетентности личности является её самосознание. Самосознание личности — это представление человека о самом себе в каждом из трёх пространств жизнедеятельности человека: в своей деятельности, в общении и в собственной личности.

В ходе анализа обозначенных теорий выделен алгоритм формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Алгоритм соответствует следующему:



В структуре самосознания выделили когнитивный, основу которого составляет процесс самопознания, аффективный, в основе которого лежит самоотношение и поведенческий, характеризующийся процессом саморегуляции компоненты.

На основе знания о себе, отношения к этому знанию, развиваются процессы личностного и профессионального самоопределения. Основная задача здесь — выбор своего способа жизни. В соответствии со способом жизни, человек склонен выбирать и модель профессионального труда: модель адаптивного поведения или модель профессионального развития. В модели профессионального развития человек является хозяином положения, творцом в своей деятельности, который через проявление созидательной активности строит своё настоящее и будущее.

Социально-психологическое сопровождение в Оренбургском государственном профессионально-педагогическом колледже было направлено, прежде всего, на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, его способности к творческой самоактуализации и самореализации в личной и профессиональной деятельности.

Реализация в колледже концептуальных направлений идеи сопровождения, была представлена следующим образом:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в колледже.

2. Создание социально-психологических и социальных условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатывались индивидуальные и групповые программы формирования профессиональной компетентности у студента, определялись условия его успешного обучения. Реализация данного аспекта предполагала наличие гибких схем построения учебно-воспитательного процесса, способного трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей контингента студентов.

3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам в формировании профессиональной компетентности, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности было ориентировано на студентов, у которых были выявлены определенные пробелы в доколледжной подготовке, а также в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и товарищами по группе, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам в формировании профессиональной компетентности была продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы.

Характеристика содержания профессиональной компетентности будущего специалиста

Таблица 1

<i>Основные компоненты профессиональной компетентности</i>	<i>Содержание профессиональной компетентности</i>
- личностный	1. Развитые ПВК: интеллектуальность, эмпатия, эмоциональная устойчивость, ответственность, целеустремленность и др. 2. Специальные способности. 3. Профессиональная обучаемость: открытость к профессиональному опыту других, стремление к постоянному пополнению знаний.
- исследовательский (сплав аналитической, диагностической, проектировочной компетентностей)	1. Способность исследовать проблему на уровне ее научного осмысления: - анализировать ситуацию; - осмысливать и оценивать результаты исследовательской работы. 2. Самостоятельность мышления и научных взглядов на проблему, пути ее решения. 3. Владение технологией исследовательских процедур

- социальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивать и реализовать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования);</li> <li>2. Интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач;</li> <li>3. Сотрудничать, руководить людьми и подчиняться;</li> </ol>
- профессиональный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность выполнения профессио-нальной деятельности</li> <li>2. Должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению.</li> </ol>

В соответствии с этими основными компонентами, сопровождение формирования профессиональной компетентности будущего специалиста наполнилось конкретным содержанием.

В рамках данной идеологии оказалось возможным обоснованно четко подойти к отбору содержания конкретных форм работы и самое главное - определить понятие социально-психологического статуса студента. Таким образом, мы получили ответ на вопрос, что именно нужно знать о студенте для организации условий успешного формирования у него профессиональной компетентности. В самом общем виде социальный статус студента представил собой систему его социально - психологических характеристик. В эту систему включили те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социальных и психолого-педагогических условий формирования культуры профессиональной деятельности. В целом эти параметры условно разделены на две группы. Первую группу составили особенности студента, прежде всего особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и др.; вторую - проблемы или трудности, возникшие у студента в различных сферах его студенческой жизни и во внутреннем психологическом самочувствии в ситуациях, возникающих в процессе учебы. Их надо было находить, корректировать и компенсировать. Те и другие параметры выявлялись в процессе работы по определению оптимальных форм сопровождения формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Обсуждая важнейшие принципы, которые мы заложили в понятие сопровождения формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, мы назвали в том числе и ориентацию на предоставление студентам возможности самостоятельных личностных выборов. Этот важнейший гуманистический принцип имел для нас конкретный технологический смысл. Задача преподавателя состояла в создании таких условий, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала, с определенным уровнем культуры профессиональной деятельности. Показать альтернативные пути, а главное - научить ими пользоваться - в этом был смысл профессионально сопровождающей деятель-

ности преподавателя колледжа по пути формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Основные направления в деятельности социально-психологической службы колледжа были представлены: профилактической, диагностической консультативной, коррекционно-развивающей работой.

Задачи профилактической работы были определены необходимостью формировать у студентов потребность в специальных психологических, валеологических знаниях, формировании психологической культуры, развитии психолого-педагогической компетентности студентов; своевременно предупреждать администрацию колледжа, педагогов, родителей о возможных нарушениях в становлении личности студента на пути его формирования профессиональной компетентности, а также о проблемах межличностного общения и взаимодействия.

В русле профилактического направления служба осуществляла следующие конкретные мероприятия в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста:

1. Проведение работы по адаптации студентов к обучению в колледже. Конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи студентам в адаптационный период.

2. Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с условиями жизни студентов, их воспитания и обучения.

3. Психолого-социальное сопровождение детей “группы риска”.

4. Организация медико-психолого-валеологических условий по сохранению здоровья студентов.

5. Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в колледже.

Диагностическая работа определялась ориентацией службы на углубленное психологическое, физическое изучение студента на протяжении всего периода формирования культуры профессиональной деятельности в колледже, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании, развитии. Диагностическая работа проводилась с отдельными студентами и их группами.

В русле диагностического направления социально-психологическая служба решала следующие конкретные задачи формирования профессиональной компетентности будущего специалиста:

1. Изучение медико-психологических и возрастных особенностей, выявление позитивного и негативного влияния условий жизни на обучение и воспитание студентов.

2. Выявление актуальных для исследования запросов по психологическому, социальному, валеологическому сопровождению.

Консультативная работа предполагала личностно-ориентированный подход психолога, социального педагога, педагога, медработника к личности студента. Задачи определялись ориентацией службы на обеспечение соответствия развития студента возрастным нормативам, помощь кураторам в индивидуали-

зации обучения и воспитания студентов, развитии их способностей, склонностей.

В русле консультативного направления служба решала следующие конкретные задачи формирования формирования профессиональной компетентности будущего специалиста :

1. Формировала ответственность за соблюдение в колледже условий, необходимых для полноценного психологического, физического и личностного развития студентов , посредством проведения консультаций, участия в педсоветах, родительских собраниях.

2. Проводила индивидуальные и коллективные занятия со студентами и родителями по проблеме исследования.

3. Проводила индивидуальное и групповое консультирование студентов и родителей по проблеме формирования профессиональной компетентности культуры профессиональной деятельности посредством обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа предполагала личностно-ориентированный подход психолога и социального педагога к развитию личности ребенка в процессе формирования профессиональной компетентности культуры профессиональной деятельности .

В русле коррекционно-развивающего направления специалисты социально-психологической службы решали следующие конкретные задачи:

1. Активное развитие интеллектуальных способностей студентов, формирование мотивации к формирования профессиональной компетентности у подростков и избирательностью учебной мотивации.

2. Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов, связанных с межличностными и внутриличностными отношениями.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении студентов при формирования профессиональной компетентности.

Социально-психологическое сопровождение являлось не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы со студентами, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи студенту в решении задач формирования профессиональной компетентности

Это предполагало, что специалист по социально-психологическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса по формированию культуры профессиональной деятельности (студент, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Социально-психологическое сопровождение формирования профессиональной компетентности будущего специалиста - это многоуровневое и полиморфное взаимодействие, основная функция которого - стимулирование той

индивидуальной совокупности личностно значимых потребностей субъекта образовательной деятельности, которая обуславливает его самореализацию. Оно ориентировало на изменение отношений субъектов образовательной деятельности, способствовало созданию условий для формирования профессиональной компетентности

В то же время в ходе профессионально-личностного становления развитие студентов как специалистов слилось в единый неделимый процесс с целостным формированием профессиональной компетентности будущего специалиста - профессионализма. Целостное же становление происходило на основе самореализации в профессиональной среде, что позволило выпускнику стать конкурентоспособным специалистом на современном рынке труда с высоким уровнем сформированности профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.- Воронеж, 2003.
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Воронеж, 2002г.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб., Питер, 2003г.
4. Формирование профессиональной компетентности студентов в образовательной среде колледжа: монография / под ред. Г.Н.Левашовой. – Орск: Издательство ОГТИ, 2007.
5. Юферова А.А. Психологические условия подготовки компетентного специалиста // Среднее профессиональное образование. – 2005. - №1.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА».

*Елагина Л.В.,  
канд. пед. наук, доцент,  
директор ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

В период кардинальных изменений социокультурных отношений в мире, в стране, перед профессиональным образованием стоит задача повышения его качества, предполагающая результатом высокий уровень культуры профессиональной деятельности выпускника.

Интерес к проблемам среднего профессионального образования, обусловленный присоединением России к Болонскому процессу, предопределил понимание отечественной педагогической общественностью необходимости принятия компетентностного подхода как одной из стратегий профессионального образования.

Вместе с тем, научные исследования последнего времени, констатируют недостаточную эффективность деятельности по оценке качества профессио-

нального образования с позиции компетентностного подхода, чем в значительной мере определяется научно-теоретическая неразработанность методологии формирования культуры профессиональной деятельности.

Выявленное основное противоречие между потребностью практики в формировании культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном процессе профессиональных учебных заведениях и неразработанностью в педагогической науке компетентностного подхода, обеспечивающего успешность подготовки культуросообразно действующего специалиста среднего звена, позволило сформулировать научную проблему исследования.

Категория «культура» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых велико для профессиональной педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется для обозначения объектов и явлений, их свойств, идей, воплощающих в себе общественные идеалы, выстраивающих их как эталон должного.

Перемены в обществе доказывают, что жизнь и развитие современной культуры базируется не на познавательных способностях, не они выступают культурорекформирующей, а на способности определять границу значимого и незначимого. Это сегодня важно потому, что канал профессионального образования воспроизводит старое основание культуры – специализированные знания. Однако только специализированное знание, как бы оно не было важно, недостаточно для эффективной деятельности будущего специалиста среднего профессионального образования.

Проблема формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода с этой позиции базируется на основополагающих идеях о культуре, деятельности, личности отечественных философов (Н.И.Бердяев, Э.В.Ильенков, М.В.Ильин, В.И.Купцов, М.С.Каган, М.К.Мамардашвили), психологов (И.А.Зимняя, Л.С.Выготский, А.А.Деркач, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн), педагогов (В.А.Болотов, А.Г.Гостев, Э.Ф.Зеер, Л.Б.Соколова, В.В.Кузнецов, Е.В.Ткаченко, Т.Н.Третьякова, Ю.В.Шаронин).

Многосторонность подходов к определению культуры профессиональной деятельности утвердили междисциплинарность трактовки самих этих понятий, дали основание для корректировки их определения.

Исследования В.А.Болотова, Н.М.Борытко, А.А.Вербицкого, А.В.Кирьяковой, М.А.Холодной позволили утверждать, что природа культуры профессиональной деятельности будущего специалиста может проявляться только в органическом единстве с *ценностями* человека, то есть при наличии ценностно-смыслового отношения, глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности. Полагаем, что культура профессиональной деятельности в этом смысле выступает как компетентность, как актуальное, формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленном опыте социально-профессиональной жизнедеятель-



ности человека, в котором интегрируются его познавательные и творчески-преобразующие способности.

Культура профессиональной деятельности рассмотрена нами как интегративное качество личности будущего специалиста, целостно включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный *компоненты*, способствующее осознанной реализации в деятельности будущего специалиста смыслов, значений, нормативов профессиональной культуры как личностно и профессионально ценных, как способ сознательной организации профессиональной деятельности, в котором обеспечивается полнота овладения студентами знаниями, умениями, опытом, ценностями и инструментарием для организации самообразования, саморазвития, самосовершенствования. Культура профессиональной деятельности, по нашему мнению, выступает показателем уровня соответствия будущего специалиста эталону профессиональной компетентности.

Понятие «культура профессиональной деятельности будущего специалиста» позволило нам идти в русле основного позитива заключающегося в том, что в определении результата образования будущего специалиста нами были актуализированы следующие акценты: на практику применения знаний, выработку операциональной, технологической составляющих (а не только на сами знания); на сложную интегративную, мотивационно-ценностную, когнитивную, деятельностную, эмоциональную природу результата образования; на формируемость интегративного личностного качества как сложного новообразования.

В ходе исследования выявлены и аргументированы свойства культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, выполняющие адаптационную (приспособление к профессиональной среде), гностическую (систематизация профессиональных знаний, норм, ценностей, осознание себя субъектом этой деятельности), информативную (передача профессионального опыта) и регулятивную (система норм, правил, требований, предъявляемых к специалисту) функции.

Нами разработан компетентностный подход как способ качественной подготовки специалиста, предполагающий получение не «готовых знаний», а прослеживание условий их получения; ориентир определения приоритетных направлений в организации процесса формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста; методологический регулятив построения и переноса в содержание профессионального образования моделей эффективного выполнения будущим специалистом социокультурных и профессиональных функций.

В ходе исследования выявлены тенденции реализации компетентностного подхода в формировании культуры профессиональной деятельности будущего специалиста: существующая общественно-педагогическая установка на формирование социокультурных ценностей в деятельности будущего специалиста (труд, познание, отечество, культура); детерминированность культуры профессиональной деятельности ценностным мотивом студента на становление личности компетентного специалиста (потребность в профессионализме).

Концепция формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода представлена ведущей идеей и закономерностями, регулирующими процесс формирования исследуемого феномена. На компетентностной основе культура профессиональной деятельности будущего специалиста формируется более успешно, если учитывается: взаимосвязь общественной и индивидуальной культуры субъектов в профессиональном образовании; выделена ценностно-смысловая доминанта содержания профессионального образования; активизирована потребностно-мотивационная сфера, влияющая на самоопределение будущего специалиста как результат преобразований личностного и профессионального опыта; актуализировано развитие творческого потенциала будущего специалиста, характеризующегося выработкой механизмов творения собственной жизни, ее смысла.

Компетентностный подход в ходе исследования становится многомерным, интегрирует культурологический, аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы и позволяет исследовать культуру профессиональной деятельности будущего специалиста в рамках более крупных систем: «культура», «деятельность», «личность», устанавливать зависимости между ними, и определяет логику построения исследования проблемы формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста как феномена открытого образования.

По существу реализации компетентностного подхода, предусматриваются системные изменения, которые должны быть внесены в процесс профессиональной подготовки будущего специалиста, отвечающие вызовам современной культуры.

Доказано, что ориентация на компетентностный подход позволяет сформировать у студентов мобильность и критичность мышления; системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности; регуляцию мыслительных процессов; умение ориентироваться во всё увеличивающемся потоке научной и специальной информации; способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера, позицию подлинного субъекта будущей профессии. Структурным элементом культуры профессиональной деятельности выступил индивидуальный стиль учебной и профессиональной деятельности как продукт саморазвития будущего специалиста.

Компетентностный подход оказал существенное влияние на отбор содержания профессионального образования в соответствии с потребностями развивающейся личности и одновременно ориентировал ее на инновационный опыт в профессиональной деятельности конкретной отрасли. Создается принципиально новая версия организуемого процесса, где содержание образования и социально значимая деятельность выступают как обобщенная культура.

Эксперимент показал, что усвоение содержания образования требует применения современных методов и технологий: проблемная лекция, семинар-дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм, диалог; анализ конкретных производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинг, метод проектов, имитационные упражнения, соревнование, поощрение и наказание, ситуа-

ции переживания успеха, пример, педагогическое требование; педагогическое наблюдение, экспертная оценка, самооценка, метод портфолио.

Опираясь на идеи национально-образовательных проектов в профессиональном образовании, нами разработана концептуальная модель процесса формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода.

Инвариантную часть модели составили выявленные нами закономерности, принципы и функции. Вариативная часть включила: содержание, этапы, комплекс педагогических условий, предполагаемые результаты и критерии их оценки.

Процесс формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода является поэтапным, интегративным. Личностные механизмы обеспечили восхождение будущего специалиста к культуре профессиональной деятельности, в которых происходит ориентация образовательных усилий всех субъектов организуемого процесса на целостное и непрерывное формирование всех компонентов исследуемого качества на разных уровнях их сформированности (низком-имитационном, среднем-конструктивном, высоком – творческом).

В ходе исследования апробирован комплекс педагогических условий обеспечивающий формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста как личностного качества:

1. Обеспечение непрерывности в формировании культуры профессиональной деятельности, используя сферы формального и неформального образования.
2. Целенаправленное использование регионально-муниципальных особенностей.
3. Подготовленность педагога к организации исследуемого процесса.
4. Построение образовательного процесса как модели социокультурного пространства, где совершается процесс становления личности.

Признаком, объединяющим названные педагогические условия в комплекс, явилась цель, обуславливающая формирование основ интегративного качества – культуры профессиональной деятельности будущего специалиста.

При разработке научно-методического обеспечения исследуемого процесса результаты эксперимента подтвердили эффективность следующих методических приемов:

- сохранение педагогической преемственности традиционного и компетентностного подхода к организации профессионального образования;
- «выращивание» мотивации будущего специалиста на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;
- усиление вариативного компонента содержания образования с учетом требований рынка труда и потребностей развивающейся личности;
- развитие умений анализа и оценки культуры профессиональной деятельности преподавателя и студента;

— создание проблемно развивающего пространства колледжа, обеспечивающего рост методологической, психолого-педагогической и информационной культуры преподавателя.

Эксперимент потребовал создания научно-методического комплекса в структуре которого были выделены и спроектированы три блока: теоретический (основные идеи, положения, научные основы), практический (методические материалы обеспечивающие освоение основных и дополнительных компетенций) и контрольно-оценочный (программа, методические и диагностические материалы мониторинга эффективности формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста, обеспечивающие непрерывную оценку и экспертирование всех процессов и результатов, включая вертикальные и горизонтальные связи).

Социально-психологическое сопровождение формирования исследуемого качества включило: мотивирование и стимулирование студентов на формирование культуры профессиональной деятельности; формирование эффективной образовательной среды; организация здоровьесберегающих условий обучения; формирование профессионально-значимых качеств.

Опыт деятельности Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа и других колледжей участвующих в эксперименте свидетельствует о том, что реализация концепции формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода позволила осуществить:

- системный анализ профессиональной деятельности;
- разработку гибкой и прозрачной теоретической модели культуры профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки;
- разработку содержания образования, обеспечивающего освоение будущими специалистами необходимых компетенций, норм и ценностей культуры профессиональной деятельности;
- задачно-процессуальное обеспечение образовательного процесса;
- разработку технологии мониторинга и сопровождения формирования культуры профессиональной деятельности будущего специалиста с помощью адекватного диагностического инструментария.

В ходе опытно экспериментальной работы по формированию культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода педагогический и студенческий коллектив колледжа принимал активное участие в реализации международных, всероссийских и региональных социально-образовательных проектов: «Мать и дитя», «E-learning система электронного обучения в помощь педагогу и студенту», «Свой мир мы строим сами», «Молодежь за чистый город». Налажено эффективное деловое сотрудничество с образовательным центром Edupoli (г. Порво, Финляндия), Ассоциацией кулинаров Франции, «Домом моды Славы Зайцева», Торгово-промышленной палатой и Союзом промышленников и предпринимателей Оренбургской области, Ассоциацией рестораторов г. Оренбурга. Профессиональные достижения педагогов и студентов колледжа неоднократно получали высокую оценку на международных, всероссийских и региональных конферен-

циях, конкурсах, олимпиадах. Инновационный проект «Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа» и обеспечивающие его научно-методические материалы были отмечены Золотыми медалями «Лауреат Всероссийского выставочного центра» в 2006 и 2007 годах.

Исследование доказало, что высокий уровень сформированности культуры профессиональной деятельности будущего специалиста зависит от реализации компетентностного подхода в образовательном процессе колледжа. Результаты статистической обработки полученных данных, представленные в таблице №1, свидетельствуют о положительной динамике и значительных позитивных сдвигах в формировании исследуемого качества будущего специалиста.

Положительная динамика сформированности культуры профессиональной деятельности будущего специалиста отражена на рисунке 1.

Таблица 1

Динамика результатов в педагогическом эксперименте

Уровни	Абсолютный прирост по уровням					
	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	1 срез	2 срез	G	1 срез	2 срез	G
Высокий	+14,6	+7,9	+22,5	+2,0	+3,4	+5,4
Средний	+0,7	+2,7	+3,3	+2,7	+2,0	+4,7
Низкий	-15,2	-10,6	-25,8	-4,7	-5,4	-10,1
G по Ср	+0,298	+0,185	+0,483	+0,067	+0,087	+0,154
G по K <sub>эфф</sub>	+0,139	+0,050	+0,189	-	-	-

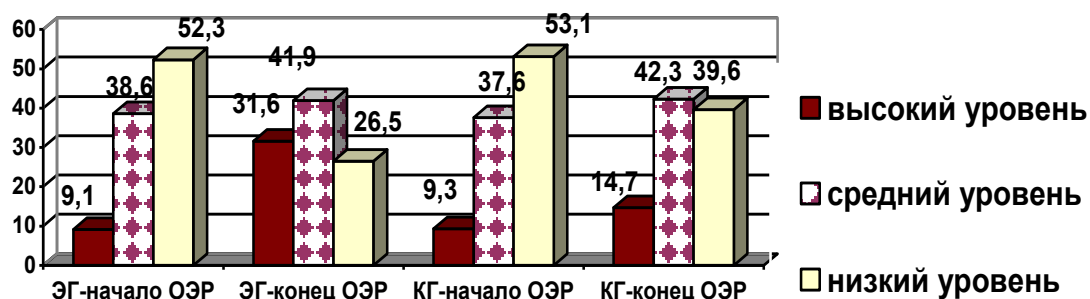


Рис. 1. Динамика уровня сформированности культуры профессиональной деятельности будущего специалиста (в %)

Показательны и результаты сравнительного анализа уровней сформированности у студентов ключевых компетенций культуры профессиональной деятельности представленные в таблице 2.

Сравнительный анализ доказал, что на выпускных курсах завершается профессиональная подготовка в колледже, происходит обобщение, переосмысление всего достигнутого студентами как будущими специалистами. Увеличивается разрыв между контрольными и экспериментальными группами, который составил в 2003 году – 13%, 2005 году – 16%, 2007 году – 18%.

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что возможно конструирование условий, способствующих формированию исследуемого качества по направлениям: повышение качества преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, соотносенных с формированием культуры профессиональной деятельности будущего специалиста; осуществление целевого планирования и реализации мероприятий, направленных на формирование исследуемого качества; внедрение в педагогический процесс проектно-гуманитарных технологий, в наибольшей степени способствующих формированию культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентного подхода.

Таблица 2

**Результаты сравнительного анализа сформированности  
ключевых компетенций культуры профессиональной деятельности будущих специалистов**

Годы и курсы	2003 год				2005 год				2007 год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Социокультурная	36/ 36	41/ 40	57/ 45	58/ 47	44/ 37	49/ 40	61/ 52	65/ 54	52/ 39	59/ 44	66/ 57	70/ 59
Личностная	33/ 34	38/ 37	46/ 40	54/ 44	37/ 35	42/ 38	58/ 42	63/ 49	48/ 37	56/ 45	62/ 49	69/ 55
Деятельностная	40/ 39	49/ 43	58/ 49	61/ 52	42/ 39	51/ 42	60/ 51	67/ 56	49/ 42	60/ 45	67/ 53	73/ 56
Информационная	21/ 20	29/ 22	46/ 29	56/ 33	23/ 21	32/ 21	55/ 30	62/ 34	29/ 23	38/ 25	67/ 33	69/ 38
Обобщенные показатели	32/ 32	39/ 35	52/ 41	57/ 44	34/ 33	43/ 33	58/ 44	64/ 48	39/ 35	53/ 42	66/ 48	70/ 52

*Примечание: числитель – показатели экспериментальных групп, знаменатель – показатели контрольных групп.*

Дальнейшая исследовательская работа может быть посвящена выявлению возможностей развивающейся образовательной среды колледжа; поиску опти-

мальных методов и средств модульного обучения в формировании профессиональной культуры, подготовке профессорско-преподавательского состава к реализации модульно-компетентностного подхода в формировании культуры профессиональной деятельности будущего специалиста.

*Литература:*

1. Бенин В.Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. – Уфа: Изд-во Башк. пед. ин-т., 1997. -144 с.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. 2003. 3 10. С. 8-14.
3. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская - Ростов на-Дону: Учитель, 1999. - 560 с.
4. Елагина Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода. Методология, теория, практика: монография. – М.: Компания Спутник+, 2008. - 413 с.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.м., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005.- 216 с.
6. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 4 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

**РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Жаворонкова О.А.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Процесс формирования профессионально компетентностного специалиста достаточно сложен и требует особого внимания к выбору технологий обучения. Это, прежде всего, связано с тем, что одной из проблем профессиональной подготовки специалиста является наличие противоречия между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером профессиональной деятельности. Как правило, выпускники сталкиваются со сложностью применения полученных профессиональных теоретических знаний в своей практической деятельности на рабочем месте. Такая ситуация вызвана тем что профессиональная среда, в которую попадает выпускник после обучения постоянно изменяется, изменяются экономические условия, требования к труду, и соответственно изменяются требования к работнику. Если в процессе профессионального обучения использовать только стандартные технологии обучения, не имеющие практической основы и возможности адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды, то возникает ситуация когда выпускник просто не может проявить и реализовать свои профессиональные качества. Здесь потребуется слишком много времени для его адаптации к про-

фессиональным условиям, условиям социума, что на сегодняшний день является просто не рациональным. Современный работодатель устанавливает ограниченные временные рамки, в которых кандидат должен полностью реализоваться, как профессионально компетентный специалист. Тогда встает вопрос, какие же технологии обучения будут способствовать формированию компетентного специалиста, соответствующего всем требованиям современного рынка труда? Одним из подходов к решению данного вопроса является идея моделирования профессиональной деятельности. Существует достаточное количество методик моделирования профессиональной деятельности, на пример производственные практики, создание учебных фирм, эвристические беседы, ролевые игры и т.д. Сделаем акцент на ролевых играх. Ролевые игры – это такая форма работы участников (обучающихся), которая наиболее близко воспроизводит черты реальной работы. В ролевых играх обучающимся необходимо решать проблемы и следовать процедурам, дублирующим практическую деятельность. К такой форме работы относят ряд упражнений:

1. In Basket («в корзине»). Студентам предлагается ознакомиться с рядом документов – отчетами, квитанциями, заявками и т.д. Далее каждый индивидуально, либо в не больших группах должны предложить свои действия. Здесь можно использовать различные варианты работы студентов, например индивидуальная работа с однотипной документацией, работа с разными, но взаимосвязанными документами, с целью организации сотрудничества в процессе обсуждения, также имитация работы отделов в организации.

2. Ролевые упражнения. Здесь студенты играют отведенные им роли. Требуемые применения навыков межличностного общения. К таким ситуациям относятся: решение дисциплинарных вопросов, работа с жалобами клиентов и сотрудников, как в непосредственном общении, так и по телефону (имитация), проведение различных интервью, текущих встреч. Преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом, играя разные роли. Причем преподаватель может, как сам играть одну из ролей, так и выступать в роле наблюдателя с целью анализа проигрываемой ситуации.

3. Case study («изучение дела»). Студентам предлагается либо индивидуально, либо в небольших группах найти решение проблемной ситуации. Решение они могут представить в форме презентации, либо в письменной форме.

4. Деловые игры проводятся по сценарию, который разрабатывает преподаватель в соответствии с темой и целями занятия. Участники разыгрывают роли из ситуаций реальной практики, представляют имитацию принятия решений путем коллективного обсуждения по заданным или выработанным самими участниками игры правил.

5. Симуляционные упражнения направлены на развитие навыков владения, использования, управления оборудованием, техникой. Здесь вырабатываются навыки работы на профессиональном оборудовании в рамках имитации производственных ситуаций и задач.

Применение ролевых игр, в которых мы можем, как использовать один конкретный вид упражнения, так и сочетать несколько методик, позволяет студентам применить полученные теоретические знания и тем самым получить,



либо подкрепить профессиональные навыки, которые так необходимы им в реальной профессиональной деятельности. Данные теоретические представления об эффективности ролевых игр можно подкрепить практическими наблюдениями. На базе колледжа реализуется обучение по следующим специальностям: технология продукции общественного питания технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, менеджер (организация обслуживания в общественном питании), где применение ролевых игр в обучении является одной из эффективных технологий. Здесь существуют классы с соответствующим оборудованием, имитирующие производственный процесс, также производственные цеха – цель выработка навыков работы на специальном профессиональном оборудовании, посредством симуляционных упражнений. На занятиях специальных дисциплин (менеджмент, управление персоналом, организация обслуживания) имитируются различные ситуации, решаются проблемы, есть возможность детально моделировать процесс работы. При этом самый большой плюс применения такой технологии обучения - это активное участие студентов, причем инициатива по реализации и использования технологии исходит в большей степени от самих учащихся. Такой живой интерес объясняется тем, что данная технология способствует новому взгляду на процесс обучения, он становится не таким обыденным и скучным. У студентов появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, которую он бы не смог получить в реальной жизни, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Они вырабатывают необходимые им качества, преодолевают внутренние комплексы (например, проблема установления контакта с клиентами, проблема работы с большой аудиторией и т.д.), получают возможность первичной адаптации к рабочим условиям, так как ролевые ситуации и задания формулируются преподавателем с учетом современных условий профессиональной деятельности. Студенты учатся работать в команде, анализировать ситуации, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения. В процессе игры ведется параллель с жизнью, учащиеся приводят свои примеры, обсуждают их. Предпринимают попытки применить в жизни полученный опыт, делятся успехами и неудачами, также обсуждают или предлагают обыграть ситуации с целью найти правильное решение. Таким образом, плюсами ролевых игр являются:

1. Практическая направленность.
  2. Возможность адаптировать упражнение к ситуации реальной организации, реальной группы к целям и теме определенного занятия.
  3. Активность участников.
  4. Возможность для учащихся побывать и в активной роли и в роли наблюдателя.
  5. Возможность для учащихся осознания того, как их поведение воздействует на окружающих.
  6. Возможность повысить свою уверенность, выявить свои недостатки.
  7. Возможность делать ошибки и анализировать их.
  8. Демонстрировать применение полученных знаний, навыков и умений.
- И на основе ролевых игр студенты получают реальные уроки такие как:

1. анализ
2. планирование
3. решение проблем
4. принятие решения
5. формирование команд
6. уверенность
7. коммуникабельность

В заключении можно отметить, что применение ролевых игр как технологии формирования профессиональной компетенции будущего специалиста является достаточно эффективным. Но следует отметить то, что эффективность зависит от характера и требований профессиональной деятельности. Прежде чем выбрать данную технологию нужно сформировать конкретные цели занятия, определить профессиональную область применения, обозначить сферу деятельности, и оценить подготовленность самих студентов к такой форме работы.

#### *Литература*

1. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес – тренингах. – СПб.:Речь, 2007
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идей к образовательной программе/ Педагогика. – 2003 - №10
3. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №9”2006
4. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование» №8”2007

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Жарова Е.А.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Одной из эффективных технологий формирования профессиональной компетентности является технология модульного обучения. Термин «модуль» пришел в педагогику из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и структурам и обеспечивающую их гибкость, перестроение. В тезаурусе ЮНЕСКО имеется несколько производных от него: модульный метод, модульная подготовка, модульное расписание, модульный подход.

Модульный подход обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Исходя из того, что модуль - это относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, несущая определенную функциональную нагрузку, то в теории обучения это определенная «доза» информации или действия,

достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний, умений, навыков.

Обучающий модуль - это логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональный аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой - формирование теоретических знаний, функции второй - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить практикумы и лабораторные работы.

Обычно построение модуля какой-либо дисциплины имеет следующий вид:

- ✓ Наименование модуля.
- ✓ Теоретические знания.
- ✓ Практические знания.
- ✓ Лабораторный практикум.
- ✓ Программное обеспечение.
- ✓ Самостоятельная работа студентов.

Результаты обучения: формирование профессиональной компетентности. Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ этого метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых студентов;
- резко упрощается отбор кандидатов в аспирантуру, исключается продвижение не очень способных, но активных студентов;
- при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать студентам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю практических и лабора-

торных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость в новых формах лекций, при которых наряду с фундаментальной подготовкой студент получал бы необходимые навыки и знания в области общей методологии проектирования и разработки современных прогрессивных технологий.

При комплексном рассмотрении содержания обучающих модулей исключается дублирование в изучении предмета, появляется возможность обоснованного введения в учебный процесс элементов научных исследований и проведения научно-исследовательских лабораторных работ.

Взаимосвязь различных форм обучения при модульной организации учебного процесса позволяет целенаправленно управлять научно-методической работой преподавателя и определять узкие места методического или программного обеспечения, лабораторной базы кафедры. Кроме того, наглядность структуры курса «проявляет» перспективные направления их совершенствования и позволяет научно обоснованно планировать работу всего педагогического коллектива.

Модульный подход в обучении позволит более полно удовлетворить потребности творческой личности в образовательной деятельности, поскольку появится осознанная заинтересованность в получении тех или иных знаний; возможность изменять специализацию или получать несколько специализаций; изменять уровни притязаний, форсировать или продлевать срок изучения в целом при известной конечной цели; быстро реагировать на рыночную конъюнктуру, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять сотворчество с преподавателем, снизить фактор неудовлетворенности индивида в образовании.

Введение новой системы автоматически отменит традиционные зачетные недели и межсеместровые экзамены, поскольку студент будет работать по индивидуальному графику и у него появится возможность итерирования информации по принципиально новой системе, в которой будут объединены базовые, специальные, профессиональные знания и навыки. При этом исчезнет необоснованная перезагрузка дисциплинами.

Модульной структурой обусловлено усиление мотивации обучения, поскольку студент заинтересован в получении информации, посещении лекции и лабораторно-практических занятий. Он сам решает вопрос поэтапного контроля, более того, заинтересован в нем как в определенной степени на пути продвижения к конечной цели. Оценка знаний при этом обычно рейтинговая по индивидуальному интегральному индексу. В результате подобной оценки знаний повышается заинтересованность студентов в обучении, появляется возможность форсировать изучение дисциплины, что незамедлительно придаст процессу обучения индивидуальный характер.

Таким образом, модульная система среднего профессионального образования и связанные с ее введением интенсификация информационно-деятельного процесса обучения может в значительной мере повысить эффективность и качество профессиональной компетентности будущих специалистов, обеспечить целенаправленность творческой деятельности личности.

*Литература:*

1. Артемова А., Павлов Д., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. № 4.
2. Макарова А.В., Трофимова З.Ц. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 4.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д издательский центр «МарТ», 2006.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Жушкова Н.В.,*

*г. Бузулук*

*ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

В современном профессиональном образовании сейчас очень широко применяется словосочетание "профессиональная компетентность".

Обратимся к Толковому словарю русского языка (авторы С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова):

- **компетентный** - знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области;

- **компетенция** - 1. круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. круг чьих-либо полномочий, прав.

Исходя из требований потенциальных работодателей к молодым специалистам, можно выделить следующие профессиональные компетенции будущих выпускников:

- наличие профессиональных знаний, способность применять знания, обучаемость;
- качество работы;
- личные качества;
- способность к самостоятельной работе;
- развитое логическое мышление;
- коммуникативные навыки и вербальные способности;
- профессиональная гибкость.

На первое место работодатели ставят профессиональные знания, без которых невозможна ни одна трудовая деятельность. Причем акцент делается уже на обширные компетенции, характерные для современного общества, научно-технического прогресса, передовых технологий. Поэтому перед преподавателями учебных заведений стоит большая задача: дать эти знания, эти компетенции студентам. Он увлекает учащихся своим примером: изучает и применяет современную литературу, пользуется информацией из Интернета, в своей работе использует современные технические средства обучения, инновационные

приемы в преподавании, показывает обширный кругозор знаний за рамками учебной дисциплины. Видя перед собой пример знающего и грамотного человека, студенты поневоле тоже начинают стремиться к получению новых знаний.

Но в погоне за новым не следует забывать и старое. Твердые знания основ будущей профессии необходимы и для простого сотрудника, и для генерального директора. Поэтому не теряют актуальности простые классические уроки, на которых студентам дают знания и требуют от них усвоения этих знаний, а в дальнейшем и применение их при решении практических задач.

Составной частью образовательной программы помимо аудиторной работы является практика студентов: учебная, производственная и преддипломная. Именно на практике студенты, имея багаж теоретических знаний, приобретают практические умения и навыки, овладевают основами профессии, знакомятся с деятельностью предприятий и организаций.

Для работодателя важно такое качество как обучаемость. Замечательно, если выпускник учебного заведения на момент поступления на работу обладает хорошим багажом знаний. Но в процессе своей трудовой деятельности работник должен стремиться к получению новых знаний, умений и навыков, согласно требованиям современного общества. Это может вылиться в получение второго образования, прохождение курсов, стажировок, получение рабочих специальностей (в частности в период обучения в учебном заведении), повышение квалификации; постоянно быть в курсе новинок литературы и техники, стремлении применять в своей профессиональной деятельности эти новинки, не стоять на месте, а постоянно заниматься самообразованием. Конечно, такой сотрудник всегда ценен для организации или предприятия, на котором он работает. Важно развить у студента способность и потребность использования информационных возможностей для поиска новых знаний и его распространения.

Качество работы – одна из важнейших характеристик будущего специалиста. При трудоустройстве выпускник может дать о себе информацию любого характера, но вся неверная информация со временем будет обязательно раскрыта.

Поэтому крайне важно за время обучения студента прививать ему аккуратность в выполнении работы любого характера: будь-то практическое занятие по математике или выполнение курсового проекта по специальной дисциплине. Преподавателям на учебных занятиях необходимо требовать от студентов точности и достоверности, чтобы в дальнейшем трудовая деятельность выпускников соответствовала стандартам и технологическим требованиям: отсутствовали брак, ошибки и недочеты при решении профессиональных задач.

Под личными качествами молодого специалиста подразумеваются ответственность, дисциплинированность, организованность, отсутствие нарушений трудовой и общественной дисциплины, а также сосредоточенность, концентрация, распределение и переключение внимания.

Развитию личных качеств студента, выявлению его хороших и плохих сторон характера, умению развивать свои положительные качества способствует воспитательная работа со студентами в учебном заведении, которая происходит

постоянно: ежеминутно и каждую секунду. В ней участвуют не только воспитательный отдел учебного заведения, классные руководители или кураторы групп, но и своим личным примером каждый преподаватель, каждый сотрудник учебного заведения. Особенно ярким примером для студентов являются представители администрации учебного заведения, так как эти люди уже добились успехов в карьере, работе, многого достигли.

Соблюдение трудовой дисциплины, ответственное и добросовестное отношение к порученной работе, целеустремленность – все эти качества являются неотъемлемыми компетенциями молодого специалиста.

Способность к самостоятельной работе на производстве в первую очередь подразумевает способность выполнять задания без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководителя.

При изучении любой учебной дисциплины выделяется дополнительное количество часов для самостоятельной работы, которую студенты выполняют во внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студента по заданиям преподавателя, но без его участия. Данная работа формирует навыки самостоятельной работы в учебной, научной и профессиональной деятельности. Поэтому преподавателями нужно разрабатывать и внедрять в учебную деятельность такие методические приемы и средства, которые позволили бы студентам использовать знания не только в учебной дисциплине, но и при решении производственных практических задач.

За время обучения студент должен научиться учиться, самостоятельно получать полезные знания, осуществлять активную, напряженную умственную деятельность, как по заданию преподавателя, так и по собственной инициативе. Самостоятельная работа студентов – это творческая работа самого студента (подготовка к практическим занятиям, создание рефератов, мультимедиа-проектов, курсовых и дипломных работ, участие в конференциях, конкурсах и т.д.).

Профессиональные компетенции требуют наличия логического и абстрактного, творческого и критического мышления, саморефлексии и самооценки. Молодой специалист не решит профессиональную задачу, если у него отсутствуют навыки планирования, организации и контроля своей деятельности, если он допускает логические ошибки. Логическое мышление у студентов развивается в результате выполнения ими различного вида деятельности: поисковой, коммуникативной, организационной, социальной и реконструктивной.

Под коммуникативными навыками понимаются навыки общения с людьми, стремление к сотрудничеству, взаимопонимание с коллегами по работе, готовность оказать помощь. Для молодого специалиста также важно, чтобы были развиты и вербальные способности: умение ясно и четко выражать свои мысли, умение вести диалог. В современном обществе от начинающего работника ждут и эмоциональной стабильности, и стрессоустойчивости. Все эти качества помогают развить классные руководители (или кураторы групп), преподаватели, мастера производственного обучения и, конечно же, психологическая служба.

Очень важно, чтобы выпускники учебного заведения были психологически адаптированы к современному рынку труда, подготовлены к непрерывному обновлению своих знаний и навыков, умели адекватно оценивать свои и чужие достижения.

Важным параметром квалификации работников, определяющим их конкурентоспособность на рынке труда, является профессиональная гибкость. Она предполагает наличие у работника двух или нескольких специальностей, что обеспечивает значительную мобильность, возможность перемены мест труда, способность быстро и адекватно реагировать на изменения спроса и предложения рабочей силы. В целом гибкость помогает адаптироваться и снизить всевозможные риски трудоустройства.

Сегодня на любом предприятии или в организации активно используются компьютерные технологии, поэтому учебное заведение должно по мере возможности давать студентам навыки работы с компьютерами и современными прикладными программами, используемыми на производстве.

Профессиональная компетентность – это умение специалиста мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт, наличие таких качеств как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять знания, гибкое и системное мышление, коммуникативные качества.

По результатам анкетирования проведенного среди студентов выпускных групп (опрошено 126 чел.) профессиональные компетенции разместились следующим образом:

<b>Профессиональные компетенции:</b>	<b>% от числа опрошенных:</b>
<i>наличие профессиональных знаний</i>	77
<i>качество работы</i>	72
<i>способность к самостоятельной работе</i>	69
<i>способность применять знания</i>	69
<i>развитое логическое мышление</i>	58
<i>личные качества</i>	54
<i>коммуникативные навыки</i>	51
<i>обучаемость</i>	50
<i>профессиональная гибкость</i>	44
<i>вербальные способности</i>	21

На вопрос “Какие предложения Вы ждете от потенциального работодателя?” третья часть опрошенных ответила: благоприятные условия труда, возможность карьерного роста, полный соц. пакет, повышение квалификации, хорошие взаимоотношения с работодателем, возможность бесплатного обучения. Вторая треть студентов пожелала высокой зарплаты, гибкого графика работы, быстрого продвижения по карьерной лестнице. Остальные студенты на данный вопрос ответить не смогли.

Хуже дело обстоит с вопросом “Что Вы можете предложить для потенциального работодателя?”. Только 25% опрошенных могут предложить работода-



телю качественное и добросовестное выполнение работ, хорошую профессиональную подготовку по специальности, ответственность и целеустремленность, весь свой потенциал и желание работать; остальные выпускники затруднились ответить.

За время учебного процесса у выпускника необходимо сформировать адекватную оценку своих возможностей и своих притязаний, готовить их к восприятию реальной картины рынка труда и желаний работодателей, к осознанию своей профессиональной пригодности.

Поэтому преподавателям и администрации любого учебного заведения нужно работать так, чтобы их выпускники были востребованы на современном рынке труда в условиях жесткой конкуренции и быстрого развития современного общества.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.

*Журавлева С.Н.,  
г. Бугуруслан,  
ГОУ СПО «Педколледж г. Бугуруслана»*

В настоящее время государственной политикой в области образования в XXI веке предложена здоровьесберегающая модель учебно-воспитательного процесса, предусматривающая снижение здоровьезатратности на всех уровнях и направлениях образования в разных типах и видах образовательных учреждений (2,с.29). Учеными разрабатываются методические и организационные подходы к сохранению здоровья детей. Широкое распространение получили учебные программы, построенные с учетом валеологического принципа, под которым понимается совокупность всех условий, составляющих и обеспечивающих образовательный процесс как здоровьесохраняющий.

Интересен тот факт, что причиной появления здоровьесберегающих технологий в сфере образования ученые считают неудовлетворительный уровень исполнения законодательства об охране здоровья обучающихся, что устанавливается в ходе проверок надзорными органами.

Вышеобозначенные обстоятельства указывают на необходимость разработки педагогических условий формирования готовности будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности в процессе их профессиональной подготовки. В нашем случае здоровьесберегающая деятельность (по определению В.В. Серикова) рассматривается как деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка. Считаем актуальным аспектом и нацеленность подготовки студентов на здоровьесформирующую деятельность в работе с детьми.

В мотивационных ценностях этих понятий по мнению Щербо И.Н. (3, с.33) имеется отличие: здоровьесбережение имеет личностно-потребительский оттенок, а здоровьесформирование как деятельность – это, прежде всего, создание условий самостоятельного выбора, возможности осознать и здравость отношения к себе, и ответственность перед своим здоровьем не тогда, когда оно уже потеряно, а когда надо принять решения, чтобы не навредить ему в будущем. В данной позиции человек становится активным творцом своей жизни, что, в свою очередь, приведет к духовно-ценностным изменениям личности.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для современного ученика больше, чем врач.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность педагога образовательного учреждения определяется уровнем и качеством профессиональной подготовки. Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение следующих проблем:

1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту, осознание собственных внутренних позиций с точки зрения проблем здоровьесбережения.

2. Изменения отношения учителя к учащимся. В данном случае должен действовать закон трех «П»: признавать, понимать, принимать ребенка таким, какой он есть.

3. Изменение учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, который предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным физическим и психическим здоровьем.

Данные направления позволили нам определить условия повышения педагогического мастерства будущего учителя:

1. Осуществление образовательного процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, строгое соблюдение принципов здоровьесбережения.

2. Систематическое проявление высокого уровня духовности, нравственности самого преподавателя, активный здоровый образ жизни.

3. Последовательно-целенаправленное внедрение в образовательный процесс колледжа здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию представлений о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

4. Соблюдение в организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиенических норм.

5. Целенаправленная работа по формированию теоретической и практической готовности студентов к валеологически обоснованной профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая подготовка студентов направлена на освоение ими методологии формирования здоровья и изучение особенностей влияния различных видов деятельности на здоровье обучающихся. Данная работа осуществляется прежде всего на основе максимального использования здоровьесберегающего компонента государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (1, с.6-62). Наиболее ярко он представлен в дисциплинах медико-биологической подготовки. Изучая их, студенты получают знания об основных закономерностях роста и развития организма человека, анатомо-физиологических особенностях организма детей, психофизиологических функциях организма, норме и отклонениях в развитии у детей и подростков, гигиене детей и подростков, инфекционных заболеваниях и их профилактике. Кроме того, основными дидактическими единицами изучения указанных дисциплин предусмотрено формирование умений выбора систем самооздоровления и самосовершенствования; оказания первой медицинской помощи; обучения безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. Преподаватели обращают также внимание на осознание будущим учителем здорового образа жизни как обязательного и непосредственного результата образования, формирование такого понимания и принятие проблем здоровья школьника, на которых основывается вся деятельность школы по обучению и развитию ребенка. Немаловажную роль играют знания педагогики и психологии в контексте формирования навыков сохранения и укрепления здоровья. Определяемое государственным стандартом содержание учебных программ по психологии направлено на усвоение знаний об основных психических свойствах личности, возрастной периодизации психического развития, закономерностях и особенностях развития познавательных психических процессов у детей, развитии личности ребенка. Преподаватели считают целесообразным сообщать студентам знания о понятии психического здоровья, методах психокоррекции, саморегуляции и применении их в педагогической и самостоятельной деятельности.

Программой по педагогике предусмотрено изучение вопросов взаимодействия семьи и школы в гармоничном воспитании детей, разнообразных здоровьесберегающих технологий, форм, методов физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» способствует формированию умений взаимодействовать с детьми, имеющими особые образовательные потребности и отклонения в поведении.

В целях реализации здоровьесберегающего компонента при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла преподаватели обращают внимание студентов на формирование умений строить здоровьесохраняющую среду обучения.

Таким образом, подготовка выпускника по дисциплинам общепрофессиональной подготовки предполагает формирование профессиональных навыков будущих учителей с позиции сохранения и укрепления здоровья детей. В данном случае речь идет о реализации в воспитательно-образовательном процессе идеи гуманизма, как основного направления современной педагогики. На экза-

менах выпускники показывают знания о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах влияния на организм; о личностно-ориентированном подходе в педагогическом процессе; о развитии и формировании личности.

При изучении дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла также выделяется здоровьеопределяющий компонент. Общественные науки, в частности философия, помогают студентам осознать собственное «Я», сформировать отношение к себе, обществу, природе, заставляют задуматься над смыслом жизни. Студенты изучают и учатся практически ориентироваться, использовать нормативно-правовую базу здоровьесберегающего образования.

Реализуя здоровьеопределяющий компонент, преподаватели убеждены, что есть смысл, опираясь на полученные знания, рассматривать со студентами вопросы философии здоровья, обсуждать проблемы свободы и ответственности личности за выбор образа жизни.

Основные дидактические единицы по экологии предусматривают изучение современного состояния окружающей среды России, источников загрязнения и основных групп загрязняющих веществ в природных средах, государственных и общественных мероприятий по охране окружающей среды.

Необходимо отметить, что преподаватели кроме формирования экологической культуры личности, воспитания ответственного отношения к природе обращают внимание студентов на факты, обуславливающие зависимость состояния здоровья людей и состояния окружающей среды, место экологической обстановки в структуре формирования здорового образа жизни, проводят исследования в данном направлении.

При изучении дисциплины «Физическая культура» также возможно подкрепление базовых знаний практическими умениями. Преподаватели постоянно работают над совершенствованием учебно-методического комплекса по программе, особое внимание уделяя студентам подготовительной группы; решают проблему параллельного формирования физкультурно-оздоровительных и методических умений и навыков, использования их как в самостоятельной, так и в профессиональной деятельности. Занятия физической культурой воспитывают у студентов естественную потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, формируют умение самостоятельно заниматься, способствуют ощущению реальной пользы и прогресса в физическом состоянии. Помимо этого, на занятиях физической культурой студенты приобретают умения и навыки, способствующие повышению их умственной и физической работоспособности. Программа по физической культуре составлена таким образом, что занятия физической культурой способствуют формированию навыков организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников и подростков. На занятиях физической культурой студентам предоставляется возможность самостоятельного проведения физкуль-

турно-оздоровительных мероприятий, используемых в режиме учебного дня: комплексы гимнастики до занятий, физкультминутки, подвижные игры и т.д.

Содержание программного материала дисциплин предметного цикла ориентировано, в основном, на освоение студентами предметного содержания и методики преподавания учебных дисциплин начальной и основной школы. В то же время, говоря о профессионально-прикладном значении учебного материала с точки зрения сохранения и укрепления здоровья, можно отметить, что будущему учителю необходимо владеть методиками адекватизации условий воспитательно-образовательного процесса с позиций здорового образа жизни, уметь оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья детей, создавать и поддерживать благоприятный микроклимат, способствующий достижению задач обучения, воспитания и развития.

Практическая подготовка студентов в контексте вышеизложенного предполагает овладение будущим учителем:

- различными вариантами включения аспектов культуры здоровья в образовательно-воспитательную, учебно-методическую, социально-педагогическую деятельность;

- методами оценки влияния образовательного процесса и окружающей среды на здоровье человека;

- навыками формирования здорового образа жизни; средствами и методами воспитания культуры здоровья;

- различными вариантами здоровьесберегающих педагогических технологий; различными методами самодиагностики. Этому способствует включение студентов в различные формы деятельности: спортивные секции «Лыжная подготовка», «Аэробика», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Теннис», оздоровление на базе тренажерного кабинета, массовое участие в различных кроссах, «Днях здоровья»; городских и областных мероприятиях, кружковые занятия по педагогической валеологии, экологии, занятия психологического кружка. В рамках психологического кружка проводятся тренинги личностного роста и коммуникативных умений, тренинг преодоления конфликтов, тренинги креативности, эмоциональной регуляции и психической стабильности. Изучая педагогическую валеологию студенты практически отрабатывают следующие темы: «Исторические, научно-теоретические предпосылки возникновения педагогической валеологии как области научных знаний», «Здоровье как социально-психологическая категория», «Факторы здоровья», «Влияние основных форм деятельности человека на состояние человека», «Онтогенез и валеология», «Экологическая валеология», «Трофическая валеология», «Рискованный образ жизни и болезни цивилизации», «Имунология: вехи, факты, идеи», «Лекарство в домашней и школьной аптечке», «Медицинская служба».

Важным этапом в подготовке будущих учителей является проведение в процессе различных видов практики спортивно-оздоровительных мероприятий с учащимися школ города и района, на летних площадках, в лагерях отдыха, в

ходе проведения пробных уроков и внеклассных мероприятий по физической культуре в начальной школе, на родительских собраниях по проблеме здоровьесбережения подрастающего поколения.

Для объективной оценки процесса формирования установки и подготовки студентов к здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности были определены следующие критерии:

- когнитивный компонент (знание о системном характере понятия «здоровье», здоровьесберегающих технологиях и деятельности, здоровьесберегающем подходе, культуре здоровья, здоровом образе жизни, методах и средствах организации здоровьесберегающего образовательного пространства, содержании работы с родителями воспитанников, методах и приемах саморегуляции психофизиологического состояния педагога);

- мотивационно - оценочный компонент (осознание необходимости осуществления здоровьесберегающей педагогической деятельности, ориентация на здоровье как высшую ценность, чувство ответственности перед обществом за сохранение, укрепление и формирование здоровья детей и собственного здоровья);

- деятельностный компонент (умения и навыки применять знания в единстве профессиональной деятельности и образовательного процесса, а также проектировать здоровьесберегающую деятельность в условиях общеобразовательного учреждения, ставить цели, определять задачи, содержание, методы и средства здоровьесформирующего образовательного процесса, владеть навыками валеологического анализа урока);

- диагностический компонент (уровень физического здоровья будущего учителя, степень адаптивности к обучению в новых условиях).

Таким образом, разработанные нами условия позволяют сформировать в процессе профессионального образования готовность будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности и подготовить их к осуществлению здоровьесформирующей профессионально-педагогической деятельности, развить профессиональную компетентность, обеспечивающую сохранение, укрепление, формирование здоровья, воспитание привычек здорового образа жизни у детей и их родителей.

#### *Литература*

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Преподавание в начальных классах» (повышенный уровень среднего профессионального образования). – М.: Изд-во ИПР СПО, 2002. 76с.

2. Резер Т.М. Медико-педагогический подход к организации здоровьесберегающей деятельности / Педагогика №5 / 2006 29с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Иванищев Н.П.,  
кандидат педагогических наук  
директор ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бугуруслана»*

Исходя из того, что XXI век считают технологическим, ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это касается и сферы образования, где технологии должны обеспечивать качество педагогического процесса.

В поисках путей обновления образовательного процесса в педагогическом колледже мы подошли к личностно-ориентированному обучению и воспитанию, которое, на наш взгляд, несет в себе неисчерпаемые возможности развития и саморазвития личности.

Определяя роль и место технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, следует заметить, что данной технологии присущ общеметодологический характер, поэтому она может претендовать на место ведущей в ряду всех других технологий. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания соотносится с другими технологиями как общее и конкретное. Иначе говоря, данная технология играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причем это объединение носит системный характер, где для каждой технологии определено свое место и роль.

Заметим, что до сих пор некоторые из известных технологий (например, технология дифференцированного обучения или технология проблемного обучения) рассматриваются педагогами, учеными отдельно, независимо друг от друга, что, на наш взгляд, обедняет содержание этих технологий и даже искажает их истинное назначение. Выделение технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания в качестве ведущей, во-первых, радикально меняет взгляд на уже известные технологии, открывая в них новые, ранее не раскрытые смыслы, во-вторых, актуализирует технологии, которым не придавалось должного значения, они находились в числе несущественных, второстепенных. В данном случае речь идет о технологии обучения без насилия, технологии диалогового и рефлексивного обучения и воспитания.

Выражение «личностно-ориентированное обучение и воспитание» означает, что обучение и воспитание должны быть направлены на развитие личности обучающихся, что означает развитие их личностных качеств. Личностные качества – это разновидность социально-значимых качеств, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К ним мы относим также надпредметные умения и ключевые компетенции.

С философской точки зрения, личностные качества – это вечное, все остальное (чины, звания, а также приобретаемые знания) – тленно.

Важно подчеркнуть, что личностные качества необходимы человеку на протяжении всей его жизни, чтобы быть здоровым, успешным и счастливым. Конкретная учебная информация быстро забывается, если нигде в жизни потом не применяется. Иначе говоря, если педагог не развивает те или иные личностные качества детей средствами учебного предмета, то его деятельность является

ся неэффективной и даже вредной: во-первых, разрушает здоровье детей за счет нещадной эксплуатации механической памяти и информационной перегрузки, во-вторых, способствует деградации. Подтверждением сказанному является политика ЕГЭ: тестовые задания по большинству предметов носят схоластический характер и рассчитаны на механическое запоминание конкретных фактов. Естественно, преподаватели, следуя этой политике, занимаются натаскиванием, а не развитием.

Издревле известно, что полноценное развитие личностных качеств может осуществляться благодаря двум процессам: обучения и воспитания.

Их объединяет то, что у них общая цель – развитие личностных качеств учащихся и воспитанников.

Их различают средства: в обучении основное средство развития – учебный предмет; в воспитании – личный пример, индивидуальная работа, досуговая деятельность.

Тем не менее, обучение и воспитание далеко не всегда выполняют развивающую функцию, что подтверждают последствия традиционной системы образования.

Чтобы направить обучение и воспитание на развитие личностных качеств, сделать обучение и воспитание развивающим, необходимо помнить о двух подходах к развитию: методическом и концептуально-методологическом. В основе методического подхода лежит применение методик развивающего обучения и воспитания. Однако, опыт показывает, что методический подход имеет ряд ограничений.:

1) методики не универсальны: чаще всего ориентированы на начальную ступень. Кроме того, в отличие от технологий они персонифицированы, их применение во многом зависит от индивидуальных особенностей педагогов;

2) методический подход акцентирует внимание учителя не на личностных качествах, а на приемах той или иной методики;

3) в методическом подходе довольно часто наблюдается нестыковка ЗУНов и развития личностных качеств, т.е. ЗУНЫ сами по себе, развитие - также само по себе;

4) методический подход не выводит педагога на осознание ценности развития человека;

5) методический подход не в силах радикально изменить характер педагогического процесса: развитие не носит системный характер.

Выявленные ограничения методического подхода к развитию серьезно, на наш взгляд, тормозят продвижение развивающего обучения в России.

Несомненным преимуществом в плане характеристики процесса развития личностных качеств обладает концептуально-методологический подход к обучению и воспитанию, который позволяет педагогу:

- осознать необходимость и ценность развития человека;
- понять, что развитие человека – главная цель образования;
- осуществить системный подход к развитию: разработать систему уроков и воспитательных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств.



Обстоятельную характеристику концептуально-методологического подхода к процессу личностно-ориентированного обучения и воспитания, на наш взгляд, дает Е.В. Бондаревская. Она выдвигает ряд положений. Первое из них касается представлений и сущности вышеназванного процесса. Второе фундаментальное положение определяет отношение педагога к обучаемому и его позиции в образовательном процессе. Суть этого отношения – личностно-гуманный подход в образовательном процессе.

Педагог исходит из того, что у каждого ученика в его поступках есть личный смысл, личная значимость в учении, на которую и следует опираться в педагогическом процессе. А если такого смысла нет, то надо помочь обучаемому его обрести.

Из этого положения вытекает цель личностно-ориентированного обучения и воспитания – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморегуляции, самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Третье положение связано с определением человекообразующих функций:

- а) гуманитарной, закладывающей в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества;
- б) культуuroобразующей, обеспечивающей сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования и воспитания;
- в) социализации, обеспечивающей усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, которые свидетельствуют о нормальном, безболезненном вхождении человека в жизнь общества.

Рисунок 1.





Приводит к результату:

осознание педагогами ценности развития человека	построение педагогического процесса на развивающей основе
---	---



Обеспечивается ресурсами:

кадровыми	информационными	временными
-----------	-----------------	------------

Четвертое положение личностного образования касается его содержания, в котором автор выделяет личностный компонент, обеспечивающий овладение способами саморегуляции, нравственное самоопределение, формирование жизненной позиции.

Пятое положение личностного образования касается педагогических технологий.

Идея заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению. По-нашему мнению, главный результат технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания – мировоззренческий. Педагог осознает ценность развития человека, педагогический процесс выстраивается на развивающей основе, что означает глубоко продуманную деятельность на каждом уроке, занятии.

В Бугурусланском педагогическом колледже на протяжении десятка лет образовательный процесс строится на основе технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, сущность которой представлена на рисунке 1.

Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания требует от педагога серьезной научно-теоретической подготовки и самостоятельных творческих усилий. Освоение этой технологии позволило подняться преподавателям колледжа с методического на концептуально-методологический и технологический уровень развития, о чем свидетельствует опыт работы преподавателей Бугурусланского педколледжа, обобщенный в Центре развития образования им. Л.В. Занкова (г. Москва).

*Литература*

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования.// Педагогика. 1997. №3-4. С. 11-17.
2. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. – М., 2007. С. 29-47.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Инжееватов И.Г., Цветкова М.А.,  
г. Бугуруслан  
ГОУ СПО «Бугурусланский медицинский колледж»*

Важнейшим отличительным моментом сложившейся социально-экономической ситуации являются развивающаяся конкуренция и повышение требований к специалисту. Сегодня конкурентно способный специалист среднего медицинского звена обладает не только высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и готов к применению компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности; способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни и поэтому применяется в различных отраслях, в частности в медицине. Государственный стандарт средне-специального медицинского образования определяет требования к обязательному минимуму основной образовательной подготовки среднего медицинского работника. Цикл социально-гуманитарных дисциплин в Бугурусланском медицинском колледже включает информатику с элементами информационных технологий для специальностей (060101 «Лечебное дело», 060109 «Сестринское дело»).

Студенты учатся работать с любой офисной техникой, сканировать и распознавать документы, а так же продолжают совершенствовать свои знания и умения в области информационных технологий. Вся работа направлена на будущую профессиональную деятельность. Они учатся автоматизировать решения различных профессиональных задач: например, создают комплексные медицинские документы, включающие в себя тексты, таблицы, схемы, рисунки, графики и другое; выполняют различные расчеты, связанные с будущей профессией, строят сравнительные диаграммы и графики, выпускают интерактивные санбюллетени, буклеты медицинской направленности, работают с мультимедиа, делают развернутую презентацию своей работы.

Анализируя литературу, можно утверждать, что вопросы подготовки медицинских работников, обладающих должным уровнем профессиональной компетентности в области информатики, использования ИКТ, решены лишь частично.

Под компетентностью в общем смысле понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие прини-

мать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию определенных знаний, навыков [3].

Хотя, изучением профессиональной компетентности занимались многие ученые, но в современной научной литературе нет единства в определении сущности данного понятия. В большинстве источников термин «компетентность» (от лат. *competens* – надлежащий, способный) обычно употребляется применительно к лицам определенного социально- профессионального статуса и характеризует меру соответствия их понимания знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Профессиональная компетентность будущего медицинского работника, в свою очередь, состоит из:

– специальной компетентности – способность к планированию производственных процессов: чтение необходимой для работы литературы, работа руками (медицинский работник должен учиться постоянно – это связано с тем, что медицина развивается, появляются новые методы лечения, лекарственные средства, он должен быть в курсе всего нового. С помощью Интернета появилась возможность пользоваться современной литературой, а информационные банки медицинских данных позволяют медикам быть в курсе последних научных и практических достижений);

– личностной компетентности – способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее, умение самостоятельно принимать решения, в том числе и нестандартные (креативность), гибкое теоретическое и практическое мышление; (в сельской местности фельдшер и акушерка нередко работают самостоятельно и, проявляя такие качества, как наблюдательность, находчивость, должны обладать также профессиональными знаниями и умением, достаточными для принятия решения и организации помощи больному в трудных ситуациях. На данном этапе уже многие клиники оснащены современным оборудованием, которое позволяет участвовать в on-line конференциях, что позволяет получить квалифицированную помощь от ведущих специалистов страны в экстренных случаях);

– индивидуальной компетентности – мотивация достижения цели, ресурс успеха, стремление к высокому качеству своей работы, уверенность в себе, оптимизм (существует множество способов применения компьютеров для этих целей. По нашему общему мнению:

1. Компьютеризация играет важную роль в медицинских исследованиях. Она позволяет установить, например, как влияет загрязнение воздуха на заболеваемость населения данного района. Кроме того, с ее помощью можно изучать влияние физических факторов на организм человека, в частности последствия удара при автомобильной катастрофе для черепа и позвоночника.

2. Сети ЭВМ используются для консилиумов, медицинских конференций, пересылки сообщений о донорских органах, в которых нуждаются больные, ожидающие операции трансплантации.

3. Вычислительная техника используется для обучения медицинских работников практическим навыкам. На этот раз компьютер выступает в качестве больного, которому требуется немедленная помощь. На основании симптомов,

выданных компьютером, обучающийся должен определить курс лечения. Если он ошибся, компьютер сразу показывает это.

4. Компьютерные технологии используются для создания карт, показывающих скорость распространения патологических процессов.

5. ПК хранят в своей памяти истории болезни пациентов, что освобождает медицинских работников от бумажной работы, на которую уходит много времени, и позволяет больше времени уделять самим больным;

– экстремальной профессиональной компетентности – готовность к работе во внезапно усложнившихся условиях (медицинский работник, владеющий основными навыками работы на компьютере при необходимости сможет сменить профессию).

Можно сказать, что профессиональная компетентность для медработника – это качественная характеристика человека, приобретаемая в процессе профессионального обучения по клиническим дисциплинам.

Несмотря на достаточное количество исследований природы компетентного подхода, видового разнообразия компетентностей, следует отметить, что этот вопрос находится до настоящего времени на стадии дискуссии [4].

Профессиональная компетентность – это важнейшая характеристика будущего специалиста-медика, который самостоятельно, ответственно, эффективно должен быть так подготовлен к выполнению обязанностей по выхаживанию пациента.

В результате самостоятельной работы компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение специальностью, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией. Только саморазвитие, самообразование, самодвижение личности может обеспечить этот переход, так как никогда ни одно учебное заведение не давало, да и не может дать, всех знаний, умений и навыков, которые понадобятся выпускнику в дальнейшей работе. Наше учебное заведение закладывает базовые знания и умения, формирует и развивает навыки самостоятельной работы, которые станут фундаментом для дальнейшего углубления в теорию и практику профессиональной деятельности.

В процессе изучения информатики студентами Бугурусланского медицинского колледжа происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и умелому применению в жизни того, что накоплено при обучении. Ставится задача перехода от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые заложат основы для становления профессиональной компетентности.

Выполнение этих задач невозможно без применения современных обучающих технологий. Причем, успешно используются они не только при изучении общеобразовательных предметов, но и при обучении студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Именно при получении и закреплении знаний складываются те навыки, которые в дальнейшем обеспечат

успешное усвоение специальных предметов и, как следствие, формирование профессиональной компетентности наших выпускников.

В основу современных форм и методов активного обучения у нас в колледже положен деятельностный подход, который предполагает максимально возможное включение обучаемых в различные виды самостоятельной познавательной деятельности через систему знаний с помощью специально создаваемых средств обучения. При этом увеличивается доля самостоятельной познавательной деятельности трех уровней: с элементами репродуктивного характера, с элементами самоконтроля, с элементами творчества [5].

Это способствует более глубокому и осмысленному усвоению общеобразовательных и клинических предметов, приобретению умений и навыков, закладывает тот самый фундамент, на котором будет строиться дальнейший профессиональный рост выпускника среднего медицинского учебного заведения как компетентного специалиста. Эффективность в усвоении информационных технологий дает проведение бинарных уроков типа «информатика-терапия», «информатика-хирургия», «информатика-педиатрия», «информатика-анатомия» и других.

В современных условиях возникает необходимость в кадрах, способных активно внедрять новые методы организации и планирования, средства автоматизации и ЭВМ в управленческие и медико-технологические процессы. Поэтому вопрос подготовки специалистов с медицинским образованием в области информационных технологий и ИТ является своевременным. Новые формы подготовки дают специалистам знания о методах сбора данных о пациенте, организации их хранения и передачи, воспроизведения и интерпретации, а также о стандартах данных, оборудовании, программном обеспечении и информационных системах. Вопросам методики обучения студентов применению ИКТ в диагностике, исследовательской деятельности, дистанционной медицине и ряду других методических вопросов в нашем образовательном учреждении уделяется достаточное внимание.

Первым шагом в этом направлении в Бугурусланском медицинском колледже стало введение на V курсе, отделения «Лечебное дело» компонента «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», в содержание которого входят формирование представлений о функциональном устройстве, структуре и функционировании средств информационных и коммуникационных технологий, основных компонентах программного обеспечения, овладение умениями эффективно использовать и самостоятельно осваивать средства информатизации в будущей профессиональной деятельности.

А также в рамках Инновационной образовательной программы, элективный курс, который включает в себя следующие вопросы:

- ✓ применение методов медицинской информатики в комплексных исследованиях и лечении больных;
- ✓ методы и практические навыки управления данными в клинических исследованиях (создание медицинских баз данных);

✓ использование и анализ компьютерной графики в медицине (одним из важнейших направлений данного вопроса является ознакомление студентов с телемедициной).

Главная цель элективного курса, который проводится на заседаниях информационного клуба «ШТАР» – дать слушателям теоретическое представление о современных методах автоматизированной обработки медицинской информации, обучить навыкам практической работы с современными медицинскими компьютерными информационными системами и системами анализа и обработки медицинских данных.

Основная часть курса посвящена изучению одного из самых молодых и развивающихся прикладных разделов медицинской информатики – клинической информатике. Сфера интересов клинической информатики тесно переплетается с клиническими дисциплинами и ориентирована преимущественно на практическое здравоохранение. Основные разделы дисциплины посвящены в первую очередь разработке и проектированию различных медицинских информационных систем, таких как электронные истории болезни, экспертные системы, системы принятия решений, госпитальные информационные системы, а также интересному и перспективному направлению – интеллектуальному анализу медицинских данных.

Современные методы медицинской диагностики и биомедицинских исследований в значительной степени основываются на анализе изображений, получаемых с помощью технических средств (световых и электронных микроскопов, рентгено- и термографических аппаратов, томографов и др.). Вместе с тем, решение диагностических и научных задач при работе с визуальной информацией требует знания специфических методов формирования, регистрации, цифровой обработки и анализа изображений. В особой мере это проявляется при использовании новых типов информационных систем, решающих проблемы извлечения скрытой диагностической информации.

В настоящее время на дополнительных занятиях со студентами рассматриваются вопросы по обработке и анализу изображений, которые ориентированы на аудиторию, не обладающую достаточной математической подготовкой. Прежде всего, речь идет о специалистах, имеющих среднее медицинское образование. Эти слушатели узнают новое о базовых методах цифровой обработки и анализа изображений на основе наглядной демонстрации примеров их практического применения для медицинских объектов.

Практическая часть курса «Микробиологии» в колледже, например, в значительной степени базируется на демонстрации возможностей цифровой обработки изображений биологических микрообъектов, получаемых с помощью новейшего бинокулярного микроскопа. Принцип работы последнего полностью основан на методах цифровой обработки изображений и является прекрасным примером их практической реализации.

Современные компьютерные среды позволяют существенно расширить круг учебных задач, широко использовать межпредметные связи с клиническими дисциплинами, виртуально оказаться в лабораториях, клиниках, операционных.

Современного специалиста-медика трудно представить без знаний информационных технологий и умения пользоваться компьютером. Медицина на данном этапе развития уже не может обойтись без «электронного помощника». Возможности, которые предоставляет персональный компьютер, уже стали такими же обыденными, как стетоскоп и термометр, и их успешно осваивают медики. На сегодняшний день в нашем колледже установлено оборудование для спутникового телевидения, которое позволяет пополнять учебную видеотеку, используется бинокулярный микроскоп, подключение которого к компьютеру позволяет одновременно всем студентам заглянуть в микромир, увидеть возможности, применяемые телемедициной.

Обеспечение повышения конкурентной способности специалиста – одна из задач системы образования. Реализация новых требований к специалисту невозможна без приобретения специалистом навыков работы с компьютерными технологиями, без применения современных технологий в профессиональной деятельности. Опыт показывает, что оптимальное сочетание фундаментальной и прикладной подготовки специалистов-медиков среднего звена не только позволяет облегчить процесс адаптации выпускников к профессиональной деятельности, но и даёт им уверенную ориентировку в мире информационных и коммуникационных технологий.

#### *Литература*

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 416 с.
2. Бегенина Л.Ю. Реализация прикладной направленности обучения математике в средних специальных учебных заведениях с использованием информационных технологий: Дис. . канд. пед. наук. Арзамас, 2003. С. 5.
3. Самойленко П.И. Профессиональная компетентность преподавателя высшей и средней профессиональной школы // Специалист. 2005. № 8. С. 26–29.
4. Никинина С.В. Становление социальной компетентности старшеклассников современной общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. Омск, 2004. С. 11.
5. Шилина Н.Г. Общеобразовательная подготовка по информатике в системе медицинского образования: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. М., 2003. С. 3, 4.

### ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Кабаргина С. В.,  
г. Бузулук  
ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

Одна из центральных задач в профессиональной подготовке специалиста является формирование активного деятельного отношения развивающейся личности к познанию мира и себя в этом мире, вынесение оценки мира и сосредото-



точным в нем ценностям, а так же изменения мира. То есть формирование компетентно-ориентированного специалиста. Компетентный это грамотный, высококвалифицированный, востребованный специалист.

Для решения этой задачи требуется использования содержания, форм, методов на активизацию обучения. Методологической основой активизации обучения служит системный, личностно-деятельный, культурологический подход.

Целевым ориентиром, системно-определяющим выбор в приоритете активных методов выступает развитие студентов, затрагивающие такие структурные аспекты личности как функциональные механизмы психики, опыт, обобщенные типологические свойства, цели, ценности.

В своей практической деятельности преподаватель может ориентироваться на следующее:

1. Развитие интеллектуальных способностей студентов – самостоятельности мышления, быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемой проблемы, критичности ума.

2. Развитие творческого потенциала – это способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, легкого усвоения новой информации, творческого воображения, самостоятельной поисковой деятельности.

3. Развитие профессиональных компетенций – эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков. Для формирования компетентно-ориентированного специалиста применяются активные методы:

- Интегрированный – метод, обеспечивающий интеграцию знаний и умений, различных видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных проблем, тем, занятий;

- Игровой – метод, формирующий умения решать учебные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов;

- Практикоориентированный – метод деятельности студентов по отработке особых умений и навыков, способствующие преодолению стереотипов и комплексов, определению перспективы личностно-профессионального совершенствования;

- Диалоговый – это форма организации и метод обучения, основанный на диалоговом мышлении во взаимодействующих системах субъект-субъектного уровня «преподаватель-студент», «студент-студент»

- Метод проектов – это метод, включающий в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути и предусматривающих умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества;

- Информационные – технологии, использующие совокупность электронных средств (аппаратные, программные, информационные и др.) и способов их функционирования для реализации обучающей деятельности.

Все предметы кафедры ОПД в основном ведутся на II курсе. Именно на нас начало формирования компетентностно-ориентированного специалиста. Это хорошо видно на схеме 1.



I этап – абитуриент – колледж получает разнородный состав будущих студентов (зависит от уровня подготовки, стремления учиться, желания быть востребованным специалистом, некоторые идут за компанию с другими)

II этап – общеобразовательные дисциплины – преподаватели данных дисциплин дают студентам I курса задания, связанные с их будущей профессией (например, подсчитать количество рулонов обоев и краски для заданной комнаты).

III этап – начало формирования компетентностно-ориентированного подхода специалиста. На этом этапе вводится общепрофессиональный цикл дисциплин. Наша кафедра, начиная с первых занятий, формирует компетентностно-ориентированного специалиста. В сознании студента происходит, если выражаться языком техники, перенастройка. Начинается тесное знакомство со своей будущей специальностью. Для того чтобы студент состоялся как грамотный специалист кафедра ОПД применяет активные методы:

1. Метод поисковой деятельности – развивает мышление, способность анализировать и выбирать решение:

- Преподаватель Татаров В. С. («Макетирование») предлагает студентам принять решение при создании индивидуального проекта.

- Преподаватель Катков В. Г. (Тех. механика) по определенным параметрам произвести подбор сечения и проверить правильность данного выбора

- Преподаватель Кабаргина С. В. (Основы инженерной геологии) готовится работа по анализу песчаных грунтов России

2. Деловая игра – позволяет развивать «процедурное» удовольствие, так как игра свободная развивающаяся деятельность, возникающая по желанию, ради удовольствия:

- Преподаватель Сергунова Н. Н. и Татаров В. С. (Инженерная графика) – создание производственных ситуаций

- Преподаватель Овсянникова Т. А. – Строительные материалы

- Преподаватель Кабаргина С. В. (основы геодезии) – предлагается выступить в роли заказчика и подрядчика при выполнении геодезических работ на стой. площадке

3. Демонстрационный метод – основан на зрительном восприятии материала, так как  $\approx 80\%$  людей воспринимают информацию именно этим способом.

- Преподаватель Евсюкова Ф. А. – демонстрация видео фильмов

- Преподаватель Овсянникова Т. А. – видеофильмы

- Преподаватель Махортова С. Н. – оборудование для ПЗ

- Преподаватель Кабаргина С. В. – нивелиры, теодолиты, фильмы

- Преподаватель Максимов С. Т. – экскурсии

4. Метод сотрудничества (работа малыми группами) – воспитывает чувство ответственности перед другими. Этот метод переплетается с методом «мозговой штурм», учит работать в коллективе.

- Преподаватель Катков В. Г. – при выполнении практических занятий

- Преподаватель Махортова С. Н. – на практических занятиях

- Преподаватель Овсянникова Т. А. – при проведении лабораторных работ

- Преподаватель Кабаргина С. В. – на практике и теоретическом обучении

5. Метод практического обучения – студенты выполняют производственную функцию на уроках

- Преподаватель Евсюков Ф. А. – заполнение актов о несчастном случае, акт об осмотре места происшествия

6. Проблемное обучение

- Преподаватель Татаров В. С., Сергунова Н. Н. – решение предложенной проблемы позволяет студентам применять ранее полученные знания и выдвигать разные варианты

- Преподаватель Махортова С. Н. – при изучении тем

7. Тестирования – позволяет быстро с большим охватом студентов провести проверку знаний – применяют все преподаватели в компьютерном или бумажном варианте.

8. Самостоятельная работа – сюда можно отнести работу с учебником на уроке. Мало кто имеет сбор дополнительной информации с оформлением в виде рефератов, сообщений, докладов

9. Метод диалога по схеме «студент-студент» позволяет сильному студенту приобрести больше навыков, а слабому студенту усвоить материал.

10. Метод интеллектуальных упражнений – основан на выработку логических умений и навыков. Упражнение – это многократное выполнение какого-либо действия для приобретения навыков и получения более совершенных умений. Студенты учатся анализу, обобщению по информации, умению составлять схемы, графики, чертежи. Этот метод применяют все преподаватели кафедры.

11. Информационный метод так же применяются ТСО в аудиториях установлены

- Компьютеры - №14, 11, стр. материалы, принтеры, сканеры
- Телевизоры, DVD, графопроектор - №25, стр. материалы
- Техническое оборудование – лаборатории электротехники и стр. материалов, аудитория №25

Применение этих методов отражаются в таблице «Критерии успеваемости студентов»: успеваемость возросла на 28%. Уровень обучаемости – с 45% до 60%, качество знаний на 11.4%, средний балл – 0.4

На III, IV курсе формирование продолжается – это V этап.

## ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Калашикова Е.А.,  
ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж»,  
г. Оренбург*

Высокое качество обучения, прочность и систематичность знаний, развитие профессиональных умений и навыков, воспитание необходимых свойств и качеств характера – все это вмещает в себя понятие «развитие профессиональной компетентности будущего специалиста». Выпускники ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» отличаются широким кругозором, высоким уровнем профессиональной грамотности, способностью к самообучению и самоанализу. Но существующая система оценивания не позволяет показать весь диапазон и глубину развития студента. В условиях современной, интенсивно развивающейся и меняющейся системы образования преподаватели ведут активный поиск новых альтернативных форм

контроля и оценки учебных достижений. Одной из них может стать учебное портфолио.

Что такое портфолио? Какие возможности эта форма контроля может предоставить преподавателям и студентам?

С одной стороны, портфолио – это форма контроля и оценки, позволяющая студенту показать все, на что он способен. С другой стороны, портфолио – это материалы, позволяющие всесторонне количественно и качественно оценить уровень знаний, умений и навыков данного студента преподавателем и далее корректировать процесс обучения.

Приведем несколько определений портфолио:

1) Портфолио – это коллекция работ студента, демонстрирующая его учебные результаты, а также усилия, приложенные к их достижению, и прогресс в знаниях, умениях и навыках студента по сравнению с его предыдущими результатами;

2) Портфолио – это выставка учебных достижений студента по определенному предмету за конкретный период обучения (семестр, год);

3) Портфолио – это форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента;

4) Портфолио – это антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также дает прекрасную возможность не столько для оценки его достижений, сколько для самооценки. Портфолио также позволяет взглянуть на студента с разных сторон и способствует активной внеклассной деятельности.

На наш взгляд, основная цель введения портфолио по предмету - это формирование ключевых компетенций личности через рефлексию и анализ своей деятельности.

Являясь эффективной формой оценивания, система портфолио позволяет также решать важные педагогические задачи:

- ✓ поддерживать высокую учебную мотивацию студентов;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студентов;
- ✓ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ✓ содействовать индивидуализации образования;
- ✓ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- ✓ проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе получения профессионального образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других студентов;

✓ оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио предоставляет реальную возможность студенту самому решать следующие задачи:

- ✓ оценивать свои реальные достижения;
- ✓ анализировать свои возможности;
- ✓ проводить самоконтроль;
- ✓ осознавать личностный рост;
- ✓ отчетливо представлять свои достижения в освоении программы по данному предмету.

Безусловно, на преподавателя возлагается большая ответственность за организацию формирования портфолио. Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – это сложная, требующая времени работа.

Рассмотрим некоторые преимущества и недостатки портфолио как формы оценки и контроля достижений будущего специалиста.

В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.

Кроме того, портфолио позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности. Ведь поощряется не только оценка, но и самооценка, и взаимооценка студентов, а также самоанализ и самоконтроль студента.

Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. Портфолио – это форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной. Оно легко интегрируется в профессиональные и служебные системы оценки, что дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений студентов.

Среди недостатков портфолио можно отметить следующее:

- ✓ внедрение данной формы требует большой систематической работы преподавателей и студентов, формированию их готовности одобрить и принять эту инновацию. То есть, внедрение портфолио требует как от преподавателя, так и от студентов новых организационных и познавательных умений;
- ✓ проблема учебного времени: портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки;
- ✓ отсутствие четкой ориентации в оценке;
- ✓ высокий уровень субъективности оценки;
- ✓ размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса их проверки и оценки.

Но вместе с тем портфолио дает новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения.

Не будем спорить, безусловно, существуют реальные трудности и противоречия во внедрении данной инновации процесс профессионального обучения. Но вместе с тем портфолио дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения.

Мы убеждены, что переход к новым формам оценивания студентов неизбежен. Портфолио со временем действительно станет формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов деятельности студентов, а объективные трудности постепенно будут разрешены.

## ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

*Калиновская Т.С., Кузнецов В.Э.,  
ФГОУ СПО « Челябинский экономический колледж», г. Челябинск*

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ в 2001 году определили задачи и основные направления его развития. Доступность, эффективность и качество становятся в современных условиях главным направлением развития образования и основной задачей деятельности всех профессиональных учебных заведений нашей страны.

Механизмом реализации этих задач и направлений в Челябинском экономическом колледже является создание информационной образовательной среды и широкое использование на её основе развивающих, личностно-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий. Современная информационная образовательная среда создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучаемого, это делает образование по настоящему доступным. Используемые при этом развивающие образовательные технологии учат учиться, прививают навыки и умения самостоятельно осваивать знания на протяжении всей жизни, учат моделировать полученные знания и эффективно использовать их в профессиональной деятельности. Информационная среда позволяет использовать технологии, которые развивают умение адаптироваться в жестких рыночных отношениях, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций, умение работать в команде, принимать и делегировать решения, нести ответственность и добиваться успеха. На этой основе происходит модернизация качества профессиональной подготовки, становление и развитие новых современных базовых знаний, умений навыков и компетенций.

В условиях становления и развития информационного общества особую роль приобретает адаптация квалифицированной рабочей силы к знаниям, соответствующим этому обществу и умение применять их адекватно степени развития этого общества, что стимулирует его дальнейшее развитие и прогресс.

Информационная образовательная среда колледжа – это функциональный комплекс материально-технических, организационно-управленческих, учебно-методических и экономических компонентов, позволяющих использовать современные интенсивные педагогические технологии и обеспечивающих доступность, эффективность и современное качество подготовки специалистов.

В настоящее время коллектив колледжа активно работает над рядом проектов связанных с созданием программного продукта для сетевых образовательных технологий, а так же разработкой методик преподавания курса на базе электронных учебников.

**Электронный учебник**- это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

Ключевую роль в создании электронных учебников играет методическое обеспечение разработок. Электронные учебники призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов, что позволяет представить изучаемый курс в виде последовательной или разветвляющейся цепочки динамических картинок с возможностью перехода (с возвратом) в информационные блоки, реализующие те или иные конструкции или процессы. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Кроме того, подобные системы снабжаются эффективными средствами оценки и контроля процесса усвоения знаний и приобретения навыков.

Электронный учебник - это не только комплексная, но и целостная дидактическая, методическая и интерактивная программная система, которая позволяет изложить сложные моменты учебного материала с использованием богатого арсенала различных форм представления информации, а также давать представление о методах научного исследования с помощью имитации последнего средствами мультимедиа. При этом повышается доступность обучения за счет более понятного, яркого и наглядного представления материала. Процесс обучения проходит более успешно, так как он основан на непосредственном наблюдении объектов и явлений. Дидактические аспекты, касающиеся наиболее общих закономерностей обучения, и методические аспекты, определяемые спецификой преподавания тех или иных конкретных дисциплин или групп дисциплин, тесно взаимосвязаны между собой и с вопросами программной реализации электронного учебника.

#### **Основные принципы реализации электронного учебника:**

1. *Структурированность*: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему и замкнутых по содержанию.
2. *Полнота*: каждый модуль имеет следующие компоненты.
  - теоретическое ядро,



- контрольные вопросы по теории,
- примеры,
- задачи и упражнения для самостоятельного решения,
- контрольные вопросы по всему модулю с ответами,
- контрольная работа,
- ссылки на нормативные документы.

3. **Интерактивность: возможность изменения объема и порядка выдачи материала в зависимости от уровня усвоения знаний студентом.** Электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности учащегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

4. **Наглядность:** каждый модуль состоит из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

5. **Ветвление:** каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

6. **Собираемость:** электронный учебник выполнен в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам (например, для кафедральных компьютерных классов) или личные электронные библиотеки студента (в соответствии со специальностью и курсом, на котором он учится), преподавателя или исследователя.

Использование электронных учебных пособий в учебном процессе дает ряд существенных преимуществ:

1. Оперативность обновления информации;
2. Доступность образовательных массивов;
3. Коммуникационность;
4. Педагогические (мотивированность, интерактивность, индивидуализм);
5. Психологические (меньше барьеров и проблем у студентов в общении с педагогом);
6. Экономические (сокращение бумажных пособий);
7. Эргономические (студенты и педагоги работают по удобному для них графику).

В настоящее время коллектив колледжа активно работает над рядом проектов, связанных с созданием программного продукта для сетевых образовательных технологий, а так же разработкой методик преподавания курса на базе

электронных учебников. Рассмотрим структуру и функциональные возможности электронного учебника на примере учебного пособия «Финансы и кредит».

Электронное учебное пособие включает в себя курс лекций, состоящий из восьми разделов, тренажёров по каждому разделу, тестов промежуточного и итогового контроля знаний, глоссария.

Все разделы разбиты на темы в соответствии с программой и связаны интерактивными ссылками так, что пользователь имеет возможность перехода в другой раздел или на дополнительный материал, т. е. осуществить изучение выбранной темы с различной степенью глубины. Тренажёр включает в себя разноуровневые практические задания. Специальные термины, используемые при изложении материала сведены в глоссарий.

В возможности электронного учебного пособия входят:

- ✓ просмотр лекций и их изучение;
- ✓ тренажёры по конкретным темам;
- ✓ тестирование (вопросы тестов выводятся случайным образом), что позволяет слушателям:
  - провести само тестирование по отдельным темам и всему курсу;
  - выявить сильные и слабые стороны в усвоенном материале;
  - получить рекомендации по дополнительному изучению конкретной темы (интерактивные ссылки в теме).
- ✓ автоматизированная система формирования индивидуальных и групповых ведомостей оценок студентов по результатам тестирования (по теме, по разделу, по курсу);
- ✓ создание, изменение и удаление персонифицированного банка данных учебных групп, списков студентов, ведомостей оценок за определенный учебный период;
- ✓ возможность поиска слов или словосочетаний;
- ✓ возможность работы с электронным учебным пособием по сети.

Для работы с электронными учебными пособиями разработаны специальные методики организации учебного процесса, позволяющие получить наибольший эффект от их применения.

Создание в колледже информационной образовательной среды, электронной библиотеки, выполнение ряда проектов связанных с разработкой методик преподавания на базе информационных образовательных технологий позволил на практике реализовать основные задачи модернизации образовательного процесса.

#### *Литература*

1. Фофанов В.И. «Доступность, качество, эффективность»: лозунг или рецепт? // Образование и наука Южного Урала.- 2002.-№1 Челябинск
2. Фофанов В.И. «Информационно – образовательная среда колледжа – основа модернизации профессионального образования» // Образование и наука Южного Урала.-2002.-№2- Челябинск
3. Чунихина И.И. «Студенческое самоуправление как средство самовоспитания молодежи» // Образование и наука Южного Урала.-2002.-№4- Челябинск
4. Фофанов В.И. «Шаг за шагом обгоняя время» // Образование и наука Южного Урала-

2003.-№2-Челябинск

5. «Челябинскому экономическому колледжу – 35 лет»//Образование и наука Южного Урала-2003.-№3- Челябинск,

6. Фофанов В.И. «Шаг в открытое пространство»-2002.-№4-Челябинск

7. Чернова М. «Из мастер класса- в жизнь»// Челябинск-2003.-№4

8. Фофанова В.И. «Двигаться еще быстрее»//Челябинск-2004.-№4

9. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2006. – 304 с.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

*Кисиль М.Е., к.т.н.,  
директор ФГОУ СПО ВПК им. В.И. Вернадского  
Уфимцева Л.Н., зам директора  
ФГОУ СПО ВПК им. В.И. Вернадского  
г. Волгоград*

### **1. Определение актуальных и перспективных потребностей личности**

Современное общество крайне нуждается в профессионалах, но не только. Этот профессионал должен представлять собой гармонично развитую личность, быть гражданином. И при реализации этой задачи образовательный и воспитательный процессы выступают в своем единстве.

Одним из наиболее надежных способов получения объективной информации о потребностях студентов является их тестирование. В зависимости от характера применяемых тестов определяются различные целевые показатели: направленность, предрасположенность, предпочтения, степень развития личности и др.

Полученная информация используется, с одной стороны, для формирования рабочего учебного плана в части дисциплин по выбору, и с другой стороны, для составления плана воспитательной работы колледжа.

В 2005 году приказом ректора Института проблем развития (ИПР) СПО от 24.06.2005 № 68о/д Волгоградскому политехническому колледжу был присвоен статус экспериментальной площадки ИПР СПО по теме «Разработка проекта воспитательного стандарта образовательного учреждения среднего профессионального образования».

План воспитательной работы в колледже представляет собой план мероприятий по направлениям: организация работы классных руководителей; организационные классные часы в учебных группах; тематические классные часы в учебных группах; организация внеклассной и досуговой деятельности студентов; воспитательная работа в общежитии; организация контроля за учебной и общественной дисциплиной студентов; физическое воспитание и спортивно-массовая работа; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; индивиду-

альная работа со студентами и их родителями; работа по профилактике правонарушений и девиантного поведения студентов; организация студенческого самоуправления (работа студенческого профкома, организация работы студенческого совета, организация работы старост и активов учебных групп).

Выбор направлений воспитательной работы определяется выявленными в процессе тестирования целями воспитания, основными из которых являются гражданское воспитание, ориентированное на воспитание социальных качеств личности; формирование мировоззрения; формирование ценностных ориентиров и морали; освоение профессиональной этики.

В качестве примера в настоящей работе представлены результаты тестирования студентов колледжа на предмет определения их направленности (именно это качество человека сильнее других поддается воспитанию). Направленность может быть как положительной – на созидание, так и отрицательной – на разрушение. Тестирование проводилось по методике, изложенной в работе [2].

Для оценки направленности были протестированы 1260 студентов разных курсов (от первого до четвертого). Целевыми параметрами являлись отношение, реакция или действие личности как можно в большем количестве жизненных ситуаций. Наиболее важными показателями подростков являются наличие конкретной цели в жизни, использование своего времени, отношение к родителям, друзьям, к обществу, значение для них денег, развито ли у них чувство эмпатии и сострадания, сформулированы ли устойчивые моральные принципы, какое значение придают они своему духовному развитию.

Тестирование проводилось анонимно. Каждый из десяти вопросов анкеты предусматривал четыре варианта ответа. Первый вариант («а») ориентирован на подростков с устойчивой положительной направленностью, имеющих твердые убеждения; они не требуют особых воспитательных воздействий и являются мощной опорой воспитателя. Второй вариант («б») ориентирован на подростков с неустойчивой положительной направленностью, но тяготеющих к ней. Им необходима помощь воспитателя и вместе с группой «а» они образуют положительное ядро в группе. Третий вариант («в») ориентирован на подростков без определенной направленности как положительной, так и отрицательной, живущих более эмоционально, чем по каким-либо принципам. Эта группа требует особого внимания воспитателя, цель которого перевести ребят из категории «в» в «б» и «а». Четвертый вариант («г») ориентирован на подростков с твердой отрицательной направленностью. Именно они, подчинив себе группу «в», образуют отрицательно направленное ядро в коллективе, и работа с ними требует больших усилий и индивидуального подхода.

В результате тестирования были получены следующие значения: «а» – 45,4%, «б» – 40,6%, «в» – 7,2%, «г» – 6,8%. Вектор общей направленности приведен на рис. 1.

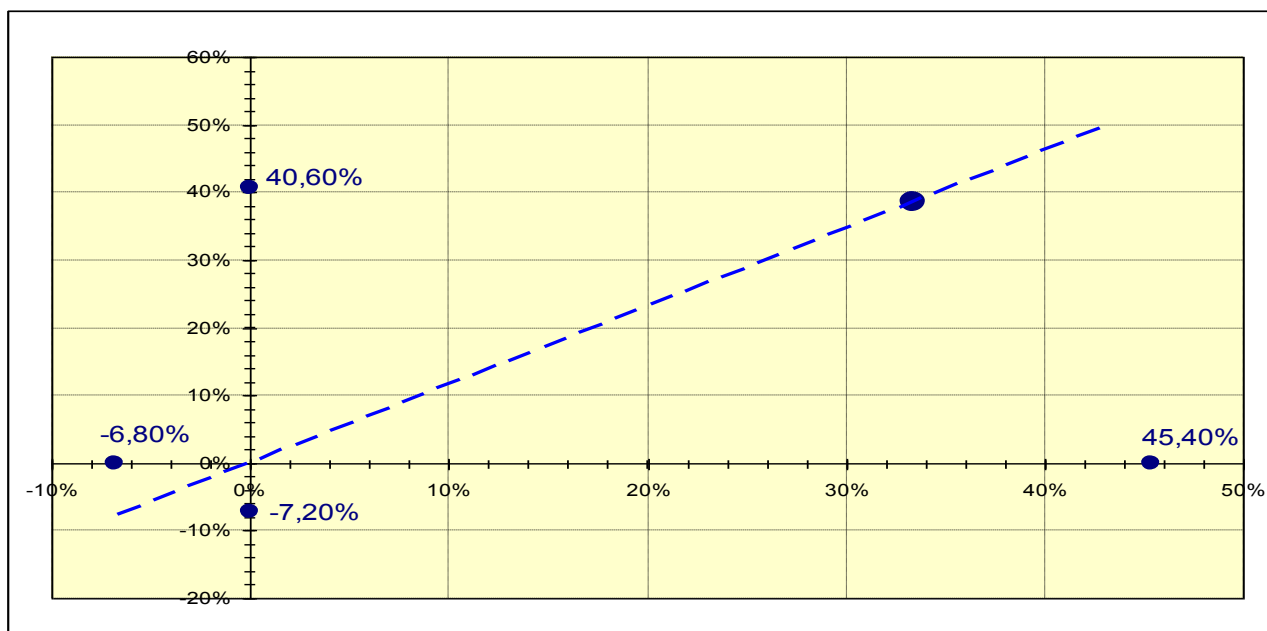


Рис. 1.

Направление и значение вектора показывают, что в студенческом коллективе колледжа сформирована устойчивая положительная направленность. В то же время требуется проведение закрепляющей воспитательной работы по переводу отдельных ребят из категорий «в» и «г» в категории «б» и «а».

Такая работа проводится в каждой учебной группе. В начале каждого учебного года тестирование повторяется (с изменением анкеты) и производится корректировка графика и, соответственно, плана работы классного руководителя.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляется на основе выявленных актуальных и перспективных потребностей личности – студента колледжа.

## **2. Определение актуальных и перспективных потребностей общества посредством механизмов социального партнерства**

Потребителями кадров – выпускников колледжа являются более 30 предприятий Волгоградской области. Социальное партнерство колледжа и промышленного предприятия (организации) организуется на основе заключаемого договора о социальном партнерстве, который предусматривает направления взаимодействия сторон и обязательства каждой из сторон по реализации предмета договора.

Одним из совместных мероприятий, закрепленных в договоре, является формирование текущих и перспективных требований предприятия к качеству подготовки выпускников колледжа.

На основе текущих потребностей предприятия колледж вносит изменения в план подготовки студентов колледжа за пределами государственных образовательных стандартов.

Перспективные же потребности предприятия определяются путем разработки профессиональных стандартов, на основе которых вносятся изменения в рабочие учебные планы и программы колледжа.

Договором также установлено, что с целью повышения качества разрабатываемых профессиональных стандартов к этой работе могут привлекаться представители других организаций и предприятий соответствующего профиля; к экспертизе разрабатываемых профессиональных стандартов могут привлекаться заинтересованные сообщества: Российский союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленная палата, Совет директоров промышленных предприятий Волгоградской области, Российский союз химиков и др.

Для организации системной и целенаправленной работы по разработке профессиональных стандартов в области химических специальностей был организован выпуск совместного приказа колледжа и ОАО «Каустик» о создании рабочих групп для разработки профессиональных стандартов по специальностям «Химическая технология органических веществ» и «Электрохимическое производство», в состав которых на паритетной основе вошли специалисты колледжа и предприятия.

С целью повышения качества разрабатываемых профессиональных стандартов совместным приказом колледжа и ОАО «Каустик» были созданы экспертные советы с участием главных специалистов и директоров ОАО «Каустик» и представителей колледжа.

В результате совместной работы были разработаны проекты профессиональных стандартов по рабочим профессиям «аппаратчик органического синтеза» и «аппаратчик электролиза».

Волгоградский политехнический колледж имеет большой опыт в разработке государственных образовательных стандартов (ГОС) СПО по специальностям «Химическая технология органических веществ» и «Электрохимическое производство», продолжает участвовать в этой работе, и реальные потребности работодателя, изложенные в профессиональных стандартах, будут в дальнейшем учтены при разработке ГОС следующих поколений.

### **3. Целенаправленное формирование компетенций**

Компетентностный подход является одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования и основным инструментом формирования компетентного специалиста, имеющего прочные убеждения, идеалы, мировоззрение, стремления, интересы, способности, направленные на саморазвитие и самоактуализацию [3].

Целенаправленное формирование компетенций осуществляется в процессе прохождения студентом теоретического и практического обучения. При выборе баз производственной практики учитываются такие показатели как техническая оснащенность предприятия, его кадровая политика, социальная ориентированность.

Одним из основных требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам колледжа, является их способность решать производственные задачи на стыке специальностей: химик-технолог должен разбираться в приборах контроля и уметь управлять технологическим процессом с помощью компьютера; киповец должен уметь настроить компьютерное оборудование и передать сигнал со вторичного прибора на компьютер и т.д.

С целью удовлетворения этих требований в колледже организована комплексная подготовка современных специалистов в различных областях деятельности, что позволяет им качественно решать производственные задачи. В учебный план по основной специальности включаются основные дисциплины дополнительной специальности, проводятся совместные учебные занятия и иные мероприятия для студентов, обучающихся по разным специальностям.

В качестве примера на Всероссийском форуме «Образовательная среда-2008» представлены лабораторные установки «Автоматизированная установка получения дивинила дегидратацией этилового спирта» и «Автоматизированная установка получения уксусно-изоамилового эфира этерификацией уксусной кислоты». Эти установки выполнены студентами колледжа на стыке специальностей «Химическая технология органических веществ» - «Автоматизация технологических процессов и производств»-«Вычислительные машины, комплексы, системы и сети».

Качество подготовки выпускников колледжа удовлетворяет требованиям потребителей кадров – современных промышленных предприятий: на 14-й Международной выставке «Химия-2007» Волгоградский политехнический колледж был награжден дипломом Российского союза химиков «За активное участие в создании и развитии проекта «Центр профессионального образования и карьеры в химической промышленности», на 2-й « Международная химическая ассамблея ICA-2008» - дипломом «За активное участие в выставке».

#### **4. Материально-техническая база**

В оперативном управлении колледжа находится материально-техническая база, в состав которой входит комплекс, состоящий из трех зданий и земельного участка. В учебных корпусах располагаются учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, стендами и методическими материалами, учебно-производственные мастерские, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, спортивный и тренажерный залы, стадион открытого типа, актовый зал.

В колледже имеется 14 компьютерных классов; в учебном процессе используются ПЭВМ на базе процессоров Pentium IV. Во всех компьютерных классах организована локальная сеть. Выход в сеть Интернет осуществляется через два терминала колледжа и Интернет-центр Волгоградского государственного университета. Колледжем осуществляется поддержка официального сайта в Интернете.

В химических лабораториях колледжа установлено современное химическое оборудование, аналоги которого в настоящее время отсутствуют и на многих действующих предприятиях: иономер И-160, газоанализатор УГ-2, кондуктометр Анеон-7020, микроскоп МИР-3, спектрофотометр Spekol 1100, хроматограф, аппараты для определения температуры вспышки нефтепродуктов и др.

#### **5. Контроль качества подготовки специалистов**

Требования к качеству образования в конечном итоге выражаются в требованиях к трудовому потенциалу выпускников [4]. Привлечение социальных

партнеров к оценке качества образования является необходимым условием обеспечения объективности этого процесса.

Представители работодателей принимают непосредственное участие в процессе контроля качества процесса подготовки специалистов всех (за исключением промежуточной аттестации) основных видов: в период прохождения практики студентами колледжа, в процессе курсового проектирования, при сдаче квалификационных экзаменов на присвоение рабочей профессии, при прохождении итоговой государственной аттестации.

Дополнительной формой контроля качества деятельности колледжа является участие студентов и работников колледжа в различных конкурсах, выставках, олимпиадах и др.

В 2005 году студенты колледжа заняли I место во Всероссийской отраслевой олимпиаде по химии; в 2006 году – I место во Всероссийской олимпиаде по химическим специальностям; в 2007 году на базе колледжа Федеральным агентством по образованию был проведен заключительный этап Всероссийской олимпиады для студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по специальностям: 240301 «Химическая технология неорганических веществ», 240401 «Химическая технология органических веществ», а в 2008 году - заключительный этап Всероссийской олимпиады для студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по специальностям: 240308 «Аналитический контроль качества химических соединений», 240401 «Химическая технология органических веществ».

### **Заключение**

В настоящей работе рассмотрен опыт работы и приведены конкретные примеры результатов деятельности Волгоградского политехнического колледжа по обеспечению современного качества образования на основе его фундаментальности и соответствия потребностям личности и общества.

### *Литература*

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 26 мая 2004 г.
2. Капинос В.В. Об оценке воспитательной работы. – // Специалист, 2002, №1.
3. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования: Методическое пособие. – / Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005.
4. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Качество профессионального образования. Европейские стратегии и практика. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2004.

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КАК ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБМЕН С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Коньшева Л.А.,*



## **1. Введение**

Работа предназначена для педагогов и родителей, участвующих в воспитательном процессе подростков, а именно: студентов средних специальных учебных заведений. Она знакомит с основными особенностями психики, физиологии, социальной адаптации подросткового возраста. В работе рассматриваются условия, необходимые для гармоничного энергоинформационного обмена между преподавателями и студентами в период обучения последних в ССУЗах. Основной задачей данной работы является: понимание собственной ответственности за построение взаимоотношений со студентами.

Все, что окружает нас, - все есть энергия. Живая и неживая материя, видимое и невидимое, осязаемое и неосязаемое – все это энергия. Существующие официальные науки признают, что самая сильная и быстрая энергия, - это человеческая мысль. Когда мы совершаем какие-либо поступки, разговариваем, думаем, общаемся, мы обмениваемся энергиями, в которые вкладываем определенную информацию. От того, какие энергии мы получаем друг от друга, какими энергиями обмениваемся, зависит наше физическое и душевное состояние, то есть наша жизнь в целом. Человек, получивший от ближнего своего энергии раздражения, будет находиться в подобном состоянии и выплескивать это раздражение на других. Человек, получающий от окружающих заботу, доброту, внимание, любовь, напитывается энергиями, от которых улучшается самочувствие, раскрывается творческий потенциал, излечиваются психологические травмы. Все, что происходит в жизни между людьми, является энергоинформационным обменом. От того, какой энергоинформационный обмен будет в основе построения взаимоотношений между педагогами, родителями и подростками, зависит развитие творческих способностей, индивидуальности, становление подрастающего поколения как грамотных специалистов, людей высокой культуры, обладающих нравственными принципами.

## **2. Психоэмоциональные возрастные особенности студентов.**

В подростковом возрасте на человека буквально обрушивается масса проблем, связанных с особенностями развития организма. Как помочь подростку с этим справиться, мы, порой, не знаем, так как причины происходящего лежат, прежде всего, в физиологии и психологии, основы которых необходимо знать.

Прежде всего, в этом возрасте, иногда чуть раньше, начинают пробуждаться и функционировать в новом качестве железы внутренней секреции, вырабатывая определенные гормоны. Более четко проявляются внутренние и внешние половые признаки. Каждая из желез (гипофиз, щитовидная и паращитовидная железы, надпочечники, тимус, шишковидное тело) имеет свою функцию и очень серьезную. Достаточно сказать, что, если какая-то железа выходит из строя и перестает нормально функционировать, происходят очень серьезные изменения в организме человека и, порой, необратимые. Поэтому, естественно, что организм подростка должен приспособиться к новым условиям, когда гор-

мональная нагрузка возрастает. Это один из факторов, влияющих на поведение и самочувствие подростков.

Гормональное развитие дает мощный толчок в плане полового созревания. Это другой фактор, влияющий на состояние подростка. С началом полового созревания начинает накапливаться половая или сексуальная энергия, нужная для воспроизведения рода. Накопленной энергии нужен выход, и подростка начинает распирать от избытка переполняемой его энергии. Реализация ее на сексуальном плане в этом возрасте чревата осложнениями для здоровья и девушек, и юношей. Поэтому очень важно уметь реализовывать эту энергию правильно. Каким образом? Половая энергия родственна творческой. Эту особенность знали еще в древности и использовали в воспитании подростков. Это хорошо известно людям творческих профессий, связанных с проявлением эмоционального плана в творчестве, например: художникам, поэтам, музыкантам. Не случайно эти люди творят с особенным подъемом в состоянии влюбленности. Это умение перевести сексуальную энергию в творческую. Задача взрослых состоит в том, чтобы подсказать и помочь подростку реализовать себя как личность там, где он смог бы это сделать. То есть очень важно занять его в этот период делом, которое бы ему нравилось, где бы он смог себя творчески проявить. Это может быть спорт, искусство (танцы, музыка, пение, изобразительное искусство), ручной труд, литература, техника, прикладное искусство, рукоделие и т.д.

Перечисленные факторы гормонального и полового созревания влияют на психоэмоциональное состояние подростка. Особенно ему становится тяжело, если никто не объяснил, что с ним происходит и как выйти из этого состояния. И тогда мы наблюдаем беспричинные обиды, (как нам кажется), критицизм, грубость, слезы и т.д., то есть происходит неконтролируемый выплеск энергий через отрицательные эмоции, которые только усугубляют подобные состояния. Добиться причин либо аргументов такого поведения, объясняющих отношение подростка к окружающему миру, бесполезно.

В этом возрасте усиленно продолжает развиваться эмоциональный план на основе того, что было заложено в детстве. Не случайно, мудрые учителя и родители в начальной и средней школе упор делают на развитие в ребенке пластики, музыкальных способностей. Большое внимание уделяется рисованию, лепке, экскурсиям в театр, на природу, на сбор гербариев и т.д. То есть происходит напитывание эмоционального плана энергиями радости и добра. Воспитание чувств в раннем возрасте закладывает в душе человека способность сопереживания, заботы о ближнем, развивает внимание, яркое восприятие окружающего мира, формирует образное и аналитическое мышление. Отсутствие базы эмоционального воспитания сказывается и на ментальном развитии подростка, когда студенты не могут выразить свою мысль ясно и четко, так как в данном случае образное мышление развито очень слабо. Размытый, нечеткий внутренний образ при получении какой-либо информации напитывается энергией, которая ложится на этот образ не равномерно, а фрагментами из-за отсутствия целостного образа. В итоге любая полученная информация будет нечеткой, размытой, фрагментарной. Чтобы запомнить воспринимаемую информацию, потребуется механическое запоминание. Осознанное восприятие в данном

случае любого материала страдает, что наблюдается у многих подростков в процессе обучения (неумение анализировать, отслеживать частное и целое, строить элементарные логические цепочки). А это означает, что основы родителями не были заложены. Не обладая основами научных знаний по физике, математике, химии, астрономии и т.д., основами анализа и синтеза на уроках общественных наук, гуманитарных (задача школы), подростки получают еще более неустойчивое психоэмоциональное состояние от навалившихся на них нагрузок.

Есть еще одна физиологическая причина, которая влияет на состояние подростка. Правое полушарие, отвечающее за эмоции, чувства, желания, питает энергией органы, расположенные в левой стороне тела человека. Левое отвечает за логику, принятие решений, действия. Энергия, данная природой на равномерное и гармоничное развитие организма, должна и равномерно расходоваться. Перебор эмоций ведет к перерасходу энергии правым полушарием. Соответственно, левое полушарие в это время не получает должной энергии. То есть там, где силы потрачены организмом на эмоции, там не до логики. Поэтому разумных решений проблем и вопросов, правильных действий в это время может не быть. А поскольку развитие определенных участков головного мозга, отвечающих за ментальный рост человека, еще не завершено, (завершение происходит к 21 году), то сдерживающего эмоции фактора практически нет, что приводит к невозможности контролировать себя в определенных ситуациях. Задача взрослых нейтрализовать отрицательные эмоции, чтобы их количество не переросло в критическую массу. То есть спокойно и доброжелательно выяснить причину подобного состояния и постараться помочь решить проблему, используя свой опыт и знания.

В этом возрасте часто наблюдаются проявления сердечных и желудочных заболеваний. Эти органы расположены в левой стороне тела и подвергаются эмоциональной перегрузке. Во время перегрузок неравномерное распределение энергий ведет к спазмам, что проявляется через боль. Лечение с помощью химических средств ведет к замкнутому кругу: одно показание и десяток противопоказаний, что особенно вредно для растущего организма. А всего-то надо успокоить, расслабить, погладить, проявить заботу и участие. Перегруз на эмоциональном плане ведет к недостатку энергии на логическом плане, отвечающий за мышление, ментальное развитие. Поэтому в это время может наблюдаться сонливость, усталость, рассеянность, проблемы с учебой, с памятью.

Негармоничные психоэмоциональные состояния являются причиной развития самых различных заболеваний. Эти состояния могут подтолкнуть генетические предрасположенности или дадут возможность развиваться новым заболеваниям. Энергетические центры, питающие все наши органы и системы, зависят от наших эмоций и чувств. Энергия центров подавляется страхами, злобой, завистью, неуверенностью, обидами, отсутствием радости и любви, подавленной волей, агрессией, раздражением ит.д. Результаты моих исследований показали те заболевания, которыми болеют наши студенты. Сильная обида обесточивает верхние дыхательные пути. В итоге болят горло, нос, бронхи. Испуг приводит к проблемам с кишечником или ногами. Очень часто подростки жа-

луются на боли в животе, что является результатом давления родителей или других взрослых. Нарушение энергетических центров дает сбой в работе желез внутренней секреции, что является причиной сбоя работы иммунной системы. Отсюда и аллергические реакции, и гормональные срывы, что в подростковом возрасте особенно опасно. Ну а если добавить экологию, неправильное питание, неумение вовремя отдыхать, хронические заболевания, накопленные уже в раннем детстве, то получим полный комплект инвалидов разных групп, что очень часто и имеем. Таким образом, понимание значения положительного энергоинформационного обмена как никогда актуально.

Есть еще один фактор, влияющий на поведение подростка. К 14 годам подросток начинает осознавать себя как индивидуальную личность, которой хочется быть самостоятельной. Физиологически это связано с развитием способности к индивидуальному кровообразованию. По мере того, как человек начинает сам производить свою кровь (функция красного костного мозга), начинает расти не только физическая самостоятельность (другими словами индивидуальность), но и психологическая. Но чаще всего самостоятельность проявляется на внешнем плане. Подросткам хочется быть самостоятельными не в решениях, не в учебе, не в семейных делах, а в желании самоутвердиться перед сверстниками и взрослыми порой не лучшим способом. Ощущение зависимости от взрослых на всех планах, материальном, психологическом и даже физическом вызывает порой протест. Задача взрослых – это объяснить подросткам, что самостоятельность выражается через ответственность, которую любой человек берет на себя сам за свои слова, поступки, решения, и то качество энергии, с которой он берется за свои дела, является качеством его самостоятельности и индивидуальности. Тогда им будет понятнее, где внешний план, а где настоящая самостоятельность. Грубость, вычурность – это проявление не самостоятельности, а невоспитанности. И все-таки очень хочется проявить себя во вне, показать свою неповторимость, когда бурлят энергии. И мы возвращаемся к тому, что свою индивидуальность и самостоятельность студенты могут проявить через творчество, доступное им, любимое занятие, спорт, искусство и т.д. Вовремя подсказанное взрослыми общее дело, (если взрослые интересуются делами подростков, они становятся общими), сближает взрослых и подростков, делает их друзьями, растет взаимное доверие, взаимопонимание. Энергоинформационный обмен, на базе которого строятся подобные взаимоотношения, будет основой физически здорового организма и большого запаса душевных сил.

### **3. Условия для гармоничного энергоинформационного обмена между преподавателями и студентами.**

Основным видом деятельности для студентов в любом учебном заведении является учеба. В течение нескольких лет учеба становится главным и определяющим моментом в жизни студентов. От того, как складывается учеба, зависит психоэмоциональное состояние студентов, их материальное положение, подготовка к социальной зрелости и активности, закладываемая профессиональная база, будущая профессиональная деятельность, будущее обучение в высших учебных заведениях и т.д. Поэтому все, что происходит в учебном за-

ведении, должно работать на вышеперечисленные моменты. А это значит, что студентам необходимо создать условия для жизни и учебы на максимально возможном высоком уровне, то есть в атмосфере доброжелательности и радости, открытости и честности, профессиональной деловитости, дружелюбия и юмора, серьезного подхода ко всем возникшим вопросам.

Основное, что создает дискомфорт у студентов, - это страхи, с которыми они уже приходят в техникум. Наша задача создать обстановку и привнести такие энергии, которые нейтрализуют эти страхи. Для этого необходимо выявить те сложности, которые пугают студентов. Прежде всего, это – уровень преподавания. При исследовании видно, что через два месяца этот страх постепенно уходит. Другая сложность – это новые дисциплины и те дисциплины, которые труднее даются, чем в школе. Еще одна сложность: новый коллектив студентов и преподавателей. С одной стороны подростки достаточно быстро сходятся друг с другом. С другой стороны есть еще такой вопрос, как доверие группе. Этот процент всегда ниже, чем процент общения. Студенты могут быть очень общительны, но закрыты. Это видно и в исследовании: чаще отшучивались, чем были откровенны. Это говорит о достаточно больших комплексах и проблемах.

Со страхами желательно работать сразу и постоянно, иначе все это выльется в еще большую неуверенность, которой и так хватает. Из-за этого может падать успеваемость, формируется неконтактность как черта характера, не развивается речь. Очень многие испытывают страх ошибиться при ответе. Со школы и из семьи идет непонимание сути учебного процесса. И, если мы не объясним, что любое обучение идет через ошибки, которых не нужно бояться, то этот страх мы только усугубим. То есть акцент нужно делать не на ошибку при обучении, а на что нужно обратить внимание, чтобы не сделать эту ошибку. Иногда наши необдуманные комментарии при ответе студентов дают обратный эффект: студенты боятся неверных ответов, думая, что над ними будут смеяться. Некорректность преподавателя может подхватить группа. Зависимости от мнения преподавателя не должно быть. Можно прислушиваться к мнению и даже нужно, учитывая опыт, но не бояться высказаться или задать вопрос.

Очень часто защитная реакция выражается через агрессию. Это могут быть обидные клички, грубость, грубые игры, переходящие в драки. Причем граница чаще всего между играми и драками размыта в силу возрастных особенностей. А агрессивность тем выше, чем ниже культурный и ментальный уровень. Чем меньше мы отдаем энергии светлых и добрых чувств друг другу, родителям, животным, природе, тем больше это пространство будут заполнять энергии низменных чувств – злобы, желания сквернословить и драться и, соответственно, подобные действия.

В меньшей степени дискомфорт проявляется там, где в представлении студентов о техникуме что-то совпало или нет. Нравится многое: преподаватели, студенческий коллектив, общение друг с другом, интерьер, ощущение взрослости. Не нравится очередь в «раздевалку», узкие лестницы, длинные уроки, рано вставать, строгая дисциплина, самостоятельная работа в библиотеке, стиль одежды, домашние задания и их объем, родительские собрания, много конспектировать на уроках. Хотелось бы: пятидневку, бесплатное питание,

скамеечки в холле, фонтанчик для питья, давать всем стипендию, проводить легкие экзамены, день самоуправления. Что-то в этом покажется забавным. Что-то нам говорит об отношении к учебному процессу в школе. Что-то напечалит об интеллекте наших студентов. Но в целом цель исследования условий для гармоничного энергоинформационного обмена – это создание таких условий, когда подростки чувствовали бы себя здесь дома, в безопасности. Не расслаблялись от безделья, а работали плодотворно и спокойно. Конечно, расширить проемы лестниц мы не можем, но объяснить необходимость раньше ложиться, чтобы не спать на уроках, можно и нужно. Необходимость эстетично одеваться, не нарушать учебную дисциплину – тоже можно. Условия для студентов зависят и от личных качеств преподавателей. Студенты так охарактеризовали качества идеального преподавателя: стремление дать знания, добрый и не строгий, умеющий понятно объяснять, помогающий в трудностях, отзывчивый и понимающий, с чувством юмора, умеющий заинтересовать студентов в важности своей дисциплины, уважающий студентов, справедливый и терпеливый, грамотный, общительный, хорошо знающий свой предмет.

В результатах мониторинга интересно то, что студенты хорошо и очень доброжелательно к нам относятся. Мы же, порой, позволяем себе некорректные высказывания при группе. Приведу примеры ответов студентов на вопрос «Что мешает задать вопрос при необходимости?» - «Сказать о том, что я не понимаю и услышать в ответ: - Это ваши проблемы». «Вопрос мешают задать «нервы преподавателя». Очень мне нравится фраза одного из студентов: «Мы все идеальны, нужно только очень хорошо присмотреться». Здесь все: наивность, доверчивость, желание понравиться, надежда на сотрудничество и понимание. А за кажущейся самонадеянностью скрывается беззащитность и одиночество.

#### **4. Построение взаимоотношений между преподавателями и студентами.**

Любые отношения между людьми начинаются со знакомства. При этом каждый определяет для себя ту нишу, в которой он чувствовал бы себя комфортно. Взаимоотношения между преподавателями и студентами строятся на основе того, что одни призваны обучать, другие – учиться. Это основная задача, о которой должны помнить всегда и преподаватели, и студенты. Но это еще не все. Чтобы выполнить эту задачу, нужно сформировать работоспособный коллектив, в котором каждый был бы нацелен на один результат: достойно закончить обучение и стать специалистом. Эта задача выполнима, если в студенческом коллективе существует доброжелательная атмосфера, в которой можно комфортно находиться каждому студенту. И не просто находиться, а постигать изучаемые науки, развивать и проявлять свой творческий и духовный потенциал, формировать свою жизненную позицию, набирать жизненный опыт, учитывая при этом свои ошибки, воспитывать чувство взаимовыручки, заботы друг о друге, т.е. те качества человека, которые отвечают высшим нравственным принципам существования человека в обществе.

Чтобы преподавательский коллектив в конечном итоге пришел к достойному результату, энергоинформационный обмен должен быть соответствующим. Он должен строиться на основе глубокого уважения каждого из студентов

и признания каждой точки зрения на право существования. Я считаю, что с самой первой встречи необходимо начинать исследовать характер, возможности и способности к обучению, уровень культуры и сознания, цели студентов. Приемы и методы исследования могут быть самыми разными: анкетирование, тестирование, беседы, проблемные ситуации и т.д. Взаимоотношения между преподавателями и студентами строятся на протяжении всего периода обучения в техникуме. Сравнивая взаимоотношения студентов 1 и 4 курсов, видишь, что они во многом отличаются. Это зависит от понимания студентами целей и задач, которые они ставят перед собой.

Студенты 1 курса, как правило, не могут четко определить, с какой целью и с какими задачами они пришли в учебное заведение. Редко, кто из студентов идет к своей цели с 1 и до 4 курса, понимая всю важность и ответственность своего решения стать тем или иным специалистом. Естественно, что задачей преподавателей на 1 курсе становится заинтересовать студентов, показать важность и необходимость той или иной дисциплины, без которой движение вперед невозможно. Именно на 1 курсе студентов интересует не столько знания, интересная информация, зря или не зря потраченное время, приобретаемый навык обучения, сколько оценки. Подростки, как правило, оценивают свои способности и степень собственной подготовленности необъективно. Очень часто они не видят различия между понятиями «учить» и «выучить». Поэтому так называемое «несправедливое» оценивание их знаний чаще является недостаточной подготовленностью к уроку.

Ментальный уровень студентов не позволяет быстро оценивать проблемные ситуации на уроках, анализировать и синтезировать полученную информацию, в итоге интерес к данной дисциплине не складывается. Иногда деловая обстановка на уроке, требовательность преподавателя путается студентами с личными взаимоотношениями преподавателя к студенту, в итоге теряется доверие. Необходимо объяснить, что темп урока, сосредоточение на изучаемом материале, программные требования, запоминание определенной информации, внимание и серьезная работа не является личным отношением преподавателя к студентам. Поэтому на 1 курсе очень важно, чтобы студенты поняли, что к ним не «придираются», а пытаются помочь, что бывает иногда очень сложно, особенно когда отсутствуют знания программного школьного материала по каким-либо дисциплинам.

На 2 курсе взаимоотношения немного меняются. Появляется доверие к преподавателям, понимание уровня и правомочности требований, предъявляемые студентам. Приобретается определенный навык обучения, а затем и интерес, основанный на определенных умениях и знании. Увеличивается количество студентов, для которых становится важнее не оценка, а приобретаемые знания.

На 3 и 4 курсах интерес к учебе возрастает еще больше. Этому способствует ряд причин. Во-первых, осознание, что с более высокими оценками после окончания учебы их охотнее возьмут на рабочие места, дает толчок пробовать себя смелее. Во-вторых, проба сил дает определенные результаты, студенты начинают верить в собственные силы. В-третьих, идет переоценка точек зрения,

ощутимее выступает фактор знаний, как таковых. Идет взросление, повышается ответственность. Соответственно, что взаимоотношения между преподавателями и студентами тоже меняются. Студенты видят в преподавателях скорее наставников, помогающих в их работе, чем просто учителей, дающих знания.

У каждого педагога есть свои любимые методы построения взаимоотношений с коллективом в целом и каждым индивидуально. Что-то у меня получается лучше, что-то требует пока серьезных наработок. На протяжении всех лет обучения, начиная с первых дней первого курса, я использую тестирование и анкетирование.

Задача мониторинга – позволить студентам заглянуть в себя глубже, быть может впервые задать себе предлагаемые вопросы и честно на них ответить. Это – попытка проанализировать собственную точку зрения или поступок. Так как подростки в большинстве своем не владеют логическим мышлением в нужной для данного анализа степени, ответы, как правило, являются иногда лишь констатацией фактов и не более. Моя работа заключается в анализе ответов, учитывая психологические и физиологические особенности данного возраста. Это помогает выстраивать общение, понимать мотивы и цели поступков подростков, корректировать трудные ситуации и избегать их, если вовремя провести профилактическую работу.

Классные часы, беседы со студентами лучше проводить «спонтанно», хотя мною этот момент подготовлен. В таких беседах студенты более открыты, чувствуют искреннюю заинтересованность или мою просьбу о помощи посильной для них. Темы могут быть самыми разнообразными: от учебы и семейных отношений до кулинарных вкусов и стиля в одежде. Интересно проводить классные часы в виде деловой игры. Такой вид работы дает возможность «стать» кем-то, почувствовать положение другого, понять взгляды и интересы, мотивы поступков других людей, не понятных до сих пор.

На 1 курсе я провела игру «Родители и дети». Я предложила студентам самим разделить на «родителей» и «детей». А потом задала несколько проблемных вопросов тем и другим. Вопросы касались отношения к курению, пиву, карманным деньгам, режиму дня, наказанию. Интересно было наблюдать за теми, кто взял на себя роль «родителей». С одной стороны, они были искренними, когда переживали за воображаемых «детей», говоря о дурном влиянии привычек, а с другой стороны, повторяли своих собственных родителей в поведении и выборе наказания, несмотря на то, что в реальности это вызывало в них протест. В конце игры студенты сделали вывод, что не всегда пытаются понять родителей, в свою очередь чувствовалась обида, что настоящие родители не всегда пытаются понять детей. Отсюда и недоверие.

Когда группа состоит из девушек и юношей, есть в этом и плюсы, и минусы. Присутствие девушек не дает распускаться парням, облагораживает их. Присутствие юношей подтягивает девушек, заставляет их более тщательно следить за собой. Но в определенное время и те, и другие начинают друг перед другом «показывать» себя, не всегда с положительной стороны. Учитывая эти моменты, я иногда провожу классные часы и беседы отдельно с каждым студентом. Такая работа проходит гораздо спокойнее и эффективнее. Иногда бесе-



ды могут быть только индивидуальными. Причем студент должен быть уверен, что разговор не выйдет за рамки «двоих».

Очень важным фактором в этой работе является доверие между мною и студентами. Это результат собственной открытости, честности, последовательности в поступках и в выполнении тех обещаний и требований, которые я выставляю. Это стремление оставаться такой, какая я есть, не изображая значимость или таинственность там, где я могу просто чего-то не знать, ошибиться, порадоваться или рассердиться. Убеждена, что собственный пример того, что я тоже человек и не боюсь признаться в своих ошибках, может научить студентов быть честнее, открытее, вести себя достойно в любых ситуациях. Одну из первых анкет для первокурсников я условно для себя назвала «Я познаю себя». Вопросы примерно такие:

1. Сам я пришел в техникум или по совету родителей.
2. Что я жду от учебы в техникуме.
3. Какой вид отдыха я люблю.
4. Какую музыку я люблю слушать.
5. Какие книги я люблю читать.
6. Мои любимые дисциплины.
7. Мои любимые телепередачи.
8. Какие люди меня привлекают (качества характера).
9. Когда мне плохо, то я: а) слушаю музыку; б) остаюсь один; в) иду к друзьям; г) плачу; д) ругаюсь; е) молча переживаю; ж) другие варианты.
10. Худшее наказание для меня...
11. Я люблю заниматься техникой (да, нет).
12. Мне приходится преодолевать неуверенность, смущение (да, нет).
13. Мне нравится ухаживать за животными, растениями (да, нет).
14. В каком кружке, секции я занимаюсь, хотел бы заниматься.
15. Я принимаю решения: а) быстро, в) медленно.
16. Какой дождь я люблю: а) моросящий, б) проливной.
17. Любимый цвет.

Помимо обычной дополнительной информации я узнаю из этих ответов достаточно много: уровень ответственности и самостоятельности, ментальный уровень, уровень и темп мышления, осознанность выбора, уровень организации отдыха в семье, а также какую роль при этом играют взрослые, круг интересов, склонность к каким-либо наукам, качества характера, (наработанные и к чему тянутся), умение справляться с собой и выбор средств для саморегуляции, склонность к технике, выявление неуверенности, проявление доброты, заботы, творческих наклонностей, в какой-то степени темперамент. Месяца через 2 я предлагаю следующую анкету, когда студенты начинают понимать, что такое учеба в техникуме:

Что из перечисленного при поступлении в техникум тебя больше всего волновало: а) новый коллектив; б) преподаватели; в) уровень преподавания; г) новые дисциплины; д.) свои варианты.

1. Какие волнения ушли, а какие остались пока.

2. Быстро ли ты сходишься с незнакомыми людьми (сверстники, взрослые).
3. Что тебя привлекает в людях, а что нет.
4. К чему в техникуме ты привыкаешь с трудом, или совсем не можешь привыкнуть.
5. К чему ты привык сразу.
6. Что тебе особенно нравится здесь.
7. Что совсем не нравится.
8. Что есть такого, что не понятно, для чего это нужно в техникуме.
9. Совпало ли то, что ты увидел, с твоим представлением об учебе. Что не совпало.
10. Скучаешь ли ты по школе.
11. Что мешает задать вопрос преподавателю во время урока, после уроков.
12. Если преподаватель требовательный, означает ли это, что у него (нее) плохой характер, не любит детей, хочет поставить только «2» и т.д.
13. Лучше ли будет, если на уроках не будут требовать показать свои знания.
14. Трудно ли тебе противостоять студенту, который требует, чтобы ему подчинялись.
15. Твой идеал классного руководителя.
16. Любимое домашнее и дикое животное.
17. Любимый танец.
18. Строгие ли у тебя родители.

Уже во втором семестре я провожу анкетирование, когда складывается определенный коллектив, выявляются серьезные студенты и не очень. Выяснить причины неуспеваемости, сложных отношений между студентами, нестабильной посещаемости помогают примерные вопросы:

1. Кто из преподавателей, на ваш взгляд, справедливо выставляет оценки.
2. Домашнее задание по каким дисциплинам вы делаете с интересом.
3. На уроках каких преподавателей вам интересно.
4. У кого из преподавателей вы попросите совета в сложной ситуации.
5. Какие дисциплины вам нравятся.
6. У кого из преподавателей есть чувство юмора.
7. С кем из преподавателей вы бы отправились в поход.
8. Уроки по каким дисциплинам вы бы хотели прогулять и почему.
9. Какие дисциплины сложнее других.
10. Я трачу на домашнюю работу: а) два и более часа; б) один час; в) меньше часа.
11. Где интереснее учиться: в школе или техникуме.
12. Где сложнее учиться.

Результаты анкет иногда заставляют серьезно задуматься. Например, юношам не хватает в семье мужского воспитания, а девушкам – материнских советов. К сожалению, свободное время у подростков, в основном, улица, ноч-

ные клубы, видеоигры. Уровень эмоционального воспитания не выше уровня развлекательных телепрограмм и передач, которые предлагают не только пошлость, но и пропаганду насилия, а, значит, ценится не забота друг о друге, а желание толкнуть, унижить, затоптать, уничтожить. Уровень музыкального воспитания, в основном, рок. Не удивительно, что основа выяснений отношений между подростками – это агрессия. Авторитет дома, в основном, это – мать, поэтому в семье нет мужского воспитания или, в лучшем случае, оно недостаточно. У М. Карамзина есть такая фраза: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы». Печально, что чтение на последнем месте, а, когда подростку плохо, он не доверяет родителям. Писатель А. Франс сказал: «Будущее – в настоящем, но будущее – и в прошлом. Это мы создаем его. Если оно плохо, в этом наша вина».

Часто причиной ряда комплексов является внешность подростков. К девочкам я приглашала косметолога-визажиста, которая рассказывала об умелом наложении макияжа, стиле, уходе за кожей и волосами. Была выбрана девочка для показа, внешне неброская и тихая. Реакция на ее преображение была очень оживленная со стороны подруг. Ей были предложены консультации вне техникума. Постепенно я стала замечать, что она становилась смелее. Много я проводила бесед о том, как выстраивать себя, воспитывать свои эмоции, как снять напряжение. Все это необходимо повторять в различных вариантах на протяжении всей учебы.

При выстраивании взаимоотношений как энергоинформационного обмена между преподавателями и студентами нужно помнить, что те энергии, которыми мы обмениваемся, должны быть энергиями доброжелательства, открытости, радости, уважения и любви. То, что мы предлагаем, то обязательно получим обратно.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ИДИОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Крикунова И. Г.,*

*г. Бугуруслан*

*ФГОУ СПО «Бугурусланский сельскохозяйственный техникум»*

### **Введение**

Идиоматика – неотъемлемая часть любого языка. Идиомы широко употребляются в устной речи, газетных статьях, художественной литературе, делая язык изложения более ярким и красочным. Нередко идиомы встречаются в названиях песен и кинофильмов. Без знания идиом невозможно понять юмор, так как именно в шутках и анекдотах часто обыгрывается многозначность идиоматических выражений. Благодаря фразеологическим выражениям, дословный перевод которых не представляется возможным (они воспринимаются переосмыслено), усиливается эстетический аспект языка. «С помощью идиом, как с помощью различных оттенков цвета, информационный аспект языка дополня-

ется чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни» [Аничков 1997].

Идиомы представляют собой неразложимые сочетания, не поддающиеся буквальному переводу. Особое внимание и интерес к идиомам продиктован жизнью. За многовековую историю английский язык накопил в своем арсенале огромное количество идиом – выражений метких, носящих яркий описательный характер. Изучающие английский язык со временем осознают трудность понимания идиом при чтении и устном общении с носителями языка и другими иностранцами.

**Актуальность исследования** обуславливается тем, что **проблема** классификации функций идиом и перевода английских идиом на русский язык существует по сей день и является предметом изучения в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.

В лингвистической науке нет единого подхода к решению данной проблемы, существуют определенные противоречия.

**Целью творческого проекта** является исследование идиом, составляющих фразеологию английского языка.

**Задачи исследования:**

1) изучить материал по проблеме исследования, осуществить теоретический обзор различных трактовок понятий «идиома» и «идиоматичность» в отечественной и зарубежной лингвистической литературе;

2) рассмотреть функции идиом;

3) разработать рекомендации по применению идиом.

**Объектом данного исследования** являются английские идиомы.

**Предметом исследования** выступают функциональные особенности английских идиом.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что мы рассматриваем функции идиом под особым углом зрения, стремясь показать, почему идиомы способны выполнять свои специфические функции.

**Гипотеза** - основным способом перевода идиом является выбор адекватного синонимичного выражения в языке перевода или использование метода описательного перевода. Самостоятельное создание образных выражений может исказить весь смысл фразеологизма.

Материалом исследования послужили идиомы английского, американского, немецкого, русского происхождения, отобранные из двуязычных и одноязычных словарей идиом, фразеологических словарей, пособий.

## Глава 1. Роль идиоматики в языке

### 1.1. Трактовки понятий «идиома» и «идиоматичность» в лингвистической литературе

«Фразеология (от греч. *phrasis* и *lógos*) - это наука о фразеологических единицах (ФЕ), то есть об устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно-семантическим моделям пере-

менных сочетаний» [Кунин 1996]. Термин фразеология введен швейцарским ученым французского происхождения Шарлем Балли [Балли 2001] в значении «раздел стилистики, изучающий связанные сочетания». Шарля Балли считают и родоначальником теории фразеологии, так как он включил главу о фразеологии в свой учебник по стилистике и систематизировал словосочетания в двух своих книгах: «Очерки стилистики» и «Французская стилистика» [Балли 1905, 1909].

Первоначально Балли выделял четыре типа словосочетаний [Балли 2001]: 1) свободные словосочетания, т. е. сочетания, лишенные устойчивости, распадающиеся после их образования; 2) привычные сочетания, т. е. словосочетания с относительно свободной связью компонентов, допускающие некоторые изменения; 3) фразеологические ряды, т. е. группы слов, в которых два рядоположенных понятия сливаются почти в одно; 4) фразеологические единства, т. е. сочетания, в которых слова утратили свое значение и выражают единое неразложимое понятие.

Во второй книге Балли выделяет лишь две принципиально отличные группы сочетаний: 1) свободные сочетания, не обладающие устойчивостью и распадающиеся сразу после их образования; 2) фразеологические единства, то есть сочетания, компоненты которых неизменно употребляются в данных сочетаниях для выражения одной и той же мысли, утратив при этом свою самостоятельность.

А. А. Реформатский относит к идиомам лексикализованные сочетания с оговоркой на то, что не все лексикализованные сочетания идиоматичны, а совокупность идиом в языке называет идиоматикой. «Свободными сочетаниями слов в предложении занимается синтаксис, раздел грамматики. Однако есть и такие сочетания слов, которыми интересуется лексикология, это не свободные сочетания слов, а лексикализованные, т. е. как бы стремящиеся стать одним словом, одной лексемой, хотя и не потерявшие еще формы словосочетания» [Реформатский 2005, 126].

Огромный вклад в разработку теории устойчивых сочетаний внес академик

В.В. Виноградов (1975). Он намечает здесь три основных типа: 1) Фразеологические сращения, которые обязательно характеризуются смысловой неразложимостью и, факультативно, грамматической или синтаксической неразложимостью. В качестве примера можно привести следующие: *on Shank's/shank's mare (on foot)* – «на своих двоих» (пешком); *to send somebody to Coventry* – «перестать общаться с кем-либо, бойкотировать кого-либо»; *to rain cats and dogs* – «лить как из ведра» (о дожде); *to kiss the hare's foot* (букв. целовать заячью лапу) – «опаздывать». 2) Ко второй группе относятся фразеологические единства, которые отличаются от первой группы сочетаний большей самостоятельностью компонентов и семантической разложимостью, т. е. где имеются слабые признаки смысловой самостоятельности отдельных слов и наличие зависимости понимания целого от понимания составных частей. Например: *to play the first fiddle* – «быть первой скрипкой»; *old salt (experienced sailor)* – «опытный мо-

ряк/бывалый моряк»; see stars – «искры из глаз посыпались»; a hot potato – «щекотливый вопрос, скользкая тема»; to take the bull by the horns – «взять быка за рога». Приведенные выше фразеологизмы могут иметь так называемые внешние омонимы, т. е. словосочетания, совпадающие с ними по составу, употребленные в прямом значении. Например: I can see stars in the sky, they are magnificent. Я вижу звезды в небе, они чудесны. 3) В последнюю группу В. В. Виноградов определил фразеологические сочетания, которые стоят ближе всего к переменным сочетаниям, хотя и состоят из слов с ограниченной сочетаемостью. Это наиболее «свободные» из несвободных сочетаний, где понимание значения отдельных слов обязательно для понимания целого. Например, zoo daddy – «воскресный папа», Indian summer – «бабье лето».

Я придерживаюсь точки зрения А. В. Кунина, который считает, что «фразеологические выражения – это обороты с буквальным значением, и включение образных пословиц в состав фразеологических выражений нецелесообразно, так как в таком случае состав фразеологических выражений будет таким же разнородным, как и состав фразеологических единств» [Кунин 2005 28].

Единственно признаваем практически всеми исследователями признак неразложимости и невыводимости значения идиомы из суммы значений ее компонентов, то есть признак идиоматичности. С. И. Абакумова дает следующее определение данному классу ФЕ: идиома представляет собой «словосочетание, которое имеет значение, не вытекающее из значений составляющих его элементов».

Таким образом, можно выделить два основных направления в трактовке понятия идиомы: 1. Англо-американская традиция; 2. Европейская континентальная традиция.

В рамках англо-американской традиции при наличии огромного количества разрозненных трудов нет единой систематичной теории идиоматики. Представителями данного течения выступают И. Бар-Хиллел, У. Вайнрайх, У. Мак-Морди, Ф. Палмер, Г. Свит, Н. Хомский, У. Чейф и другие. В лексикографической практике, при составлении словарей идиом, представители этого течения и их последователи не придерживаются строгих определений и включают в число идиом различные разнородные образования, такие например, как фразовые глаголы, фразеологизмы, пословицы, звукоподражательные слова. Соответственно, происходят разногласия в лексикографической практике.

Европейская континентальная традиция была открыта швейцарским лингвистом Шарлем Балли в начале XX века. Начало советской традиции положил И. Е. Аничков. В своей статье «Идиоматика и семантика» ученый предлагает называть идиоматикой науку о сочетаниях слов и противопоставляет ее синтаксису [Аничков И. Е. 1997]. К идиомам И. Е. Аничков относит не только устойчивые сочетания слов, но и сочетания предлогов со знаменательными словами типа at liberty, а также поговорки и пословицы. Относительная идиоматичность практически любого словосочетания дала основание И. Е. Аничкову называть идиомами практически все словосочетания всех языков как буквальные, так и

переосмысленные, как устойчивые, так и переменные. [Аничков И. Е. 1997] На мой взгляд, такое употребление термина идиома нецелесообразно, поскольку статус идиомы становится относительным: одно и то же словосочетание будет идиомой по сравнению с одним языком и не будет таковым по сравнению с другим языком.

Таким образом, под идиомой понимается вид фразеологической единицы, характеризующийся переосмыслением семантики составляющих компонентов. В стихотворной форме дефиницию идиомы я представляю следующим образом:

Что такое идиома?

Лингвисты голову ломают.

Этот сложный феномен

Неоднозначно понимают.

К слову, раньше Шарль Балли

Выделял фразеологические ряды

И фразеологические единства,

Позже изменив свой взгляд

На фразеологический ряд,

Удалив его из списка,

Может, даже не без риска.

Сочетания оставил

Слов свободных и единства.

Что ж, Отцу науки сложно

Было вмиг определиться.

Реформатский к идиомам

Слишком много сочетаний

Слов отнес, с лексемой схожих;

Слов в значении переносном.

*Зайца*, например, в трамвае.

Академик Виноградов

Три наметил важных типа,

Обозначив их:

- сращения (суть – застывшие явления,  
синтаксически едины, полностью неразложимы),

- далее назвал единства (независимостью большей  
обладающие, вроде

троп, метафор и сравнений): *I am trembling like a leaf.*

Вот пример единства – лих!

- В третью группу сочетания

Он включил. *Нашло сомненье*

Или, может, *вдохновенье? Страх берет*

Или *тоска* за студенчества года?

Здесь замены слов возможны,

Но в пределах осторожных.

Остановимся на этом

Экскурсе в историю вопроса.  
В трактовке нашей идиомы  
Определение звучит довольно просто:  
«Идиома – это единица языка,  
Целостна в семантике она».

## 1. 2. Внутриязыковая и межъязыковая идиоматичность

Идиоматичность может быть внутриязыковой и межъязыковой. Внутриязыковая идиоматичность трактуется как несовпадение общего значения единицы с суммой значений ее частей, в то время как межъязыковая – как специфика формы выражения мысли на том или ином языке. Межъязыковые идиомы нельзя перевести буквально [Виноградов 1974]. В обоих случаях идиоматичность устанавливается путем сопоставления языковой единицы с ее аналогом, но в первом случае сопоставление проводится внутри одного языка, а во втором – между языками [Комиссаров 2001]. Выявляемые при этом структурные отношения между аналогами сходны. Например, структура английского фразеологизма *goose skin* “гусиная кожа” так же соотносится со структурой своего английского буквального аналога *goose skin* “гусиная кожа”, как и со структурой своих буквальных аналогов в других языках: рус. «гусиная кожа» и т.п.

У семантически осложненных языковых единиц внутренняя форма недостаточна для идентификации денотата. Значение такой единицы содержит семантический признак (или комплекс признаков), необходимый для идентификации денотата, но не зафиксированный во внутренней форме и не подразумеваемый ею. Это и есть осложняющий компонент значения, придающий языковой единице внутриязыковую идиоматичность в широком смысле. [Коробка 1999]. Рассмотрим в качестве примера английское идиоматичное словосочетание *blackbird* “черный дрозд”. Его внутренняя форма (“черная птица”) подразумевает более широкий денотат, нежели реальный денотат этого устойчивого словосочетания (множество дроздов). Для идентификации денотата (дрозды) необходим дополнительный набор признаков, характеризующий именно дроздов. Однако он никак не выводится из внутренней формы данного словосочетания, а носит немотивированный характер, что не позволяет декодировать идиоматичный знак так же, как декодируется полностью мотивированный знак.

Приведенная выше трактовка, восходящая к концепции А. А. Реформатского, теоретически вполне корректна. Однако я полагаю, что она несколько неудобна практически, поскольку значительно расширяет объем понятия, тем самым обедняя его содержание. Огромный круг языковых единиц, включая лексико-семантические варианты простых (грамматически непроеизводных) слов с переосмысленным значением, таких как англ. *a rainy day* “черный день” (от *rainy day* “дождливый день”), *scheme* “замысел/интрига” (от *scheme* “план/схема”), рус. «заяц» (безбилетный пассажир) и т. п., языковые единицы с небуквальным значением, придется считать идиомами, если придерживаться данной трактовки, а это едва ли целесообразно.

Мной предложена более удобная трактовка понятия «идиома», толчком к



разработке которой послужила идея А. И. Смирницкого (1952). Согласно моей трактовке, внутриязыковая идиоматичность имеет не две, а три стороны: осложненность, неравнообъемность, целостность значения. Если первая характеризует содержание значения, а вторая – объем значения, то третья характеризует структуру значения.

Межъязыковая идиоматичность как свойство языковой единицы – это ее структурное своеобразие, то есть позитивное структурное отличие от аналога (аналогов) в другом языке (языках) в рамках мотивационного сектора.

Таким образом, в рамках внутриязыковой идиоматичности идиома – это языковая единица с целостным значением; межъязыковая идиоматичность доказывает наличие идиом абсолютных (не имеющих аналогов в мире) и относительных.

### **1. 3. Категориальные признаки идиом**

“Идиома” – в определенной мере размытое понятие. Набор категориальных признаков идиомы до сих пор определен нечетко, вследствие чего объем этого понятия неодинаков в трактовке разных авторов. По мнению А. В. Кунина, фразеологические единицы – это устойчивые сочетания лексем с полностью или частично переосмысленным значением [Кунин 1972 160]. Наиболее общими признаками ФЕ называют “языковую устойчивость, семантическую целостность и раздельнооформленность” [Арнольд 1973 160].

У идиомы 2 основных категориальных признака: 1) признак [языковая единица] позволяет отличить идиому от речевых единиц; 2) признак [семантическая целостность] дает возможность отличить идиому от семантически членимых языковых единиц. Таким образом, в нашей трактовке определение идиомы звучит следующим образом: идиома – это семантически целостная языковая единица. Под семантической целостностью понимается невыводимость, а, следовательно, несоответствие значения целого сумме значений частей. Такое определение подразумевает наличие частей. Идиома всегда сложный знак. Простые знаки (грамматически непроечные слова) не могут быть идиомами, хотя они тоже имеют неделимое значение. В нашей трактовке к числу идиом могут относиться только производные и сложные слова, устойчивые сочетания слов и устойчивые предложения. Такая трактовка восходит к тезисам В. Л. Архангельского (1963) и А. И. Смирницкого (1957), показавших, что семантическая целостность бывает свойственна не только раздельнооформленным, но и цельнооформленным языковым единицам (словам). Между идиоматичными словами и сочетаниями слов нет резко очерченной границы. Например, а strongbox – сейф. Таким образом, понятие идиома в этой трактовке оказывается шире, чем понятие фразеологической единицы.

## **Глава 2. Функции идиом**

### **2. 1. Функциональный потенциал идиом**

“Функция – это роль, которую выполняет элемент в деятельности той структуры, часть которой он составляет” [Кунин А. В. 2005 132].

У фразеологических единиц имеется определенная «программа» функционирования, которая предопределена самой их сущностью. С одной стороны, выделяются функции, являющиеся константными, т. е. присущими всем фразеологическим единицам в любых условиях их реализации; с другой стороны, можно говорить о вариативных функциях, свойственных только некоторым разрядам фразеологизмов и идиом. К константным А. В. Кунин относит коммуникативную, познавательную (когнитивную) и номинативную функции. В рамках данных функций реализуются семантические функции: волюнтативная, дейктическая, результативная, прагматическая (а также ее разновидности: стилистическая, кумулятивная, директивная, оценочная, резюмирующая, контактоустанавливающая) функции, компенсаторная, текстообразующая (или контекстообразующая) и другие функции.

А. В. Кунин отмечает, что различные трактовки функций фразеологических единиц отражают сложность этой проблемы, которая ждет своего решения.

Функции идиом я рассматриваю под особым углом зрения. Неидиомы (в том числе слова с буквальным значением) не могут обозначать ничего, кроме того, что они обозначают. Идиома же может обозначать все, что угодно, в рамках широкой семантической области (смыслового поля), которое возникает вследствие того, что реальное значение нежестко мотивировано номинальным значением идиомы.

Таким образом, семантическая емкость и семантическая вариативность у идиом повышены, что и позволяет им выполнять ряд функций, для которых неидиомы непригодны или приспособлены в меньшей степени. В своем исследовании я рассматриваю именно такие специфические функции.

## **2. 2. Характеризующая функция**

Характеризующая функция присуща всем мотивированным языковым единицам, но в разной степени. Фразеоматические единицы, будучи неполноценными идиомами, выполняют характеризующую функцию намного лучше, чем метафорические фразеологизмы и другие метафорические знаки (слова), поскольку метафорические идиомы относятся к числу полноценных идиом. Однако выполнение характеризующей функции требует высокой предсказуемости значения.

Характеризующая функция присуща в большей степени метонимическим фразеологизмам и метонимическим сложным словам типа *highbrow* (“высоколобый”, т. е. “интеллектуал”), поскольку метонимия также указывает на характерный признак объекта номинации.

В идиомах, выполняющих характеризующую функцию, можно отметить наличие отличительных черт, ярких примет, например: *a captain of industry* – “ведущий промышленник”: отличительный признак (ОП) – *industry* (промышленность); *grease box* – “масленка”: ОП – *grease* (замазывать); *pen-name* – “литературный псевдоним”: ОП – *pen*; *hot-water bottle* – “грелка”: ОП – *hot-water*;

the goggle box – “телевизор”: ОП - goggle: to look at someone or something in a way that shows you are very surprised or impressed by them; strong box – “сейф”: ОП – strong; white ant – “термит”: ОП – white.

Таким образом, отличительные признаки идиом, выполняющих характеризующую функцию, обладают системно-знаковой устойчивостью.

### **2. 3. Аналогическая (моделирующая) функция**

Мышление по аналогии является одним из основных свойств человеческого разума. Использование идиом весьма удобно для осуществления данного вида мышления. Все, что несет в себе признаки сходства и подобия, является аналогичным. Внутренняя форма несет в себе аналогию, идиома образуется на основе подобного, схожего. Мышление по аналогии в языке обеспечивается в основном метафорическими идиоматическими единицами. Аналогические метафоры являются попыткой осмыслить неизвестное с помощью известного, описать неизвестные явления по аналогии с уже известными.

Приведу примеры идиоматических сочетаний, выполняющих аналогическую функцию: blackbird – “черный дрозд”; goose-neck – 1. “предмет, похожий на гусиную шею или изогнутый в виде буквы S”; 2. (тех.) “S-образное колено”; tiger-eye (tiger’s-eye) – “тигриный глаз” (полудрагоценный камень).

Поскольку жизнь англичан на протяжении многих веков неразрывно связана с морем, в английском языке имеется огромное количество идиоматических сочетаний, содержащих в себе слово sea. Докажу это на примерах: sea-ape – “калан, морская выдра”, sea-calf – “тюлень”, sea-elephant – “морской слон”, sea hare – “морской заяц” (моллюск), sea snake – “морская змея”, “морское чудовище”: названы по аналогии с наземными животными (внешнее сходство); sea-bed – “морское дно”, sea fire – “ночное свечение моря”, “фосфоресценция моря”, sea-folk – “моряки”, sea green – “цвет морской волны”, sea jelly – “медуза”; sea weed – “морская водоросль”, sea cucumber – “морской огурец”: названы по аналогии с наземными растениями;

Таким образом, идиоматические единицы, обеспечивающие мышление по аналогии, являются необходимыми средствами номинации окружающей нас действительности; знаками, представляющими собой разновидность знания о мире; знаками, являющимися структурно новыми единицами, отражающими новую жизненную ситуацию или новый поворот мысли.

### **2. 4. Функция замещения (эвфемистическая) функция**

Эвфемизмы – это слова или перифрастические (описательные) выражения, созданные в качестве синонимов к прямым наименованиям предметов или явлений и заменяющие эти прямые наименования. Эвфемистической замене подвергаются слова и выражения, которые могут быть оскорбительными, которые считаются неприличными, как то: названия некоторых частей тела, некоторых предметов одежды, отправления организма; слова, вызывающие неприятные ассоциации, связанные со смертью или болезнью. [Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., 2001]

Так, менее оскорбительно и неприятно сказать о человеке: He has the sun very strong in his eyes / He is high as a kite / He is half-seas-over (Он навеселе), чем

He is drunk (Он пьян). О девушке, занимающейся проституцией – a call girl. О беременной женщине нередко говорят, используя такие эвфемизмы как: in an interesting/delicate condition, in the family way, with a baby coming.

В английском языке есть ряд эвфемизмов для слова to die (“умереть”), из которых одни имеют возвышенную стилистическую окраску: To breath one’s last – “испустить дух”; To close one’s eyes – “сомкнуть глаза”; To depart to the world of shadows – “отправиться в мир теней”; To depart this life – “покинуть этот бренный мир, скончаться”; To pay the debt of nature – “отдать долг природе”; To go the way of all flesh – “испытать общий удел, умереть”;

другие же фамильярно-разговорную жаргонную или вульгарную окраску. Последние называют дисфемизмами. Например: to kick the bucket (sl.) – “сыграть в ящик”.

В разных языках существует приблизительно одинаковый набор семантических областей, в которых социальная норма, дипломатические соображения, этикет, тактичность рекомендуют привлекать эвфемистические идиомы. Среди этих семантических областей можно назвать такие как: «Смерть и болезни», «Пьянство», «Секс», «Проституция», «Физиологические процессы», «Интимные части тела и гардероба», «Преступность», «Беременность» и некоторые другие.

## 2. 5. Эзотерическая функция

Идиомы в эзотерической функции используются в аргументации, в речи людей, вынужденных скрывать от посторонних настоящий смысл своей речи, и одновременно идентифицирующих представителей своего круга общения по критерию посвященности/непосвященности в истинные смыслы используемых ими языковых единиц.

Идиомы широко используются в семантической области «Наркотики. Наркомания. Наркобизнес». Эта сторона социальной жизни порицается общественным мнением и преследуется законом. Как следствие нелегальности наркобизнеса в данной семантической области немало идиом, выполняющих эзотерическую функцию. Например: golden leaf – “марихуана высокого качества”; monster weed – “сильнодействующая марихуана”; King-Kong pills – “барбитураты”; kid stuff – “наркотик для новичков, марихуана”; California cornflakes – “кокаин”; joy flakes (dust) – “кокаин в виде порошка или кристаллов”; heavy soul – “героин”.

Существует ряд идиоматических единиц, называющих торговцев наркотиками. Например: bag lady (bag woman), beat artist - “продавец фальсифицированных наркотиков”, candy man, good-time man, bag man, street pusher - “уличный торговец наркотиками”. [Краткий словарь американского сленга 1993].

Идиомы в эзотерическом аспекте широко применяются криминальными элементами для обозначения представителей официальных властей. Например: lady bear = mama bear – “женщина-полицейский”; Mickey mouse – “сотрудник полиции”; stick man – “полицейский патрульной службы”

[Краткий словарь американского сленга 1993].

Представляют интерес также идиомы, обозначающие различные приспособления для приема наркотиков. Например: glass-gun – “шприц”; lady-finger –

“сигарета с марихуаной”; rocket ship – “шприц с иглой”; joy stick – “трубка с опиумом или марихуаной”. [Краткий словарь американского сленга 1993].

## **2. 6. Кумулятивная функция**

Идиомы, выполняющие кумулятивную функцию в языке, нередко имеют довольно обширные словарные статьи. Иными словами, толкование реального значения таких единиц занимает больше времени и пространства на бумаге, чем их произнесение и написание. Например, cheap money – комм. “деньги с низкой покупательной способностью”; conscience money – “сумма подоходного налога, анонимно присылаемая на имя министра финансов налогоплательщиком, первоначально уклонившимся от ее уплаты”; easy money – “деньги при избыточном предложении кредита”; hot money – “большие массы краткосрочных капиталов”; direct department – “учетно-калькуляционное подразделение в системе бухгалтерского учета на предприятии”; blue chips – “ценные облигации первоклассных заемщиков, по цвету самой дорогой фишки в покере”; discount house – “банк, специализирующийся на операциях на денежном рынке, включая учет векселей”; spot price – “цена товара или ценной бумаги при немедленном расчете”. [Федоров Б.Г., Англо-русский экономический словарь 1992]. Или: constructive crime – юр. “поступок, не являющийся преступлением, но могущий быть растолкованным как содержащий состав преступления”; poison pills – “выпуск новых привилегированных акций, погашаемых по высокой цене при поглощении компании”; booby trap – “проделка школьников, когда кувшин с водой помещается над дверью и выливается на первого входящего” [Кунин А. В., Англо-русский фразеологический словарь, 1984]. Или: Trojan horse – “компьютерная программа, преднамеренно составленная для повреждения компьютера”.

Я пришла к выводу, что идиомы обеспечивают компрессию информации в языковом знаке, что повышает эффективность коммуникации, но при этом снижается мотивированность смысла, поэтому субъекты коммуникации должны быть информированы о реальном значении употребляемых ими идиом подобного рода, иначе это может привести к коммуникативной неудаче, недоразумению.

## **2. 7. Функция создания комического эффекта**

Функция создания комического эффекта обусловлена большой семантической мобильностью идиом. Комическое – сложная эстетическая категория. Различают три вида комического, среди них: ирония, юмор, сатира. Рассмотрим каждый из них.

Ирония – это тонкая, скрытая насмешка, стилистический прием контраста видимого и скрытого смысла высказывания, создающий эффект насмешки; чаще всего – заведомое несоответствие положительного значения и отрицательного подтекста [Словарь иностранных слов 1984]. Функция иронии выражает и чувства неудовольствия, раздражения, сожаления. Функция создания иронического эффекта привлекается в основном для передачи негативного значения. Например: a nice mess – “хорошенькая переделка”; pretty business – “хорошенькое дело”; a pretty kettle of fish – “хорошенькое дело”. [Мюллер В. К., Англо-русский словарь, 2001].

Сатира – это жестокое, бичующее, издевательское обличение людских пороков и недостатков общественной жизни [Словарь иностранных слов 1984]. Степень сатиры в разных идиомах различна: *baby-kisser* – “политик”; *jet-setters* – “молодые и богатые люди, перелетающие с одного курорта на другой на самолете”; *idiot box* – “телевизор”. [Краткий словарь американского сленга, 1993].

Юмор – это изображение чего-либо в смешном виде; в отличие от сатиры юмор не обличает, а беззлобно и весело вышучивает. [Словарь иностранных слов 1984]. Проиллюстрируем это на примерах: *war paint* – “женский макияж”; *cow juice* – “молоко”; *motion-lotion* – “бензин”; *talking head* – “диктор телевидения”; *one-horse town* – “очень маленький город”; *smoke-eater* – “пожарный”. Встречаются юмористические идиомы, основанные на каламбуре: *thirst-aid station* = *first-aid station* – “место продажи спиртного; *desk jockey* = *disk jockey* – “человек, работающий за столом в какой-либо конторе”. [Краткий словарь американского сленга, 1993].

### **Глава 3. Практическое применение идиом. Правила перевода фразеологических единиц**

Основная трудность при переводе идиом состоит не в передаче общего значения образного выражения, а в передаче его фигурального, метафорического компонента. Оптимальным переводческим решением, несомненно, является поиск идентичной фразеологической единицы в переводящем языке. Однако следует признать, что число подобных соответствий в английском и русском языках крайне ограничено. При отсутствии непосредственных соответствий фразеологизм, употребленный в языке оригинала, можно перевести с помощью аналогичной фразеологической единицы, хотя он и будет построен на иной словесно-образной основе. Калькирование, или пословный перевод, иногда допустимы, хотя этот метод не всегда является эффективным.

При переводе текстов культурно-исторической тематики применяют калькирование наряду с объяснением в возможно более кратком виде. Такой вид перевода называется двойным, или параллельным.

В случае отсутствия идентичной или аналогичной фразеологической единицы в переводящем языке, а также при условии невозможности пословного перевода, применяется перевод-объяснение переносного значения фразеологизма, то есть посредством трансформации устойчивого словосочетания в свободное. Практически единственным способом сообщить получателю переводного текста о наличии в исходном тексте фразеологизма является переводческий комментарий.

Следует вынести отдельно приемы перевода фразеологических сочетаний, единств и сращений.

1. Значение фразеологического сочетания возможно вывести из значений составляющих его слов, которые отыскиваются в словаре обычным порядком. При переводе такого сочетания на русском языке требуется найти адекватное выражение в соответствии с общепринятыми нормами русского литературного языка, при этом перевод может быть сделан двумя способами: словосочетанием

или одним словом.

2. Отыскивание значения фразеологического единства в словаре производится по слову, несущему во фразеологической группе основную семантическую нагрузку. Если словарь не дает значения всего единства в целом, то установить его смысл можно, находя в словаре значение каждого слова в отдельности, так как общий смысл фразеологического единства всегда мотивирован значением его компонентов.

3. При переводе фразеологических сращений дословный перевод, как первый черновой этап перевода, не может иметь места, так как общий смысл выражения никогда не равняется сумме значений составляющих его элементов. Поэтому основная задача при переводе заключается в том, чтобы подобрать определенный аналог в русском языке, правильно передающий смысл данного высказывания.

Итак, при переводе фразеологических единиц с одного языка на другой рекомендуется пользоваться наиболее полными толковыми фразеологическими двуязычными словарями, изданными в России. Что касается самих способов перевода, то основной способ – это выбор адекватного синонимичного выражения в языке перевода или использование метода описательного перевода. К самостоятельному созданию образных выражений переводчик, как правило, не прибегает.

### **Заключение**

В процессе исследования был осуществлен теоретический обзор различных трактовок понятия идиомы и идиоматичности в отечественной и зарубежной литературе, вследствие чего были выделены два направления в трактовке понятия идиомы: англо-американская и европейско-континентальная традиции, употребление термина идиомы в которых не дает четкого стабильного понимания этого понятия и содержит разногласия. После изучения и сравнения этих двух подходов было выведено более конкретное понятие идиомы.

В рамках внутриязыковой идиоматичности идиома – это языковая единица с целостным значением; межъязыковая идиоматичность доказывает наличие идиом абсолютных и относительных. Удовлетворительная дефиниция идиомы должна включать все категориальные признаки: 1. признак «языковая единица» позволяет отличить идиому от речевых единиц; 2. признак «семантическая целостность» дает возможность отличить идиому от семантически членимых языковых единиц.

Итак, определение идиомы звучит следующим образом: идиома – это семантически целостная языковая единица.

Рассмотрев многочисленные функции идиом под особым углом зрения, были выделены характеризующая, аналогическая (моделирующая), эвфемистическая (перифрастическая), эзотерическая, кумулятивная функция, а также функция создания комического эффекта.

Основным способом перевода идиом является выбор адекватного синонимичного выражения в языке перевода или использование метода описательного

перевода. К самостоятельному созданию образных выражений прибегать не рекомендуется. Следовательно, выдвинутая гипотеза в ходе исследования доказана.

Кроме того, в наступившем новом году, который по восточному календарю считается годом Желтого Быка, хочется обратить внимание на идиомы, содержащиеся в своем составе слова *bull, ox, oxen*. Е.g. *sl. bull* – шпик, полицейский, а *a bull in a china shop* = слон в посудной лавке; «медведь»; *the black ox* – а) старость, б) несчастье; *the black ox has trodden on my foot* – меня постигло несчастье; *you cannot flay the same ox twice* – *посл.* с одного вола двух шкур не дерут.

Таким образом, разработав рекомендации по применению данных исследования, я показала практическую ценность, значимость и полезность данного исследования для студентов средних специальных учебных заведений и вузов при изучении английского языка.

### *Литература*

#### 1) Теоретическая литература

1. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

2. Виноградов В. В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Академик А. А. Шахматов (1864-1920): [Сб. ст.] / Под ред. С. П. Обнорского. – М.-Л., 1974.

3. Виноградов В. С. Введение в переводоведение. – М., 2001.

4. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. Пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: «Глосса-Пресс», 2002.

5. Казакова Т. А. Практические основы перевода. Учебное пособие. – СПб.:

6. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка: Уч. пос. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., стереотип./А. В. Кунин. – Дубна: Феникс+, 2005.

7. Метафора в языке и тексте / Отв. ред. В. Н. Телия. – М., 1988.

8. Ожегов С. И. О структуре фразеологии. Лексикографический сборник / С. И. Ожегов. – Вып. 2, 1957.

9. Реформатский А. А. Введение в языковедение: Учебник для вузов/А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2005.

10. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. – М., 1996.

11. Телия В. Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект / В. Н. Телия. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.

12. Федуленикова Т. Н. Английская фразеология: Курс лекций. – Архангельск, 2000.

13. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. – М., 1975.

Высшая школа, 1985.

#### 2) Лексикографическая литература

1. Англо-русский словарь: 100 000 слов и выражений /Сост. Проф. В. Ю.

Грибовский, М. В. Якимов; под ред. к. п. н. А. Н. Лапицкого. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

2. Англо-русский словарь: около 34 000 слов / Сост. В. Д Аракин, З. С. Выготская, Н. Н. Ильина. – Екатеринбург: «Урал - Советы», 1991.

3. Апресян Ю. Д. Новый большой англо-русский словарь. – М., 1993.

4. Большой англо-русский словарь: 100 000 слов и выражений современного английского языка. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001.

5. Краткий словарь американского сленга. – М., 1993.

6. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. – Изд. 4-е, переработанное и дополненное. – М., 1984.

7. Литвинов П. П. Англо-русский фразеологический словарь с тематической классифи-



кацией. – М.: Яхонт, 2000.

8. Лубенская С. И. Русско-английский фразеологический словарь. – М., 1997.
9. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо-русский словарь. – М., 2001.
10. Сиротина Т. А. Англо-русский / русско-английский современный словарь. – М., 2004.
11. Смирницкий А. И. Русско-английский словарь. – М., 1998.
12. Шитова Л. Ф., Брускина Т. Л. English Idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – СПб.: Антология, 2003.
13. Hornby A. S. The Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Lnd., 1984.
14. Longman Dictionary of Contemporary English – 3<sup>rd</sup> ed. – Harlow: Longman Ltd Group, 1995.
15. Oxford Russian Dictionary. – Oxford – New York, 1995.
16. Richard A. Spears American Idioms Dictionary, Lincolnwood, Illinois, USA, 1991.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА «МОДЕЛИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОДЕЖДЫ» В ОБОЛОЧКЕ «BASEPLO V 1.3»

*Кучина Е.А.,  
ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Электронные издания относятся к динамически развивающемуся классу продукции. Их количество увеличивается быстрыми темпами, а качество непрерывно улучшается. Неуклонно продолжается наступление электронных изданий в учебной сфере, начиная со школьного обучения, и далее в сфере среднего и высшего образования.

Интеграция полиграфической продукции с электронными документами приносит чисто практические выгоды: повышается интерес к изучаемому материалу и обеспечивается возможность применения новых, более эффективных технологий обучения и постепенного вовлечения студентов в профессиональную деятельность.

Электронный учебник «Моделирование и художественное оформление одежды» - это учебный цикл по одноименной дисциплине, обеспечивающий интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

Данный электронный продукт создан в оболочке «Baseplo v 1.3», он позволяет более простыми средствами и в более краткие сроки получить необходимую информацию.

Учебник разделен на четыре основные части:

Курс лекций (лекционный материал представлен в виде текста, схем, таблиц, рисунков, интерактивных элементов).

Система контроля и оценки знаний (система контроля состоит из тестов и тренажеров по каждой главе учебника).

Глоссарий (все специальные термины, использующиеся при изложении материала, сведены в глоссарий).

Библиотека (содержание использованной литературы, перечень практических и лабораторных работ).

Экранная форма состоит из трех основных рабочих полей (рис.1).

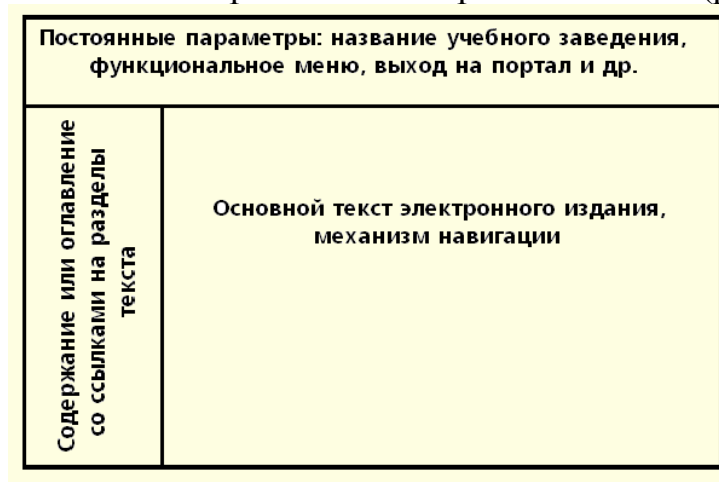


Рис. 1. Макет экранной формы.

Основной текст электронного издания имеет самые большие размеры. Данная экранная форма представляет собой главное информационное поле, т. е. содержит тот материал, который должен быть за один прием воспринят учащимся. В верхней части представлены постоянные параметры, в которые входят название учебного заведения, функциональное меню, выход на портал и др.

Для удобства студента в отдельное поле, находящееся в левой части экранной формы, помещено содержание или оглавление со ссылками на разделы текста. Данное электронное пособие (для достижения максимального эффекта) составлено несколько иначе по сравнению с традиционным печатным пособием: темы короткие, что соответствует меньшему размеру компьютерных экранных страниц по сравнению с книжными; каждая глава, соответствующая рубрикам нижнего уровня, разбита на дискретные фрагменты, каждый из которых содержит необходимый и достаточный материал по конкретному узкому вопросу. Такой фрагмент содержит один - пять текстовых абзацев (абзацы также короче книжных) или рисунок и подпись к нему, включающую краткое пояснение смысла рисунка (рис. 2).

Таким образом, студент просматривает не непрерывно излагаемый материал, а отдельные экранные фрагменты, дискретно следующие друг за другом. Изучив данный экран, студент нажимает кнопку «Вперед», размещенную ниже текста, и получает следующий фрагмент материала. Если студент не все понял

или запомнил из предыдущего экрана, то при нажатии кнопки «Назад», расположенной рядом с первой, возвращается на один шаг назад (рис. 3).

Дискретная последовательность экранов находится внутри наименьшей структурной единицы, позволяющей прямую адресацию, т. е. внутри темы, главы или вопроса содержится один или несколько фрагментов, последовательно связанных друг с другом гипертекстовыми связями.



Рис. 2. Экранная форма электронного учебника (лекционный материал).

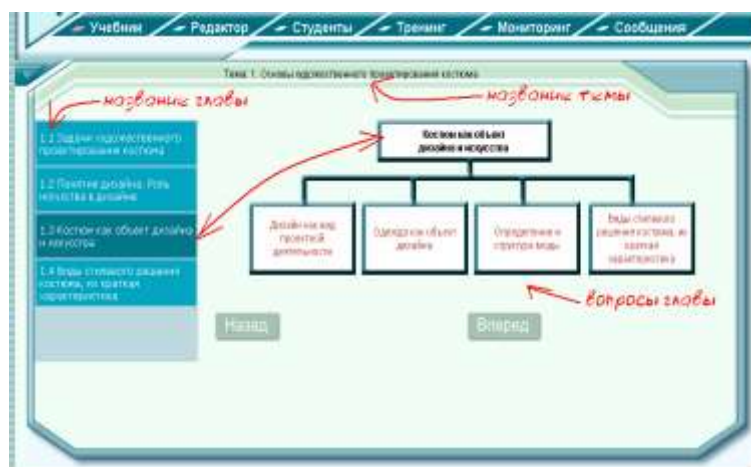




Рис. 3. Экранная форма электронного учебника (система навигации).

На основе таких фрагментов проектируется слоистая структура учебного материала, которая содержит:

- слой, обязательный для изучения;
- слой для более подготовленных пользователей;
- слой для более глубокого изучения определенных разделов;
- вспомогательные слои.

Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала.

После изучения теоретического материала студенту рекомендуется пройти тренажеры, нажав на кнопку . В конце каждой главы имеется кнопка, при нажатии которой студент также переходит к заданию-тренажеру  (рис. 4).

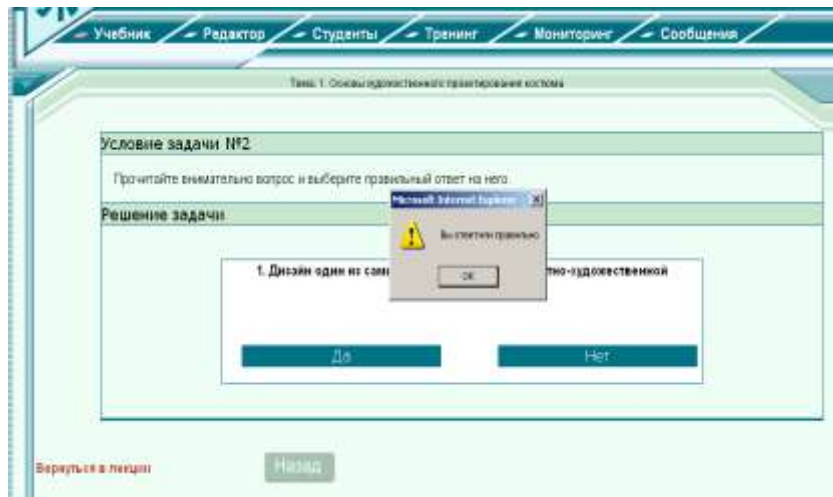



Рис. 4. Тренажер типа «да – нет».

После прохождения тренажера для проверки и закрепления полученных знаний студент может ответить на тест для самоконтроля, нажав на кнопку .

Тесты содержат в себе от 7 до 20 вопросов, на каждый из которых предусмотрено по четыре варианта ответа, правильным из которых может быть только один (рис. 5).



Рис. 5. Экранная форма электронного учебника (бланк тестирования, результаты тестирования).

Основные понятия и термины курса, их определения сведены в глоссарий. Для перехода в глоссарий необходимо выбрать пункт навигационного меню, для перехода на необходимый термин достаточно кликнуть по соответствующей заглавной букве из предложенного списка (рис.6).

Из этих характеристик привлекательность материала наиболее объективна, поэтому заинтересованность в тексте для пользователя достигнута предоставлением ему возможности с помощью иллюстраций разнообразить познавательные способности теоретического материала, дополнить его визуальными образами.



Рис.6.

Экранная форма электронного учебника (гlossарий).

Это, разумеется, потребовало значительных дополнительных усилий при разработке электронного учебника, но зато обеспечило наилучшие условия его использования.

В итоге можно выделить ряд достоинств, таких, как:

- понятный интерфейс учебника;
- возможность использования дополнительных (по сравнению с печатным изданием) средств воздействия на обучаемого;
- возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника;
- возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний студента;
- возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний студента;
- главное преимущество электронного учебника - это возможность интерактивного взаимодействия между студентом и элементами учебника. Уровни его проявления изменяются от низкого и умеренного при перемещении по ссылкам до высокого при тестировании и личном участии студента в моделировании процессов.

Данные факторы позволяют обеспечить переход образования в ГОУ СПО «Оренбургском профессионально-педагогическом колледже» на качественно новый уровень.

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Ломухина Г.И.,  
ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Ученые-психологи признают, что для отечественного СПО характерен абстрактный характер содержания образования и его усвоения, обособленный от реальных условий и требований профессиональной деятельности и социальной жизни в современном обществе и от формирования личного (субъектного) опыта студентов, получаемого в повседневной жизни вне колледжа. Вследствие чего выпускник не обладает функциональной грамотностью и компетентностью, необходимыми для активного вхождения в современную социально-экономическую жизнь страны.

Сегодня в отечественной педагогике активно обсуждается возможность модернизации образования на компетентностной основе.

Наши выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика. Поэтому и требования работодателей к тем, кто трудоустраивается, существенно изменились.

Опросы работодателей по персоналу предприятий и фирм России, показывают, что сегодня от молодых специалистов ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации (осовременивания) профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Следует отметить, что требования работодателей формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»).

На данный момент практикой востребованы результаты профессионального образования не в виде того, что знает выпускник колледжа, а в форме его практической готовности (или способности) к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профес-

сионального образования, – о «профессиональной компетентности» и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые (базовые) компетенции.

Компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них. От знаний – тем, что они существуют в виде деятельности, а не только информации о ней. От умений – тем, что компетенции могут применяться к решению разного рода задач (обладают свойством переноса). От навыков – тем, что они осознаны и не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в типовой, но и в нестандартной ситуации. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция.

Ключевые профессиональные компетенции – это способности работника решать задачи, которые возникают перед ним в процессе профессиональной карьеры и не зависят от профессии или специальности (инвариантны по отношению к ним). Ими должен обладать каждый член общества, они универсальны и применимы в самых различных ситуациях.

Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и проч.

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в СПО, а и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода

зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается студент.

В число формируемых и развиваемых в СПО «ключевых компетентностей», входят следующее:

1. Самостроительная компетентность как овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и саморефлексии.

2. Социальная компетентность или компетенция солидарности как овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни;

3. Индивидуально-репродуктивная компетентность - овладение способами педагогической и творческой деятельности;

4. Поисково-исследовательская компетентность;

5. Проектировочная компетентность - овладение способами составления проектов.

6. Компетентность в сфере профессионального самоопределения (трудовая компетентность), как интегрированный показатель, включающий умение ориентироваться на рынке труда, нормы и этике трудовых взаимоотношений, оценивать собственные профессиональные возможности, готовность к осуществлению самостоятельного, осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории.

Дисциплина «Моделирование профессиональной деятельности» формирует творческое мышление, развивает познавательный интерес у студентов, по-



зволяет закрепить и углубить знания и умения, необходимые для изучения специальных дисциплин, профессиональной деятельности, продолжения образования. Ведь одно из требований стандартизации образования - усиление интегративной функции дисциплин, направленное на комплексную подготовку студентов к избранному ими роду деятельности, будущей профессии. В этом плане междисциплинарные связи выступают как посредническое звено и средство реализации интеграции процесса обучения.

Дисциплины «Технология продукции общественного питания», «Организация производства», «Товароведение продовольственных товаров», «Организация обслуживания» и другие относятся к разряду общепрофессиональных. В связи с этим реализация межпредметных связей должна способствовать интеграции общих, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Достичь такой интеграции помогает моделирование профессиональной деятельности на учебных занятиях.

Суть моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе состоит в том, что студенты имитируют профессиональную деятельность в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий воспроизводятся наиболее существенные ее черты.

Цель практикума «Моделирование профессиональной деятельности» - проверка уровня компетентности выпускника и его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

На основе теоретического анализа и экспериментальной проверки построена модель профессиональной деятельности в учебном процессе, предусматривающая следующие основные положения:

- полнота разработанной модели (охват всего содержания профессиональной подготовки);
- связь практического задания с теоретическим учебным материалом;
- обобщенность задач;
- типизация задач и учет возможности переноса умений из одной деятельности в другую;
- учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной деятельности;
- выбор целесообразных форм, методов и приемов обучения для решения производственных задач;
- стремление к индивидуализации заданий.

В качестве критериев оценки степени готовности выпускника выступили:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебными программами;
- уровень практических умений и навыков, продемонстрированных при выполнении практических работ;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи от постановки цели до экономического обоснования принятого решения;
- уровень профессиональной культуры в представлении выполненных практических работ, который определяется системностью, четкостью, обосно-



ванностью, заинтересованностью.

Специфика преподавания дисциплины «Моделирование профессиональной деятельности» требует соответствующих методов обучения.

Это могут быть:

- имитационные упражнения по образцу (алгоритму),
- анализ производственных ситуаций,
- решение ситуационных задач,
- ролевые игры,
- деловые управленческие и производственные игры,
- практические задания,
- проект.

Дисциплину «Моделирование профессиональной деятельности» можно рассматривать как средство обучения студентов будущей профессии, готовности самостоятельно и эффективно решать проблемы в отрасли общественного питания, подталкивающей к профессиональному росту и самосовершенствованию, к творческому развитию студентов.

Задачи данной дисциплины сводятся к имитационному предметно-содержательному моделированию реальных фрагментов деятельности специалиста на производстве с решением возможных путей (выходов) из данной ситуации и с разработкой рекомендаций по предотвращению производственных ошибок.

Данная дисциплина рассматривает всевозможные ошибки на предприятиях общественного питания, связанные с расчетом сырья, совместимости и взаимозаменяемости продуктов определенного качества, используемого сырья и готовой продукции, дефектами полуфабрикатов.

Также рассматриваются рекомендации по предотвращению ошибок и возможные пути выхода из данной ситуации.

Предметно-содержательное моделирование производственных ситуаций в будущей работе специалиста – это разработка указаний возможных ошибок по приготовлению блюда с разработкой рекомендаций по исправлению и предотвращению этих ошибок.

Совместно с преподавателем Азнабаевой Р.С. в рамках изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Моделирование профессиональной деятельности» среди студентов, обучающихся по специальности 050501 «Профессиональное обучение» и 260502 Технология продукции общественного питания, нами применяется метод проектов с информационными технологиями уже на протяжении 5-ти лет.

В первый год проводимого эксперимента (март 2003-2004 учебного года) нами рассматривалась возможность показать использование новых педагогических технологий в профессиональной деятельности мастера производственного обучения. В последующие годы работа стала проводиться в направлении формирования профессиональной, социально-информационной, технологической и специальной компетенции у студентов выпускных групп на отделении пищевых технологий (408 группа по специальности «Технология продукции общественного питания», 503 группа по специальности «Профессиональное обуче-

ние»).

Проведенный эксперимент подтверждает актуальность компетентностного подхода к формированию содержания профессионального образования студентов.

Таким образом, моделирование профессиональной деятельности на учебных занятиях приобщает студентов к будущей профессии, стимулирует их креативную индивидуальность. Реализуемые при этом межпредметные связи выражают интеграцию учебного знания, предусматривают совмещение различных элементов учебных программ.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

*Львова Л.В.,  
г. Бугуруслан*

*ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бугуруслана»*

Современный этап развития общества проходит под знаком перехода от индустриального к информационному. С каждым годом увеличивается уровень информатизации всех сфер жизнедеятельности. В период становления нового общества рост объемов информации происходит с огромной быстротой. Темпы информатизации диктуют особые требования к системе профессионального образования, ставя перед ней задачу формирования личности, готовой к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути. Современному выпускнику необходимо умение с соответствующим уровнем компетентности адаптироваться к любому изменению в профессиональной деятельности и принимать решения на основе достоверной и точной информации.

Профессиональное образование сегодня должно дать будущим специалистам навыки работы с информацией, умения самостоятельно и быстро ориентироваться внутри информационных ресурсов. Социальные ожидания общества от системы профессионального образования - появление высококвалифицированного специалиста, обладающего потребностью и готовностью самостоятельно и творчески решать производственные задачи, владеющего развитой информационной культурой.

Актуальность поставленной проблемы прослеживается на нескольких

уровнях. На государственно-правовом уровне важность формирования информационной культуры отражена в Законе РФ «Об образовании», «Концепции модернизации Российского образования до 2010г.», в «Концепции формирования информационного общества в России», а также в федеральных программах «Электронная Россия» и «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 гг.». Однако решение данной проблемы осуществляется в ходе решения других проблем образования, и прерогатива в поиске оптимальных форм формирования информационной культуры должна переходить на педагогический уровень.

В понятие информационной культуры можно вкладывать различный смысл. И.Г.Хангельдиева определяет её как качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, в которой приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности. [5]

Согласно мнению Е.А.Медведевой, информационная культура – это уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию [2].

Э.Л.Семенюк понимает под информационной культурой степень совершенства человека, общества или определённой его части во всех возможных видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, её передаче, практическом использовании[3].

Приведённые выше определения указывают на образовательную ценность формирования информационной культуры, так как информационная культура формирует у учащихся целостное отношение к окружающему миру, человеку, информации, техническому процессу и труду. Являясь важным компонентом различных предметных областей, связанных с развитием и использованием информации, она становится одним из основных элементов образовательного процесса. Более того, информационная культура – это качество, индивидуально характеризующее личность, процесс и результаты её труда [4].

Залогом реализации образовательного потенциала информационных технологий в учебном процессе колледжа и будущей профессиональной деятельности является информационная культура студента педагогического колледжа. Когда речь идёт о будущем учителе, в содержании понятия «информационная культура» можно выделить три основные составляющие [1]:

- мировоззренческую, предполагающую осознание учителем влияния информационных технологий на развитие современного общества и системы образования, структуру и содержание современных профессий, осознание социальных последствий информатизации общества;

- общеобразовательную, направленную на овладение приемами работы на компьютере, его программным обеспечением, использование информационных технологий как инструмента в учебной и исследовательской деятельности;

- профессиональную, предполагающую накопление опыта использования информационных технологий в педагогической деятельности.

Очевидно, что информационную культуру будущего учителя необходимо формировать в течение всего времени его обучения в колледже.

Основная цель лекционного курса дисциплины «Информатика» - развитие у студента информационной картины окружающего нас мира, т.е. мировоззренческой составляющей его информационной культуры.

Практические занятия дисциплины «Информатика» направлены на формирование, главным образом, образовательной компоненты информационной культуры студента. Преподавателями информатики колледжа разработаны лабораторные работы различного уровня сложности. Их использование на практических занятиях позволяет значительно повысить степень индивидуализации обучения.

В своей работе учителя информатики активно используют метод проектов. В процессе обучения студенты выполняют различные проектные задания. Проект разрабатывается в течении серии занятий и предполагает выполнение самостоятельной творческой работы, при которой добываются или актуализируются знания, отрабатываются и демонстрируются практические навыки. Обязательно проводится защита проекта – в форме презентаций, семинаров, конференций, на которых студенты представляют проекты. Оценивается каждый проект всеми участниками занятий.

На 4 курсе изучаются основы мультимедийных технологий, т.к. одним из важнейших принципов, присущих компьютерному обучению, является принцип мультимедийности. Студенты в рамках данной темы изучают программу по созданию презентаций, создают собственную презентацию к уроку или внеклассному мероприятию которую в дальнейшем они используют на своих уроках при прохождении практики в школе. При этом используется метод проектов. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа обучаемых с использованием средств ИКТ оказывается намного эффективней объяснительно – иллюстративного и репродуктивного методов. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления.

Особые подходы и средства ИКТ необходимы при информатизации контроля и измерения результатов обучения, поэтому на 4 курсе изучается тема по технологии разработки тестов на базе программы MS Excel. В процессе освоения темы студенты знакомятся с особенностями педагогического теста, учатся грамотно формулировать тестовые задания, осваивают возможности электронных таблиц для создания тестов. Результатом изучения материала темы, для каждого студента является созданный им компьютерный тест. Данная работа способствует формированию профессиональной компоненты информационной культуры студентов.

В дальнейшем развитие профильной информационной культуры студентов происходит в рамках изучения дисциплины ТСО и при изучении ДДП «Информатика». Эффективность процесса формирования профильной информационной культуры зависит от психолого – педагогических условий. На данном

этапе происходит применение гуманно – лично – ориентированных педагогических технологий, увеличение роли самостоятельной работы студентов за счёт применения в процессе обучения активных методов и заданий творческого характера, компьютеризация и использование новых информационных технологий в учебном процессе, что позволяет студентам достигнуть креативного уровня сформированности профильной информационной культуры.

За время обучения в педагогическом колледже студенты выполняют курсовые работы по предметным дисциплинам и пишут ВКР. Обязательным условием является оформление работы с использованием компьютерной техники, что способствует закреплению у студентов навыков работы с офисными программами.

В целях необходимости повышения информационной культуры студентов педагогического колледжа было проведено исследование в результате которого было выявлено следующее:

- знания студентов находятся на достаточном уровне ( 67% опрошенных выделяют информационные задачи, находят необходимые средства для решения информационных задач);

- приёмами информационной деятельности студенты владеют достаточно хорошо ( 71% опрошенных способны решить информационные задачи при помощи компьютера);

- творчество находится на среднем уровне ( 45% опрошенных испытывают затруднения при решении нестандартных задач на компьютере, использовании неизвестных программных продуктов);

- опыт эмоционального отношения к информационной деятельности находится на низком уровне ( 75% опрошенных не удовлетворены работой в Интернете, качеством информации, представленной в Интернете, испытывают страх перед возможностью совершить ошибку при работе за компьютером)

Исследование показывает, что проблема, возникающая в связи с широким распространением современных информационных технологий, помимо очевидной для всех технической и методической сторон имеет ещё один, чаще остающийся в тени, но не менее важный аспект – гуманитарный. Осознавая важность информационной составляющей современной жизни, неизбежность и острую необходимость скорейшего вхождения в общемировое информационное пространство, нельзя не понимать того, что этот процесс предполагает повышение не просто уровня информационной культуры, но целенаправленное повышение уровня общей культуры. Каждому студенту будут необходимы не только навыки использования новых информационных технологий, но и общекультурные навыки коммуникации, планирования своей деятельности и т.п.

Таким образом, современный специалист, действующий в условиях использования информационных технологий, должен обладать следующими характеристиками: компьютерной грамотностью, компьютерной образованностью, информационной компетентностью, информационной культурой.

Проблема формирования информационной культуры будущего педагога требует глубокого изучения. Для её успешного решения необходимо внедрение в учебный процесс специальных механизмов формирования информационной

культуры, ориентация обучающихся на исследовательскую поисковую деятельность.

*Литература*

1. Бодруков М.И. Майер Р.А., Стеганцева Т.А. и др. Концепция и программа обновления профессионально – педагогической подготовки учителей в Красноярском государственном педагогическом университете. Красноярск, 2000
2. Мардеева Е.А. Основы информационной культуры // Социс. 1994 № 11 С 59
3. Семенюк Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики //НТИ Сер. 1 1994. №7. С.3
4. Тутолмин А.В. Теоретическая модель оптимального функционирования процесса формирования творческой готовности будущего учителя к педагогическому труду // «Начальное образование» С.19
5. Хангельдиева И.Г. О понятии «Информационная культура»// Тезисы докл. Междунар. науч. конф. Краснодар, 1993. С2

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА КАК СТРАТЕГИЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

*Мананникова М.Н.,  
ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Новые социальные и экономические условия региона, нарушение связей между учебными заведениями и работодателями, отсутствие реальных прогнозов развития рынка труда, нестабильность в развитии предприятий приводит к обострению несоответствий между качеством профессиональной подготовки в системе СПО и требованиями к уровню квалификации и компетентности специалиста, обусловленными региональными особенностями сферы услуг и производства. Решение этой проблемы определяет необходимость становления качественно новой системы отношений между профессиональным учебным заведением и субъектами экономической, социальной, культурной жизни и сферы труда – системой социального партнерства.

Социальное партнерство – проверенный опытом метод решения социально-экономических проблем и регулирования противоречий между образовательными учреждениями, наемным трудом, работодателем и государством на основе согласования специфических интересов и целей.

Взаимодействие с социальными партнерами ведется Оренбургским государственным профессионально-педагогическим колледжем постоянно, но за последние пять лет она приобрела системный, планомерный характер: разработана программа социального партнерства. На первом этапе были изучены потребности рынка образовательных услуг, проведена своего рода инвентаризация социальных партнеров и их интересов, исследован «свой» сектор предприятий и организаций, для которого колледж готовит кадры, перспективы развития сектора на ближайшие годы. На втором этапе были налажены связи, и отработана технология взаимодействия с социальными партнерами. В 2003 г.

создан Попечительский Совет, колледж стал членом Оренбургской торгово-промышленной палаты, что обеспечило расширение круга социальных партнеров. Сегодня это не только базовые предприятия и образовательные учреждения, но и профессиональные ассоциации, учреждения культуры, здравоохранения, общественные организации, администрации районов и округов, Союз родительской общественности, региональные средства массовой коммуникации и т.д.

Особую значимость в реализации программы социального партнерства имеет координирование интересов работодателей и системы образования, кадровых запросов предприятий и возможностей колледжа.

С целью реализации программы социального партнерства и достижения высоких результатов образовательного процесса в структуре управления колледжем создана служба, объединяющая и координирующая работу с социальными партнерами с одной стороны и трудоустройство выпускников колледжа с другой. Управление службой возложено на заведующего педагогической и производственной практикой. К содействию в трудоустройстве выпускников подключены заведующие отделениями, руководители практик, руководители служб и отделов колледжа, кураторы групп, содействие в трудоустройстве выпускников носит рекомендательный характер.

В течение всего учебного года служба принимает заявки от работодателей и социальных партнеров на подготовку и переквалификацию специалистов, востребованных на региональном рынке труда. В колледже организована система взаимодействия со специалистами областного и городского центров занятости населения, социальными партнерами и работодателями города и области, агентствами кадрового обслуживания; регулярно проводятся деловые встречи, семинары и рабочие совещания, ведется сбор информации о вакансиях предприятий-партнеров. Так же служба ведет учет всех договоров на заказ специалистов от предприятий.

Основными формами сотрудничества выступают: организация производственного обучения и практики студентов на ведущих конкурентоспособных предприятиях города и области, в различных типах образовательных учреждений. В настоящее время колледж активно сотрудничает с 47 значимыми базовыми предприятиями, в ряду которых рестораны «Шоколад», «Охотный ряд», «Дон Кихот»; малые пекарни, «Оренбургский хлебозавод № 2», ООО «Пышка»; малые швейные предприятия города и области, ООО «Оренбургшвеймех»; ОАО «Завод «Инвертор»», ООО «Оренбургский радиатор», а так же предприятия газодобывающей и газоперерабатывающей отрасли в регионе и т.д. Выбор в качестве базовых больших и малых предприятий разных форм собственности позволяет на практике познакомить будущих специалистов с новыми профессиональными технологиями, сформировать навыки работы на современном оборудовании, обогатить опыт социального взаимодействия студентов в различных профессиональных коллективах, в реальных производственных условиях. Такой подход позволяет будущим специалистам адаптироваться к профессиональной субкультуре региона.

Растет расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Так

уже стали традиционными организованные колледжем мастер-классы В. Зайцева для представителей швейной промышленности и профильных образовательных учреждений области, мастер-классы члена Ассоциации кулинаров Франции Жана-Пьера Бомпара для рестораторов Оренбурга и мастеров п/о; мастер-классы по флористике Члена союза декораторов России, члена международного клуба «Арт-флор, члена французской ассоциации флористики Каширской А.В. На базе колледжа систематически организуются семинары для учителей технологии, социальных педагогов и психологов города, педагогов учреждений НПО области (3-4 в год), на базе отделения НПО проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Сварка года». Ведется активная курсовая подготовка и повышение квалификации специалистов в области организации обслуживания в общественном питании, школьного питания, швейного производства и т.д. Педагоги и студенты колледжа выполняют исследовательские, методические, технологические работы по заказу социальных партнеров.

Студенты выпускных групп принимают активное участие в семинарах-практикумах «Стратегия успешного трудоустройства на рынке труда», организуемых при содействии специалистов центра занятости и молодежной биржи труда. Будущим специалистам помогают грамотно составить резюме, даются рекомендации по составлению портфолио, в форме тренингов проводятся беседы с менеджерами по персоналу, представителями отдела кадров.

Будущие специалисты охотно участвуют в ежегодных ярмарках вакансий и бизнес-форумах, что дает им возможность познакомиться с бизнес-сообществом города, работодателями, составить собственный банк потенциальных мест трудоустройства. Служба содействия трудоустройству в свою очередь предлагает выпускникам каждого отделения методическое пособие «Руководство к действию», где подробно раскрыты источники информации о рынке труда, правила составления резюме, подготовки к собеседованию, а так же полный список предприятий города и области с контактными данными.

Сотрудники службы ведут регулярное обновление информации по вакансиям, предлагаемым предприятиями-партнерами и стендовых сообщений кадровых агентств.

За 2007-2008 учебный год в колледже проведена работа с социальными партнерами по следующим направлениям:

- выработка совместных профессиональных требований к качеству и уровню подготовки будущего специалиста;
- повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения на базе предприятий-партнеров;
- организация производственной практики студентов;
- согласование содержания регионального компонента рабочих программ с работодателями;
- организация семинарских занятий, курсов повышения квалификации для работников предприятий и организаций города и области;
- организация предпрофильной подготовки учащихся городских школ, участие представителей колледжа в школьных родительских собраниях, проведение психологических тренингов для родителей.



Среди перспективных направлений работы по трудоустройству выпускников следует выделить:

- организация вторичной занятости студентов и трудоустройство выпускников;
- закрепление механизмов эффективного трудоустройства;
- содействие социальной и профессиональной адаптации выпускника в период прохождения практики, путем согласования требований образовательного стандарта и запросов работодателей;
- регулярное проведение научно обоснованных исследований рынка образовательных услуг и труда, с целью мобильного реагирования на дополнительные требования работодателей.

Эффективная деятельность службы содействия трудоустройству выпускников является значимым фактором, способствующим формированию позитивного имиджа, укреплению социально-значимой позиции образовательного учреждения в регионе, повышению конкурентоспособности выпускника на современном рынке труда.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И В РАМКАХ РАБОТЫ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Мельникова Н.Ф.,  
г. Орск*

*ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум*

### **Введение**

Добиться усвоения знаний студентами можно, как известно, разными способами: многократным повторением, закреплением и воспроизведением изученного материала или вовлечением студентов в исследовательскую деятельность, в ходе которой они самостоятельно решают поставленные задачи и ясно осознают изучаемое. Считая второй способ более эффективным, его можно рассматривать как один из принципов интеграции в учебно-воспитательном процессе.

Исследовательская деятельность студентов – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию новых фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Таким путем студенты знакомятся с основными методами исследования в химии, овладевают умениями самостоятельно добывать новые знания, постоянно обращаясь к теории. Привлечение опорных знаний для решения проблемных ситуаций предполагает формирование и совершенствование у студентов как общеучебных, так и специальных, свойственных только химии умений (проводить химические опыты, соотносить наблюдаемые

явления с изменениями состояния молекул, атомов, ионов, проводить мысленный химический эксперимент, моделировать сущность процессов и т.п.).

Вовлеченный в исследовательскую деятельность студент находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознает смысл и результат своих усилий. Только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании человека.

Исследование может проводиться с целью получения новых знаний, обобщения, приобретения умений применять полученные знания при изучении конкретных веществ, явлений процессов.

### **Современные требования и тенденции развития образования**

Прежде чем говорить об исследовательской деятельности студентов, хочется остановиться на современных требованиях и тенденциях развития образования.


Исследователи выделяют следующие глобальные тенденции мирового развития, которые обуславливают существенные изменения в системе образования:

- ✚ ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- ✚ переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- ✚ демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора;
- ✚ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовки работников, росте их профессиональной мобильности;
- ✚ рост значения человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие, как молодежи, так и взрослого населения.

Россия не может оставаться в стороне от общемировых тенденций. Отечественная система образования призвана поддержать место России в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, всегда отличавшейся высоким уровнем культуры, науки, образования. Именно на это направлена Концепция модернизации российского образования, в качестве одного из приоритетов которой выступает подготовка конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, способных жить и работать в условиях высокого динамизма социально-экономической системы.

Решение этой проблемы обеспечивается различными путями:

- ✚ разработкой Государственных образовательных стандартов новых поколений;
- ✚ созданием современных учебно-методических комплексов;
- ✚ внедрением инновационных педагогических технологий;
- ✚ совершенствованием кадрового потенциала;

 развитием материально-технической базы профессиональных учебных заведений.

Важнейшее место в ряду факторов профессионального становления и развития специалистов занимает научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, миссия которой заключается в обеспечении инновационного фундамента модернизации и развития не только профессионального образования, но и в целом социально - экономического уклада страны.

#### Организация научно-методической работы в ОНТ

Научно-методическая работа в техникуме ведется в соответствии с нормативными документами:

- Закон об образовании РФ
- Государственные образовательные стандарты СПО
- Типовое положение об образовательном учреждении СПО
- Инструкции, приказы, распоряжения Министерства образования РФ, Ассоциации учебных заведений СПО ТЭК, региональных органов управления образованием в области научно-методической работы.
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
- Положения о деятельности научно-методического совета, цикловых (предметных) комиссий, учебных кабинетов.

Одним из важнейших направлений деятельности нашего техникума является учебно-исследовательская работа студентов.

Преподаватели нашего педагогического коллектива использует для ее организации широкий спектр видов учебных занятий, форм и методов: конкурсы рефератов по различным дисциплинам, суперкроссвордов, творческих работ, компьютерных презентаций, интеллектуальные игры, деловые игры, микроисследования и пр.

Выполнение рефератов чаще всего сводится к перекачиванию материала из интернета и это не верно. Студент должен делать здесь первые шаги к самостоятельному научному творчеству, учиться работать с научной литературой, приобретать навыки критического отбора и анализа научной информации, готовя себя к следующему этапу – курсовому проекту. Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в техникуме направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, и углубленное изучение выбранной темы.

Если в своей работе преподаватель использует исследовательский метод, то на занятии он может применять следующие приемы: анализ, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование, гипотеза, наблюдение, описание, систематизация, классификация, обобщение, эксперимент.

Данные виды деятельности способствуют более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивают требовательность к себе, точность в выполнении работы и научную активность, повышают тем самым интеллектуальный уровень обу-

чаемых, расширяя кругозор, развивая навыки самостоятельного поиска и исследования. Под учебно-исследовательской деятельностью нужно понимать не только создание ранее не созданного, не предложенного никем (объективная новизна), но и создание студентом неизвестного ему, нового для него, но уже известного преподавателям и специалистам (субъективная новизна). Таким образом, учебно-исследовательская работа выполняет функции подготовки студентов к более глубокой научно-исследовательской работе, которая осуществляется уже более узким кругом студентов под руководством преподавателей.

### **Направления деятельности научных обществ и научно-исследовательской работы**

Направления деятельности научных обществ:

- организация семинаров, конференций в рамках деятельности техникума;
- изготовление компьютерных учебных программ, видеопособий, приборов, установок, учебных пособий;
- участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни техникума, в рамках самоуправления;
- осуществление контактов с представителями академической науки, общественных движений, других образовательных учреждений, предприятий города;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности.

Конечно, все мы знаем, что особенностью работы в ССУЗах является не всегда хорошая базовая подготовка студентов, однако практикой доказано, что для исследователя не главное быть хорошистом или отличником. Важным здесь является такие качества как любознательность, способность длительное время заниматься решением одной и той же проблемы, творческое мышление, богатая фантазия, наблюдательность, энтузиазм, прилежание, дисциплинированность, способность к критике и самокритике. Такие качества могут быть присущи молодым людям, получающим образование в любом учебном заведении. Поэтому на многих мероприятиях различного уровня свои работы представляют учащиеся школ, лицеев, студенты СУЗов, ВУЗов, аспиранты и преподаватели. Этот факт имеет большое воспитательное значение, как и вся исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих направлениях:

**Первое направление** – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, изготовление наглядных пособий и др.);
- б) работа со студентами по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

**Второе направление** – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где не редко необходимо использовать информацию из разных областей науки).

**Третье направление** – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведе-

ние литературных гостиных, предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций, районных и региональных мероприятий, походов-экспедиций, исследовательских экспедиций и др.

### **Технология организации научно-исследовательской работы студентов**

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, каждый элемент которой призван решать свои задачи. Исходя из практического опыта деятельности, целесообразно выделить 5 этапов.

**1-й этап.** Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления студентов, желающих заниматься научно – исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится преподавателю, который в процессе индивидуальной работы со студентом призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу.

В этой связи важно, чтобы студент с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и практическом плане (выступление на занятии, использование работы другими студентами для подготовки домашних заданий, докладов и т.д).

**2-й этап.** После того как произошла постановка проблемы и определена мотивация, начинается очередной этап реализации творческой идеи. Темы предлагаемых исследований утверждаются на заседаниях цикловых (предметных) комиссий. Представляется, что в технологии исследовательской работы студента подобная практика утверждения темы может играть ключевую роль:

- студент осознает значимость выполняемой работы;
- происходит стирание неких граней между студентом и преподавателями, возникает атмосфера сотворчества;
- имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, преподаватель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, изучаемых в дисциплине;
- возникающая ситуация обсуждения исследовательских тем способствует росту уровня профессиональной компетентности педагога, стимулируя развитие их собственной научно-исследовательской деятельности.

**3-й этап.** Данный этап связан с представлением собранного материала на заседании временного творческого коллектива. Это позволяет:

- более пристально осуществлять научный контроль над процессом работы;
- позволяет оперативно решать возникающие проблемы;
- поддерживает интерес и уровень информированности о проводимых исследованиях среди студенческой и педагогической общественности учебного заведения.

**4-й этап.** На этом этапе студенты имеют возможность выступить со своими сообщениями в группах. К участию в чтениях привлекается как можно больший круг слушателей из числа студентов и педагогов. Авторы проектов получают хорошую практику общения с большой аудиторией, имеют возмож-

ность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивая собственную точку зрения. Работы, признанные лучшими, выносятся на заключительную научно-практическую конференцию.

**5-й этап.** Итогом исследовательской работы является конференция. На нее могут быть приглашены студенты и педагоги из других учебных заведений, представители вузов города, представители промышленных предприятий. В качестве почетных гостей в конференции могут участвовать выпускники прошлых лет, родители студентов, что имеет не малое воспитательное значение.

В ходе заседания заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов. Экспертная комиссия подводит итоги по каждой номинации.

### **Принципы организации исследовательской деятельности студентов при изучении химических дисциплин**

Учебно-познавательная деятельность студентов – это самостоятельный поиск, созидание или конструирование нового, неизвестного ранее научного знания, продукта деятельности на основе мысленного или практического преобразования существующего. В объективном плане – творение того, чего еще не было; в субъективном – освоение того, что еще не было освоено человеком.

Для того чтобы успешно управлять любой деятельностью, необходимо владеть принципами организации данного процесса. Под принципом понимают основное, исходное положение какой-либо теории, основное правило деятельности».

Исследовательская деятельность для реализации педагогического потенциала должна строиться на принципах: доступности, естественности, осмысленности, самодеятельности, экспериментальности, культуросообразности.

Систематизирующим принципом в организации исследовательской деятельности студентов является принцип самодеятельности. Человек может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт. Не возникает сомнений, что исследовательская деятельность требует большой самодеятельности, нежели репродуктивная.

Занятие исследовательской деятельностью предполагает освоение студентами материала, выходящего за рамки учебной программы, в ряде случаев высокого уровня трудности. Поэтому необходимо соблюдать принцип доступности. Для того чтобы установить и поддерживать уровень трудности материала, нужно дать возможность студенту самому выбрать тему исследования.

Для того чтобы знания, привнесенные исследованием, стали действительно личностными ценностями, они должны осознаваться и осмысливаться студентами, сама же деятельность должна строиться на принципе осмысленности: как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов. Обладая осознанным знанием и умением совершать логические операции, студенты способны переносить знания в новые ситуации.

Использование принципа осмысленности требует реализации еще одного принципа – принципа культуросообразности. Важно учитывать ту традицию миропонимания, которая существует в данной социальной общности. Решение

этой задачи – это нахождение баланса между соблюдением научной традиции (научение студентов культурной традиции исследования) и новизной, неординарностью и естественностью вопроса.














### **Как организовать и провести урок-исследование**

На таких занятиях ставятся две цели: обучение дисциплине и обучение исследовательской деятельности. Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач. Например, с целью обучения дисциплине необходимо решить следующие задачи: развитие общеучебных умений, развитие специальных знаний и умений, развитие интеллектуальных умений.








Постановка цели обучения исследовательской деятельности требует решения других задач: приобретение студентами исследовательских знаний и умений (знания специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности, методики научного исследования; умения выделять проблемы, формулировать гипотезы, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать вывод).

На уроках исследованиях возможно использование разнообразных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.


В структуре урока-исследования выделяют несколько этапов:

-  актуализация знаний;
-  мотивация;
-  создание проблемной ситуации;
-  постановка проблемы исследования;
-  определение темы исследования;
-  формулирование цели исследования;
-  выдвижение гипотезы;
-  проверка гипотезы;
-  интерпретация полученных данных;
-  вывод по результатам исследовательской работы;
-  применение новых знаний в учебной деятельности;
-  подведение итогов занятия;
-  домашнее задание.

Определим некоторые учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность студентов на занятиях данного типа.

-  выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
-  определение темы и цели исследования;
-  формулирование и отбор полезных гипотез;
-  определение годности выбранной для проверки гипотезы;
-  разграничение допущений и доказанных положений;
-  планирование эксперимента для проверки гипотез;
-  анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящих из них;

### **Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.**

 Исследовательская работа студентов является одной из форм учебного и воспитательного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются вос-



питание, обучение и практика.

✚ Исследовательский метод должен шире использоваться преподавателями на занятиях.

✚ Данный вид работы является важным фактором при подготовке молодого специалиста.

✚ Общество получает достойного своего члена, который сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

Исследовательская работа студентов занимает на занятии больше времени, чем выполнение заданий по образцу, однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что студенты быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к дисциплине.

Исследовательская деятельность позитивно влияет на процесс становления студента. Включенные в исследовательскую деятельность внимательнее слушают, наблюдают, отвечают на вопросы и формулируют их, грамотнее анализируют и оценивают факты, события, явления, четче составляют план ответа, конспект, реферат, рациональнее располагают свои записи в тетрадях, культурнее и общительнее с окружающими.

Приведу поурочный план занятия, проведенного мной, с использованием проблемно-исследовательской технологии.

**Дисциплина:** «Неорганическая химия»

**Специальность:** «Аналитический контроль качества химических соединений».

Девиз занятия:

*«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность»*  
(Б.Шоу)

**Тема занятия:** «Гидролиз солей»

Тип занятия: изучение нового материала.

Методы обучения: проблемно-поисковые, экспериментальные, индуктивные.

Используемые информационные технологии: проблемно - исследовательская.

**Цели занятия.**

**Дидактические:** сформировать у студентов понятие гидролиза солей, научить составлять ионные и молекулярные уравнения гидролиза солей по первой стадии и определять среду раствора; сформировать понимание практического значения гидролиза в природе и жизни человека.

**Развивающие:** развивать у студентов умение пользоваться опорными знаниями для получения новых, закрепить умения и навыки химического эксперимента, умение работать с таблицами, справочными материалами; умение делать логические выводы из наблюдений по опыту, развивать способность к рефлексии.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию ответственности за пору-



ченное дело, самостоятельности, внимательности, любви к природе, адекватности в самооценке.

Средства обучения: ПК, диапроектор, презентация урока, периодическая система химических элементов, прибор для демонстрации химических экспериментов, растворы солей, демонстрационные пробирки.

Междисциплинарные связи: биология (обмен веществ), органическая химия (гидролиз органических веществ), аналитическая химия (реакции ионного обмена).

### Ход учебного занятия

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы, целей и плана занятия.

На прошлых занятиях мы изучили тему «Теория электролитической диссоциации». Сегодня на уроке нашей целью является повторение основных моментов, связанных с теорией электролитической диссоциации и на основе имеющихся у Вас знаний усвоить понятие гидролиза солей, закрепить умение писать уравнения реакции гидролиза и познакомиться с его практическим значением.

3. Повторение опорных знаний.
4. Постановка проблемного вопроса.

Почему растворы солей дают различную окраску индикаторов?

5. Изучение нового материала (отчет о работе исследовательских групп), с поэтапным закреплением.

#### Исследовательское задание №1

- Определить среду растворов следующих солей, используя лакмус, метилоранж и фенолфталеин:  $K_2CO_3$ ,  $Na_2S$ ,  $Ca_3(PO_4)_2$ .
- Чему равен pH растворов.
- Определить какой кислотой и каким основанием они образованы.
- Слабым или сильным электролитом является основание и кислота?
- Доказать среду раствора с помощью уравнений реакций гидролиза (по первой стадии), используя учебник М.М.Петрова «Неорганическая химия».
- Как будет влиять на гидролиз добавление щелочи (NaOH) и кислоты (HCl)? Для проверки использовать индикатор фенолфталеин.
- Сделать вывод.

#### Исследовательское задание №2

- Определить среду растворов следующих солей, используя лакмус, метилоранж:  $AlCl_3$ ,  $Zn(NO_3)_2$ ,  $MgCl_2$ .
- Чему равен pH растворов.
- Определить какой кислотой и каким основанием они образованы.
- Слабым или сильным электролитом является основание и кислота?
- Доказать среду раствора с помощью уравнений реакций гидролиза (по первой стадии), используя учебник М.М.Петрова «Неорганическая химия».
- Как будет влиять на гидролиз добавление щелочи (NaOH) и кислоты (HCl)? Для проверки использовать индикатор лакмус.
- Сделать вывод.

### Исследовательское задание №3

➤ Определить среду растворов следующих солей, используя лакмус и метилоранж:  $(\text{NH}_4)_2\text{S}$ ,  $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ .

➤ Чему равен pH растворов.

➤ Определить какой кислотой и каким основанием они образованы.

Определить константу диссоциации соли и основания.

➤ Слабым или сильным электролитом является основание и кислота?

➤ Доказать среду раствора с помощью уравнений реакций гидролиза, используя учебник М.М.Петрова «Неорганическая химия».

➤ Сделать вывод.

6. Решение проблемного вопроса (ответы студентов)

### Исследовательское задание №4

➤ Определить среду растворов следующих солей, используя лакмус и метилоранж:  $\text{KNO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{CaCl}_2$ .

➤ Чему равен pH растворов.

➤ Определить какой кислотой и каким основанием они образованы.

➤ Слабым или сильным электролитом является основание и кислота?

➤ Доказать среду раствора с помощью уравнений реакций гидролиза, используя учебник М.М.Петрова «Неорганическая химия».

➤ Сделать вывод.

### Исследовательское задание №5

➤ Изучить влияние температуры на гидролиз солей на примере ацетата натрия. Использовать индикатор фенолфталеин.

➤ Объяснить результаты эксперимента.

➤ Сделать вывод.

7. Степень и константа гидролиза

8. Значение и применение гидролиза

9. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### Рефлексивный тест

➤ Я узнала много нового.

➤ Мне это пригодится для работы по специальности.

➤ На уроке было над, чем подумать.

➤ На все возникшие у меня в ходе занятия вопросы, я получила ответы.

➤ На занятии я поработала добросовестно и цели занятия достигла.

В случае согласия с утверждением поставьте около него знак «+».

10. Домашнее задание.

### Литература

1. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. - М. «Глобус». 224 с.

2. Журнал «Исследовательская деятельность школьников».

3. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. - М.: АПКИПРО, 2002.

4. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. Народное образование. – 1999.
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры. Школьные технологии. – 2001.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М. Народное образование, 2001.
7. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПКИПРО, 2001.
8. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М. Сентябрь, 1998.
9. Чечель И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях.. – М. Дом «Новый учебник», 2003.

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Москвина О.К.,  
г. Орск  
ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум»*

На современном этапе развития образования проблема подготовки выпускников, хорошо владеющих компьютерными технологиями, приобретает важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение этих технологий объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса студентов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. Компьютерные технологии – это технологии, основным инструментарием которых является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, склонности и способности

Компьютеризация образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российское общество в последние десятилетия. Исполь-

зование компьютера имеет немало преимуществ перед традиционными методами обучения. При использовании компьютера на занятиях студент вовлекается в учебный процесс в качестве активного участника. Это особенно важно при сравнении с традиционными формами обучения, при которых студент пассивен. Компьютерные программы позволяют осуществить индивидуализацию обучения, дают возможность организовать самостоятельные действия обучаемых. Каждый студент имеет возможность работать в своём темпе, не завися от более слабых или, наоборот, сильных ребят. Компьютер способствует формированию рефлексии своей деятельности, позволяет наглядно представить результат своих действий.

Рассмотрим возможности применения компьютерных технологий на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла.

В преподавании дисциплин гуманитарного цикла компьютер может быть использован на всех этапах занятия: при проверке домашнего задания, объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

При изучении новой темы можно провести лекцию с применением компьютерных презентаций, позволяющих акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации. После объяснения темы студенты выполняют устные упражнения, затем решают в тетрадях задания более сложные. Все предлагаемые задания также представлены на слайдах.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры, проекты. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение студентов к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения, ведь студенты 21 века должны будут демонстрировать свое понимание идей, фактов, теорий, а не только запоминать их.

Как показывает педагогическая практика, любое новшество в процессе обучения приводит к существенным изменениям в планировании и организации учебного процесса. Нужен не отдельный метод или средство обучения, а целостная педагогическая технология – совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных дидактических целей.

Повышение эффективности технологий возможно только при условии преобладания на всех этапах учебного процесса творческой, поисковой деятельности студентов над исполнительской, репродуктивной, ухода от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, развития и воспитания, индивидуализации и дифференциации самой учебно-познавательной деятельности.

Интенсификация и активизация процесса обучения предполагает сегодня не столько увеличение объёма передаваемой информации, сколько создание дидактических и психологических условий осмысления учения.

Умственная и физическая активность студента, согласно последним исследованиям психолингвистики, определяется эмоциональным состоянием. Отрицательные эмоции снижают работоспособность, положительные – повышают

производительность и продуктивность учебного труда.

Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств в средне-специальном учебном заведении является то, что центром деятельности становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между преподавателем и студентом складываются субъект-субъектные отношения, преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Воздействие учебного материала на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. Огромное значение при проведении современного урока имеет грамотное использование мультимедийных презентаций, что, безусловно, повышает интерес студентов к гуманитарным дисциплинам.

Теплые цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители в порядке убывания интенсивности воздействия: красный, оранжевый, желтый. Холодные цвета успокаивают, вызывают сонное состояние. Нейтральными являются светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый цвета. Очень важно правильное сочетание цвета знака и цвета фона, так как они существенно влияют на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне). Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала. Включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

При исследовании формы символов было выявлено, что наиболее быстро и точно распознаются символы, контур которых имеет резкие перепады. Так, например, треугольник и прямоугольник опознать значительно легче, чем многоугольник или овальные фигуры. По точности их опознания простейшие фигуры располагаются в следующем порядке: треугольник, ромб, прямоугольник, круг, квадрат. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные, лучше воспринимаются цифры, образованные прямыми линиями.

Большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко вкладываются в подсознание. Причем было замечено, чем короче воздействие, тем оно сильнее. Любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания.

Мультимедиа (*multi* -- много, *media* -- среда) - богатейший арсенал способов иллюстрации изучаемого явления. Продукты мультимедиа применяют многообразные разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Такое объединение ведет к использованию разно-

образных технических устройств регистрации и воспроизведения информации, допускающих управление от компьютера телевизором, видеомагнитофоном, HiFi-аудиосистемой, проигрывателем компакт-дисков (CD), магнитофоном и электронными музыкальными инструментами. Мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, то есть зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным. Мультимедиа повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание обучаемого.

Главными целями медиаобразования в России можно считать следующие:

- развитие критического мышления и критической автономии студентов;
- развитие эстетического восприятия и вкуса студентов;
- защита детской аудитории от насилия на экране;
- развитие практических умений обращаться с медиатехникой и создавать собственные медиатексты.

Медиаобразование в средних специальных учебных заведениях пока развито слабо и носит больше интегрированный в базовые предметы характер.

Важно учитывать необходимость повторения и закрепления методических приемов для совершенствования полученных студентами умений, постепенного усложнения заданий (в т.ч. расширение спектра самостоятельности), пробуждения творческих начал.

Творческие задания направлены на овладение студентами креативными умениями на материале медиа с помощью эвристических, игровых форм и технических средств. Предлагаются различные креативные способы освоения студентами таких понятий, как «фабула, сюжет, тема, конфликт, композиция, кадр, план, монтаж и др.»

Способы эти можно разделить на:

- 1) литературно-имитационные (написание заявок на сценарии, минисценариев медиатекстов и пр.)
- 2) театрализованно-ситуативные (инсценировка эпизодов медиатекста, процесса создания медиатекста и т.п.)
- 3) изобразительно-имитационные (создание афиш, фотоколлажей, рисунков на темы произведений и т.д.)

Литературно-имитационные занятия проводятся в игровой форме. Студентам предлагается мысленно идентифицировать себя со сценаристами медиатекстов и написать:

- заявку на оригинальный сценарий (сценарный план) произведения медиакультуры любого вида и жанра;
- сценарную разработку – «экранизация» эпизода известного литературного произведения;
- оригинальный минисценарий (фильм, 3,5-минутный телесюжет);
- подготовить «режиссерский сценарий» (фильм, теле/радиопередача, компьютерная анимация и т.д.)

Выполняя подобные творческие задания, студенты на практике осваивают важнейшие понятия.

Каждое занятие предваряется вступительным словом педагога о целях, задачах, процессе выполнения заданий. В дальнейшем он выступает в роли кон-

сультанта. При этом все выполняемые упражнения имеют реальную перспективу практического воплощения в серии учебных заданий, что способствует заинтересованности, лучшей включенности студентов в образовательный процесс.

Предложенные студентами работы выносятся на коллективное обсуждение.

Выполняя задания, студенты представляют себе, что с помощью видео могут быть реализованы только те сюжеты, которые не требуют сложных декораций, костюмов, грима и т.д. Однако сценарная фантазия студентов не ограничивается на бумаге, да и с помощью современного мультимедийного компьютера, интернетных сайтов можно разработать любые, даже самые фантастические сюжеты и темы.

На базе креативной практической деятельности постигаются азы построения медиатекстов, развиваются творческие задатки, фантазия, воображение.

На театрализованно-ситуативных творческих занятиях студенты готовят медиатексты (короткометражные фильмы, радио- и телепередачи, интернетные газеты и журналы, веб-сайты, компьютерную анимацию и т.д.) по заранее написанным планам и минисценариям.

Методика выполнения театрализованно-ситуативных творческих заданий основывается на ролевой (деловой) игре: участники становятся «режиссерами», «операторами», «дизайнерами», «актерами» минисценариев и эпизодов, «ведущими» и «участниками» телепередач, «журналистами» и пр. После репетиций команда начинает создавать медиатекст. При этом в целях творческого соревнования один и тот же минисценарий или план-макет интернетной газеты может воплощаться несколькими командами. Их трактовки обсуждаются и сравниваются.

Роль педагога в процессе выполнения студентами подобных заданий сводится к вводной демонстрации возможностей медиатехники (видеосъемки, видеозаписи и видеопроекции, работы с компьютером), к тактичной коррекции хода выполнения заданий и участию в обсуждении полученных результатов и т.д.

В последнее время наблюдается тенденция обесценивания предметов гуманитарного цикла, особенно литературы: зачастую книгу заменяет компьютер. Чтение начинает восприниматься как принудительное и ненужное действие, отнимающее к тому же немало времени. Почему это происходит? Ответ очевиден: методика преподавания предметов гуманитарного цикла устарела и отстала от времени. Методическая формула «рассказ о писателе — чтение произведения — обсуждение — сочинение» исчерпала себя. Обусловлено это самой реальностью, способной дать молодому человеку не однолинейное, а объёмное представление о мире, поэтому задача преподавателя литературы состоит как раз в выработке новых средств работы с художественным текстом — чтобы он приобрёл объём, стал звучащим, многогранным, притягательным.

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Методика проектной работы предполагает коллективную групповую работу студентов под руководством преподавателя, который выступает как консультант, в результате чего образовательный процесс демократизируется, увеличивается ответственность каждого участника за свою часть работы. Таким образом, решается коммуникативная педагогическая задача: студенты не только выполняют совместную работу, но учатся деловому творческому общению. При создании мультимедийных проектов по литературе в качестве консультантов могут выступать два преподавателя: словесник и преподаватель информатики, так как сам проект представляет собой интеграцию этих дисциплин.

Главная цель проектной деятельности — разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются студенты. Работая над проектом, студенты имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту «не заметить». Обязательная задача преподавателя при работе над проектом — дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Методика работы над мультимедийным проектом состоит из четырёх этапов: 1) постановка проблемной ситуации и формирование группы; 2) сбор и обработка материала; 3) презентация проекта; 4) обсуждение результатов.

Приведём конкретный пример. Изучая поэзию Серебряного века, преподаватель ставит перед собой задачу провести углублённый анализ стихотворений А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва, В.В. Маяковского и других, привлечь к творчеству поэтов максимальное внимание студентов, дать почувствовать красоту и значимость звучащего слова. Как известно, работа над поэтическими произведениями является одной из самых сложных. Чтобы решить эту проблему, преподаватель предлагает студентам принять участие в работе над созданием мультимедийного проекта по поэзии Серебряного века «Среди миров». Почему среди миров? Потому что цель проекта — соединить два мира и два века: начало XX столетия с началом XXI века, восстановить цепь единого хода времени, установить закономерности человеческой жизни в переходную эпоху, поразмышлять об общности человеческих судеб. Так возникает проблемная ситуация, требующая разрешения. Чтобы ещё больше привлечь внимание подростков, им предлагается взять для анализа стихотворения, относящиеся к любовной лирике, выстроенные в сюжетной последовательности, то есть выбор проблемной ситуации психологически мотивирован. Герои нашего проекта, или мультимедийного фильма, — Он и Она. Вместе с ними мы проходим через всю их жизнь, связанную высоким чувством, неподвластным ни времени, ни испытаниям, — любовью. Сначала герои предстают перед нами совсем юными (О.Мандельштам. «У меня на луне...»), лишь грезящими о прекрасном чувстве (А.Ахматова. «У самого моря»), потом мы видим юношескую страсть (В.Маяковский. «Она») и зарождение настоящей любви (М.Цветаева. «Вот опять окно...»). На наших глазах герои взрослеют, и



зрелой становится их любовь. Стихотворение Н.Гумилёва «Жи́раф» — мягкое, трепетное обращение к женщине, которой сегодня особенно грустно, и, чтобы её утешить, отвлечь от тяжёлых будней повседневности, он рассказывает экзотическую сказку. Цветаевское стихотворение «Я тебя отвоюю...» — своеобразный ответ-признание в верности, преданности и любви. Эти стихотворения составляют кульминацию в развитии действия мультимедийного фильма. После эмоционального накала необходим спад — философские размышления о сути любви вообще (М.Цветаева «Полюбил богатый // — бедную...», М.Кузмин «Нас было четыре сестры...»). От размышлений о природе человеческих отношений мысль плавно переходит к проблеме “человек и время”, раскрытие которой начинается с анализа идейного содержания стихотворения Б.Пастернака «Зимняя ночь», рисующего динамичное, взвихренное время потрясений и катастроф. Любовь героев проходит через испытание временем, в которое помещаются и разлука, и одиночество, и трагические предчувствия, и готовность к любым утратам, и — всепоглощающая верность и надежда на счастье (М.Цветаева. «На льдине — любимый...», М.Волошин. «Мы заблудились в этом свете», Н.Гумилёв. «После стольких лет»). Финальным апофеозом является стихотворение И.Анненского «Среди миров», давшее название всему проекту.

На первом, ознакомительном с содержанием проекта этапе решаются следующие педагогические задачи: во-первых, производится идейный анализ указанных стихотворений, позволяющий школьникам войти в мир проблем, волновавших поэтов Серебряного века; во-вторых, введение в проект двух персонажей, ведущих диалог о любви, делает стихотворения ближе и понятней современным подросткам, то есть решается популяризаторская педагогическая задача. В-третьих, находя в стихотворениях ответы на собственные вопросы, ребёнок начинает заинтересованно и эмоционально общаться с текстом, совмещая аналитическое прочтение стихотворения с эмпатией и рефлексией; таким образом, желание продолжать работу над проектом получает чёткую психологическую мотивацию. В-четвёртых, решается воспитательная педагогическая задача: формируется культура человеческих взаимоотношений, подросток отвращается от грязи и пошлости, активно предлагаемой телевидением и “улицей”. Заметим, что работа над проектом ведётся параллельно с традиционными занятиями по литературе, на которых преподаватель подробно рассказывает о жизни и творчестве того или иного поэта в контексте времени, но интерес к этим занятиям заметно возрастает.

Далее в работе над проектом перед студентами ставится следующая проблемная ситуация: им предлагается создать видеообраз стихотворения, позволяющий наглядно увидеть героев, мир, в котором они живут, дать им возможность заговорить, воспроизвести музыку их взаимоотношений. Таким образом, анализ лирического произведения начинает получать объёмное выражение. Чтобы создать по возможности близкий к авторскому замыслу видеообраз, необходимо не только прочитать стихотворение от слова до оттенка значения, но и ощутить, из какого материала оно сделано: обратиться к анализу звукописи, цветописи, стилистики, семантики, психологизма. Участник проекта начинает

воспринимать художественный текст не как набор типографских знаков на бумаге, а как многогранный и многоцветный мир, постичь который можно не только аналитически, но и сенсорно. Литература начинает восприниматься не как школьный общеобразовательный предмет, а как вид искусства, причём студент, работая над проектом, вступает в общение с творцами этого искусства, в данном случае поэтами, на равных правах сотворчества, взаимопроникновения. Для этого желающие принять участие в работе делятся на четыре группы: художники или фотографы (сюда же мы отнесём и тех, кто занимается разработкой видеобраза через средства системы Интернет), аниматоры, тещи и редакторы, ответственные за музыкальное оформление проекта. Дальнейшая работа ведётся в указанных группах.

Наиболее сложную часть работы над проектом выполняют художники. Их задача — сделать построчные иллюстрации поэтического текста, чтобы фон рисунков представлял собой цветное воплощение мелодики и настроения стихотворения, а картинка делала акцент на ключевом образе стиха; так каждый рисунок становится синтетическим выражением авторской мысли. Для выполнения подобной работы группа художников проходит сначала теоретическую подготовку: даются сведения из теории литературы о цветописи и звукописи, выстраиваются ассоциативные ряды, так или иначе связанные с цветом или звуком, активно используются термины “аллитерация”, “ассонанс”. Устанавливаются звуко-цветовые соотношения гласных, например: “а” = светлый, широкий; “э” = тёплый, узкий; “и” = холодный; “у” = мрачный, протяжный; “о” = тёмный, бесконечный; “ы” = краткий, резкий. Кроме того, в качестве дополнительного материала приводится теория художника Серебряного века В.Кандинского о языке форм и красок. Особое внимание уделяется ассоциативному значению цвета: жёлтый — тёплый, устремлённый к человеку, но беспокоящий, это, по Кандинскому, цвет насилия, бешенства, безумия; синий — холодный, он зовёт человека в бесконечное, это цвет неба, покоя, сосредоточенности и углублённости; зелёный — неподвижность и покой; белый — символ вселенной, это молчание, которое может быть внезапно услышано; чёрный — смерть; серый — безнадежная неподвижность; красный и оранжевый — радость и изобилие, огонь, страсть, кровь и так далее. Таким образом, представленные в проекте рисунки воспринимаются не как иллюстрации, а как рисунки ассоциативные, хотя брать за основу мысли Кандинского не обязательно, можно предложить и собственное цветное видение.

Для группы художников важен не только фон и цвет, но и центральный образ или мысль каждого стиха. Для этого с каждым художником проводится индивидуальная работа по построчному семантическому анализу стихотворения. Особое место уделяется здесь художественным тропам: выясняется, почему автор использует тот или иной эпитет, какое значение имеет авторская метафора, для чего использовано сравнение. Работа ведётся в форме проблемных вопросов, уточняется лексическое значение непонятных слов. Например, выясняется, почему любовь у Н.Гумилёва — слонёнок; кто такие мидинетки; почему героиня поэмы А.Ахматовой «У самого моря» сушит косу “далеко от земли на плоском камне”.

Немаловажную роль в выяснении содержания стихотворения играет анализ стилистических средств (инверсионный порядок слов, повторы, разрыв строки) и анализ использованных знаков препинания (тире, вопросительный или восклицательный знак, многоточие, точка).

Работая над созданием видеообраза, художник может творчески переосмысливать авторские образы, играть со значением многозначных слов или омонимов. Например, в стихотворении О.Мандельштама «У меня на луне...» есть строки: «На луне весь народ делает корзинки, // Из соломы плетёт лёгкие корзинки». Так как стихотворение звучит как детское, то соломенные корзинки кажутся здесь неуместными и возникает образ пирожных-корзиночек, сделанных из соломки. Или, создавая образ лунных домов, непохожих на земные, художник придумывает оригинальный образ лунного кратера-домика под крышей. Таким образом, текст оживает, становится родным, понятным, осознанным и вновь сотворённым.

Создавая видеообраз, можно придерживаться принципа абсолютной достоверности и реалистичности. Так, разрабатывая видеообраз к стихотворению Цветаевой «Вот опять в окно...», можно не делать рисунки, а фотографировать вечерние окна домов. Видеообраз некоторых стихотворений создавался благодаря рисункам, фотографиям и иллюстрациям, взятым из Интернета, если они подходили по тематике и настроению.

Параллельно ведётся работа с чтецами и музыкальными редакторами. Чтецам необходимо не только найти нужную интонацию, выбрать темп, скорость и громкость чтения, но и создать речевой художественный образ персонажей, показать процесс их взросления, внутреннее состояние и его эволюцию. Для этого опять же ведётся тщательнейшая работа по анализу звукового, ритмического и семантического уровней стихотворения. Например, при работе над стихотворением В.Маяковского «Ты» главным было выразить энергию персонажа, показать необузданность и неуправляемость его страсти, которую смогла «укротить» та, что «разглядела просто мальчика». Поэтому стихотворение исполняется чётко, стремительно, резко, но за этой резкостью ясно различимы два музыкальных лейтмотива: Его — с нарочито рыкающим “р”, свистящим “с” и Её — с простым и скромным мотивом любви, льющимся как долгое, неугасающее “а” и “о”. Иная мелодика звучит в стихотворении Н.Гумилёва «Жираф», которая ласкает, завораживает при частом повторении плавного “л”.

Создавая звуковой образ, чтецы превращаются в актёров, перевоплощаются в героев проекта. Например, работая над чтением стихотворения М.Цветаевой «Я тебя отвоюю...», исполнительница вместе с лирической героиней отрывается от земли, движимая любовью, начинает чтение с более низких нот, а по мере высоты полёта всё более и более повышает регистр. Вместе с лирической героиней она ощущает бездну под ногами и заглядывает в пропасть, над которой стоит «лишь одной ногой». По мере прочтения стихотворения слух улавливает самые разные оттенки чувства: решимость, безрассудство, самопожертвование, верность, боль, страх и так далее. Или в стихотворении М.Цветаевой «На льдине — любимый...» исполнительнице важно передать силу своего чувства, которое не может победить даже смерть. Для этого она не

только делает смысловой акцент на слове “любимый”, но, обращая внимание на многочисленные цветаевские тире, создаёт звукообраз по принципу антитезы, вводя мысленно в чтение придаточные уступки: хотя и на льдине — но любимый, пусть даже на mine — но любимый, где бы ни был — в этой жизни или в иной — всё равно “любимый, желанный, жаленный, болезный”. Стихотворение начинает звучать как заклинание, как оберег, как молитва.

Над созданием звукообразов главных героев работали всего три человека: Она, Он-мальчик и Он-мужчина. Такой немногочисленный состав чтецов обусловлен стремлением соблюсти принцип правдоподобия, дать героям возможность обрести реальный голос.

По мере завершения работы художников и чтецов в проект вступает группа аниматоров под руководством преподавателя информатики. Они обрабатывают рисунки в программах Photoshop и Flash, применяют к ним моменты анимации, создают фоны, странички — презентации поэтов. Кроме того, происходит работа по записи и обработке звукообразов. Музыкальные редакторы, работа с которыми ведётся по той же методике, что и с чтецами, подбирают музыкальные фоны для чтения стихотворений, которые совместно обсуждаются и утверждаются.

Причём, сталкиваясь неоднократно с текстами предложенных стихотворений, все участники проекта выучивают их наизусть без малейших усилий, а анализ работы чтецов позволяет всем участникам проекта повысить свой исполнительский уровень.

Презентация проекта может быть приурочена как к общетехникумовским мероприятиям и праздникам, так и являться иллюстративным материалом обычного занятия. Во втором случае это может быть менее трудоёмкий проект по биографии писателя, или по определённой теме, или по конкретному произведению. Подобная проектная работа может заменять традиционное написание рефератов, в вузе может стать практической работой по результатам спецкурса. После презентации следует обязательное обсуждение работы с целью выявления возможных недостатков и путей их исправления. Все участники проекта поощряются.

#### *Литература*

1. А.Борзенко и др. «Мультимедиа для всех». - М.: Компьютер-Пресс, 1996.
2. Границы возможностей компьютера в обучении // Образование. – 2002. – №4. – С. 85-91.
3. Диалоговое взаимодействие в системе "человек – компьютер" // Компьютерная хроника. – 1999. – № 9. – С. 33-36.
4. Диалог компьютера и студента // Высшее образование в России. – 2000. – № 6. – С. 120-123.
5. Кандинский В. О духовном в искусстве. - М., 1992.
6. Компьютерные технологии в СДО // Педагогика. – 2000. – №5. – С. 7-13.
7. Новое средство компьютерного обучения – электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе. – 1999. – №10. – С. 89-92.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Овчинникова Т.А.,*

*г. Бузулук*

*ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

После публикации Стратегии модернизации содержания общего образования на период до 2010 года произошла резкая переориентация оценки результата с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся. Как известно, традиционным для профессионального образования и рынка труда является понятие «квалификация», которое описывает потенциальную способность выполнения операций в рамках какой-либо деятельности или трудовых задач, подтвержденную дипломом.

Квалификация базируется на оценке знаний и умений. Умения понимаются как знания и опыт, необходимые для выполнения конкретных задач, как продукт обучения, образования и опыта. В настоящее время ставится вопрос о переориентации профессионального образования на компетенции. Категория «компетенция» является следствием новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам, который возник из потребности в адаптации человека к слишком часто меняющимся условиям. Человек, обладающий компетенцией, обладает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы по конкретной специальности, он также способен проявить автономность и гибкость при решении профессиональных проблем и умеет поддерживать сотрудничество в профессиональной области.

Компетентностный подход к образованию не отрицает необходимости формировать базу знаний и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности, речь идет о достижении более широкого интегративного результата, который является не только суммой усвоенной информации, но и способностью человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор таких ситуаций зависит от специфики образовательного учреждения и стандартов специальности.

Компетентность предполагает не столько наличие объема знаний и опыта, сколько умение их актуализировать в процессе реализации своих профессиональных функций и нести личную ответственность за все решения и действия.

Огромное значение в компетентностном подходе к образованию приобретают инновационные формы организации труда преподавателя. По сравнению с традиционными формами организации учебного процесса большая педагогическая и психологическая эффективность обучения достигается при следующих целесообразных приемах, методах и формах обучения, применяемых раздельно в разнообразных оптимальных сочетаниях:

- разнообразие способов развертки логической структуры учебного предмета;
- применение различных форм и способов проблемного обучения для фор-

мирования у студентов творческого мышления;

- введение системной организации индивидуально-дифференцированного обучения;

- комплексное применение технических средств обучения, предназначенное их оптимальное функционально связанное в соответствии с конкретными целями;

- применение в рамках учебного процесса групповых форм обучения, включая и учебно-педагогические тренинги в целях формирования у студентов профессиональной и коммуникативной компетентности, развития творчества и др.

- введение для тех же целей в учебный процесс обучающихся дидактических и педагогических игр.

- использование в процессе обучения элементов театральной педагогики;

- введение в различные формы учебных занятий системы взаимоконтроля и самоконтроля;

- использование студентами научно-практического инструментария;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

- использование практических, реальных задач в дипломных и курсовых работах;

Одной из форм инновационных методов организации учебного процесса являются интегрированные методы обучения

Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление получить как можно более точное представление об общей картине мира. Это идеи находят отражение в концепции современного среднего профессионального образования. Но решение такой задачи невозможно в рамках одной учебной дисциплины. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет достигать межпредметных обобщений и приближаться к пониманию общей картины мира.

Представляют ценность связи не только с родственными по содержанию дисциплинами, но и межцикловые связи. Интеграция имеет большое значение в развитии интеллектуальных способностей студентов, т.к. в современной науке все более усиливается тенденция синтеза знаний.

Интегрированные уроки дисциплины «Строительные конструкции» с другими дисциплинами обладают ярко выраженной прикладной направленностью, и вызывает несомненный познавательный интерес у студентов. Методика проведения таких уроков, включая уроки в группах различного образовательного уровня, представлена мною в методической разработке «Активизация познавательной деятельности студентов».

В Бузулукском строительном колледже проводятся также интегрированные интеллектуальные конкурсы знаний. Проведение таких конкурсов знаний следует рассматривать как метод применения инновационных технологий в активизации обучения студентов специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Предложенные конкурс дает возможность студентам в игровой форме показать эрудицию и кругозор, знание принципов построения

вания объектов строительства, строительных конструкций, технологии строительных работ. Данные конкурсы может проводиться как во время занятий, так и являться увлекательным внеаудиторным мероприятием в рамках научных, предметных и междисциплинарных недель, конкурсов на звание лучшего студента, работы кружка для углубления знаний по специальным дисциплинам.

Мы имеем большой опыт проведения таких конкурсов с привлечением в рамках проекта социального партнерства студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института.

Потребность в синтезе научных знаний обусловлена увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством: проблем, решением которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки.

## ФАСИЛИТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Парунова Е.Ю.,  
г. Челябинск*

*ФГОУ СПО «Уральский государственный колледж»*

Социально-экономические изменения, происходящие в российском образовании, порождают ситуацию, в которой аккумулируются новые требования к личности и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов – мастеров профессионального обучения. Необходимость совершенствования процесса подготовки педагогических кадров связана с влиянием следующих факторов.

Во-первых, внедрение компетентного подхода в образовательную практику, акцентирующего внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность и готовность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Согласно положению ФГОС СПО, оценка качества подготовки выпускника производится на основе оценивания общих и профессиональных компетенций, позволяющих будущему специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Во-вторых, в качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития [3].

В-третьих, диверсификация педагогического образования, ориентированного на долгосрочные эффекты обучения. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны [3].

В-четвертых, гуманизация образования, заключающаяся в ориентации процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, признание её самоценности, создание условий для творческой самоактуализации.

Решение проблемы совершенствования процесса подготовки педагогических кадров приобретает сегодня многогранный и многоаспектный характер. Оно требует не только новых подходов к проектированию содержания образования, но и новых образовательных технологий.

Технология – это совокупность принципов, правил, средств, методов, форм, содержания, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, и направленных на реализацию конкретной диагностируемой цели [2].

Важное значение в педагогических технологиях придается взаимодействию педагога и обучающихся. Одним из условий, делающих общение педагога и обучающегося средой для саморазвития личности, формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, является фасилитация.

К. Роджерс подчеркивает, что в современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, акцент в процессе обучения необходимо перенести с преподавания на фасилитацию учения, как проявление нового мышления, как подлинную реформу образования, которую нельзя обеспечить ни путем совершенствования навыков и умений, знаний и способностей педагога, ни путем разработки и внедрения в процесс обучения экспериментальных программ и современных технических средств обучения.

Фасилитация – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора, а не попытка сделать зависимым от общего мнения, это изменение эффективности деятельности субъектов деятельности. Свобода не означает вседозволенность и свободу от профессиональных обязанностей. Если педагоги осознают свою роль фасилитатора, то положение в профессиональном образовании потенциально будет меняться.

Фасилитация позволяет обучающимся осознавать и принимать необходимость работы в условиях межличностного общения, фасилитирующих профессионально-личностное развитие, у них вырабатываются навыки эмпатического понимания; они заинтересованные участники создания условий для формирования осмысленного учения и профессионально-личностного развития в целом в результате перестройки установок в процессе межличностного взаимодействия; они осознают свою самодостаточность.

Понятия «фасилитация» имеет свои атрибуты: истинность и открытость, принятие и доверие, эмпатическое понимание.

Первый элемент – это подлинность, искренность или конгруэнтность. Если в случае эмпатии речь идет о сопереживании эмоциональному состоянию другого человека, то в случае конгруэнтности – о переживании своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность (от англ.



congruence) – подлинность, открытость, честность; одно из трех «необходимых и достаточных условий» эффективного контакта и отношения (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человекоцентрированного подхода.

Второй по важности установкой для создания климата, благоприятствующего изменению, является принятие, забота или признание – безусловное позитивное принятие. Когда педагог признает обучающегося целостно, а не обусловленно, продвижение вперед более вероятно.

Третий фасилитирующий аспект отношения – эмпатическое понимание. Это означает, что педагог точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые обучающимся, и коммуницирует это воспринятое понимание обучающемуся.

Опираясь на синергетические основы фасилитации, взаимодействие педагога и обучающихся нацелено на моделирование будущего мотивационно-персонифицированного конечного результата обучения в сознании обучающихся.

Фасилитация взаимодействия осуществляется переходом от регламентированных, алгоритмированных, рецептурных форм и методов взаимодействия к развивающим, интерактивным, стимулирующим к самопознанию, саморазвитию и саморефлексии.

Педагоги-фасилитаторы позволяют личности выбрать свою индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития и достигать наивысших результатов в формировании профессиональной компетентности.

#### *Литература*

1. Димухаметов Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. ... д-ра пед. наук. – Магнитогорск, 2006. – 480 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. // Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации. – 2002. - №2. – С. 3-31.
4. Роджерс К. Межличностные отношения в фасилитации учения. / К. Роджерс. – DOCUMENTS AND SETTINGS \USER\ ФАСИЛИТАЦИЯ\4.HTM.

### ПИСЬМО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

*Пикалова Н.В.,  
г. Бузулук*

*ГОУ СПО «Педколледж г. Бузулука»  
Научный руководитель: Власова М.А.*

Профессиональная культура – это знания, умения и навыки, владение которыми делает специалиста каждого конкретного вида профессионалом, рабо-

тающим на уровне мировых стандартов. Формирование профессиональной педагогической культуры – это процесс длительный, который проходит ряд этапов. Современный учитель является одной из ключевых фигур при передаче культурных ценностей от поколения к поколению и трансляцией культуры в область воспитания и образования. Эта деятельность неразрывно связана и необходимо обусловлена наличием у него высокого уровня педагогической культуры.

Стоит сказать, что большинство инноваций, касающихся воспитательного и учебного процесса в школе, относится к созданию новых форм и способов подачи информации, что способствует формированию коммуникативного аспекта педагогической культуры. Профессиональная компетентность педагога неразрывно связана с его профессиональным самосознанием.

Профессиональное самосознание – это избирательная деятельность самосознания, подчинённая задаче профессионального самоопределения (П.А. Шавир). В наиболее обобщённом виде оно проявляется в осознании себя как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Проблема самосознания как основа профессионального самосознания является в первую очередь проблемой философской, социологической и психологической, что требует от педагогов не только профессиональной подготовки, но и творческого подхода к процессу обучения, проведение диагностики самосознания учащихся, ориентирования педагогического процесса на социальную структуру общества.

В обучении иностранному языку для формирования иноязычной социокультурной компетенции необходимо с начального этапа вводить различные формы знакомства с иностранным языком. Актуальным в данном случае является как аудирование и говорение, так и письмо на иностранном языке.

*Письмо* – процесс владения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала.

Различают письменную речь и письмо. В лингвистике под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения. Под письменной речью – книжный стиль. В психологии письмо рассматривается как сложный процесс, в котором происходит соотношение речевых звуков, букв и производимых человеком речедвижений. Письменная речь – это процесс выражения мыслей в графической форме. В методике письмо – объект овладения учащимися графической и орфографической системой иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала в целях его лучшего запоминания.

В словаре лингвистических терминов О.С.Ахмановой письмо - это дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков, позволяющих фиксировать речь для передачи её на расстояние, для сохранения её произведений во времени. Таким образом, письмо – понятие более широкое, чем письменная речь и включает в себя:

- графику – систему знаков-графем;
- орфографию – правописание, систему правил использования знаков;
- запись – письменную фиксацию языковых единиц разной протяжённости;

- письменную речь – письменную фиксацию устного высказывания для решения определённой коммуникативной задачи (В.М. Филатов).

В практике обучения под письмом понимают технологический, или процессуальный аспект, а под письменной речью – сложную творческую деятельность, направленную на выражение мыслей в письменной форме.

Многолетнее неприятие письменной речи как цели обучения в школе, помимо названной выше причины (приоритета устной речи), во многом объясняется сложностью овладения данным умением.

Письмо – сложное речевое умение. Оно позволяет при помощи системы графических знаков обеспечить общение людей. Это продуктивный вид деятельности, при котором человек записывает речь для передачи другим. Продуктом этой деятельности является речевое произведение или текст, предназначенный для прочтения.

При построении письменного текста автор следует, как правило, определённой логической схеме: мотив, цель, предмет, адресат. Эта цепь логических звеньев отражается в семантико–синтаксической и лексико– грамматической структуре текста.

Письмо, как и говорение, характеризуется трёхчастной структурой: побудительно-мотивационной, аналитико-синтетической и исполнительной.

Схема 1  
Структура письма (по Г.В. Роговой)

мотивационно-побудительная часть



аналитико-синтетическая часть



исполнительная часть

Под учебной письменной речью понимается выполнение в письменной форме разнообразных звуковых и условно-речевых упражнений, направленных на овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, а также речевыми умениями, включая умения коммуникативной письменной речи. Учебная письменная речь не только эффективное средство обучения, но и действенное средство контроля. Упражнениями самого высокого уровня в иерархии учебных письменных работ являются сочинение и подробное изложение.

Коммуникативная письменная речь – это экспрессивный вид речевой деятельности, нацеленный на порождение речевого сообщения в письменной форме. Развитие умения выразить свои мысли в письменной форме происходит на базе и посредством учебной письменной речи, которая, в свою очередь, опирается на технику письма, сформированные графические и орфографические навыки. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений – текстов, которые могут понадобиться обучаемым в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях.

Задачи обучения письменной речи связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи, включают формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста. Содержание обучения письму включает три компонента.

Таблица 1



Следует иметь в виду, что когда мы говорим о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то речь идёт о письменной речи. Цель обучения письму в данном контексте – научить учащихся писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а любой текст, написанный автором, - это выражение мыслей в графической форме.

Какие же тексты может человек писать на родном языке, а значит, что в идеале должно быть конечной целью обучения письму на иностранном языке? Это может быть:

- заполнение анкет;
- написание различного рода писем и ответов на них, включая как личные, так и официальные;
- составление автобиографии/резюме;

- написание заявлений (в том числе о приёме на работу, зачислении на учёбу и т.д.);
- написание рецензий;
- написание аннотаций;
- написание докладов;
- написание сочинений/эссе;
- написание поздравительных открыток;
- написание записок и т.д.

В данных типах текстов особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. Здесь автор должен помнить о назначении данного письменного текста, учитывать характер читающей аудитории и соответственно выбирать языковые средства, выстраивать композицию и т.д. Структурное оформление и выбор языковых средств должны соответствовать его задаче, характеру аудитории и т.д.

В настоящее время отношение к письму и обучению учащихся умениям выражать свои мысли в письменной форме решительным изменилось. Письмо как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения иностранному языку. Возрастание роли письма в учебном процессе по иностранному языку связано также с использованием в настоящее время творческих интерактивных форм работы с языком. Формированию у учащихся орфографических навыков способствуют все упражнения (прежде всего лексико-грамматические), выполняемые письменно. Для этого рекомендуется использовать специальные орфографические игры (кресворды, загадки), диктанты (предупредительные, зрительные, слуховые, самодиктанты).

Последним, как, впрочем, и всем другим упражнениям, можно придать игровой, творческий характер. Например, короткий текст в нескольких экземплярах развешивается в классе. Учащиеся подходят к тексту, запоминают предложение, возвращаются на свое место и записывают его. Таким образом, работа продолжается до тех пор, пока весь текст не будет записан. По окончании работы каждый школьник сверяет свой вариант текста с оригиналом (Н.Д.Гальскова).

Очевидно, что если у учеников есть определенные инструкции, где пошагово обозначено, в какой последовательности и как выполнять то или иное задание, то результат будет выше. Задача учителя — найти или разработать подобные опоры для учеников. Практика остро нуждается в разработке методик, которые позволили бы любому учащемуся изложить свои мысли письменно, например, написать статью.

В настоящее время существует два основных подхода к обучению иноязычной письменной речи: модель, ориентированная на продукт — письменное речевое сообщение, и модель, ориентированная на процесс порождения речевого произведения в письменной форме. При обучении иноязычной письменной речи обязательным требованием является сбалансированное сочетание этих двух подходов, обеспечивающих учет всех компонентов и этапов речепорожде-

ния, при возможном преобладании одного из них в зависимости от уровня владения языком и потребностей обучаемых.

Таким образом, современный учитель иностранного языка – это информационно компетентная, мобильная личность, готовая к изменениям в современном мире, умеющая развивать социокультурную и коммуникативную компетенцию учащихся, а также владеющая современными средствами обучения с целью повышения своей профессиональной грамотности и культуры.

### *Литература*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя 2-е изд., перераб. и доп. М.:АРТКТИЯ, 2003. — 193с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв.: ун-тов и фак. ин.яз. выс. пед. учеб. заведений — М.: издательский центр «Академия», 2004.-336с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А.А.Миролюбова и др. – М.: «Академия», 1967. – 502 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е.С. Рапацевич. - Мн: Современное слово, 2005. – 720 с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И. Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Г.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Пикалова С.В. ,*

*г. Бузулук*

*ГОУ СПО «Педколледж г. Бузулука»*

*Научный руководитель: Власова М.А.*

Существенную роль в процессе формирования иноязычной социокультурной компетенции играет личность учителя, в которой на первый план выходит высокий уровень его собственной компетенции и ряд личностных качеств, определяющих эффективность педагогического общения: непредвзятость, уважение, терпимость к непохожести собеседника, способность понимать его психологическое состояние, сопереживать ему.

Иноязычная социокультурная компетенция учителя включает в себя помимо традиционно принятых компонентов знания этнопсихологии своего на-

рода и народов стран изучаемого языка сущности межкультурной компетенции, дополненные соответствующими личностными характеристиками, что способствует достижению межкультурного понимания и успешному педагогическому общению. Профессиональная компетентность специалиста неразрывно связана с его профессиональным самосознанием.

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Если в общем самосознании человек осознаёт себя как личность, играющая различные роли в различных ситуациях, то в профессиональном самосознании на первый план выдвигается содержание, касающееся профессиональной деятельности.

З. Иванова и К. Косев понимают профессиональное самосознание как познание и самооценку профессиональных качеств и отношений к ним.

В обучении иностранному языку для формирования иноязычной социокультурной компетенции необходим тщательный отбор учебного материала. Для этого в процесс обучения иностранному языку следует включить обучение ознакомительному чтению на иностранном языке.

*Чтение* как рецептивный вид деятельности – это процесс зрительного восприятия печатного текста и его понимание с различной степенью полноты, точности и глубины. Чтение как средство обучения иностранному языку предусматривает использование его для усвоения языкового и речевого материала и расширения знаний по изучаемому языку (Бабинская П.К.).

*Чтение* – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения (Рогова Г.В.).

Чтение как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка, представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причём самое совершенное чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания. Зрелое чтение отличается также сформированностью умений читать незнакомый аутентичный текст без посторонней помощи, в нужном темпе, с правильным пониманием и для многих целей.

Чтение является рецептивным видом деятельности, заключающимся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста – продукта репродуктивной деятельности некоего автора. Благодаря чтению, в процессе которого происходит извлечение информации из текста, возможны передача и присвоение опыта, приобретённого человечеством в самых разнообразных областях социальной, трудовой и культурной деятельности. В индивидуальном опыте каждого человека чтение развивается на основе устной речи.

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм вероятностного прогнозирования, которое проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о дальнейшем развитии событий по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста. Вербальное прогнозирование – это умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадать синтаксическое построение предложения, по перво-

му предложению – дальнейшее построение абзаца. Развитию прогностических умений способствуют выдвижение гипотез и система ожиданий читающего, приводящая в действие непрерывное построение структуры знаний в голове читающего, активизирующая его фоновые знания, языковой опыт (Филатов В.М.).

Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста. При этом нужно уточнить, что в зависимости от ситуации полнота и точность извлечения информации могут быть различными. Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно немногие, возможность читать на иностранном языке – практически все. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Чтение рассматривается как источник информации, а не как приём обучения, обеспечивающий усвоение языкового материала. Задача состоит в том, чтобы освободить чтение от чисто учебных задач и придать ему характер «зрелого» чтения. Под этим термином понимается такое чтение, при котором внимание читающего сосредоточено на содержании текста и не отвлекается языковой и технической сторонами. Понимание читаемого при этом носит непосредственный характер.

Понимание содержания происходит на основе ряда сложных логических операций, результатом которых, как утверждает А.Н. Соколов, являются установление связей в тексте и переход «от развёрнутых слов к смысловым вехам».

Понимание содержания читаемого происходит на основе тех же психологических процессов, как и понимание при слушании. Понимание при чтении осуществляется в несколько более благоприятных условиях, которые определяются большей отчётливостью зрительных образов по сравнению со слуховыми и большей продолжительностью их воздействия. Содержание материала при чтении бывает, как правило, сложнее. При чтении круг вопросов значительно шире, особенно на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку.

Следует обратить внимание учащихся на два важных правила:

1. Читать не значит переводить!
2. Чтобы понять текст, не обязательно знать каждое слово!

В структуре чтения как деятельности можно выделить мотив, цель, условия, результат.



Схема 1  
Структура чтения (по Г.В.Роговой)



Мотивом является всегда общение или коммуникация с помощью печатного слова; целью – получение информации по тому вопросу, который интересует читающего. К условиям деятельности чтения относят овладение графической системой языка и приёмами извлечения информации. Результатом деятельности является понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины.

Аттестационные требования предусматривают достижение допорогового уровня в обучении этого вида речевой деятельности, т.е. продвинутой коммуникативной компетенции.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д. (Соловова Е.Н.).

Таким образом, чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Чтение рассматривается как источник информации, а не как приём обучения, обеспечивающий усвоение языкового материала.

Таким образом, в современных условиях образование всё больше ориентируется не только на полноту сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать её, преобразовывать, извлекать из неё необходимые знания. Важно формировать у каждого учителя потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию в течении всей жизни. Учителю необходимо знать особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, уметь проектировать информационно – образовательную среду в своей образовательной области, уметь самостоятельно вести информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, представлять её в доступном ученикам виде и эффективно использовать в педагогическом процессе. Если учитель владеет соответствующими знаниями и умениями по работе с информацией, он сможет научить этому и своих учеников.

## *Литература*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя 2-е изд., перераб. и доп. М.:АРТКТИЯ, 2003. — 193с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв.: ун-тов и фак. ин.яз. выс. пед. учеб. заведений — М.: издательский центр «Академия», 2004.-336с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А.А.Миролюбова и др. – М.: «Академия», 1967. – 502 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е.С. Рапацевич. - Мн: Современное слово, 2005. – 720 с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И. Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Г.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических

### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Пискунов В.М.,  
ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-  
педагогический колледж»*

Данная статья посвящена опыту по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении иностранного языка (немецкого) в Оренбургском Государственном профессионально – педагогическом колледже.

Учитывая современные условия стремительного развития науки, требования Государственного стандарта второго поколения и учебного плана, в котором 30% времени составляет самостоятельная внеаудиторная работа студентов, представляется правомерным организовать работу по формированию у студента **самообразовательной компетенции**. Под самообразовательной компетенцией понимается способность поддерживать и повышать свой образовательный уровень, в частности уровень владения иностранным языком, в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Что касается самообразовательной компетенции, то с психологической точки зрения она предполагает наличие устойчивой мотивации. Необходима специальная, учитывающая психологическую природу этого явления, организация самостоятель-

ной работы студента. В процессе такой организации должна быть также принята во внимание специфика изучаемой дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине является высшим специфическим видом учебной деятельности студентов, осуществляемой параллельно аудиторной. В основе формирования самообразовательной компетенции лежат психологические особенности личности, которые регулируют самостоятельную деятельность студента. Представляя собой особую, высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается индивидуально - психологическими особенностями обучающегося как субъекта. К таким психологическим особенностям относится саморегуляция.

Саморегуляция студента предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, т.е. осуществлять выбор способа преобразования заданных условий, отбор средств для этого преобразования, определение последовательности отдельных действий.

**Целесообразная осознанная познавательная деятельность** принуждает студента к активной творческой самостоятельной работе с первых шагов обучения. **Без понимания и целенаправленной деятельности** в рамках изучаемого курса не будет продвижения вперед. Самостоятельная познавательная деятельность предусматривает наличие знаний и умений по дисциплине, **развитие** студента и овладение **им компетенциями**, которые позволят приобрести **понимание** целостности изучаемого курса и взаимосвязи этого курса с предстоящей деятельностью. Эффективность обучения обеспечивается за счёт разнообразных форм самостоятельной работы, рефлексивного анализа её результатов, актуализации собственного опыта.

Самостоятельная работа – это организуемая самим студентом в силу его внутренних, познавательных мотивов деятельность в наиболее удобное и рациональное с его точки зрения время. Данная деятельность контролируется им самим в процессе и является видом учебной деятельности, осуществляемым без непосредственного наблюдения (управления) со стороны преподавателя. Этим определяется ведущая роль учебных материалов в самостоятельной работе, которые, наряду с контролем её результатов, выполняют в данном случае и функцию управления деятельностью учащихся. Поэтому характер учебных материалов, предлагаемых для самостоятельной работы, должен находиться в соответствии с её назначением. Согласно этому критерию можно условно выделить **5 видов** самостоятельной работы, каждый из которых имеет свою специфику:

**1. Самостоятельная работа студента, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебнику/учебно - методическому комплексу**

Характер работы предопределён учебником/учебно-методическим комплексом, задания одинаковы для всех членов учебной группы и являются для них обязательными. Результаты их выполнения в той или иной форме обсуждаются вместе с преподавателем на занятиях или – в случае чисто тренировочных упражнений – проверяются самими студентами по ключам. Этот вид само-

стоятельной работы постоянно находится в поле зрения преподавателя, ведущего группу, и соответственно им корректируется

## **2. Самостоятельная индивидуальная работа студента, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях**

Соответствующие знания предлагаются не всем членам группы, а лишь отдельным студентам, которые пропустили занятия, недостаточно чётко поняли какой – либо теоретический материал и т.д. Особого внимания заслуживают учебные материалы для 1-го семестра, которые предназначены для устранения пробелов в знаниях, выявленных в результате теста для определения стартового уровня. Это могут быть автономные разработки программного характера (печатные и компьютерные программы). Как разновидность рассматриваемого типа самостоятельной работы можно назвать индивидуальные задания, связанные с дополнительной тренировкой того или иного языкового материала. Они должны представлять дополнительный материал к учебнику, и быть жёстко с ним согласованы.

## **3. Самостоятельная работа студента, связанная с овладением новым языковым материалом**

Этот вид работы, хотя и носит индивидуальный характер, является обязательным для всех студентов группы, выполняется ими в одно и то же время. Результаты обсуждаются в той или иной форме на занятии.

## **4. Индивидуальная самостоятельная работа студента, представляющая собой практику в том или ином виде речевой деятельности**

Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Студенты получают от преподавателя только лишь указания относительно количества материала, которое они должны прослушать/ прочитать за тот или иной период времени. В отношении выбора материала для чтения/ слушания и времени выполнения студенту предоставляется полная свобода. Предлагаемый вид самостоятельной работы можно рассматривать как одну из форм «индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, на которую предлагается отводить 20% учебного времени. В рабочей программе он представлен внеаудиторным чтением.

## **5. Самостоятельная работа студента по собственной инициативе**

Этот вид работы не связан непосредственно с учебными материалами того или иного этапа обучения и не является обязательным для членов студенческой группы. Студент не обязан как - либо отчитываться за работу, хотя при её выполнении он может пользоваться консультациями преподавателя. Тем не менее, этот вид работы следует всячески стимулировать и поощрять, так как он способствует осознанию студентом разнообразных возможностей применения иностранного языка. К этому виду самостоятельной работы относятся различные формы внеаудиторной работы, чтение самостоятельно найденных книг и журналов, просмотры фильмов на иностранном языке и др.

**Основные требования, предъявляемые к самостоятельной внеаудиторной работе:**

- основная цель самостоятельной внеаудиторной работы – углубить, расширить и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные студентами на занятиях;

- увлекательность форм самостоятельной работы и самого процесса работы;

- наличие междисциплинарных связей

- высокая степень активности студентов.

Подлинно самостоятельная учебная деятельность возникает на основе «информационного вакуума», когда у студентов формируется потребность узнать, освоить что – то новое, неизвестное, нужное, важное для них, а средств удовлетворения такой потребности в учебном процессе нет. Это предполагает необходимость работы преподавателя, направленной на создание предпосылок возникновения у студентов такой потребности.

Приведём пример организованной преподавателем самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов 3 курса, ориентированной на самостоятельный поиск нужной информации. Так при изучении темы «Предприятия быстрого обслуживания» студентам было предложено самостоятельно найти информацию об истории появления ресторанов «Макдональдс» в США и России, используя Интернет. Студенты активно включились в работу. Нашли материал и переводили его с большим интересом, а затем подготовили презентацию своих работ. Роль преподавателя сводилась к мотивации и периодическому контролю деятельности студентов.

При организации самостоятельной деятельности студентам была предложена инструктивная карта самостоятельной работы.

#### **Карта самостоятельной работы студента**

**Дисциплина:** иностранный язык(немецкий)

**Тема:** Предприятия быстрого обслуживания рестораны «Макдональдс».

**Специальность:** Организация обслуживания в общественном питании.

**Курс:** третий.

**Время, отведённое на выполнение задания:** 6 часов.

**Вид работы:** составление хронологических списков.

#### **Формулировка задания:**

1. Составить хронологический список событий из истории появления ресторанов «Макдональдс» в США.

2. Составить свой хронологический список событий из истории появления ресторанов «Макдональдс» в России.

#### **Инструкции по выполнению задания:**

1. Соединить дату и событие.

2. Расставить события из истории появления ресторанов «Макдональдс» в США в хронологическом порядке.

#### **Richard und Morris Macdonald**

- 1929 übersiedelte die Familie Macdonald nach Kalifornien.

- Nach dem Krieg öffneten die Brüder die Imbissstube für das Schnellessen .

Ri-  
- Aber im Winter besuchten die Kunden diese Imbißstube nicht oft. Dann stellte  
chard ein kleines Kinotheater auf. Beim schlechtem Wetter sahen die Kraftfah-  
rer

die Filme von Hollywood einige Stunden fern.

- Die Brüder schlugen ihren Kunden neues „now- how“ vor. Die Automatma-  
schine gab den Ketchup aus

- Einige junge Männer versuchten mehr Ketchup für ihr Hot – dog bekommen.

- Und die Kunden wollten aus fetten Tellern nicht essen. Dann begann man ohne  
Gabeln und Messer zu essen. So erschien einmaliges Geschirr.

- Im Jahre 1948 organisierten die Brüder in San – Bernardino das Restaurant für  
die Schnellbedienung.

- Auf dem Dach stellten sie zwei Goldbogen auf. Die Neonlampen leuchteten  
diese  
Goldbogen.

- Und im Jahre 1954 verkaufte Mister Macdonald seine Idee Ray Croc. Die Ge-  
schäfte von Ray Croc gingen viel besser.

- Er verbreitete in der ganzen Welt die Kette von Macdonalds Restaurants.

В инструктивных картах студентам предлагаются различные виды дея-  
тельности: прочитать текст и выполнить различные коммуникативные задания,  
перевести дополнительные аутентичные тексты, патенты и выполнить грамма-  
тические упражнения. Студентам предлагается составить меню молодёжного  
кафе, написать сочинение о колледже своей мечты и др.

Лингвокоммуникативный компонент имеет следующее содержание:

-языковой и речевой материал учебной программы, осваиваемый само-  
стоятельно;

- тексты, на основе которых организуется самостоятельная деятельность;

- аутентичные тексты по специальности.

Результатами самообразования в профессиональной деятельности явля-  
ются

умение составить деловую документацию(письмо, резюме), написать ре-  
ферат статьи, посвящённой проблемам в общественном питании, осуществлять  
поиск

нужной информации по различным научно – техническим источникам.  
Обяза-

тельным является профессионально – прикладной компонент самообразо-  
вательной компетенции.

Таким образом, обучая самостоятельности и предоставляя её, преподава-  
тель помогает студенту стать субъектом самостоятельной учебной деятельно-  
сти, осознать её и управлять ей, что является залогом формирования у него **са-  
мообразовательной компетенции.**

*Литература*

1.Чернова А.А, Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов при изучении иностранного языка // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., №6, 2007.

2.Фогель С.Р. Коммуникативная направленность в обучении немецкому языку // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., №7, 2007.

3.Полосин А.Н. Компетентностный подход и качество подготовки специалистов средней профессиональной школы //Приложение к ежемесячному теоретическому и научно – методическому журналу «Среднее профессиональное образование» - М., №8, 2007.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН

*Побежимова С.И.,*

*г. Бузулук*

*ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

Целью компьютеризации учебного процесса является радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, принятого в развитых странах.

Поэтому цель работы состояла в том, чтобы выявить как использование информационных технологий влияет на эффективность преподавания спецдисциплин.

В ходе работы использовались эмпирические методы исследования: беседа, анкетирование, качественный и количественный анализ учебного процесса преподавателей специальных дисциплин.

**ВЫВОД:** В результате исследования был сделан вывод, что использование компьютерных технологий в преподавании специальных дисциплин будет эффективным только в том случае, если:

1) внедрение компьютерных технологий в процесс преподавания спецдисциплин проходит через сквозную подготовку студентов всех специальностей компьютерной грамотности;

В нашем колледже осуществляется трехуровневая система компьютерной подготовки. Основным принципом информационно - компьютерной подготовки специалистов является непрерывность и последовательность обучения.

- На первом этапе (1 курсе) компьютер выступает предметом учебной деятельности, в ходе которой приобретаются знания о работе машины, усваиваются навыки работы оператора, исчезает "страх перед компьютером".

- На 2 этапе этот предмет превращается в средство решения учебных и профессиональных задач.

Наличие «багажа» знаний, практических навыков работы на компьютере значительно облегчает трудности преодоления студентами психологического барьера – любой тест или контрольная работа по спецпредмету с использованием компьютера уже не отвлекает на организацию диалога с компьютером.

Кроме того, преподаватели специальных дисциплин, применяя в процессе обучения компьютерные программы, стимулируют у студентов интерес к предмету и формируют у них информационное мышление.

Для стимулирования познавательной деятельности, творческой активности студентов важно, чтобы преподаватель знал силы каждого из тех, кого он обучает, должны учитываться индивидуально-психологические, личностные свойства каждого студента. Результат применения ЭВМ будет зависеть от квалификации преподавателя, его педагогического и методического мастерства.

2) принимать во внимание, что компьютеризация обучения в образовательном учреждении является комплексным процессом:

а) нужна техника: компьютеры, сети, необходимо позаботиться и о программном обеспечении;

б) выполнить корректировку учебных планов;

с) осуществлять переподготовку педагогов спецдисциплин (на первом этапе: компьютерная грамотность – должна быть освоена всеми преподавателями образовательного учреждения. Это можно осуществить за счет курсов, организованных в колледже. На втором этапе: изучение специализированных

программ, которые будут применяться преподавателем в изучении его дисциплины.

В ходе был проведен опрос среди преподавателей кафедр спецдисциплин:

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
- Правоведение

В результате исследования было выявлено, что из 19 человек преподавателей специальных дисциплин нашего, Бузулукского строительного колледжа:

Все умеют работать в программах общего пользования;

Из них 76% свободно работают в нескольких программах общего назначения.

Все преподаватели специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» активно применяют компьютерные технологии в процессе обучения.

Преподаватели Бажуткина Ольга Витальевна, Харитонюк Галина Николаевна, Юрьева Екатерина Валерьевна на уроках дисциплины "Проектно-сметное дело" работают с программным комплексом "Гранд-смета". Данный комплекс позволяет полностью автоматизировать работы, связанные с выпуском проектно-сметной документации на любой вид работы: составление локальной сметы на общие строительные работы, расчет объектной сметы, сводный сметный расчет. Программа "Гранд-смета" применяется преподавателями при выполнении курсовых и практических работ, для расчета экономической части дипломного проекта.

Во время беседы с преподавателями были получены следующие данные:

- Ранее расчет экономической части диплома выполнялся (вручную) в течении 4-5 дней (до 20 часов), сейчас – в течении 4-8 часов(1 день);
- Уменьшилась трудоемкость составления смет;
- Повысились точность и качество вычислений;



- Работа над ошибками происходит в процессе расчета;
- Во время работы можно получить любую информацию о смете, просмотреть её итоги.
- Минимизированы затраты при оформлении результатов расчета (быстрый вывод на печать).
- И самое главное достоинство: приобретенные навыки работы будут использованы студентами в дальнейшей профессиональной деятельности. Так как с данной программой работают на предприятиях города: в ТНК ВР, ВБК, Промстройкомплексе, СМУ–1, Гражданстрое, Службе заказчика, а так же на предприятиях Оренбургской области.

Но, были определены так же и некоторые недостатки: из-за быстрого устаревания индексов программное обеспечение требует систематического обновления. Как следствие – систематическая переподготовка преподавателей (отрыв от учебного процесса), которая чаще всего сводится к самостоятельному обучению по инструкционным картам.

На этой же специальности преподает дисциплины "Строительные конструкции" Овчинникова Татьяна Алексеевна. Ею разработано несколько авторских программ, с помощью которых в дипломном проекте ведется расчет всех строительных конструкций. При дипломном проектировании использует программы «Фундамент 6.0», «Инженерный калькулятор».

Она так же отмечала уменьшение трудоемкости расчетов, уменьшение время потерь. Сейчас расчет строительных конструкций выполняется за 1 час работы на компьютере, ранее же на это уходило 3 дня.



График зависимости времени выполнения расчетно-графических работ от способа их выполнения.

Татьяной Алексеевной применяются информационные технологии на различных этапах учебного процесса: на этапе предъявления информации студентам, на этапе усвоения материала, повторения и закрепления усвоенных знаний. Применяется обучающий комплекс «Механика грунтов» для проведения видео лабораторных работ.

Клюстер Галина Юрьевна, Стаханова Валентина Николаевна активно работают с программой Auto CAD, в которой студенты выполняют построение графических работ при курсовом и дипломном проектировании.

Ими отмечены следующие достоинства работы в данной программе:

- Возможность многовариантности, т. е. позволяет быстро менять ранее выбранное решение на новое;
- Понижение сроков выполнения работ;
- Более эстетичное оформление работ, использование современных технологий выполнения работ. Всё это воспитывает уважение к будущей профессии и желание в ней работать.

Недостатки:

- Программа AutoCAD изначально создана для работы в различных областях машиностроения, поэтому процесс архитектурного проектирования усложнён. Требуется больше сил и временных затрат. Поэтому желательно приобрести программу более адаптированную к специальности. Например, программу ArchiCAD - это программа, разработанная специально для архитектуры и строительного проектирования. Она позволяет работать с проектом одновременно в 2D-, так и 3D-видах; автоматически вставлять окна и двери в стены; легко получать разрезы и фасады из 3D-модели;

- Не проводятся курсы, где можно познакомиться со всеми возможностями программы.

О планах на будущее:

В настоящий момент преподаватели Чарикова Татьяна Анатольевна и Ключев Г. Ю. изучают основные принципы работы в программе «Стройтехнолог». С помощью программы будут создаваться технологические карты в курсовом проекте по дисциплине «Технология и организация строительного производства».

В рамках социального партнерства бывший выпускник Баев Сергей под руководством Овчинниковой Татьяны Анатольевны создает программу, с помощью которой в дипломном проекте будет выполняться расчет изгибаемых железобетонных элементов.

63% преподавателей специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» работают в программах специализированного назначения.

Субхангулова Светлана Минияровна работает в программе «Грант-Смета». Атрыскина Елена Юрьевна, Паркина Маргарита Юрьевна, Якунина Елена Алексеевна, Семенова Светлана Сергеевна работают с САПР «AutoCAD» и отмечают те же достоинства, которые были оговорены выше. А так же отмечали:

- Выполнение работ в соответствии с ЕСКД;
- Возможность создавать шаблоны (календарные графики);
- Сокращение сроков редактирования чертежа;
- Возможность редактирования чертежа в режиме реального времени;
- Вывод на печать уже готовых, одобренных руководителем работ, что уменьшает денежные затраты студентов.

- И самое главное достоинство: приобретенные навыки работы будут использованы студентами в дальнейшей профессиональной деятельности. Так как с данной программой работают на предприятиях города: ООО «Газовик», «Межрайгаз», «Нефтьстальмонтаж» и т.д.

Строят в данных программах аксонометрические схемы сварных стыков газопроводов, схемы внутридомовых газопроводов и т. д.

Уже на примерах выполнения расчетно-графических работ некоторых разделов дипломного проектирования, можно говорить об эффективности использования ПК.

Преподаватели специальности "Правоведение" активно работают со справочно-правовыми системами "Гарант" и «Консультант +». Найденные в данных программах нормативно-правовые акты используются при изучении всех дисциплин специальности, а с бланками договоров работают на ПЗ. Студенты самостоятельно осуществляют поиск информации и используют её при написании курсовых работ по дисциплинам: «Гражданское право», «Финансовое право», «Налоговое право».

Преподаватели отмечают следующие достоинства использования справочно-правовых систем:

- Общедоступность и быстрый доступ к информации;
- Систематическое обновление программ (внесение изменений и дополнений в документы);
- Уменьшение время потерь на выполнение курсовых работ.

Кроме того, преподавателями всех дисциплин созданы тесты, которые применяются на этапе текущего или итогового контроля знаний по темам, разделам или всему курсу. 25% опрошенных имеют электронные учебники по своей дисциплине.

Пожелания администрации: Закупать лицензионные программы с возможностью систематического их обновления (АКАД, КОНСУЛЬТАНТ+) и одновременной переподготовки преподавателей на местах, без отрыва от учебного процесса.

В заключении хочу ещё раз подчеркнуть, что использование компьютерных технологий в преподавании специальных дисциплин будет эффективным только в том случае, если:

- внедрение компьютерных технологий в процесс преподавания спецдисциплин проходит через сквозную подготовку студентов всех специальностей компьютерной грамотности;
- если принимать во внимание, что компьютеризация обучения в образовательном учреждении является комплексным процессом: т.е. необходимо позаботиться и о программном обеспечении, и о переподготовке педагогов спецдисциплин, и о корректировке учебных планов.

Потому, что безграмотное, огульное внедрение информационных технологий в учебный процесс может привести к возникновению отрицательных аспектов.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Попова Е.В.,*

*г. Орск*

*ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум*

### **Что такое семинар?**

Большие возможности для активизации самостоятельной работы студентов открывают семинары.

Содержание термина семинар неоднозначно. В переводе с латинского языка - это рассадник знаний. Согласно современным словарям и энциклопедиям, семинар - это и «обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.» (Большой энциклопедический словарь. М.; СПб. 1998. с. 1081), и «групповые практические занятия под руководством преподавателя» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 1999. С. 710), и «групповое занятие ... по какому-либо специальному предмету, теме» (Словарь русского языка. Т. 4. С. 75.).

Существует несколько вариантов схем проведения семинаров, но если их обобщить, то структура семинарского занятия выглядит следующим образом:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения слушателей;
- определение ценности прослушанной информации для практического использования,
- выявление положительных и отрицательных моментов,
- разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

План семинара должен быть известен обучаемым за 5 - 10 дней, в зависимости от темы. Студентов знакомят с методикой проведения семинара, раскрывают значение каждого вопроса, рекомендуют составить тезисы ответов на вопросы семинарского занятия.

Семинарское занятие основано на самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, которые учатся работать с обязательной и дополнительной литературой.

*У студентов формируются навыки, умения:*

анализировать литературные источники, кратко излагать их содержание, обобщать учебный материал, делать краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, делать выписки, составлять план, пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, доказательно рассуждать, выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения.

*Назначение семинара:* углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.

На семинаре основную роль играет *функция обобщения и систематизации знаний*. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, способов их получения и применения.

Одной из основных функций семинара является *развивающая* (развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения).

Высоко значение *оценочной* функции, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы гуманистических ценностей, определяющих становление личности в человеке.

*Организационно-ориентационная* функция проявляется в направляемой преподавателем непосредственно или через *методические пособия и рекомендации* подготовке студентов к семинарскому занятию: подбор источников информации, выбор, её обработки и т.д.

Процесс обсуждения проблем дает возможность участникам глубже познакомиться с проблематикой изучаемой науки, разнообразием точек зрения, обнаружить пробелы в своих знаниях, что соответственно стимулирует познавательные потребности. В этом проявляется *мотивационная* функция семинара.

### **Формы семинаров.**

Интенсивность работы зависит от форм проведения семинаров и форм контроля. Загвязинский В.И. наиболее плодотворными с этой точки зрения считает активные формы семинара: *диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции» и т.п.* Каждая из этих форм своеобразна, имеет специфические функции, свою методику подготовки, организации и проведения.

Эффективным методом самостоятельной работы студентов является семинар в виде *развернутой беседы по плану*, заранее им известному, а также небольшого сообщения или доклада с последующим их обсуждением. В качестве тем для сообщений и докладов можно взять отдельные вопросы плана семинара или рекомендовать проблематику, углубляющую и конкретизирующую семинарскую тему.

Распространенной формой является заслушивание и обсуждение *докладов* студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные *сообщения*. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал своё мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже

высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал свое мнение и подводил итоги рассуждений.

Немецкий психолог Х.Е.Майхнер сделал вывод о том, что при преимущественно пассивном восприятии информация сохраняется в памяти следующим образом: 10% того, что читали; 20% того, что слышали; 30% того, что видели; 50% того, что слышали и видели.

При активном восприятии информация удерживается в памяти -80% того, что говорили сами, а 90% того, что делали сами.

**Следовательно на семинарском занятии необходимо стремиться заставить говорить каждого студента, занять его работой.**

Активной формой семинара является *дискуссия*. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы. Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по ходу и толкованию, т.е. предполагает альтернативные ответы. Дискуссия может быть намечена и спровоцирована преподавателем, но может возникнуть спонтанно.

Роль преподавателя на таком виде семинара огромна. Т.к. он постоянно должен следить, чтобы студенты делали выводы, не боясь высказывали свои точки зрения и обосновывали их.

Близка к дискуссии другая форма публичного обсуждения проблем - *диспут* - это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две и более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинара-диспута является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Участников лучше разделить на подгруппы, каждой из которых предстоит дискутировать с другой по заранее разработанным вопросам, подготовить сообщения и аргументы. Успех диспута во многом определяется темой, заключающей в себе как минимум две разноречивые позиции. Преподаватель продумывает задачи диспута, его предполагаемый ход и выводы, к которым должны прийти участники в результате обсуждения.

Некоторые занятия можно проводить методом *«Мозгового штурма»*. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, в активизации творческого мышления, преодолении привычного хода мысли при решении поставленной задачи; он позволяет увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории.

Основные принципы и правила этого метода - запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток, успех метода во многом зависит от преподавателя -руководителя занятия, который опираясь на демократический стиль общения поощряет фантазию, стимулирует зарождение оригинальных идей и выдвигает свои. Этот метод полезно применять в обучении специальным предметам, где требуется решение конкретных творческих проблем и задач.

На занятиях общественных дисциплин (обществознании, истории, философии, социологии, политологии и др.) можно применять различные формы семинарских занятий, а также комбинировать их. Это в свою очередь вносит и разнообразие в учебный процесс, и повышает интерес студентов в изучение дисциплины.

Семинар - это «обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов ит.д.» (БЭ словарь) и «групповые практические занятия под руководством преподавателя» (Ожегов.С.И. Толковый словарь). Термин *исследование* рассматривается как научное изучение чего-либо с целью выработки новых знаний.

Исходя из приведенных определений, можно сказать, что *семинар-исследование* — это форма группового занятия, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-исследование осуществляется в три этапа и часто выходит за рамки отведенного для урока времени. Здесь важны не только собственно семинар, но и его подготовка, и реализация теоретических и практических разработок.

*Задача* семинара -исследования - осмысленное, целенаправленное приобретение и углубление исторических знаний, реализация воспитательной, практической и методологической функции при изучении темы семинара.

Кроме вышеназванных форм семинарских занятий можно использовать разнообразные виды работы, которые будут плодом творческой деятельности преподавателя.

Кроме того, семинар имеет свою специфическую функцию - функцию *контроля* за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов.

### **Роль преподавателя при подготовке к семинарскому занятию.**

Преподаватель на семинаре - и организатор, и консультант, и оратор, и критик, и воспитатель. Чтобы семинар прошел результативно, преподавателю необходимо перед собой поставить цель и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Если же он не определил глубинных целей - ни образовательных. Ни воспитательных, а следуя наполеоновскому принципу - главное ввязаться в бой, у него, как у педагога, а значит и у занятия, стрелецкая линия отсутствует. Следовательно от такого занятия успехов ждать не приходится. Преподаватель должен быть готов к ответу на любой вопрос. Уметь повернуть в правильное русло обсуждение вопроса. Чтобы семинар прошел на высоком уровне, с максимальным эффектом он должен быть хорошо подготовлен не только преподавателем, но и студентами.

Важным условием результативности семинара является атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доверительная обстановка, когда студенты не боятся ошибиться, высказать своё мнение, спорные идеи. Необходимо приучить студентов задавать вопросы, не боясь обнаружить пробелы в знаниях. Главная особенность семинара - постоянное присутствие в нем элементов дискуссии, диалога преподавателя и студента.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности - умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Большую роль преподаватель играет в подготовке студентов, т.к. ему необходимо не только правильно сформулировать вопросы, но и подобрать литературу, с указанием страниц, на которых студент найдет нужную информацию. Это позволит студентам больше уделить времени изучению вопросов

Преподаватель должен позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого студента делами занятия и чтобы его умственное напряжение было предельно высоким, независимо от успеваемости. Этому может способствовать индивидуализация обучения.

### **Индивидуализация обучения.**

Индивидуализация обучения включает в себя и активную работу, и формы, методы изучения материала, соответствующие способностям и возможностям каждого студента. Уровни индивидуальной работы студентов могут проявляться в предоставлении им большей или меньшей самостоятельности в действиях, в сложности и объеме вопросов и т.п. Индивидуализация достигается и при помощи выступлений студентов с сообщениями и докладами, это требует от преподавателя проведение консультаций по их подготовке. Во время выступлений студентов с сообщениями, преподавателю следует организовать *работу остальных студентов*, которая может сводиться к следующему: обсуждение выступления; письменная рецензия ответа; студенты-эксперты оценивают выступление; задают вопросы отвечающему; заранее записывают вопросы, а в ходе сообщения отвечают на них либо письменно, либо устно; выписывают прозвучавшие понятия; записывают тезисы; отгадывают кроссворд и т.д.

Индивидуальность достигается и при проведении письменных летучек. Например, на семинарском занятии на тему «Политический режим», можно попросить студентов дать определение основополагающим понятиям (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Минут за 7, отведенных на ответ, каждый студент оценит свои знания по данной теме, т.к. ответы оцениваются сразу и публично.

Метод дифференциации должен использоваться и на семинарских занятиях. Студенты, имеющие дефекты речи, не должны «выпадать» на таких занятиях. Для них стоит подобрать свой метод опроса, например, письменно сделать вывод по каждому, либо конкретному вопросу и др. работу.

Стоит уделить внимание и сильным студентам. При подготовке к семинару он должен получить дополнительное задание, а непосредственно на занятии, его стоит увлечь необычной формой работы, например, оценивает ответ, делает дополнение и анализ прозвучавшей информации и т.д.

### **Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.**

- Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели;
- Тщательно изучить содержательную часть семинара;



- Подобрать литературу, с указанием страниц, на которых студент найдет нужную информацию;
- Правильно сформулировать вопросы;
- За 10-14 дней до проведения семинара ознакомить студентов с вопросами и литературой;
- Сориентировать студентов не только на подготовку к устным ответам, но и на использование наглядных пособий, схем, таблиц, ТСО;
- Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого студента делами занятия и чтобы его умственное напряжение было предельно высоким, независимо от его успеваемости;
- На занятие создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания;
- Учить студентов делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу;
- Продумать различные виды работы каждого студента - рецензирование, обсуждение выступления, отгадывание кроссворда и др.
- Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом студентам;
- В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ;
- Оценить работу участников семинара;
- После проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

#### **Рекомендации студентам при подготовке к семинарскому занятию**

- Начинать подготовку заранее, не менее чем за 10 дней.
- Подобрать по теме литературу;
- Изучить данные вопросы по нескольким источникам, сравнить существующие точки зрения по данной проблеме;
- По необходимости проконсультироваться у преподавателя;
- Подобрать наглядности (репродукции, иллюстрации), составить таблицы;
- По каждому вопросу плана занятий подготовиться к докладу и к участию в обсуждении и дополнении докладов.
- Надо иметь в виду, что успех обучения зависит прежде всего, от самостоятельной работы студента;
- Позаботиться о внешнем виде, манере держаться;
- Избавиться от чувства скованности;
- Продумать своё мнение по каждому вопросу;
- Не читать, а говорить.
- Соблюдать средней темп речи;
- Не говорить громко, либо слишком тихо.

**Разработка семинарского занятия в виде развернутой беседы по плану, с использованием индивидуальных заданий и проблемной ситуацией.**

Дисциплина: Основы философии.

Тема: Русская философия.

Тип занятия: Семинар.

Методы обучения: словесные - эвристическая беседа, метод индукции.

Цели занятия:

Дидактические:

Рассмотреть основные этапы развития русской философии; подчеркнуть главные тенденции развития русской философии; сравнить русскую философию с античной, средневековой, философией Нового времени.

Развивающие:

-способствовать развитию логического мышления, в ходе ответов на заданные вопросы;

-учить выделять главное, существенное в изучаемом материале, т. е. видеть основные проблемы, вопросы, поднимаемые в разные этапы развития философии;

-развивать самостоятельность в обучении, подготовки к занятию, отборе материала, работе с книгой;

-развивать умение сравнивать определенные периоды развития философии в Европе и в России, обобщать изученный материал и делать выводы.

Воспитательные:

-стремиться к воспитанию чувства гуманизма, нравственности, любви и гордости за свою страну на примере развития философии XVIII, XIX, XX века;  
- стремиться к искоренению зла на примере философии Достоевского Ф.М., Л.Н.Толстого.

-стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности.

Ход занятия:

1 .Орг. момент.

2.Вступительное слово преподавателя.

3 .Последовательное заслушивание студентов, выступающих с докладами, сообщениями по заранее обозначенным вопросам.

4.Обсуждение выступления, дополнение слушателей.

5.Подведение итогов и заключительное слово преподавателей.

План:

1.Период становления философии (11-17 вв.)

2.Век просвещения (18в).

3.Золотой век русской философии (19в.)

4.Западники и славянофилы.

5.Русская религиозная философия.

6.Философия в советское время.

7.Современная философия.

Время, отведенное на разбор каждого вопроса не более 9 минут.

### **Ход занятия**

Мотивационная беседа.

Постановка проблемного вопроса.

Философия России имеет длительную историю, и занимает достойное место в мировом философском процессе. На её развитие *оказали влияние:*

- православная религия,

- острота социального вопроса в стране,
- особенности географического расположения,
- национальное самосознание.

Русская философия всегда *ориентировалась* на осмысление прошлого, также в ней присутствовали настоящее и тема будущего. *Вечным вопросом* был поиск справедливого и человеческого общественного устройства.

Русская философия до сих пор *находится в центре дискуссий*, т.к. в ней сочетаются черты народности, самобытности с переработкой материала Средних веков, эпохи Возрождения и др. периодов истории развития философского «духа», иными словами русская философия копирует философию других стран.

*-Давайте же выясним, самобытна русская философия или она перерабатывает материал других стран и эпох?*

**1 .Давайте рассмотрим период становления русской философии, который занимает с 11 по 17 века, назовем ярких мыслителей этого периода.**

Вам необходимо слушать ответы, дополнять и одновременно заполнять кроссворд, шаблон которого у вас имеется на парте. В кроссворде содержатся фамилии русских философов.

Тезисы ответа:

- Зародилась в период расцвета Киевской Руси на волне христианизации.(10 век). Происходит становление русской философии.

- Первым русским философом считается киевский митрополит Илларион. «Слово о законе благодати», «Молитва».

- Систему этических правил сформулировал Владимир Мономах. (Спасение души - вот главная задача всей жизни человека).

- В конце 14 века под влиянием Византии на Руси распространился исихазм (безмолвие). Нил Сорский.

-В 14-16 веках известны были: Сергей Радонежский. Иосиф Волоцкий. Максим Грек. Они способствовали развитию религиозных представлений о человеке, укреплению национальной культуры и самосознания.

- В 17 веке философская мысль переключилась на осмысление социально-политической и историософской проблематики

Вывод:

*Значение раннего периода состоит в том, что в нем выделились потоки отечественной философской мысли. Несмотря на то, что философия ещё не обрела самостоятельность как отрасль культуры, но она уже стала изучаться в некоторых церковных заведениях, и это помогало её развиваться.*

**2. XVIII век — это век Просвещения, который стал заметной вехой в истории развития философской мысли. Расскажите чем прославился этот период, и какими именами?**

Тезисы ответа:

-Влияние реформ Петра Великого.

- Вклад внес М.В.Ломоносов. Философия естествознания.

- Большую роль в русском Просвещении сыграл А.Н.Радищев.

- Григорий Сковорода обращал особое внимание на внутренний мир человека - на его душу.

Вывод:

*Русское Просвещение усилило позиции в духовной культуре российского общества. Это столетие дало имя первого русского профессора философии Николая Никитича Попова.*

**3. XIX век в литературе, искусстве, философии принято называть золотым. Как вы думаете почему?**

Ответ: он стал богатым яркими именами мыслителей, идей, учений. Происходит формирование национального самосознания, русская идея. Философия стала изучаться в начале века в 5 университетах. Она связана с литературой.

**Расскажите, какие течения появились в этот период и чьи фигуры философов вам известны?**

Тезисы ответа:

- Чаадаев П.Я. он один из первых поднял вопрос об особенностях исторического развития России и Западной Европы, о русском самосознании. Его размышления дали толчок образованию двух течений - западников и славянофилов.

-Философский материализм Н.Г.Чернышевского.

-Народничество

-Русский марксизм. Представители этого течения видели в рабочем классе ту социальную силу, которая способна осуществить социалистическую революцию. Г.В.Плеханов. Влиятельной фигурой был В.И. Ленин.

**О В.И.Ленине у нас готовилось отдельное сообщение.**

Во второй половине 19 века большое распространение получила философия истории. Н.Я.Данилевский «Россия и Европа»

- Заявила о себе и философия консерватизма. К.Н.Леонтьев. В 60-е годы сформировалось почвенничество, участником которого был Ф.М.Достоевский.

**О взглядах Достоевского нам расскажет (заранее подготовленный студент). Вы внимательно прослушайте сообщение, обратите внимание на взгляды философа о добре, о зле, о человеке. Затем решим одну «задачку».**

*Задачка: Ф.М.Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире.*

*Что вы можете сказать об этом парадоксе?*

- XIX век дал миру и такое интересное явление как космизм. Н.Ф.Федоров. К.Э.Циолковский (о возможности обитания в космосе).

- Русская литература XIX века обращена к теме истории, борьбе в ней сил добра и зла. Л.Н.Толстой писал о нравственности.

Давайте послушаем, как же Лев Николаевич предлагал поступать человеку, когда ему делают зло. После прослушания сообщения решим задачку.

*Задача: С точки зрения Толстого, нравственнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусы. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя - несмотря ни на что отказаться от насилия?*

**4. В XIX веке распространение получило два направления: славянофилы и западники. Расскажите в чем заключается их спор? И кто был представителем каждого из направлений.**

Тезисы ответа:

-Славянофилы (Щ.В.Киреевский, А.С.Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы). Ориентировали на православие, развитие общества на основе религиозных ценностей, идея соборности. Поддерживали самодержавие.

- Западники (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.П.Огарев) выступали за европеизацию, ликвидацию феодально-крепостнических отношений. Ценностью общества должен быть индивид.

Славянофилы и западники имели противоположные точки зрения и модели дальнейшего развития России. Со временем течения прекратили своё существование, но проблемы выбора Россией пути своего исторического развития сохранила свою актуальность, в том числе и до нашего времени. Как вы считаете, по какому пути должна развиваться Россия?

**5. Особое место в истории философии занимает религия. В силу своего богатства данное направление заслуживает отдельного рассмотрения. Назовите ярких философов этого направления и раскройте их философию.**

Тезисы ответа: русская религиозная философия существует во всей философской мысли, но её расцвет пришелся на конец 19 - начало XX века.

- Центральной фигурой является В.С.Соловьев. (сообщение)

- Ярким представителем Н.А.Бердяев, (сообщение).

- С.Л.Франк, П.А.Флоренский, Б.П.Вышеславцев, И.А.Ильин)

Вывод: это направление своевременно и сегодня, потому что обращено к вечным философским вопросам - к проблеме Истины, Добра, Красоты, к теме Человека и его духовного мира.

*Задача: Горький в своё время провозгласил: «Человек - это звучит гордо!». Но ни Н. Бердяев, ни М. Хайдеггер, ни Ф.Ницше категорически не согласились бы с такой фразой. Почему?*

**6. С 1917 - по 1991 год в России философская мысль была под так, называемым присмотром. Почему? Охарактеризуйте период советского времени.**

Тезисы ответа:

- несвобода интеллектуального творчества. Контроль со стороны партии. Философия-служанка политики.

-Высылка философов.

- в 20-е годы марксизм - течение философии.

- философы гибли в тюрьмах (П.А.Флоренский, Г.Г.Шпет), либо были надолго высланы (А.Ф.Лосев).

- После смерти Сталина наступает «оттепель». Стал выходить журнал «Философские науки», была издана «Философская энциклопедия».

Вывод: философию советского периода можно назвать трагической, потому, что философия лишилась самого главного - интеллектуальной свободы. В философии образовались пробелы, которые пытается раскрыть философия нашего времени.

**7. Дайте характеристику Современной философии и подумайте чем этот период отличается от предыдущих?**

Тезисы ответа:

-полная свобода мысли,

-нет цензуры.

- подняты вопросы бытия человека и его выживание в этом мире.

**Закрепление.**

*1.Итак, в чем вы видите сходство и различие русской философии с философией изученных вами периодов?*

В России, в отличие от Греции или Германии, философия никогда не была главенствующей отраслью культуры, поэтому её развитие шло в русле задач, поставленных другими отраслями, например, литературой.

В средние века в Европе философия была служанкой религии, тоже самое было и в России.

В эпоху Нового времени главной темой философии стала наука и пути познания, в России это развитие получило в конце XVIII века, и сохранила свой религиозный характер вплоть до XX века.

В отличие от Запада философия XX века была служанкой политики.

*2.Как вы думаете, повлиял ли исихазм, пришедший с Византии на становление русской философии.*(несомненно, т.к. практически вся философия Руси была пронизана идеями бога, мир природы можно познать с помощью молитв, а человек - это творение бога).

*3.Кто один из первых поднял вопрос об особенностях исторического развития России и Западной Европы, о русском самосознании?* (Чаадаев)

*4.Назовите имя философа, который стал первым профессором философии.* (Николай Никитич Поповский).

*5.Какие темы традиционно рассматривались в русской философии?*

(происхождение русской земли, о едином христианском боге, о необходимости бороться со злом и творить добро и т.д.)

*6.Какие философы являлись одновременно и известными писателями?* (Ломоносов, Чаадаев, Радищев, Чернышев и др.)

*7. Кто из философов вам больше известен и чем именно?*

**Вывод:** (решение проблемы, поставленной в начале занятия)

Таким образом, в России сформировалась национальная философская культура со своими традициями и разнообразным идейным содержанием самобытная, богатая и многоликая.

В настоящее время пробуждается интерес к новому поиску развития самобытности мысли, противостоящей западным модным концепциям.

**Подведение итогов.**

*Литература*

1.А.Т.Степанищев. История России - преподавание в школе. Уч. Пос.-М.: 20002. -557с.

2.В.М.Загвязенский. Теория обучения: Современная интерпретация. Уч.пос. для студ.ВУЗов.М.:Изд. Центр «Академия», 2001. 192с.

3.Педагогика./под ред. Ю.К. Бабанского. М. 1981.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*Проничкина М.А.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Одним из направлений модернизации отечественного образования является более широкое использование компетентностного подхода. Компетентностный подход в образовании рассматривается и в контексте Болонского процесса. В последнее время В.А. Болотовым и В.В. Сериковым делается немало попыток включить компетентностную модель в существующую модель подготовки специалиста, рассмотреть стандарты среднего профессионального образования в компетентностной модели специалиста.

Главным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков, а набор ключевых компетентностей. Основополагающими компонентами системы профессиональной подготовки социального педагога являются следующие технологии обучения: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, гуманистический подход, модульное обучение, контекстное обучение и компетентностное обучение.

В условиях информатизации образования возрастает значение развития информационно-коммуникационной компетентности специалистов любого профиля, в том числе социальных педагогов. Новые информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира, развитие общеучебных, общекультурных и профессиональных навыков работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми, умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы, т.е. на развитие информационно-коммуникационной компетентности социальных педагогов.

Информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей. Она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум предъявляет к профессиональной деятельности современного специалиста. Субъективная сторона информационной компетентности специалиста является отражением объективной стороны, которая преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности.

В задачи развития информационной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;
- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве.

Формирование и развитие информационной компетентности личности

осуществляется путем передачи информации, а точнее – способов и методов деятельности по ее использованию. Информационная компетентность личности и информационная компетентность общества – объекты взаимно развивающиеся, обогащающие друг друга. Следовательно, личностный уровень информационной компетентности зависит от уровня информационной компетентности общества, который в свою очередь, определяется информационной компетентностью входящих в него субъектов.

Под информационно-коммуникативной компетентностью понимается владение навыками поиска и систематизации информации, ее электронной обработки, перевода из одной знаковой системы в другую (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), участия в обсуждении проблем, в том числе определения узловых моментов дискуссии, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использования сведений для ее аргументации, умение публично презентовать результаты своей работы, отбирая адекватные формы и методы презентации.

Информационно-коммуникативная компетентность социального педагога подразумевает адаптивность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, отношением к познавательной деятельности, к естественному и социальному миру, к самому себе.

Рассматривая деятельность социального педагога, можно выделить определенные элементы информационной деятельности в каждом компоненте его профессиональной компетентности. Эти элементы во взаимосвязи между собой и с качествами личности составляют суть понятия «информационная компетентность» и включают в себя:

- способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;
- способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий для достижения профессионально значимых целей;
- готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий, необходимой для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде.

Однако теория и практика изучения информатики и телекоммуникаций студентами, будущими социальными педагогами и, соответственно, информационная подготовка сопряжены со следующими трудностями: небольшое количество часов, выделенных на изучение информатики и информационных технологий, слабая начальная подготовка, психологический барьер, отсутствие целостности в изучении предметной области «Информатика» и спецдисциплин, отсутствие системы непрерывной информационной подготовки, удовлетворяющей современным требованиям общества и образования.

Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущего социального педагога предполагает не только обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям, но и реализацию обучения специальным предметам, научно-исследовательскую работу через проектную деятельность на основе информационных технологий. Информационно-



коммуникационная компетентность может быть развита в результате специально организованного образовательного процесса: включения в учебный план специальности 050711 «Социальная педагогика» курса «Основы издательской деятельности», построенного по блочно-модульной технологии.

Основными методами формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих социальных педагогов являются:

- теоретическое и практическое изучение информационно-коммуникационных технологий;

- выработка приемов практического применения, обоснования и демонстрации эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;

- модификация методик обучения с учетом возможности использования новых информационно-коммуникационных технологий, всесторонняя поддержка и обеспечение широкого обмена опытом применения ИКТ на лекциях, семинарах, практических занятиях, в научно-исследовательской деятельности и практической работе, в самостоятельной работе студентов;

- создание и использование телекоммуникаций и ресурсов глобальных и локальных информационных сетей в учебной и исследовательской деятельности;

- теоретическое изучение и практическое освоение коммуникативной деятельности;

- участие студентов в разработке инновационных проектов в интересах региона и корпоративного сектора;

- использование информационных технологий для создания новых средств моделирования коллективных действий, разработка сценариев деловых игр и других элементов учебной работы способствующих активизации коммуникационной деятельности студентов и преподавателей;

- активизация участия студентов и преподавателей в общественной деятельности образовательного учреждения.

Из сказанного следует, что информационно-коммуникационная компетентность не сводится к так называемой «компьютерной грамотности». Достижение компьютерной грамотности в средних профессиональных учебных заведениях, в основном уже состоялось. Информационно-коммуникационная компетентность – явление высшего порядка, примерно так же соотносящееся с компьютерной грамотностью, как устойчивые профессиональные навыки в интеллектуально емкой профессии соотносятся с элементарной грамотностью. На этапе выработки компьютерной грамотности наиболее целесообразным является обучение в рамках специальной дисциплины, по традиционным методикам. Формирование же информационно-коммуникационной компетентности – сложный процесс, охватывающий все этапы обучения и научно-исследовательской работы; в его основе лежит активно-деятельностный подход.

Специфика ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» предполагает подготовку будущего специалиста к комфортной жизни в условиях информационного общества и постановку педа-

гогических целей использования средств новых информационных технологий, направленных на развитие личности выпускника, формирование информационной культуры, умений принимать оптимальные решения в сложной ситуации.

Студенты, обучающиеся по специальности 050711 «Социальная педагогика», выполняют творческие и научно-исследовательские работы в форме презентаций. На занятиях по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Экологические основы природопользования» студенты получают задания для самостоятельной проработки, а занятия по дисциплине «Информатика» позволяют освоить приемы работы с программой проведения презентаций MS Power Point. Итоговое занятие по этим дисциплинам проводится в форме бинарного урока под условным названием «Конференция экологов» и «Как это по-русски?» где студенты рассказывают о результатах своих исследований. В процессе такой работы студентам необходимо подобрать текстовый материал (из справочников, энциклопедий, учебных пособий, Интернета), обработать его (систематизировать, обобщить, изложить кратко) и оформить в презентации. Кроме этого выполняется работа с иллюстративным материалом (подборка фото, иллюстраций из журналов, сканирование, обработка изображений и поиск фото в Интернете). Подготовка презентации вырабатывает умение систематизировать и кратко излагать материал, используя при этом эффекты анимации для акцентирования внимания на излагаемом материале.

Для будущих социальных педагогов такая работа дает возможность выработать коммуникативные навыки работы с аудиторией и управления ее вниманием, что является одной из ведущих условий подготовки компетентного специалиста.

Таким образом, одним из важных видов компетентности, достигаемой в результате среднего профессионального образования, должна стать информационно-коммуникационная компетентность личности, предполагающая способность устанавливать контакты с людьми, умения самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять, передавать информацию, проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы, в том числе и с использованием информационных технологий. Социальному педагогу приходится работать с самыми разнообразными категориями населения: детьми, инвалидами, пожилыми людьми, что предъявляет к его профессиональной подготовке высокие требования. Существенную помощь при этом могут оказать современные информационные технологии, без которых ему сегодня не обойтись. И чем раньше «подрожатся» социальный педагог и компьютер, тем эффективнее будет его педагогическая деятельность. Умение применять в своей деятельности современные информационно-коммуникационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, в том числе и специалиста социальной сферы.

#### *Литература*

1. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся. – Оренбург, 2002.

2. Кизик О.А. К вопросу о становлении информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности выпускника профессионального лицея // Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации: Материалы научно-методической конференции. Часть I. – Петрозаводск, 2003.

3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - № 3. – С. 3-10.

4. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста: Программа. Авторы: Л.В.Елагина, Н.А.Сергеева, Е.И.Кузьмина и др./Под ред.проф. В.Г.Рындак. – М.: «Среднее профессиональное образование», 2007.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Разуваев С.И.,  
директор ГОУ НПО «Профессиональный лицей №12»  
г. Улан-Удэ*

Программа модернизации системы образования и Федеральная программа развития образования предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

Мы исходим из того что ,система начального профессионального образования должна оказывать прямое и непосредственное влияние на темпы социально-экономического развития Республики, обеспечивая качественное выполнение кадрового заказа экономики и социальной сферы, актуальные и перспективные потребности рынка труда, требования работодателей и запросы потребителя.

Сегодня каждое учебное заведение НПО и СПО стоит перед проблемой самоопределения поиска своего места в структуре и системе подготовки квалифицированных кадров в республике Бурятия

Более 75 лет существует Профессиональный лицей №12, начиная свою историю со стахановской школы торгового работника.

Как же в современных условиях можно оценить успешность деятельности учебного заведения?

Из многообразия критерий качества мы выбрали несколько на наш взгляд наиболее точно характеризующие результаты деятельности лицея за 2007-2008 учебный год (Таблица 1)

**Приведенные ниже успешные показатели удалось достичь благодаря следующим факторам:**

1. Профили и направления подготовки рабочих кадров практически точно соответствуют направлениям и перспективам социально экономического развития Республики и г Улан-Удэ

Профили-

- торговля и общественное питание-(повар, продавец), -60% уч-ся
- промышленность- (сварщик, столяр, электромонтажник,)-25% уч-ся

- транспорт-(водитель трамвая)-5% уч-ся
- растениеводство- (мастер растениеводства)- 10% уч-ся

Дополнительные квалификации-35 наименований

В программе СЭР республики предпочтение дается основным шести направлениям с темпами роста 20-22% в год и в том числе:

-созданию турзоны (,По данным ВТО, обслуживание одного туриста эквивалентно созданию 9 рабочих мест в различных областях народного хозяйства, К 2026 году непосредственно на территории ОЭЗ в сфере общественного питания будет создано 2 тысячи рабочих мест )

-развитие предприятий малого бизнеса (50% всего объема товарной массы в развитых странах, у нас 7%) которым и требуются выпускники нашего лицея

Таблица 1

Сравнительные показатели работы ГОУ НПО ПЛ-12 за2007-2008 уч. Год

	Показатели Лицея	Средние показатели по Республике
• Трудоустройство выпускников	90%	50%
• Количество выпускников с повышенным разрядом	23%	15%
• Количество выпускников со смежной профессией	54%	27%
• Средний конкурс при поступлении в лицей	1.5 чел на место	нет
• Внебюджетные средства в % от всей сметы затрат	13%	7%
• Количество договоров с социальными партнерами	67	45
• Международные договора и соглашения	4	

В г Улан-Удэ ежегодно растет количество объектов торговли и общественного питания (до 50 шт), потребность в кадрах составляет- до 1500 чел в год

2. Мощный кадровый ресурс позволяет проводить достаточно качественную подготовку рабочих кадров

- В лицее работают 66 инженерно-педагогических работников, из них 76% - с высшим профессиональным образованием, 21% - со средним профессиональным образованием.

- Высшая квалификационная категория -55% ИПР

- Звания и отличия- 30% ИПР

В Республиканском конкурсе «Мастер года-2007» победила мастер ПЛ -12

3. МТБ лицея позволяет суверенностью говорить о достаточной оснащённости учебного процесса для выполнения государственных образовательных стандартов

Всего 22 кабинета, в т.ч. 3 компьютерных класса, 7 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;

11 учебно-производственных мастерских, в т.ч.:

- 2 учебных магазина;

- учебная столовая;

- учебный бар на 30 посадочных мест;

- учебное кафе "Анна" на 20 посадочных мест;

- лаборатория по цветоводству;

- лаборатория ландшафтного дизайна;

- теплица;

- три технические мастерские: столярно–плотницкая, сварочная и электромонтажная для наладчиков технологического оборудования.

Сегодня Профессиональный лицей №12- это многоуровневый, многопрофильный образовательный комплекс непрерывного профессионального образования стабильно занимающий свою нишу в сфере профессионального образования для индустрии гостеприимства.

Основная проблема стоящая сегодня перед коллективом лицея это повышение качества и уровня квалификации выпускаемых специалистов.

Несмотря на практически 100% трудоустройство выпускников лицея ,необходимо признать, что в лицее готовятся специалисты базового уровня по устаревшим государственным стандартам во многом не отвечающим потребностям работодателей и современного рынка труда

Изменить ситуацию в лучшую сторону позволило создание ресурсного центра на базе профессионального лицея.

В 2006 году разработан проект ресурсного центра «Технологии питания и сервиса»

Отправной точкой послужили заключение ряда договоров и соглашений, а именно-

- с Министерством экономического развития и внешних связей РБ – 2006 год

- с Бурятской Ассоциацией рестораторов- 2006 год

- трехстороннее соглашение с Министерством образования и науки РБ и Мэрией г. Улан Удэ- 2007 год

Основная идея проекта: создание высокотехнологичного центра для осуществления современных программ переподготовки и повышения квалификации персонала предприятий сферы торговли и общественного питания, стажир-

ровки студентов и учащихся профильных учебных заведений всех уровней профессионального образования Республики Бурятия за счет привлечения, аккумуляции и эффективного использования ресурсов – материальных, информационных, человеческих.

Центр должен объединить опыт ведущих специалистов-практиков, специалистов-экспертов из отраслевых ведомств, преподавателей, мастеров производственного обучения для реализации непрерывного образования отраслевых кадров, стажировки студентов и учащихся старших курсов. Основой обучения в ресурсном центре является образовательная программа. Она разрабатывается в ресурсном центре под группы конкретных потребителей и предназначена для удовлетворения потребностей в образовательной услуге. Заказ на образовательную программу определяется компетенциями, обозначенными заказчиком услуги, не регулируются образовательным стандартом, значит, может предусматривать любые сроки обучения. Обучение может обеспечиваться инновационными педагогическими технологиями: модульными, сетевыми, интегрированными. Очевидно что, подготовить высококвалифицированного специалиста можно только на реальном производстве, которое адаптирует образовательный процесс к рынку. Формой реального производства в Ресурсном центре является Учебная фирма

Учебная фирма предполагает организацию учебного процесса в режиме реально действующего предприятия. Ресурсный центр являясь структурным подразделением лицея, осуществляет весь перечень договорных образовательных услуг по обучению, подготовке, переподготовке кадров, повышению квалификации и обеспечивает производственную практику и стажировку на изготовлении реальной продукции и оказании реальных услуг.

Основные принципы построения учебной фирмы:

1. Учебная фирма имеет определённый вид деятельности, отвечающий задачам обучения.
2. Учебная фирма имеет изолированное рабочее помещение с необходимым количеством рабочих мест, каждое из которых комплектуется необходимыми ресурсами в соответствии с учебно-производственными программами.
3. Общее руководство учебной фирмой осуществляется руководством ресурсного центра, штаты набираются из учащихся старших курсов

Учитывая имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы в лицее, минимальные расчеты показывают следующую потребность в финансовых средствах, необходимых для организации работы центра (Таблица 2)

Таблица 2

### Софинансирование мероприятий по созданию РЦ

№	Виды софинансирования	Софинансирование из средств Фед. бюджета	Софинансирование из средств субъекта РФ	Софинансирование из средств Муниципального бюджета	Софинансирование из внебюджетных средств	Софинансирование из средств работодателей
.п.						

					ПЛ 12	
.	Софинансирование перечислением финансовых средств, тыс.руб	2000 тыс р	3000 тыс р	300 тыс р	2000 тыс р	
.	Софинансирование путем приобретения и /или передачи из собственных средств зданий, сооружений, оборудования, приборов, предоставления услуг и выполнения работ, тыс.руб					500 тыс р
.	Всего, тыс.руб. (по каждому столбцу)	2000 тыс р	3000 тыс р	300 тыс р	2000 тыс р	500 тыс р
.	Итого, тыс.руб	7800 тыс р				

Распределение финансовых средств на реализацию мероприятий по созданию РЦ

Мероприятия	Сумма, тыс р
1. Закупка учебно-лабораторного оборудования	1800
2. Закупка учебно-производственного оборудования	2000
3. Закупка программного и методического обеспечения	1650
4. Модернизация учебных помещений, ремонт помещений под учебные мастерские/лаборатории	1500
5. Повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, методистов и административно-хозяйственного персонала	850

Мощность Ресурсного центра

1. Стажировки студентов и учащихся профильных учебных заведений всех уровней профессионального образования-1000 чел в год
2. Повышения квалификации персонала предприятий сферы торговли и общественного питания-1200 чел в год

3. Тренинги и мастер-классы -2-3 в месяц
4. Прогнозно-аналитическая деятельность по изучению конъюнктуры регионально-муниципального рынка труда,
5. Современные образовательные программы обеспечиваемые инновационными педагогическими технологиями: модульными, сетевыми, интегрированными

Предполагаемый эффект:

- повышение качества подготовки выпускников;
- повышение профессионального уровня работающего персонала предприятий общественного питания, торговли, средств размещения и сервиса;
- профессиональный рост педагогических кадров;
- повышение качества услуг общественного питания, торговли, гостиничных услуг, как на основе повышения квалификации, так и на основе разработки и внедрении корпоративных стандартов, в т.ч. в рамках развития систем управления качеством на основе международных стандартов;
- повышение удовлетворенности потребителей услуг;
- создание условий для развития туризма и дальнейшего развития сферы торговли, общественного питания и сервиса.

Учитывая необходимость изучения международного опыта подготовки кадров для индустрии гостеприимства в 2007 году заключены договора и соглашения с рядом учебных заведений Монголии и Ассоциацией кулинаров Монголии а именно:

Торгово-промышленный институт, Техничко-технологический колледж, Технологический колледж пищевой промышленности

Основные цели:

1. Обмен преподавателями и студентами для прохождения стажировки и производственной практики
2. Обмен новыми образовательными программами
3. Организация на базе Технологического колледжа пищевой промышленности представительства Профессионального лицея №12 в Монголии
4. Организация совместно с Ассоциацией кулинаров Монголии на базе Торгово-промышленный института Международного учебного центра «Кулинарная школа»
5. Проведение международных конкурсов профессионального мастерства среди учащихся профильных учебных заведений

В заключении необходимо отметить, что создание ресурсного центра и международное сотрудничество являются частью основной программы развития Профессионального лицея №12 до 2012 направленной на создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании через систему непрерывного профессионального образования, обновление структуры и содержания образования, практическую направленность образовательных программ.



## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Саблина А.В. ,*

*г. Бузулук*

*ГОУ СПО «Педколледж г. Бузулука»*

*Научный руководитель Власова М.А.*

В образовании сегодня провозглашён приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности. Особый смысл при этом получает формирование культурологической компетенции при изучении лингвистических дисциплин.

Данная проблема актуальна, так как в основе современных «культуросообразных» образовательных концепций и культурологических подходов к преподаванию лежит осознание неразрывности связей в триаде язык – культура – общество, новый взгляд на роль социума в становлении личности.

Особое место в этом процессе должно быть, без сомнения, отведено иностранному языку. Иностранный язык играет важную роль в формировании сознания растущего человека, в его вживании в культуру. Особое значение в этом контексте имеет аудирование.

Аудирование (от лат. *audire* - слышать), прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух.

Аудирование — слушание звучащих текстов с учебной целью для тренировки восприятия их содержания на слух.

Аудирование — рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание на слух.

Устное общение состоит из говорения и слушания, которое в методике называется аудированием. Этот термин используется в методической литературе сравнительно недавно. Понятия «аудирование» и «слушание» не синонимичны. Слушание обозначает лишь акустическое восприятие звукоряда, а аудирование — это процесс восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий еще слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации.

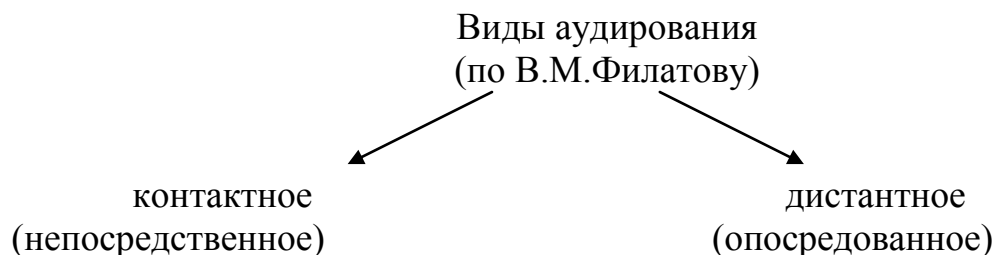
Аудирование является сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом сообщении.

Аудирование — это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную, мыслительную, мнемическую деятельность. Перцептивную - потому что осуществляется восприятие, реценция, перцепция; мыслительную - потому что ее выполнение связано с основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией, сравнением, абстрагированием, конкретизацией и др.; мнемическую — потому что имеет место выделение и усвоение информативных признаков, формирование образа, узнавание, опознавание в результате сличения с эталоном, хранящимся в памяти. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение уст-

ной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование; исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. данная форма устного общения остается пока еще недостаточно развитой, что объясняется двумя причинами. Первая причина заключается в том, что аудирование до сих пор рассматривается как побочный продукт говорения, соответственно на уроках используется эпизодически и в ситуациях весьма далеких от аутентичных. Под аутентичной ситуацией слушания понимается реальный контекст чужой культуры и материалы, составленные носителями языка для носителей языка. Вторая причина — слабая осведомленность учителей в психологических и лингвистических сложностях аудирования, уровнях восприятия и способах их определения.

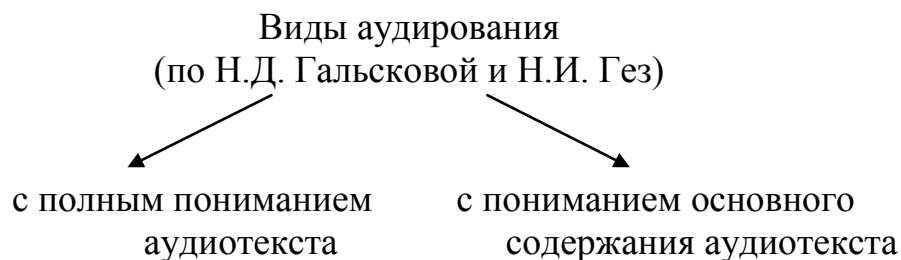
Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности (например, длительное восприятие и распознавание докладов, лекций и иных устных выступлений) или входить в диалогическое общение в качестве его рецептивного компонента, т.е. является одной из сторон говорения. Основная форма протекания аудирования — внутренняя, невыраженная. Аудирование является реактивным видом речевой деятельности. Оно может быть непосредственным (диалогическое общение, слушание устных высказываний выступающих в аудитории) и опосредованным (аудирование радиопередач).

Схема 1



Различают контактное и дистантное аудирование. При контактном слушании оно действительно является составной частью устного интерактивного общения, при дистантном, опосредованном слушании (например, радио, телевидение, фонозапись и др.) эта форма коммуникации представляет собой самостоятельную, обладающую своими особенностями форму речевого общения. Некоторые авторы выделяют два вида аудирования: аудирование полным пониманием и аудирование основного содержания услышанного.

Схема 2



Аудирование не только прием сообщения, но и подготовка во внутренней речи ответной реакции на услышанное. Аудирование связано с чтением. Их

объединяет принадлежность к рецептивным видам речевой деятельности. Самым тесным образом связано аудирование и с письмом. В процессе графического оформления человек проговаривает и слышит, то что пишет.

В отечественной методике выделяются два основных механизма аудирования:

1) речевой слух — это один из важнейших среди них. Он обеспечивает восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова. Благодаря этому механизму происходит узнавание знакомых образцов в потоке речи. Очевидно, что такое выделение единиц восприятия речи, их различение, а значит и узнавание их характерных признаков возможно лишь при наличии хорошо тренированного речевого слуха;

2) память является следующим важным механизмом аудирования, понимания устной речи хорош вго слуха недостаточно. Узнанную единицу необходимо удержать в голове, сопоставить с эталогием значения, запомнить для дальнейших операций с ней.

Основой внутреннего механизма аудирования являются следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;
- внимание;
- антиципация, предвосхищение или вероятностное прогнозирование.

Таким образом, обучение аудированию в лингвокультурологическом и культуроведческом аспекте способствуют нравственному и эстетическому воспитанию современной языковой личности. Культуроведческий подход является основой для профессионального творчества человека. Утверждение в культуре личности творческого типа жизнеосуществления, способствует адаптации учащихся к системе межличностных и социальных отношений, знанию языка.

### *Литература*

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя 2-е изд., перераб. и доп. М.:АРТКТИЯ, 2003. — 193с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв.: ун-тов и фак. ин.яз. выс. пед. учеб. заведений — М.: издательский центр «Академия», 2004.-336с.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А.А.Миролюбова и др. – М.: «Академия», 1967. – 502 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ сост. Е.С. Рапацевич. - Мн: Современное слово, 2005. – 720 с.
7. Рогова Г.В., Верещагина И. Н.. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Г.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

## НРАВСТВЕННАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Савина Н.Н.,  
кандидат педагогических наук  
г. Бугуруслан, ГОУ СПО «Педколледж г. Бугуруслана»*

Практическая нравственная готовность будущего учителя к общению с детьми определяется его реальным поведением, умением выполнять социально - нравственные обязанности.

В процессе становления личности практические умения, навыки и привычки проявляются по-разному и полнота их приобретений различна.

Глубокое осознание будущим учителем социально-личностной значимости важнейших этических норм тесно связано с педагогической деятельностью, которая достигает своего социального назначения, когда в процессе обучения и воспитания приобретает опыт взаимодействия с разными людьми.

Проблема взаимодействия участников педагогического процесса сегодня становится более актуальной в силу обновления образовательной и воспитательной парадигм, что влечет за собой задачу поиска совокупности классических с инновационными подходами к совершенствованию процесса нравственной самореализации студентов педагогических образовательных учреждений, их готовности к общению в новой социокультурной среде.

Роль процесса нравственной самореализации в подготовке будущего учителя возрастает за счет того, что он способствует не только принятию студентом нравственных ценностей, активной творческой позиции в деятельности, но и способствует тому, какой нравственный опыт будущий учитель будет передавать своим воспитанникам.

Нравственная самореализация будущих учителей осуществляется в процессе их учебной и внеучебной деятельности в колледже и в ходе педагогической практики в школе.

Этому содействует:

- изучение студентами основ общественных наук (I – II курс – история Отечества, обществознание; III курс – основы философии, история родного края, основы права, история религии, основы экономики; V курс – основы социологии и политологии и др.)

Вышеназванные учебные предметы несут в себе огромный нравственный потенциал, что позволяет давать студентам обширные этические знания, развивать высокие нравственные чувства и стремление реализовать нравственные взгляды в поведении и в отношении к окружающему миру.

- разнообразная деятельность во внеурочное время, в которой будущие учителя выступают творцами и организаторами этой деятельности (встречи с ветеранами войны и труда, работа исторического кружка, тематические вечера, исследовательская работа в рамках НСО и др.). Это способствует усвоению и осмыслению нравственных ценностей, развитию нравственного чувствования, выработке привычек нравственного поведения и отношений.

В организации процесса нравственной самореализации будущего учителя осуществляется связь с его субъективным нравственным опытом. Например, в курсе «Основ философии» с целью закрепления темы «Философское осмысление человека» проводится практическое занятие «Человек среди людей», где студенты получают одно из заданий: что, на Ваш взгляд, больше всего мешает и что помогает нормальным взаимоотношениям в социальной (в данном случае учебной) группе. Студентам был предложен ряд нравственных понятий, таких как вежливость, грубость, искренность, равнодушие, тактичность, хитрость, нечестность, щедрость, жадность, трудолюбие, требовательность, безответственность, принципиальность, беспринципность, открытость, склонность к умению принимать иную точку зрения, заносчивость, готовность помочь другому, самообладание, ябедничество. Необходимо было выбрать по три слова в каждую колонку и обосновать свой выбор. Данное задание использовалось с целью выявления субъективного нравственного опыта, уточнения и углубления его.

Исходя из своего нравственного опыта, будущий учитель определял нравственные черты, которые мешают и помогают нормальным взаимоотношениям в группе. Тем самым проявилось нравственное сознание студента, осмысление им нравственных ценностей, влияющих на взаимоотношения одноклассников.

Осуществлялась связь с субъективным нравственным опытом будущего учителя и при проведении тематического вечера «Россия – Родина моя». Студенты получили задание написать сочинение на тему: «Мое слово о России». В этих сочинениях будущие учителя выразили свое отношение и свои чувства к Родине, опираясь на свой нравственный опыт. Большинство студентов нашли прекрасные, идущие от всего сердца слова, воспевающие Россию.

Елена К.: «Мы говорим – Россия – и перед глазами мысленно встают бескрайние равнины, вершины гор, моря, величавые реки, голубые озера, зеленые леса. Невольно возникает чувство гордости за нашу свободную землю и, в то же время, чувство ответственности. Ведь это нам предстоит исполнить замыслы дедов, ведь это от нас зависит, какая будет Россия завтра».

Наталья С.: «За что я люблю свою Россию? Наверное за то, что я родилась, за то, что я получила хорошее школьное образование, за то, что сегодня осваиваю профессию учителя. Что значит любить Россию? Это значит жить во имя России, жить интересами народа, трудиться для блага России».

Сергей Н.: «Много раз я задумывался над вопросом – смог бы я защитить свою Родину, как ее защищали мои сверстники в годину лихих испытаний? И сам себе отвечаю: да».

На вечере прозвучали песни, стихи о России, легенды о героических делах соотечественников, рассказы о традициях и обычаях разных народов России, использовалось яркое и богатое по содержанию оформление. Все это воспитывало

вало глубокие нравственные чувства у будущих учителей, помогало им осмысливать нравственные ценности, открывало будущим учителям удивительные страницы истории русской земли, помогало понять, какие ценности нужно нести новым поколениям.

При изучении курса отечественной истории в теме «Великая Отечественная война» преподавателями особо выделяется вопрос: «Что мы знаем о войне?» Отвечая на этот вопрос, одни студенты используют воспоминания ее участников и документальный материал, другие приводят примеры из произведений литературного жанра, третьи - обращаются к произведениям изобразительного и музыкального искусства. И хотя время все дальше уводит нас от суровых дней Великой Отечественной войны, данное занятие позволяет увидеть, что знают студенты об истории этого события.

Преподавателями ПЦК общественных дисциплин часто используются уроки – диспуты по раскрытию сущности исторической личности. Опираясь на нравственный опыт будущего учителя, преподаватели в большей степени обращают внимание на нравственную сторону исторической личности.

Например, при характеристике личности Наполеона был проведен диспут на тему: «Кто он – гений или злодей?» Перед студентами были поставлены вопросы:

1. Докажите, что в характере Наполеона Бонапарта противоречия присутствовали с юных лет.
2. Какие черты характера Наполеона могут привлекать, а какие – нет?
3. Был ли Наполеон великим полководцем?
4. Согласны ли вы с высказыванием Стендаля: «Жизнь этого человека – гимн величию души»?
5. Его любили и ненавидели. Его именем пугали детей и ставили в пример юным. Почему?
6. «Мы все глядим в Наполеоны...» Как вы понимаете эти слова?

Исходя из своего опыта, будущие учителя выделяли нравственные черты исторической личности, показывали свои знания о морали, учились слушать друг друга, уважать чужое мнение. Данная форма работы позволяет преподавателям выявить имеющийся нравственный опыт студентов, уточнить его, обогатить новыми знаниями, развить уважительное отношение к исторической личности, выработать понимание того, что нельзя судить об историческом деятеле в отрыве от времени, в котором он жил.

Опираясь на субъективный опыт студентов, на уроках обществознания при изучении темы «Человек и общество» преподаватели практикуют ролевую игру «Комплимент», в процессе которой будущие учителя пробовали себя в роли классного руководителя, дающего краткую характеристику своим ученикам на родительском собрании. Цель данной игры - развить педагогическую наблюдательность и внимательность; способность видеть в другом человеке хорошее и строить общение на основе уважения, доброжелательности, доверия.

В изучении курса отечественной истории ярко проявляется сотворчество преподавателей и студентов. Так, при изучении темы «Великая Отечественная война» преподаватели активно привлекают будущих учителей к подготовке и

проведению уроков по данной теме. Это способствует обогащению нравственного сознания студентов, осмыслению ими таких нравственных ценностей как гуманизм, любовь к отечеству, развитию чувства патриотизма.

При изучении истории Отечества перед знакомством с темой «Объединение земель в Российское централизованное государство» студенты прочли повесть Н.М. Карамзина «Марфа – Посадница» и одноименный роман Д. Балашова, в которых дается яркое описание ситуации исторического выбора. На занятиях преподаватели используют ролевую игру, в ходе которой одна группа студентов выполняла роль «Жителей Новгорода», которые собрались на «вече», другая – роль «мировых судей», которые оценивают аргументы спорящих сторон и объявляют свое отношение к исторической ситуации с нравственных позиций.

В ходе изучения данной темы будущие учителя были поставлены в ситуацию сопричастности к событиям прошлого в отечественной истории, переосмысливали нравственные ценности, осознавали свои исторические корни, усваивали не только социально – политическую, но и нравственную сторону жизни своего народа.

С целью реализации условия сотворчества преподавателя и будущих учителей нередко используется дискуссионная форма организации учебных занятий. Так, в курсе предмета «Основы экономики» при изучении темы «Бизнес. Предпринимательство» была проведена дискуссия на тему «Люди в бизнесе», в ходе которой будущие учителя открывают для себя важность не только материальной стороны бизнеса, но прежде всего нравственной, которая заключается в нравственной сущности руководителя, в нравственных отношениях между людьми, в мотивах труда.

Процесс нравственной самореализации студентов осуществляется и на занятиях исторического кружка. Перед будущими учителями выдвигаются проблемы по изучению истории Отечества, например, «Наш край в военное лихолетье», «Исторически значимые события родного Отечества», «Памятники истории и культуры России», «Моя малая родина» и другие. Студенты включаются в поисковую работу в музеях, библиотеках, архивах, организуют встречи с участниками и очевидцами исторических событий, оформляют собранный материал, который становится достоянием колледжа.

Большие возможности для нравственной самореализации будущего учителя имеет практика пробных уроков в школе. Практикантам предлагается провести самоанализ своего пробного урока истории по схеме системного анализа, которая включает помимо образовательно–развивающих аспектов личностное проявление, стиль общения, нравственную атмосферу урока. В процессе самоанализа нравственной стороны урока будущий учитель оценивает свою нравственную сущность и видит неразрывную связь своего нравственного потенциала с результатами деятельности учащихся на уроке.

С целью коррекции нравственного опыта будущих учителей в курсе изучения методики общественных дисциплин им предлагается ряд видеоуроков, при просмотре которых необходимо пронаблюдать работу школьного учителя по приобщению детей к нравственным историческим ценностям, дать оценку

нравственному потенциалу урока и показать связь воспитательных результатов урока с личностью учителя, его духовно – нравственной культурой.

Многолетние педагогические наблюдения за процессом нравственной самореализации будущих учителей в ходе изучения общественных дисциплин позволили сделать вывод: чтобы нравственный потенциал будущего учителя стал основой жизнедеятельности, необходимо процесс нравственной самореализации сделать составной частью процесса подготовки их к профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ проблемы нравственной самореализации, над которой преподаватели общественных дисциплин педагогического колледжа работают на протяжении ряда лет, позволил выявить наиболее эффективные условия развития нравственного потенциала будущего учителя: связь с его субъективным нравственным опытом, ориентация на рефлекссию нравственного потенциала, сотворчество преподавателей и будущих учителей в процессе их нравственной самореализации, коррекция нравственного опыта и нравственного поведения посредством активного взаимодействия преподавателя и будущего учителя.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Сатарова З.В.,  
преподаватель ГОУ СПО «Педколледж г. Бугуруслана»*

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Поставленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Успех проводимой в Российской Федерации модернизации образования во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.



Удовлетворение потребностей общества требует от современного учителя высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности и т.д. В связи с этим одной из основных задач является задача формирования профессионально компетентного специалиста. Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников средних специальных учебных заведений является реализация компетентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

В переводе с латинского компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Компетенция предполагает некоторое отчужденное наперед заданное требование к образовательной (включая профессиональную) подготовке обучаемого, а компетентность есть уже состоявшееся личностное качество.

В коллективной монографии «Компетентностный подход в педагогическом образовании» под редакцией В.А. Козырева и Н.Ф.Радионовой было уточнено понимание профессиональной компетентности как совокупности ключевой, базовой и специальной компетентностей. Ключевые компетентности по определению авторов необходимы для любой профессиональной деятельности, они связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе ис-

пользования информации. Коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми считаются компетентности, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Разумеется, все три вида компетентности взаимосвязаны и развиваются одновременно. Это и формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста и, в конечном итоге, обеспечивает становление его профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики.

Можно согласиться с мнением Э. Гусинского и Ю. Турчаниновой, что профессиональная компетентность может проявиться лишь у работающего учителя в процессе самостоятельной практической деятельности. Исследователи отмечают, что будущий учитель изучает свой предмет. То есть делает то, что будут делать потом его ученики. В колледже, институте он учится, но в своей профессиональной деятельности ему предстоит заниматься совершенно иным делом: организовывать учение, обеспечивать воспитание, понимать ребенка, содействовать его росту и развитию. Поэтому профессиональное становление учителя протекает труднее, острее, больнее, чем у представителей других интеллигентских профессий. И соответственно, особую актуальность приобретает развитие у будущего педагога ещё в колледже основы для формирования профессиональной компетентности как условия его более успешной и быстрой адаптации в самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная компетентность выпускника является основным результатом его профессиональной подготовки, определяющим его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Профессиональная компетентность педагога, в свою очередь, определяет возможность его активного включения в существующее образовательное и социальное пространство, фактически определяя его профессиональную и социальную адаптацию.

На основе анализа критериев эффективности профессионального обучения, предложенных С.Я. Батышевым, мною были выделены такие компоненты профессиональной компетентности педагога-исследователя на современном этапе, как:

- самостоятельность в профессиональной деятельности, которая предполагает оптимальный выбор технологий методики и методов в педагогической деятельности;

- способность диагностировать педагогические ситуации, принимать целесообразные решения, умение осуществлять регулярный самоконтроль;

-умение адаптировать учебный материал и доступно изложить его ученикам;

-умение рационально организовать учебный процесс, побуждая учеников к активному усвоению учебного предмета;

-постоянное стремление к самообразованию, поиску новых форм методов организации учебного процесса;

-знание методологии научно- исследовательской работы, владение практическими навыками научного исследования и его организации среди своих учеников;

-постоянная рефлексия своей деятельности, способность критического самоанализа и самоконтроля;

-творческое отношение к труду - способность овладеть инновационными технологиями и внедрить их в учебный процесс;

-ответственность за выполнение профессиональных заданий.

Я полагаю, что подготовка компетентного специалиста в области образования является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Важным компонентом самостоятельной работы является научно- исследовательская деятельность студентов, как встроенная в учебный процесс, так и осуществляемая параллельно ему.

Научно- исследовательская работа студентов - это такая организационная форма, в процессе которой становится возможным развертывание, формирование и развитие компонентов профессиональной компетентности будущего педагога. Именно здесь становится возможным приобретение опыта педагога- исследователя в практической деятельности.

Сформировать основы профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в колледже значит научить студента системно мыслить, т. е. уметь в новой для себя ситуации самостоятельно увидеть и определить проблему, рассмотреть ее системно, выдвинуть собственные гипотезы, обосновать их и предложить эффективное решение.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также по средствам активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни. Все это в комплексе формирует и развивает личность будущего педагога таким образом, чтобы она обладала способами саморазвития и самосовершенствования, что обеспечивало бы педагогу эффективное функционирование как субъект-профессионала в системе «человек-человек».

#### *Литература*

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография/ Под ред. В.А.Козырева и П.Ф.Радионой.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.- 392 с.

2. Батышев С.Я.,Яковлева М.В.,Скандии В.А., Хохов О.Б., Кутьев В.О.,Замосковная Н.В. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация Профессиональное образование,1997

3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Показать перспективу и дать надежду, или Этапы роста компетентности учителя. // Директор школы. №7-1998-с.3-9
4. Сотник В.Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: Дис...канд. пед. наук: 13.00.08. Б.м.: РГБ,2006. (Из фондов Российской Государственной Библиотеки)
5. Тощенко Ж.Т. Профессиональная некомпетентность как фактор риска жизнеспособности и устойчивости общества // Образование и социальное развитие региона. - Барнаул, 1995, №3-4

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Сергеева Н.А.,  
канд. пед. наук, зам. директора ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж»*

В настоящее время в мировой образовательной практике доминирующее значение приобрела концепция обучения в течение всей жизни. В качестве основного инструмента реализации концепции декларируется компетентностный подход, так как формирование у личности некоего набора ключевых (сквозных) компетенций, позволяет будущему специалисту успешно продолжать образование и разрешать личные и профессиональные проблемы. Образовательный результат «компетентность» в большей степени соответствует общей цели среднего профессионального образования- подготовка конкурентоспособного специалиста, способного к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к культуросообразному осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

В нашей стране переход на компетентностно –ориентированное профессиональное образование был нормативно закреплен в правительственной программе модернизации российского образования до 2010 года. В научно- методической литературе высказывается мнение, что компетентностный подход в России имеет свою, «доболонскую» историю (его основы отражены в концепции проблемного обучения, воспитывающего образования и т д.) именно российский опыт в этом плане способен существенно обогатить практику Болонских реформ. Вместе с тем, многие отечественные дидакты (В.В. Краевский, Г. Селевко, В.В. Сериков) отмечают, что для отечественной педагогической науки и практики характерна незавершенность теоретического осмысления компетентностного подхода как методологического основания подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования. В этой ситуации у педагогов -практиков возникают закономерные вопросы: не носит ли рассмотренные компетентностного подхода в профессиональном образовании искусствен-

ный характер (замена уже известных понятий «знания», «умения» на новые «компетенция»)? В чем существенные отличия между компетентным и традиционными для профессионального образования подходами к организации образовательного процесса? Как обеспечить преемственность между традициями и инновациями в подготовке специалистов и не утратить характерные для отечественной системы среднего профессионального образования фундаментальность и гуманистическую направленность? Ответ на этот вопрос требует сравнительного анализа основных идей компетентного, знание-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов.

Сравнительный анализ знаниево-ориентированного и компетентного подходов свидетельствует о принципиальных различиях в определении целей профессионального образования. В качестве цели в знаниево-ориентированном подходе рассматривается передача студентам накопленных человечеством знаний, формирование умений, навыков. Содержание образования ориентировано на подготовку к будущей профессиональной жизни и включает знания, умения и навыки, сгруппированные по учебным дисциплинам, в соответствии с областями научного знания. Ведущая роль в образовательном процессе принадлежит педагогу как «транслятору» ЗУНов. Основным видом деятельности будущих специалистов является учебная деятельность, организуемая посредством вербальных методов (рассказ, беседа и т.д.).

В рамках компетентного подхода целью является формирование компетентной личности будущего специалиста, т.е. личности, способной эффективно решать стандартные и нестандартные учебные и профессиональные проблемы. Главное отличие компетентной модели целеполагания в образовательных системах от традиционной знание-ориентированной в том, что она «освобождается от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса»<sup>1</sup>. Содержание образования ориентировано на освоение актуальных и потенциальных социальных и профессиональных ролей и отбирается на основе выделения компетенций, с учетом их применимости в сфере труда. Основными видами деятельности будущего специалиста выступают квазипрофессиональная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Принципиально меняется позиция педагога, его главной целью становится создание «развивающей среды, которая формирует у будущих специалистов мотивацию на проявление инициативы и самостоятельности. Образовательный процесс организуется посредством использования активных методов обучения (имитационные игры, проекты, анализ конкретных производственных ситуаций и т.д.)»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Байденко В.И., Оскарсон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. - М., 2002. С.22-46.

<sup>2</sup> Иванов Д.А. Компетенции и компетентный подход в современном образовании. / Завуч. -2008.-№1. - С4-24.

Таким образом, принципиальные различия между традиционным знаниево-ориентированным и компетентностным подходом возникают по всем значимым критериям определения целей профессионального образования (исходные основания, назначение знаний и умений, виды деятельности, характер жизненных ориентиров, основной результат).

Однако, признавая принципиальные различия в методолого-теоретических основаниях данных подходов, некоторые исследователи (И.А. Зимняя, О.Е. Иванова и др.) высказывают мнение о том, что компетентностный подход не отрицает знаниево-ориентированного, а углубляет, расширяет и дополняет его, включая как обязательный элемент субъектность будущего специалиста. Таким образом, компетентностный подход не может быть противопоставлен знаниево-ориентированному, так как он только специально подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать задачи на этой основе. Но он и не тождественен знаниево-ориентированному, так как он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям, акцентирует практическую сторону вопроса.

Рассматривая соотношение квалификационного и компетентностного подходов, В. Байденко в качестве факторов, детерминирующих переход от первого ко второму называет новые требования к выпускникам. Он считает, что «квалификация означает преобладание рамочной деятельности в устойчивых профессиональных полях-алгоритмах. А компетенции отвечают требованиям «плавающих» профессиональных границ, их глобализации, разрушению профессиональных замкнутостей»<sup>3</sup> Компетентностный подход позволяет, согласно автору, перейти в профессиональном образовании от его ориентации на знания к применению и организации знания; «снять» диктат объекта (предмета труда), но не игнорировать его...; положить в основание стратегию повышения гибкости...; поставить во главу угла междисциплинарно-интегративные требования к результату профессионального образования... ориентировать будущего специалиста на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций (там же с.11). Таким образом, в рамках компетентностного подхода организация образовательного процесса должна быть направлена на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных, профессиональных и иных проблем, составляющих содержание будущей профессиональной деятельности.

Отождествление компетентностного и деятельностного подходов продиктовано сходством позиций обоих подходов в приоритете практико-ориентированных умений, которые, в отличие от чистых знаний, выступают критерием оценки качества профессионального образования в целом. Однако нельзя не отметить принципиальных несоответствий данных подходов. Базовыми объектами деятельностного подхода являются знания, выступающие основой для

---

<sup>3</sup> Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М., 2005. <http://www.inpo.msu.ru>

формируемых алгоритмических умений и способов действия в нестандартных ситуациях. Личностные смыслы в рамках данного подхода возникают лишь на этапе индивидуализации и дифференциации нормативных знаний. В рамках компетентностного подхода знания не имеют основополагающего значения, а являются побочным продуктом специфически понятых личностных функций. Кроме того, в рамках деятельностного подхода отправной точкой является вооружение будущего специалиста всеми необходимыми знаниями, его знакомство со всеми используемыми объектами. Компетентностный подход предполагает рассматривать в качестве отправной точки подлинно проблемную для будущих специалистов ситуацию, при этом компетенция выстраивается на основе фоновых знаний и значений, реализация которых не входит в задачи преподавателя.

Наиболее близкими друг к другу, в рамках подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, мы считаем культурологический и компетентностный подходы. Такая точка зрения основывается на том, что в рамках культурологического подхода в структуру содержания образования включена эмоционально-ценностная составляющая. Содержание образования обосновывается в культурологическом подходе как педагогически адаптированный социальный и профессиональный опыт, что задает механизм формирования содержания и построения процесса профессиональной подготовки специалиста, направленного на приобретение студентом опыта различных видов деятельности и отношений. Это и является основной идеей компетентностного подхода. Близость подходов проявляется еще и в том, что в состав компетенции включаются знания, усвоенные способы деятельности, опыт деятельности и ценностное отношение к области деятельности, определяемой компетенцией. В такой трактовке состав компетенции и содержания образования при культурологическом и компетентностном подходе совпадают, в рамках последнего акцент делается на способах и опыте деятельности. Однако, в рамках рассматриваемых подходов существуют принципиальные различия в целях образования (как планируемых образовательных результатах). В рамках культурологического подхода целью является приобщение будущего специалиста к культуре, рассматриваемой через призму социального опыта. В компетентностном подходе акцент делается на приобретении будущим специалистом собственного личностного опыта деятельности, содержание которого черпается из социального опыта. Но при этом освоение определенного аспекта содержания профессиональной культуры осуществляется через призму индивидуальности будущего специалиста.

Основная идея подхода в этом контексте заключается в том, что результатом профессионального образования выступает готовность специалиста - выпускника к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально и профессионально значимых ситуациях. В связи с этим на первый план в организуемом процессе выступает не столько наращивание знаний, сколько приобретение разностороннего опыта культуротворческой деятельности. Ориентированный, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, компетентностный подход предьявляет специфиче-

ские требования и к другим компонентам образовательного процесса - содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки.

Основной акцент в процессе реализации компетентностного подхода делается на проектировании и реализации таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что на современном этапе развития педагогической теории и практики:

- компетентностный подход рассматривается в качестве инструмента системно-структурных инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих эффективность существующей практики подготовки конкурентоспособного специалиста;

- ориентация компетентностного подхода на развитие у будущих специалистов таких универсальных способностей и готовностей (компетенций), которые востребованы современным рынком труда наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, трактуемых как владение профессиональными технологиями, в достаточной мере соответствует условиям рыночного хозяйствования и обеспечивает сближение интересов сферы труда и профессионального образования;

- преемственность традиций и инноваций профессионального образования может быть обеспечена посредством разумного сочетания различных подходов к организации образовательного процесса при сохранении системообразующей роли компетентностного.

Остановимся подробнее на практическом аспекте обеспечения преемственности традиционного и компетентностного подхода к организации профессионального образования.

**Педагогическая преемственность** - это объективная необходимая связь между различными этапами или ступенями развития как бытия, так и познания человека. При переходе от традиционного подхода к компетентностному в организации образовательного процесса преемственность обеспечивает устойчивое развитие колледжа, связывая его настоящее с прошлым и будущим. Педагогическая преемственность - один из ведущих методических приемов, так как синтезирует в себе такие взаимоисключающие характеристики, как изменчивость и устойчивость.

Отражение этой особенности в процессе переориентации образовательного процесса в колледже на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста предполагает, прежде всего, сохранение в качестве основного ориентира стабильной, стержневой части – требования Государственного образовательного стандарта по специальности, которые составляют базис и задают вектор образовательного процесса. Вместе с тем, в условиях стремительных изменений в сфере труда необходима и вариативная, изменяемая часть, отражающая актуальные запросы рынка труда и развивающейся личности. Эта вариативная часть в целях, содержания образования и технологиях его реализации изменяется в зависимости от актуального уровня развития, потребностей,



интересов будущего специалиста и требований, предъявляемых работодателями выпускнику колледжа

Однако, практика деятельности Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа свидетельствует о том, что резкая смена приоритетов в рассмотрении целей и содержания образования, переориентация его на результаты, значимые в сфере труда, образуют так называемые опасные зоны рассогласования целей, содержания, технологий организации и оценки результатов образовательного процесса. Анализ целевой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса показал, что педагоги в своих попытках реализовать компетентностный подход по-прежнему ориентируются на высокую академическую успеваемость студентов как результат образования, что препятствует достижению результатов образования, значимых для сферы труда. Обнаруживается недостаточная готовность педагогов к формированию профессиональной компетентности будущего специалиста. Большинство педагогов не обладает достаточными знаниями и умениями для организации целенаправленного процесса по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста и испытывает затруднения в переносе педагогического опыта в новые условия деятельности. Одним из путей преодоления возникающего барьера выступает целенаправленная работа по формированию готовности педагогов колледжа к проектированию и осуществлению профессиональной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Решение проблемы формирования специфической готовности педагога в образовательном пространстве ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» мы рассматривали как поэтапный процесс.

Первый этап – **рефлексивно-диагностический**. На данном этапе осуществлялись рефлексия индивидуального опыта педагога по обеспечению качества профессионального образования, соотнесение достигнутых результатов с актуальными и перспективными запросами рынка труда.

Особое значение приобрело налаживание взаимодействия между педагогами колледжа и представителями науки, сферы труда, образовательных учреждений, имеющих опыт реализации компетентностного подхода. Основными формами такого взаимодействия выступали круглые столы, встречи, консультации, стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательных учреждениях и базовых предприятиях.

Открытость и прозрачность образовательного процесса колледжа способствовали осознанию всеми участниками образовательного процесса рассогласованности традиционного подхода в рассмотрении целей, результатов профессионального образования и требований современного рынка труда к качеству подготовки специалиста.

Экспертная оценка актуального качества подготовки специалистов позволила выявить «белые пятна», определить круг компетенций, освоение которых обеспечивает конкурентоспособность выпускника колледжа на рынке труда, выявить резервные возможности образовательного процесса колледжа по формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Диагностика и оценка мотивационной (потребности, мотивы), когнитивной (знания и понимание) и деятельностной (умения, навыки) готовности педагогов к формированию профессиональной компетентности будущего специалиста позволила определить уровень готовности педагогов к организуемому процессу. Для педагогов с низким уровнем готовности была характерна бессознательная некомпетентность. У них не было необходимых знаний, умений и навыков, и они не знали об их отсутствии или о возможных требованиях, необходимых для успешного формирования компетентности будущего специалиста.

Педагоги со средним уровнем обладали необходимыми знаниями, умениями, навыками и опытом их использования в профессиональной деятельности. Однако эти знания и умения были недостаточно осознаны и интегрированы; для педагогов была характерна положительная мотивация на совершенствование образовательного процесса, но она носила ситуативный, неустойчивый характер. Вместе с тем, для эффективного решения проблемы формирования профессиональной компетентности будущего специалиста оптимальным являлся высокий уровень готовности педагога к проектированию и осуществлению образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Компетентность таких педагогов носила сознательный характер. Они стремились к совершенствованию своей деятельности, обладали необходимыми знаниями умениями и навыками, которые были интегрированы и встроены в поведение личности. Педагоги этой группы были способны самостоятельно спроектировать и организовать работу по повышению компетентности будущего специалиста, оценить ее эффективность и передать ее инструментарий другим. Анализ результатов готовности позволил определить цели, задачи, содержание подготовки педагогов к формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Второй этап - **образовательный**. Предполагал создание условий освоения педагогами в ходе специально организованной подготовки знаний и умений, лежащих в основе освоения компетенций, реализация которых обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста:

- анализировать требования работодателей к специалисту- выпускнику;
- разрабатывать рабочие программы и комплексное методическое обеспечение дисциплины, соответствующие задачам обучения, основанного на компетенциях;
- реализовывать программы, основанные на компетенциях, что предполагает способность индивидуализировать обучение, создавать обучающую среду, использовать активные методы обучения;
- оценивать компетентность и эффективность программ, основанных на компетенциях, и будущих специалистов;
- использовать информационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса;
- взаимодействовать на основе сотрудничества и сотворчества с коллегами и студентами в организуемом процессе.

Учитывая, что в зависимости от исходного уровня готовности и индивидуального опыта, для каждого педагога цикл формирования готовности начинался

в своей точке, мы предоставили педагогам возможность выбора индивидуального образовательного маршрута (от теории к практике или наоборот), форм обучения (работа индивидуально или в группе) и оценки результатов.

Мы исходили из того, что для обеспечения преемственности традиционного и компетентностного подхода к организации образовательного процесса педагогам необходимо достаточное количество сведений об инновационных процессах, происходящих в системе среднего профессионального образования и сфере труда. С этой целью целесообразно проведение специальных занятий в форме лекций, семинаров, дискуссий, семинаров-практикумов, формирующих у педагогов методологические и теоретические знания в области инновационных процессов в образовании, представления о сущности компетентностного подхода, технологиях его проектирования и реализации. Педагогам предоставлялась возможность выбора формы практической подготовки, соответствующей уровню его актуальной компетентности, индивидуальному стилю деятельности (элективные курсы, мастер - классы, самообразовательная деятельность под руководством наставника и т.д.).

В процессе практической подготовки (формирования деятельностного компонента готовности) использовались активные методы обучения и формирования опыта: работа в парах, метод проектов, задания для индивидуального чтения, изучения конкретных ситуаций из практики, демонстрация трудового опыта, «мозговой штурм», обсуждение, имитационные и деловые игры, заполнение и обсуждение учебных журналов и т.д. Использование активных методов обучения позволило сократить переходный период от теоретических знаний к практическим умениям, соединить теоретические знания с педагогическим опытом, критически подходить к опыту своих коллег, заимствовать его творчески, обеспечить творческую атмосферу, непрерывный характер профессионального саморазвития и самосовершенствования. Педагоги приобретали принципиально новый образовательный опыт, пересматривали свое профессиональное мировоззрение, осознанно ориентируются в выборе образовательной среды.

Введение в процесс курсовой подготовки семинаров- тренингов позволило создать максимально разнообразную и саморазвивающуюся образовательную среду, обеспечивающую приращение личностного знания за счет тренинговых эффектов (постоянная работа в режиме погружения, непрерывное расширение содержания образования, нарастающее разнообразие организационных форм взаимодействия, постоянная поддержка и развитие любой образовательной активности педагога).

Результатом этого этапа явилась актуализация педагогами полученного опыта в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Поиск новых форм и методов совершенствования образовательного процесса. Экспертная оценка и рефлексия деятельности (Удастся ли сформировать у студентов необходимые компетенции, за счет чего? Если не удастся, то каков характер затруднений? Что необходимо изменить для снятия затруднений и достижения результата?).

Четвертый этап – **прогностический**. Разработка программ саморазвития и

самосовершенствования профессиональной деятельности на основе теоретических знаний, и практических умений, приобретенных в ходе подготовки. Руководство прогностической деятельностью педагога на этом этапе осуществлялось как через прямой контакт с научным руководителем и наставником, так и через научно-методические рекомендации, информационные бюллетени и др.

Пятый этап - **креативный**. С целью закрепления и удовлетворения проявившихся интересов к совершенствованию образовательного процесса колледжа на компетентностной основе, педагогам предоставлялась возможность принять участие в деятельности творческих лабораторий и рабочих групп по корректировке модели выпускника, соответствующей современным требованиям рынка труда, по разработке рабочих программ дисциплин профессиональной подготовки, курсов по выбору студентов, комплексного учебно-методического обеспечения формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Креативная деятельность на этом этапе способствует совершенствованию теоретических знаний и практических навыков, накоплению опыта деятельности и овладению педагогом способности формировать компетентность будущего специалиста.

Опыт показывает, что чрезвычайно важным условием, способствующим повышению эффективности подготовки педагога к формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, на всех этапах является введение в образовательный процесс консультаций: вводных, корректирующих, тренировочных и обобщающих.

Вводные консультации проводятся с педагогом с целью уточнения актуальности и сущности компетентностного подхода и особенностей организации в соответствии с ним образовательного процесса.

Корректирующие консультации проводятся с целью самоанализа и анализа опыта профессиональной деятельности педагога, программ развития и совершенствования этой деятельности.

Тренировочные консультации - с целью апробации приобретенных знаний и умений, проверки правильности предположений.

Обобщающие консультации проводятся с целью анализа деятельности педагога по разработке программно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Осуществляя дифференцированный подход к обеспечению готовности педагогов к эффективной организации исследуемого процесса, целесообразно использовать также и индивидуальные консультации. Их педагогическая сущность - в вооружении педагогов средствами профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Следуя существующему в педагогической литературе подходу к индивидуальным консультациям, в работе с педагогами колледжа мы предусматривали:

- 1) консультации для тех, кому нужна систематическая индивидуальная помощь;
- 2) консультации для тех, кто нуждается лишь в эпизодической помощи;
- 3) консультации, нацеленные на развитие практических умений педагогов.

Опыт колледжа в освоении педагогами инноваций позволяет нам отметить,

что обеспечить готовность педагогов к организации образовательного процесса в учреждении СПО на основе компетентного подхода возможно, если:

*во-первых*, своевременно выявить пробелы в общепедагогической и специальной подготовке педагогов и скорректировать их деятельность с позиции компетентного подхода, раскрывая при этом ограниченность и несостоятельность обыденных знаний;

*во-вторых*, создавать ситуации дефицита в теоретических знаниях и практических умениях;

*в-третьих*, приобщить педагогов к критическому анализу педагогической практики и достигнутых результатов, осмыслению логики построения и осуществления образовательного процесса с позиции компетентного подхода;

*в-четвертых*, систематически увязывать изучение теории и формирование практических умений с потребностями, опытом и индивидуальным стилем профессиональной деятельности педагогов;

*в-пятых*, необходимо раскрыть значение и пути использования приобретенного опыта как инструмента формирования профессиональной компетентности будущего специалиста;

*в-шестых*, создать условия для творческого саморазвития и самореализации педагогов и студентов в учебной и профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М., 2005. <http://www.inpo.msu.ru>.
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет журнал «Эйдос».- 2005.- 10 сентября. <http://eidos.ru>
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. 2003. № 10. С 8-14.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. С 51-60.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня.-2003.-№5. С. 34-42.
6. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. / Завуч.-2008.-№1.- С4-24.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского.- М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.-327 с. .
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.-М.-2002.-24с.
9. Либеров А.Ю. Проблемы проектирования образования в контексте компетентностного подхода/ Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. Тр./ Под ред. А.В. Хуторского.- М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.- С.78-88

## РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Сибрина Л.Н.,  
г. Бузулук*

*ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

В основу формирования содержания подготовки специалиста в системе СПО положены федеральный, национально - региональный, а также компонент Государственного образовательного стандарта, устанавливаемый образовательным учреждением, и профессионально - квалификационные характеристики специалиста.

В условиях активного сближения образования и производства огромное значение приобретает отражение реальных особенностей региона и производства в содержании обучения специалиста. По сути, национально-региональный компонент становится определяющим в процессе будущей адаптации выпускника на региональном рынке труда.

**Регион** (от лат. – regio – страна, область) – это территориально- административное образование с достаточно чётко выраженной местной социально-экономической базой.

Конкурентоспособность, потенциал развития и инвестиционная привлекательность региона в условиях современной экономики в значительной степени определяются качеством трудовых ресурсов, т.е. во многом образованием.

Под **регионализацией образования** обычно понимают введение в содержание и организацию образования этнографического, производственного, историко-культурного, духовно- религиозного опыта, определяющего сущность сложившейся культурной, социальной и профессиональной среды.

**Региональный компонент** стандарта профессионального образования определяет нормативы, относящиеся к компетенции регионов и учреждений СПО, отражает специфические потребности и интересы региона, региональное своеобразие, а также конкретизирует номенклатуру профессий и специальностей, содержание профессиональной подготовки с учётом особенностей региона.

Природные, сырьевые, социально-экономические, производственные, экологические, культурные особенности различных регионов страны обуславливают такое же многообразие национально-региональных компонентов стандартов. В этом случае каждый регион имеет право на формирование адекватной ему образовательной составляющей, позволяющей выпускникам адаптироваться в профессиональной среде региона.

Так, выделяют следующие основные функции регионального компонента профессионального образования:

- обоснованная подготовка и воспроизводство профессиональных кадров в регионе,

- создание условий для формирования любви к родному краю,
- поддержка национального своеобразия региона за счёт сохранения трудовых и культурных традиций,
- наполнение содержанием региональных компонентов учебных дисциплин и его раскрытие в ходе обучения.

Реализация нами указанных функций должна отражаться в проектировании содержания учебной дисциплины так, чтобы выпускник, заканчивающий наш колледж или любое другое учебное заведение, знал специфику производства, его особенности в условиях нашего региона, испытывал любовь к родному краю, хранил и преумножал трудовые и культурные традиции жителей нашего региона.

При проектировании содержания учебных программ, отражающих региональные особенности профессиональной подготовки специалиста, решается проблема разумного соотношения между федеральным и региональным компонентами стандарта. На региональный компонент планируется примерно 20 % бюджета времени, отводимого на весь срок обучения конкретной специальности.

Замечу, что до сих пор отсутствуют теоретические основы для проведения взаимоувязки федерального и регионального компонентов ГОС, проводимой на уровне двух или нескольких дисциплин, а также научно обоснованные методы совершенствования учебно-программной документации, направленные на интеграцию федерального и регионального компонентов содержания обучения.

Основная цель регионального компонента - адаптировать федеральный компонент профессиональной подготовки выпускника к условиям региона, сделать его средством, фактором адаптации и развития профессионально-образовательной среды региона. Кроме того, данная цель должна служить системообразующим элементом при составлении учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и практики.

Ведь новые учебные планы и программы, как и прежние, строятся на основе разделения СПО на фундаментальное (общенаучное и социокультурное) и профессиональное (теоретическое и практическое), инвариантную и вариативную его составляющие.

Именно вариативная составляющая, включающая региональный компонент, позволяет отразить специфику учебного заведения и региона. Как следствие, вариативная часть ГОС должна обеспечивать специализацию выпускников, учёт их личностных качеств, интересов и склонностей. В этих условиях самостоятельное формирование инженерно-педагогическим коллективом содержания регионального компонента рабочего учебного плана становится одной из актуальных задач.

Потребности общества в специалистах того или иного профиля стремительно меняются. Рынок динамичен, в этом его специфика и его экономический смысл. В рыночных условиях проблема подготовки и востребованности кадров решается на основе принципа спроса и предложения.

Особенностью нашего региона является наличие богатых природных ресурсов: запасов нефти и газа. И это накладывает свой отпечаток. Поэтому в нашем регионе широко развита нефтяная и газовая промышленность. И, естественно, востребованы специальности, обеспечивающие бесперебойную работу в данных отраслях промышленности. Кроме того, в нашем регионе востребованы специалисты различных строительных профессий, т.к. из-за наличия нефти и газа, в наш регион едут люди, следовательно, растёт спрос на жильё. А значит, строители в ближайшее время без работы не останутся.

Соответственно, развивается инфраструктура: открываются новые предприятия, магазины, различные центры и т.д. И в современных условиях в них не обойтись без грамотных менеджеров и юристов. Поэтому, всё это мы учитываем при подготовке специалистов тех четырёх специальностей, что имеются в нашем колледже, и ещё хотим открывать новые специальности с учётом потребностей нашего города и региона в целом.

А так как наш колледж уделяет очень большое внимание работе с социальными партнёрами – базовыми предприятиями – мы заключили свыше 70 договоров с предприятиями города и области о прохождении практики на базе этих организаций. Кроме того, мы очень тесно сотрудничаем с крупными базовыми предприятиями, такими как: ОАО «Оренбургоблгаз» трест «Бузулукмежрайгаз», МУП ВКХ, МУП ЖКХ, ЗАО «ВБК», ЗАО «Стройкомплекс», ОВД г. Бузулука и согласовываем с ними все рабочие программы по спец.дисциплинам и практике по всем специальностям. Т.е. во все рабочие программы работодатели внесли свои коррективы и предложения, а мы, в свою очередь, внесли изменения в рабочие программы и в тематические планы с учётом их мнения.

Таким образом, мы идём в ногу со временем и вносим свой региональный компонент в Государственный образовательный стандарт.

## УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧРЕЖДЕНИИ СПО

*Сидоров В.В., Сандалова С.Б., Поперина И.Д.  
г.Златоуст*

*ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»*

Современные социально-экономические условия, предполагающие наличие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют к специалисту высокие требования. В связи с этим для студента учреждения профессионального образования важно не только правильно выбрать будущую сферу профессиональной деятельности и профессию, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков. Система профессионального обучения должна быть устроена таким образом, чтобы за годы, проведенные в ссузе, все без исключе-



ния студенты (в т.ч. и студенты с ограниченными возможностями здоровья) не только получили профессию и стали конкурентоспособными в достаточно жестких условиях рынка труда, но и могли работать в среде людей, которые будут предъявлять к ним требования как к специалистам в определенной области.

XXI век характеризуется существенными изменениями в профессиональном образовании глухих и слабослышащих обучающихся. Они направлены на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества профессионального образования этой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что сегодня ряд учебных заведений России уже специализируется на обучении инвалидов, в том числе инвалидов с патологией слуха, к ним относятся Московский университет им. Баумана, Владимирский государственный технический университет, Новосибирский институт социальной реабилитации (экономический факультет), Государственный специализированный институт искусств в Москве, Российская академия предпринимательства и т.д. Все перечисленные заведения относятся к учреждениям высшего образования.

Перечень образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования слабослышащих и глухих, невелик. Златоустовский индустриальный колледж им.П.П. Аносова – одно из немногих учреждений СПО, на протяжении длительного времени осуществляющее подготовку глухих и слабослышащих студентов. С 1946 по 1988 гг. подготовлены рабочие кадры по специальности «Холодная обработка металла». После продолжительного перерыва подготовка лиц с нарушением слуха возобновлена: в 2000г. в колледж приняты глухие и слабослышащие студенты на обучение по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем», в 2004г. – по специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», в 2008 г. – по специальности 220301 «Автоматизация технологических процессов и производств».

Сегодня в колледже разработана программа обучения, направленная на формирование профессиональной компетенции у студентов с нарушением слуха в учреждении СПО. Процесс профессионального обучения глухих и слабослышащих мы рассматриваем как многокомпонентный процесс, результатом которого является специалист, отвечающий требованиям рынка труда.

Управление развитием профессиональной компетентности у студентов с нарушением слуха индустриального колледжа возможно, если созданы специальные условия:

- скорректирован учебный план;

- обеспечена готовность педагогического состава образовательного учреждения к обучению студентов с нарушением слуха на основе компетентностного подхода;

-разработаны и внедрены специальные средства обучения этой категории студентов;

-созданы специализированные лаборатории;

-осуществляется психологическое сопровождение указанных студентов.

В рамках специальной образовательной программы преследуются следующие задачи:

- разработка технологий профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по конкретным профессиям и специальностям, создание системы получения полноценного профессионального образования этими лицами;

- обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья специальными техническими средствами для профессионального обучения в соответствии со спецификой заболевания и в соответствии с получаемой профессией (специальностью);

- создание системы психолого-педагогического сопровождения и социально-профессиональной поддержки данной категории обучающихся;

- подготовка профессиональных кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Своеобразие психофизиологического развития вызывает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Знания выпускников специальных школ ограничены в объеме, не систематизированы, неглубоки, недостаточно прочны. В силу этого учащиеся затрудняются их применять в практической, в том числе профессиональной, деятельности. В то же время поверхностные, вербальные знания глухих учащихся, их неумение устанавливать взаимосвязи между конкретными технико-технологическими объектами и специальной терминологией, предвидеть на основе изучения инструкций технической эксплуатации возможные нежелательные для человека последствия его взаимодействия с техникой зачастую приводят неслышащих к нарушению правил безопасной работы. Указанные обстоятельства требуют от инженерно-педагогических работников колледжа как специальной психолого-педагогической подготовленности, так и общенаучной, технической компетентности, знания основных путей и средств, методов и организационных форм политехнического обучения учащихся и студентов с нарушенным слухом).

Образовательная деятельность, осуществляемая коллективом индустриального колледжа им.П.П. Аносова в области профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха, позволит:

1. Обосновать организационно-педагогические условия профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся, связанные с обеспечением нормативно-правовой базы, медико-психологическим сопровождением, корректировкой учебных планов, осуществлением социально-психологической адаптации, сопровождением профессиональной карьеры.

2. Обосновать специфические принципы учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов глухих и слабослышащих учащихся в колледже, касающиеся организации помощи (медицинской, социальной, психоло-

гической), использования современных образовательных технологий, создания информационной коммуникативной среды, развития взаимоотношений различных групп обучающихся).

3. Определить направления деятельности инженерно-педагогических работников колледжа по созданию специальной образовательной среды для глухих и слабослышащих учащихся, заключающиеся в применении специальных технологий обучения и внедрении в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, создании условий для адаптации учащихся и компенсации обусловленных заболеванием ограничений, в этапном сопровождении учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов, создании условий для развития потенциальных способностей личности.

4. Перевести профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

## ВОСХОЖДЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

*Спиркина Н.В., Кирпичева Л.Е.  
ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бугуруслана»*

Исходя из Закона РФ «Об образовании», в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности образовательного учреждения, является одним из важнейших критериев успешного развития образования.

В Бугурусланском педагогическом колледже большое внимание уделяется организации воспитания. Основной его целью является включение студентов в значимые для них виды деятельности, что должно способствовать формированию активной жизненной позиции, нравственных ценностей и идеалов, учить продуктивному взаимодействию с другими людьми, предоставлять возможности для самореализации.

Система воспитательной работы, ее содержание и методы призваны создать такие условия, в которых каждый студент может реально участвовать в жизни колледжа, высказывать свое отношение к происходящему, активно действовать, приобретать умения и опыт в отстаивании своих взглядов и убеждений, формироваться как педагог.

Колледж является престижным учебным заведением благодаря его традициям, которые сложились, поддерживаются и развиваются всем коллективом преподавателей и студентов.

Совместная деятельность МО классных руководителей и ПЦК осуществляется через организацию и проведение тематических предметных недель, традиционных мероприятий, разноплановой работы в группах, кружковой и клуб-

ной работы, занятия в «Школе этикета» и др. На высоком уровне проходят все предметные недели. Они укрепляют интерес к избранной профессии, углубляют знания по предмету, расширяют кругозор студентов, имеют методическую направленность.

Хотелось бы рассказать об организации и проведении недели психолого-педагогического цикла. Работа строится таким образом, чтобы в неделе участвовали студенты всех курсов и были не сторонними наблюдателями, а являлись активными ее участниками. Педагогам отводится роль организаторов и координаторов.

Предметная неделя начинается с проведения классных часов по психологии «Умеешь ли ты общаться?» для студентов первого курса. Классные часы проводятся в форме тренинга, целью которого является: познание себя и других членов группы; развитие навыков работы в группе; формирование умения рефлексировать по поводу происходящего вокруг; повышение сплоченности группы. Содержание занятия интересное, насыщено разнообразными тренинговыми упражнениями. В подготовке и проведении классных часов участвуют члены психологического кружка.

С целью стимулирования и активизации деятельности студентов, развития их творческих способностей, интереса к предметам психолого-педагогического цикла и формирования духа состязательности проводятся олимпиады по педагогике и психологии. Судя по тому, как активно студенты участвуют в олимпиадах, как они переживают за их результаты, такая форма работы для учащихся интересна.

Стали традиционными мероприятиями в рамках предметной недели «Переменный марафон» и «Педагогический Арбат», проводимые на больших переменах. На Арбате организованы следующие пункты: «Кабинет психологической разгрузки», где ответственная группа под руководством преподавателя психологии проводит тренинги на снятие напряжения, усталости, на релаксацию; работает стенд «Закладка, выпавшая из книги...» с советами, рекомендациями будущим учителям; пункты «Встреча с госпожой игрой», «Встреча с авторской песней». Участвуя в Переменном марафоне, студенты выполняют разнообразные творческие задания, узнают много нового об истории колледжа и его современности. В подготовку и проведение данных мероприятий вовлечено много учащихся с первого по пятый курс. Данные формы воспитательной работы развивают у студентов организаторские и коммуникативные способности, умение творчески подходить к решению педагогических ситуаций, воспитывается интерес к избранной профессии.

С начала учебного года учащиеся третьего и четвертого курсов со специализацией «Воспитатель» занимаются поисковой деятельностью, результаты которой представляют в ходе «Презентации материалов поисковой работы». Студенты находят и представляют интересный материал об истории колледжа, его традициях и выпускниках.

Для студентов четвертого курса, которые готовятся к практике пробных уроков, мы организуем конференции, семинары-практикумы, мастер-классы с

участием учителей школ города, где педагоги делятся опытом реализации современных технологий в образовательном процессе начальной школы.

С целью организации свободного общения преподавателей, создания благоприятного психологического климата в коллективе проводится «Педагогическая гостиная». Темы встречи в гостиной самые разнообразные: «Интересные люди в педагогической профессии», «Рефлексия – труд души учителя», «Профессия – гордость моя» и др.

Заключительным мероприятием недели является конкурс педагогического мастерства. Эта традиция зародилась в колледже более 25 лет тому назад.

«Это яркий праздник в жизни нашего колледжа, который воспитывает чувство гордости за свою профессию, активизирует творческую инициативу студентов», - считает директор колледжа, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РСФСР Н.П.Иванищев.

Организация и проведение конкурса строится согласно разработанному Положению о конкурсе педагогического мастерства. Его основными задачами является: обновление содержания, форм и методов подготовки будущих учителей к педагогической деятельности; выявление уровня профессиональных знаний и умений студентов выпускного курса; повышение престижа учительской профессии; формирование и развитие интереса к избранной профессии; формирование общественного мнения о педагоге современной школы как творческой, яркой духовно и интеллектуально богатой личности.

Конкурсу всегда предшествует большая подготовка групп и участников. Участники представляют свои Портфолио, в которых отражены их личные достижения, разрабатывают и проводят конкурсные уроки, готовятся к самопрезентации, интеллектуальному туру, анализу педагогических ситуаций.

Группа не только помогает участнику готовиться к выполнению конкурсных заданий, но и выпускает приложение к газете «Педагогический вестник», оформляет фотоальбом «Выпускник года», готовит театрализованное представление.

Структура конкурса всегда традиционна, изменяется лишь содержание ее этапов. На первом этапе – самопрезентации – участники защищают свою педагогическую философию. Интеллектуальный тур предполагает проверку уровня теоретических знаний в области педагогики и психологии. Наиболее яркие, содержательные фрагменты конкурсных уроков представлены видеороликами и комментариями участников. Психолого-педагогическая ситуация – следующий этап конкурса. Конкурсное задание проводится с использованием видеоматериалов. Участники решают воспитательную ситуацию без предварительной подготовки. Заключительным этапом является театрализованное представление группы.

Как правило, разрыв в баллах между участниками по результатам подведения итогов получается минимальный, поэтому на одном из заседаний предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии было принято решение награждать участников по номинациям, а участник, набравший большее количество баллов становится лауреатом. Все конкурсанты получают дипломы и ценные призы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что все мероприятия предметной недели тщательно готовятся и проходят на высоком организационном, методическом и эмоциональном уровне.

Воспитание – очень важная и самостоятельная часть педагогического процесса и результативное его осуществление зависит от совместной работы педагогического и студенческого коллективов. Воспитательная работа колледжа направлена на развитие личности будущего учителя, формирование его профессиональных компетенций, интеллигентности, конкурентоспособности, духовности. Результатом этой работы является здоровая психологическая атмосфера в колледже, а также высокий рейтинг наших выпускников.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Татаров В.С.,*

*г. Бузулук*

*ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж»*

Учитель, пытающийся преподавать без того, чтобы внушить ученику желание учиться, кует холодное железо».

Хорас Манн

Обучение в системе образовательных учреждений – необходимый этап подготовки молодого поколения к дальнейшей жизни, к профессиональной деятельности. Развития современного общества процесс непрерывный, это процесс обновления и усложнения всех условий и сторон жизни и деятельности человека. Цели деятельности выражают её социальную направленность и обуславливают конечные результаты. Для студента цели обучения трансформируются в мотивы. Наиболее характерными и значимыми мотивами являются познавательные, именно они делают студентов более «открытыми» для обучения.

Мотивация (от английского слова *motivation*) – состояние мозга человека, побуждающее к действию, направленному на удовлетворение соответствующих потребностей, интересов и желаний. Кроме этих трех внутренних факторов мотивации и поведения человека, в состав мотивационной структуры личности большинства людей входят также идеалы, мечты и убеждения.

В педагогической литературе описан ряд моделей мотивации деятельности человека, обусловленной удовлетворением его личностных потребностей. В простейшей из этих моделей (модель А. Маслоу) выделено пять групп потребностей человека:

- витальные (жизненные), обусловленные необходимостью поддержания биологической и физиологической жизни;
- потребности в безопасности и стабильности своей жизнедеятельности;

- потребность в самореализации личности (в получении информации; в приобщении к творчеству);
- потребности личности в самооценке и самоуважении;
- потребность самоактуализации личности (в развитии общих и творческих способностей, в получении информации и т.п.).

Личность студента, его индивидуальные психологические особенности, взаимоотношения между преподавателем и студентом в педагогике является предметом специального внимательного и детального изучения. Личность молодого человека, межличностные аспекты образования входят в сферу интересов педагогических психологов. В психологических аспектах образов заключены восприятие и принятие студентами воспитательных воздействий в соответствии с законами развития интеллекта и личности молодого человека, установление оптимальных взаимоотношений между педагогом и студентом.

Мотивированность учения обучаемого – это психологическая характеристика интереса студента к усвоению знаний, к собственному развитию, самосовершенствованию.

В первом случае в качестве побудителей к учению выступают мотивы, связанные с необходимостью продемонстрировать определенные знания, умения и навыки при сдаче зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.д. Все это внешняя мотивация обучения, поскольку она не затрагивает глубинных основ личности студента, не рассчитана на его развитие и самосовершенствование.



Другой вид мотивации – внутренняя, личностная. Она связана с потребностью самосовершенствования человека, непосредственно направлена на развитие его личности, способностей, на моральный и интеллектуальный рост.





В свою очередь внешняя сторона учения как деятельности состоит из практических действий обучающихся предметами, которые включены в учебный процесс в качестве его материальных средств, способствующих научению: учебники, научные пособия, вспомогательные материалы.

Внутренняя сторона учебной деятельности – это те умственные операции и действия, которые выполняет студент в процессе обучения. Она включает такие важные психологические процессы как восприятие, запоминание, мысленную переработку воспроизведения материала и много другое. Разнообразие средств обучения выражается в способности студента самостоятельно пользоваться, а при необходимости создавать наглядные пособия и средства обучения для самого себя.

Очень часто педагоги – психологи обращают внимание на инертность, пассивность и невнимательность студентов на занятиях. Слабая успеваемость вызвана неблагоприятными для познавательной деятельности качествами ума. Это нелюбознательность, неустойчивость внимания, рассеянность, неосознанность мыслительной деятельности.

Необходимо организовать процесс обучения так, чтобы вызвать в студентах интерес, стремление к знаниям, повысить качество подготовки молодых специалистов. Следует также учитывать, что те знания, умения, практические навыки, морально-практические, психологические качества, которые сформировались в ходе обучения в колледже, станут основой в формировании личностных качеств обучаемого и помогут ему в дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки



зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Студенческий возраст приходится на период ранней юности и зрелости. Это возраст, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. По сути, это период, в котором осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления. Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг процесса идентичности, состоящего из серии социальных, и индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального становления. И наряду с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление студентов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности.

Становление будущего специалиста как высококвалифицированного специалиста, по мнению В.А. Якунина, Н.В. Нестеровой, возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении. Н.В.Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, она разделяет весь период обучения на три этапа:

**I этап (I курс)** Характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющие учебной деятельностью. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

**II этап (II, III курс)** Отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

**III этап (IV-V курс)** Характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Наиболее значимым стимулятором деятельности и учебных действий является познавательный интерес. Он активизирует такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление, воля, творческое воображение, побуждает к поиску преобразования действительности посредством деятельности.

Познавательный интерес является не только фактором повышения качества образования в подготовке молодых специалистов, но и помогает управлять им.

Факторы, способствующие формированию познавательного интереса студентов:

- учебный материал должен содержать новизну, практическую направленность, исторический аспект;
- необходим показ современных достижений;
- использование информационных технологий;
- положительный эмоциональный тонус учебного процесса и благоприятное общение педагога и студента;

- использование различных средств и методов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов;
- стимуляция познавательного интереса;
- решение познавательных задач, максимальная опора на мыслительную деятельность, стимуляция размышления;
- обобщение и отыскание закономерностей в процессе изучения нового материала.

Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность студентов становится более продуктивной. Обучаемые активнее оперируют имеющимися знаниями и приобретенными навыками. Многие студенты стараются самостоятельно установить причинно-следственные связи, выявить закономерности явлений. Обучение становится близкой и значимой деятельностью. В дальнейшем молодым специалистам приходится такие приобретенные качества как умение прогнозировать свой результат, оперирование знаниями, применение своих знаний на практике.

Кроме того, педагогу-психологу необходимо вырабатывать любовь и интерес обучаемого по всем видам дисциплин и успешному освоению их.

Именно в колледже закладываются основы тех качеств личности, с которыми студенты вступят в новую атмосферу профессиональной деятельности.

Преподаватель должен стоять на позиции помощника становления и развития личности студента, и особенно, в период их адаптации к учебному процессу, т. е. на младших курсах. Большое влияние на качество усвоения знаний, т.е. учебную успеваемость СУЗа оказывает школьная подготовка студентов. Результаты входного тестирования, проводимые в течение ряда лет на кафедре общепрофессиональных дисциплин, показали, что только 30% студентов обладают необходимой подготовкой для успешного изучения графических дисциплин. Это приводит к тому, что некоторые студенты не могут адаптироваться к учебному процессу колледжа. Задача преподавателя состоит в создании условий оперативного управления учебным процессом, а также в формировании учебно-познавательных умений студентов.

Всем студентам известно, что успех в их проектной деятельности зависит от знаний и умений, выработанных на занятиях графических дисциплин. Поэтому формирование мотивации обучения студентов находится в центре преподавания инженерной графики.

Стремление к успешному освоению инженерной графики напрямую зависит от мотивации обучения студентов в колледже. Их влечение к приобретению профессиональных знаний, овладение профессионально важными качествами просматривается с помощью методики Т.И. Ильиной.

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче

экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Применяя данную методику, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Изучить особенности мотивационной сферы студентов.
2. Исследовать ценностные ориентации студентов.
3. Произвести сравнительный анализ полученных данных.

В опросе принимали участие студенты 1, 2, 3, 4 курса обучающиеся в ФГОУ СПО «Бузулукский строительный колледж». Всего в диагностировании приняло участие 193 человека.

После обработки теста-опросника студентов 2 курса получились следующие результаты, представленные в диаграмме 1.

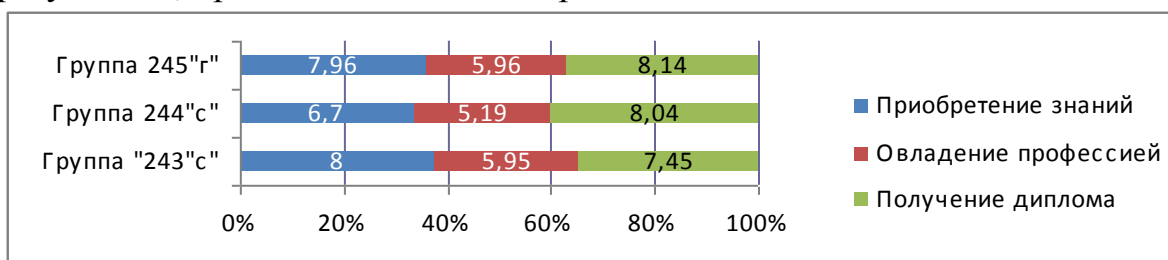


Диаграмма 1.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Для сравнительного анализа состояния мотивации 2 курса представим в диаграмме 2 результаты диагностирования 1, 3, 4 курсов. Как уже говорилось выше 1 этап (1курс) обучения характеризуется более высоким уровнем мотивации, 2 этап (2-3курс) снижением, что подтверждается полученными результатами. Однако, показатели 3 этапа (4курс) характеризуются отсутствием роста осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

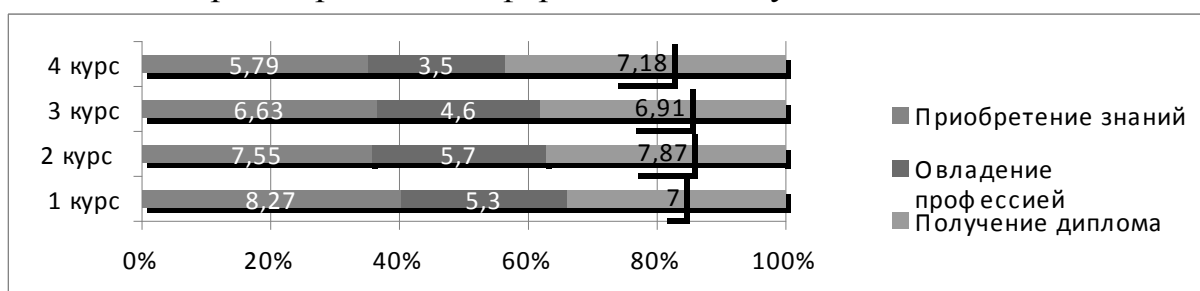


Диаграмма 2.

Если рассматривать в диаграмме 3 мотивы в сравнении со средним значением по всем курсам, получаем следующие результаты.

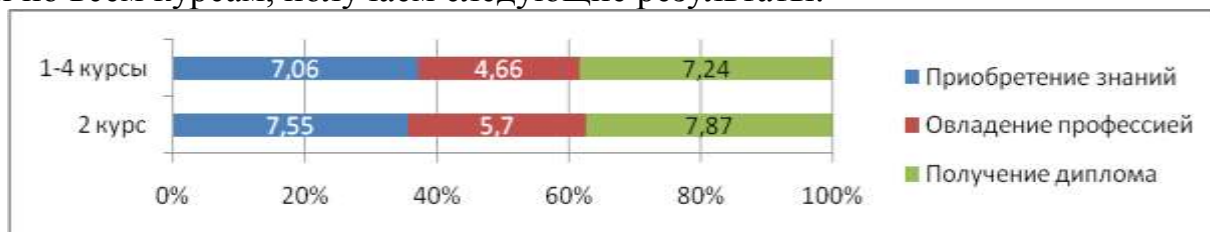


Диаграмма 3.

Анализируя последние данные, можно утверждать что уровень мотивации обучения на 2 курсе на котором изучается ряд общепрофессиональных дисциплин, среди которых и инженерная графика, по всем видам мотивации незначительно, но выше. А шкала, отражающая мотив «Овладение профессией» на порядок больше. Можно предположить, что формирование личностной мотивации на 2 курсе проходит на должном уровне.

Обобщая данные, необходимо учитывать, что каждый молодой человек индивидуален и, в связи с этим, его надо принимать таким, какой он есть, но в то же время помочь ему выработать индивидуальный стиль деятельности и общения.

Педагогическая деятельность должна строиться так, чтобы поддержать молодое поколение в их самодвижении. В таком случае у студентов помимо познавательного интереса накапливается определенный личный опыт преодоления своих проблем, опыт осмысления и рефлексии своих действий, осознания и формирования личностно значимых целей, а главное – путей и способов их достижения, что поможет им в дальнейшем стать более успешными и квалифицированными специалистами.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СФЕРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Терехова О.М.,*

*г. Оренбург ГОУ СПО «Оренбургский учетно-финансовый техникум»*

В настоящее время все более актуальной становится проблема подготовки будущих специалистов к профессиональному инновационному труду. Для успешной реализации данных функций специалисту необходимо обладать целым рядом умений и качеств, которые должны быть сформированы в процессе его профессиональной подготовки. К личности специалиста предъявляются непростые требования: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. В этой связи особую значимость приобретает работа по формированию компетентности студентов в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Ведь именно самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, который формирует профессиональную самостоятельность и мобильность.

Основными условиями возникновения проблемы были:

- преобладание у студентов процессов репродуктивного мышления, отсутствие умений анализировать и обобщать фактический материал, сравнивать, отделять главное от второстепенного;

- недостаточное развитие умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность, применять теоретические знания для решения практических задач;

- недостаточное обеспечение необходимыми для выполнения программы преподаваемого предмета дидактическими средствами, учебно-методической литературой;

- необратимая тенденция знаний быстро устаревать, отставать от потребностей жизни, производства (тем более в сфере правотворчества, когда нормативно-правовые акты изменяются практически ежедневно).

Все перечисленное обусловило слабую организованность процесса обучения, а тем самым и формальную постановку познавательных, развивающих и воспитательных целей, и как следствие невыполнение задач профессионального обучения учащихся.

С целью изучения опыта в области формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности студентов я обратилась к педагогической теории. Познакомившись с исследованиями М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Г.И. Щукиной, П.И. Пидкасистого и др., я выяснила для себя, что самостоятельная работа должна представлять собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить студент, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, теоретического воображения при выполнении студентом учебного задания, которое, в конечном счете, приводит студента либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. Однако, в изученных мною специальных исследованиях, самостоятельная работа чаще всего рассматривается или в общем виде, где даются отдельные указания для её использования или применительно к средней общеобразовательной школе (исследования Л. П. Аристовой, Ю. К. Бабанского, Д. В. Вилькеева, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, Н. А. Половниковой, Т. И. Шамовой и других ученых), что не всегда является возможным применению в средних специальных учебных заведениях. Также освещаются и классифицируются виды и формы этой работы, раскрываются условия их применения, главным образом, на этапах закрепления правил, их повторения, проверки усвоения и совершенно недостаточно на этапе изучения нового материала. Хотя, как известно, знание, которое включается в самостоятельную деятельность, усваивается значительно лучше по сравнению с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Таким образом, в ходе исследования выявлены *противоречия* между:

– необходимостью активизации познавательной самостоятельности студентов и реальными возможностями ее осуществления в деятельности техника;

– необходимостью повышения эффективности правового воспитания студентов и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса;

– спецификой возрастных особенностей студентов и недостаточным их учётом в теоретических исследованиях.

Существующие противоречия и недостаточная теоретическая разработанность определяют актуальность темы обобщения педагогического опыта, где *основополагающая идея* – научить студентов приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путём, обеспечив формирование у обучающегося необходимого объёма и уровня знаний, умений, способностей и опыта для решения практических профессиональных задач, мотивировать на саморазвитие.

Особенно острыми для меня, в связи с этим, стали следующие *задачи*:

- рационально организовать самостоятельную работу каждого студента на этапе овладения новыми знаниями;

- добиться увеличения объёма самостоятельных умственных и практических действий, создать благоприятные условия для формирования у студентов умений логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия.

*Технология опыта* формировалась с учетом следующих принципиальных моментов:

- приведение содержания обучения (программ) в соответствие с требованиями Государственного стандарта;

- четкое определение в программе уровней усвоения учебного материала;

- разработка стройной системы целеполагания предмета в соответствии с ожидаемыми результатами обучения;

- совершенствование учебно-методического комплекса для преподавания предмета путем творческого осмысления содержания учебной программы по предмету.

*Способом реализации данных задач* явилось формирование рабочих тетрадей, включающих практические ситуации, задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, которые разработаны в полном соответствии с учебной программой.

Цель использования рабочей тетради – формирование компетентности студентов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, оказание помощи им в освоении и закреплении фундаментальных категорий предмета, а также норм права для выработки умений, развития способностей, получения опыта применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных ситуаций.

Предлагаемые студентам рабочей тетрадью виды заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы включают:

- изучение нормативных актов;

- анализ действующего законодательства;
- решение ситуационных задач;
- оформление правовых документов;
- сравнительный анализ материала;
- составление схем и заполнение таблиц и т.п. (Приложение 1)

Исходным моментом конструирования рабочей тетради (что так важно будущим юристам) является проблемная ситуация, решение которой способствует самостоятельному применению студентами закона к конкретным жизненным ситуациям, формирует умения творчески и разносторонне решать профессиональные задачи, способствует развитию аналитико-синтезирующего мышления.

*Положительный эффект* в учебном процессе данной разработки очевиден, поскольку ее применение способствует развитию:

- умения работать с информацией – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- творчества и любознательности – способности к саморазвитию.

Изучаемый материал при этом глубоко осознается, прочно запечатлевается в памяти.

Наблюдая за самостоятельной работой студентов, я смогла выявлять типичные затруднения в усвоении материала, проводить затем дополнительные разъяснения при закреплении и повторении пройденного в конце урока или на следующем занятии.

Таким образом, разработанные и используемые методы активизации самостоятельной деятельности студентов открывают возможности для анализа и коррекции деятельности учащихся, повышается ответственность студентов за достижение конечных результатов.

*Результатом использования данной методики является:*

1. *Повышение качества знаний и умений студентов по изучаемому предмету.* Так, качество успеваемости студентов по предмету за три последних года - период апробирования рабочих тетрадей - выросло с 65% до 71%;

- *увеличилось количество и повысилось качество творческих работ.* Примером этого является участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;

- *повысилось качество участия студентов в конкурсах, олимпиадах разного уровня.* Так, при проведении областной олимпиады по избирательному праву ежегодно студенты техникума занимают призовые места (2005 г. - 2 и 3 место, 2006 г., - 1, 2, 3 место, 2008 г. – 1 место). С удовольствием студенты принимают участие и в проведении различных профессиональных конкурсах, деловых играх, конференциях в рамках предметной недели «Правовых знаний» на уровне техникума.

2. *Улучшение самоорганизации студентов, приобретение общепрофессиональных умений и навыков, умений самостоятельной работы и самоконтроля.* Получив навыки организации самостоятельной работы, студенты более активно

и успешно «включаются» в различные виды аудиторной и внеаудиторной деятельности. Так, самостоятельно и весьма успешно студентами техникума организована и проведена конференция «Развитие социальной политики и становление Российской Федерации как социального государства». В процессе подготовки конференции ее разработчиками, координаторами и участниками проделана серьезная самостоятельная исследовательская и творческая работа, т.к. поставленные перед ними задачи требовали комплексного анализа ряда реальных проблем, существовавших и существующих на сегодняшний день в социальной сфере.

Организаторы конференции заслужили положительные отклики от слушателей конференции и экспертов, которыми являлись представитель Министерства образования Оренбургской области, специалисты органов юстиции и представители студенческого научного сообщества Московской Государственной юридической академии.

Таким образом, наблюдается *улучшение познавательной активности, умений самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности. В конечном итоге, повышается интерес к изучаемому предмету и будущей профессиональной деятельности.*

*3. Повышение правовой культуры студента. Начало самооценки своей деятельности.* В данном направлении наблюдается позитивная динамика постепенного изменения мотивов учебной работы студента: от элементарного воспроизведения прочитанного до зарождения прочного интереса к изучаемым явлениям, знаниям. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребности самообразования. Так, путем обобщения и систематизации полученных знаний, самостоятельно, на факультативных занятиях студентами разработано положение о выборах Председателя Студенческого Совета ГОУ СПО Оренбургского учетно-финансового техникума, на основе которого ежегодно проходят выборы, что позволило соединить знания теории с практикой. Ценность проведения подобных выборов заключается не только в решении учебно-практических задач, но и огромным воспитательным значением: формировании у студентов активной гражданско-правовой позиции; развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде; повышение уровня самоактуализации личности; формирование и развитие нравственных качеств; проявление творческого потенциала личности.

Вместе с тем считаю необходимым совершенствовать свою работу в данном направлении. Назрела необходимость дополнения рабочих тетрадей, в частности путем закрепления в них оптимального и дифференцированного домашнего задания, так как студенты обладают разными типами памяти и не могут в равной мере успешно усвоить материал в ходе объяснения преподавателя или самостоятельной работы. И даже в том случае, когда студент усваивает материал на уроке, ему полезно дать задание на дом по выполнению творческих заданий. С этой целью считаю необходимым дополнить рабочие тетради, про-



думав задания для самостоятельного исследования, обеспечив тем самым успешную подготовку студентов к решению профессиональных задач.

*Практическая значимость опыта* заключается в том, что он может способствовать более успешному овладению профессиональными знаниями и умениями через развитие самостоятельности студентов и оптимизацию средств и методов обучения.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Трусова Н.В.,*

*г. Челябинск*

*ФГОУ СПО «Уральский государственный колледж»*

Удовлетворение потребностей общества требует от будущего специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, способности к инновационной деятельности, к самосовершенствованию, профессиональной активности. В связи с этим одной из основных задач учебного заведения, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, способного свободно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный специалист оказывает позитивное влияние на формирование учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Рассматривая данную проблему, необходимо, в первую очередь, определить, что такое профессиональная компетентность. Следует отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия профессиональной компетентности. Обзор психолого - педагогической литературы и других информационных источников, посвященных данной проблеме, показывает, что можно выделить несколько подходов к определению понятия "профессиональная компетентность". Так, например, зарубежными исследователями данное понятие зачастую рассматривается как «углубленное знание», «адекватное выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности», «эффективность действий» [4].

Одним из наиболее распространенных определений рассматриваемого термина в отечественной психолого - педагогической литературе является следующее: «качество, свойство или состояние специалиста, его физическое, пси-

хическое и духовное соответствие требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, исполняемой служебной должности» [3]. Э.Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает профессиональные знания, умения, а также способы выполнения профессиональной деятельности [2]. Таким образом, на наш взгляд, можно говорить, что компетентность специалиста представляет собой присвоенную, отрефлектированную им в ходе профессиональной деятельности систему социально – личностных значимых компетенций.

В связи с изменяющейся структурой общества расставляются новые акценты в отношении специалиста к себе и к миру, которые обостряют проблему самоактивности и самодостаточности индивида и социально-профессиональной мобильности отдельных групп. В настоящее время в теории и практике профессионального развития все больше ощущается необходимость нового осмысления сущности и смысла труда конкретных профессионалов, специфики профессионального самоопределения, профессиональных компетенций, на первый план все больше выдвигаются проблемы, связанные со становлением и развитием профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность - психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Она детерминирована профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ «Я».

Критерий профессиональной идентичности характеризует значимость, для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития своего индивидуального потенциала, своих профессиональных компетенций. Профессиональная идентичность оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой. Профессиональная идентификация человека профессии происходит путем соотношения интериоризированных моделей профессии и профессиональной деятельности с профессиональной Я-концепцией.

Профессиональная идентичность требует принятия человеком определенных идей, убеждений, оценок, правил поведения принятых и разделяемых членами данной профессиональной группы (или профессионального сообщества).

В работах [6,7] говорится, что профессиональная идентичность имеет разные источники формирования. Одним из них являются объективные границы профессиональной идентичности, которые определены нормативными государственными документами об образовании. Так, обучавшийся на определенном факультете и получивший диплом специалист воспринимается как профессионально идентичный своей профессии, имеющие определенные профессиональные компетенции. Ключевыми составляющими профессиональной идентичности выступают образовательно-профессиональная общность судьбы и профессиональная осведомленность. С другой стороны, исследователи подчеркивают необходимость разработки профессиограммы, личных качеств профессионала, то есть в становлении профидентичности определенную роль играет выражен-

ный личностный радикал и соответственно определенные, выделенные и разработанные компетенции для каждой профессии. Свою роль в становлении профессиональной идентичности также играют определенные ожидания и предпочтения, некие идеальные образы выбранной профессии и себя в ней у каждого человека.

На сегодняшний день внешние источники формирования профессиональной идентичности можно считать необходимыми, но не достаточными. К внутренним источникам становления профессиональной идентичности в работах [6,7] отнесены:

- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной профессии;
- положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу;
- успешное усвоение (присвоение) профессиональных компетенций, прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности.

Инициирование становления профессиональной идентичности зависит:

- от меры ответственности, которую специалист готов на себя принять, соотношения процессуальной и целевой активности;
- уровня личностного и «технологического» развития;
- характера выраженности и самопринятия экзистенциального и функционального «Я»;
- сильной мотивационной готовности к реализации себя на избранном профессиональном поприще, к вхождению в профессиональное сообщество, к постоянному самоисследованию и развитию своей личности, образа «Я».

К наиболее значимым точкам процесса становления профессиональной идентичности по Шнейдер Л.Б. можно отнести:

- воспитание в соответствии со сложившимися традициями в семье (вспомним о династиях) и ближайшем окружении;
- получение информации о профессиональной принадлежности «значимых других» и переработка этой информации;
- получение информации об особенностях различных профессий и ее оценивание;
- формирование образа профессии, который, возможно, во многом зависит от эмоциональной окраски полученной информации.

Проблема профессиональной идентичности как одной из составляющих профессиональной компетентности требует дальнейшей проработки, анализа, практических технологий и разработок. Именно в этом направлении предполагается разработка представленной темы.

#### *Литература*

1. Абдукаримов М.Ж. Роль профессиональной идентичности при формировании Я – концепции личности в процессе самопознания. Прикладная психология как ресурс социально – экономического развития современной России. Материалы межрегиональной научно –

практической конференции. Москва, факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 17 – 20 ноября 2005 года. Москва АНО УМО «Инсайт» 2005, 468с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. - М., Академия, 2003. - 336с.
3. Лукьянова М.И. Психолого – педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. - Ульяновск, 1996. - 227с.
4. Мутовкина О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков. 2001, 188с.
5. Троцкая А.И. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Тотем. с. 2009
6. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого – социальный институт, 2007. – 128 с.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. – М., 2001.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ

*Фомина С.А.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Подготовка конкурентоспособного специалиста, эффективно работающего на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. является основной целью профессионального образования.

Под **компетентностью** понимается:

- специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия, в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (Дж. Равен);

- владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения (В.С. Безрукова);

- устойчивая способность человека к деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем, хорошего знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения его лучшими достижениями, а также умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени, чувства ответственности за достигнутые результаты (А.А. Черемисина);

- актуальное формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека (И.А. Зимняя) и др.

- способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, по-

звolyющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи (Н.Г. Милованова, В.Н. Прудаева).

Понятие «компетентность» всегда связывается с определенной областью деятельности. Так, компетентность понимается как сформированные определенные качества личности, которые проявляются в своевременной и качественно выполненной работе. Н.А. Волгин утверждает, что **профессиональная компетентность** предполагает не столько наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение использовать накопленные знания и умения в нужный момент.

Под **профессиональной компетенцией** понимается синтез знаний, умений, способностей и готовности действовать в складывающейся ситуации, решать профессиональные задачи с высоким уровнем неопределенности для достижения более качественного результата труда, отношение к профессии как к ценности.

В основе структуры профессиональной компетентности должна лежать структура профессиональной деятельности. Необходимо рассматривать профессиональную деятельность как открытую систему, состоящую из следующих компонентов: профессиональные ЗУН, мотивационной сферы, позиционная сфера, саморегулирование и самодиагностика.

Структура профессиональной компетентности специалиста состоит из следующих компонентов:

- компонент профессиональных ЗУН (профессиональные знания, умения, навыки, объединенные в техники и технологии профессиональной деятельности; профессионально важные качества);
- мотивационный компонент (потребности в профессиональном труде; ценностные ориентации в профессиональной деятельности);
- позиционный компонент (профессиональные педагогические позиции, установки; система отношений, которая тесным образом связана со смыслом профессиональной деятельности; профессиональное самосознание);
- саморегулирование и самодиагностика (сознательная постановка цели, задач деятельности; осознанное ее осуществление; волевое регулирование; определение критериев успешности; получение информации о результатах; принятие решения о необходимости коррекции).

Студентам ОГППК в процессе выполнения курсовой работой необходимо представить анализ конкретной деятельности предприятия и ее анализ. Объектом анализа является экономические показатели эффективности работы предприятия, экономические ситуации и др. Не секрет, что в настоящее время не всегда является возможным анализировать реальную обстановку дел на конкретном предприятии, так как многие предприятия не охотно представляют данную информацию, ссылаясь на коммерческую тайну или другие причины. В процессе учебных и производственных практик добывается некоторая информация и студентами, опираясь на полученные знания и умения, моделируется производственная ситуация самостоятельно, анализируется а затем и предоставляются предложения по улучшению ситуации или повышению (понижению) показателей.

Эффективное формирование экономической компетентности происходит в процессе активизации познавательной деятельности студентов - в ходе решения

ситуационных проблемных экономических задач, в ходе игры, в ходе условий, способствующих произвольному усвоению изучаемого материала, развитию творческих способностей и активизации познавательной деятельности, в ходе того, когда они принимают участие в решении ситуаций на смоделированном предприятии.

От уровня экономической компетентности будущих специалистов зависят сроки реализации экономических планов, рациональность принимаемых решений и, соответственно, результативность хозяйственной деятельности. При профессиональной подготовке будущего специалиста следует четко представлять, чем характеризуется его профессиональная компетентность, в чем сущность самого понятия «профессиональная компетентность».

Систему формирования профессиональной компетентности специалистов представляется в виде структурно-функциональной модели. Моделирование как метод научного познания изучает объекты различной природы на их материальных, идеальных, физических, математических и т.д. аналогах для определения или уточнения характеристик существующих или вновь исследуемых, конструируемых или создаваемых объектов.

При этом модель выступает как такой заменитель прототипа, который позволяет получить о последнем новое знание, целью которого является совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов.

Основными целями моделирования являются:

- формирование системы профессиональных знаний и отношений;
- формирование системы профессиональных умений;
- формирование опыта продуктивной (творческой) профессиональной деятельности;
- формирование личностно-ценностного отношения к самосовершенствованию профессиональной компетентности.

Как показывает опыт, данный метод обучения является особенно эффективным и показывает высокие результаты при изучении дисциплины.

Поскольку обучение на основе технологии *моделирование объекта экономического анализа* предполагает формирование навыков самообразования, весь процесс обучения строится на достижении ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит студента из режима информирования в режим консультирования и управления. Технология предусматривает создание положительных мотивов к обучению благодаря новизне содержания, занимательности, эмоциональному содержанию, организации учебного поиска, опоре на жизненный опыт, преодолению познавательных затруднений. Моделирование ситуации и ее решение относится к группе активных имитационных методов обучения

Отличительной особенностью данного метода, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определенных психологических качеств специалистов, и наконец, в-третьих, организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда. Использование данной образовательной технологии обучения является необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. Активная мыслительная и практическая деятельность обучаемых в учебном процессе является важным фактором повышения освоения изучаемого материала.

Непосредственное вовлечение обучаемых в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих приемов и методов, получивших название активных методов обучения. Моделирование экономической ситуации – это деловая игра, которая способствует эффективному экономическому образованию. При подготовке к деловой игре преподавателю необходимо: определить источники деловой игры; разработать содержание и сценарий игры, определить состав и участников, регламент игрового сценария; выявить правила и нормы игроков; описать обратную связь; обосновать критерии оценки игры; определить средства управления игровой деятельностью и общением студентов; продумать организацию пространственной среды.

При проведении игр особое место отводится ситуациям. При этом под ситуацией, в самом общем виде, понимается сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение.

Содержание учебной ситуации связано со следующими объектами, процессами и явлениями: внедрением новой технологии; введением инноваций, осуществлением реорганизаций; спадом производства; созданием нового подразделения; нарушениями финансовыми, трудового законодательства; изменением организационного поведения; внедрением новых форм оплаты труда; неэффективным стилем руководства и др.

В играх студентам важно предлагать разные ситуации: конкретные, стандартные, критические и экстремальные. Под конкретной ситуацией понимается реальное событие, прошедшее под влиянием некоторых факторов (событий), частично известных и частично неизвестных, на примере которых формируется коллективный познавательный процесс анализа и принятия решения студентами. Стандартная ситуация, которая в определенной мере типична, часто повторяется при одних и тех же обстоятельствах; имеет одни и те же источники, причины; может носить как отрицательный, так и положительный характер. Критическая ситуация как неожиданная, нетипична для данного человека, коллектива, группы; ситуация, которая застигает врасплох, разрушает первоначальные расчеты, планы; грозит нарушить установленные нормы, режимы, системы правил, ценностей; она требует немедленного и радикального вмешательства,

пересмотра критериев, положений, нормативов. Экстремальная ситуация (или чрезвычайное происшествие) – это уникальная ситуация, она не имеет в прошлом аналогов; приводит к негативным, а порой и разрушительным изменениям каких-либо объектов, процессов, взглядов, отношений; влечет за собой материальные, физические и нравственные потери; требует привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов; побуждает к радикальным действиям, нетрадиционным решениям. В целом, рассмотренные ситуации позволяют студентам оценить сложность экономической деятельности, научиться анализу ситуаций и определять типы задач в каждой из них. Большую эффективность оказывают видеоматериалы, электронные пособия и учебники, т.е. необходимо построить образование на базе информационных технологий, переложив материал на электронную базу.

Задача же педагога учить учиться.

#### *Литература*

1. Манадиева Г.Г. Педагогическое содействие качеству экономического развития студентов на основе профессиональных стандартов / Г.Г. Магадиева // Проблемы образования и развития личности учащегося сб. науч. тр. МаГУ, 2007. С 53-56
2. Магадиева Г.Г. // Формирование профессиональной компетентности через создание активно обучающей среды в средних учебных заведениях сб. науч. тр. Российской заочной науч.-практ. конф. - СГТЭК, 2007. - с. 205-210
3. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятия и виды. / В.А. Демин Стандарты и мониторинг в образовании - 2000г. - №4 - с. 34-42
4. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя. // Инновации и образование. - 2006г. - №; с 16-80

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Шашин И.А.,  
г. Златоуст*

*ФГОУ СПО «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»*

### **Термины и определения**

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области<sup>4</sup> *на основе личного приобретенного опыта (уровень усвоения компетенций > 2).*

**Уровень компетенции** – степень усвоения компетенции;

0 уровень отсутствия знаний

1 уровень ознакомления

2 уровень технической грамотности

3 уровень понимания концепций/способности использования

4 углубленные знания/применение в приложениях

---

<sup>4</sup> Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151001 «Технология машиностроения», Москва, 2008



5 уровень эксперта

**Модель специалиста (выпускника)** – набор компетенций, определенного уровня усвоения, по профилю обучения с учетом требований стандарта и работодателей;

**Модель преподавателя** – набор компетенций (определенного уровня усвоения), необходимые для подготовки специалистов по профилю обучения;

**Бизнес-модель формирования специалиста** – процессная модель всей технологической цепочки подготовки специалиста;

**Требования работодателя** – набор основных видов профессиональной деятельности предприятия/организации с перечнем используемого оборудования и программного обеспечения;

**Конкретное образовательное учреждение** – учреждение со своими финансовыми возможностями, существующим материальным обеспечением, уровнем подготовки специалистов (преподавателей), уровнем подготовки абитуриентов (исходными компетенциями);

**Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы;

**Междисциплинарный комплекс (МДК)** – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля;

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности;

**Учебный цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

**Общие компетенции** – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне;

**Профессиональные компетенции** – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности;

**Технология усвоения компетенций** – последовательность взаимосвязанных процессов усвоения компетенций определенного уровня.

**Цель статьи:** представить один из возможных вариантов практической реализации технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

### **Исходные предпосылки:**

1. Практический опыт реализации технологической практики (6 специальностей в одном проекте).

2. Практический опыт разработки и использования автоматизированной информационной системы «Модель специалиста» (золотая медаль ВВЦ на IX Всероссийской выставке-форуме «Образовательная среда-2007», октябрь 2007 года).

3. Практический опыт разработки и использования автоматизированной информационной системы «Колледж» (призовое место на Первом Всероссийском конкурсе дипломных проектов с использованием программных продуктов «1С», 2008 год).

4. Практический опыт разработки и использования профессионального модуля «Оператор ЭВМ».

5. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151001 «Технология машиностроения», Москва, 2008.

### **Предметная область**

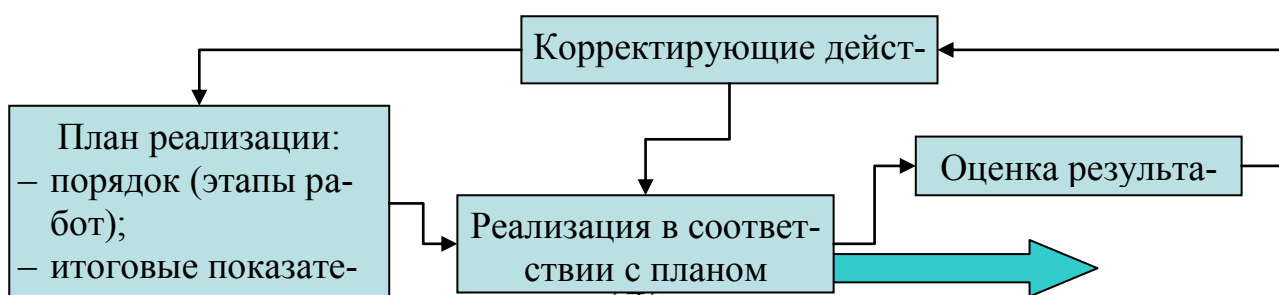
Рассматривая процесс подготовки специалиста как совокупность взаимосвязанных процессов приобретения компетентности от исходного набора (абитуриента) до набора уровня специалиста (в соответствии с выбранной моделью), необходимо учитывать предметную область, в которой это будет происходить:

- требования Системы менеджмента качества;
- требования стандарта СПО;
- требования работодателя (региональная составляющая);
- модель специалиста (выпускника);
- модель преподавателя (работника учреждения);
- бизнес-модель формирования специалиста (процессный подход);
- конкретное образовательное учреждение.

Модели (специалиста, преподавателя, бизнес-процесса) необходимы для управления образовательным процессом на основе прогнозируемости результатов и затрат с учетом возможных изменений экономической и социальной обстановки в конкретном регионе.

### **Модель элемента процесса**

В обстановке приблизительных требований к выпускникам, элементарным звеном процесса может быть следующая модель (рис.1.):



Представленная модель позволяет постепенно приближаться к уточняющимся требованиям и критериям оценки качества подготовки специалистов и мобильно реагировать на возможные изменения условий.

При использовании данного подхода значительно увеличится поток фактографической информации, что сильно усложнит реализацию. Поэтому, без автоматизации (разработке автоматизированных информационных систем), использовать данный подход нецелесообразно.

### **Модель усвоения компетенций**

Элементарным звеном приобретения той или иной компетенции может быть модель, представленная на рис.2.:

В данной модели:

– «Представления» и «Знания» можно отнести к 2-му уровню усвоения компетенций (2 уровень технической грамотности) и приобрести их в «Базах знаний» (Интранет).

– «Умения» можно отнести к 3-му уровню усвоения компетенций (3 уровень понимания концепций/способности использования) и приобрести их на лабораторных и практических занятиях в рамках **Учебных циклов** и **Профессиональных модулей**.

– «Личный опыт» можно отнести к 3-му, 4-му уровню (4 уровень углубленные знания/применение в приложениях) и приобрести его в рамках **Междисциплинарного комплекса**.



Рис. 2.

### **Процессный подход**

Процессный подход можно представить в виде следующей элементарной модели (рис. 3.):

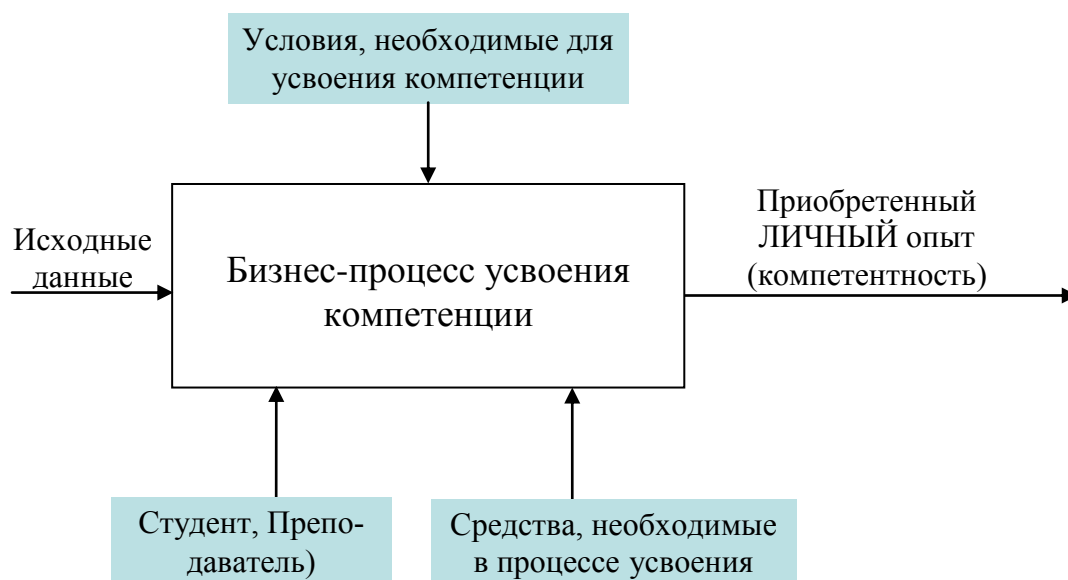


Рис. 3.

### Пример модели усвоения компетенций

В примере (рис. 4.) представлена модель усвоения компетенции «**Форматирование текста в MS Word**» уровень 3 (способность использования) Предыдущие уровни компетенции можно приобрести в Базе Знаний

Следующие компетенции (рис. 5.) приобретаются на основе предыдущих.

Таким образом, результатом разработки моделей бизнес-процессов усвоения компетенций являются данные для автоматизированной информационной системы «Модель специалиста» и представлены на рис.6.

### Пример «Бизнес-модель усвоения компетенций»

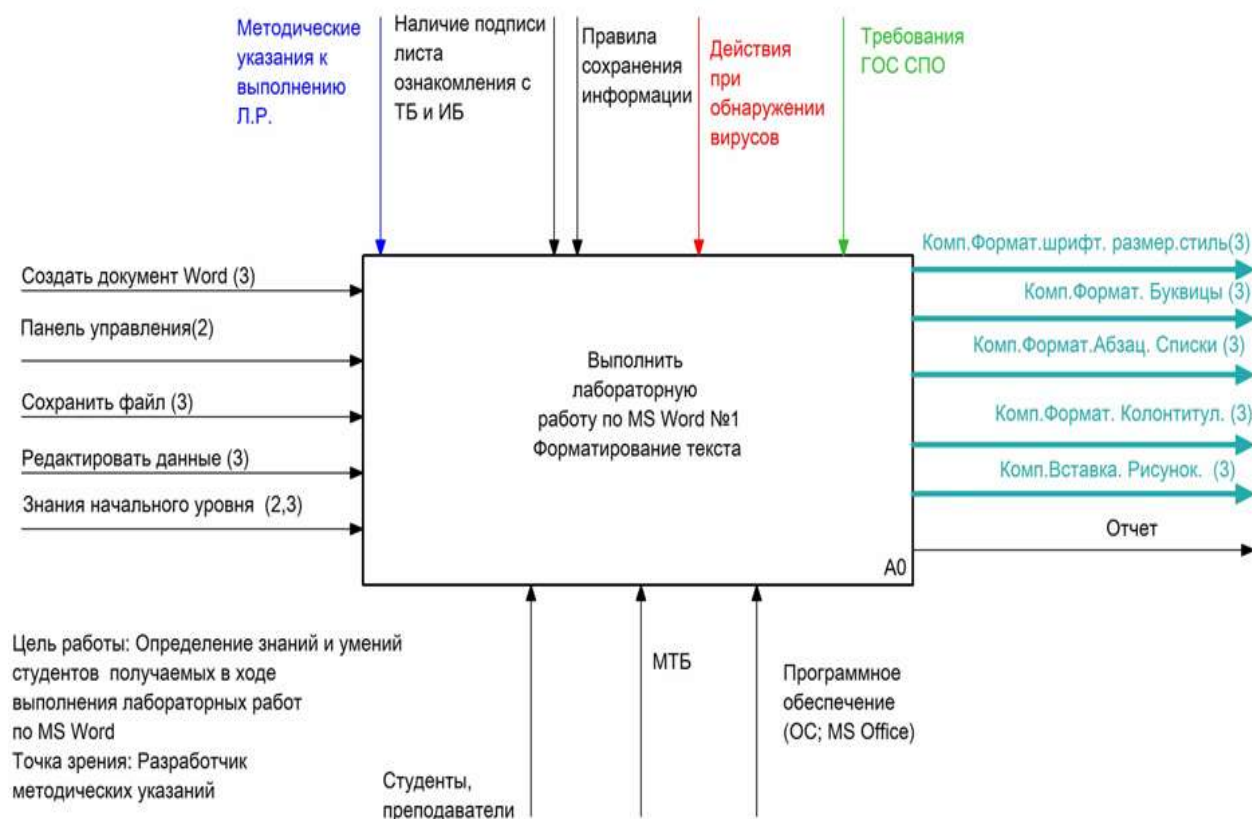


Рис. 4.

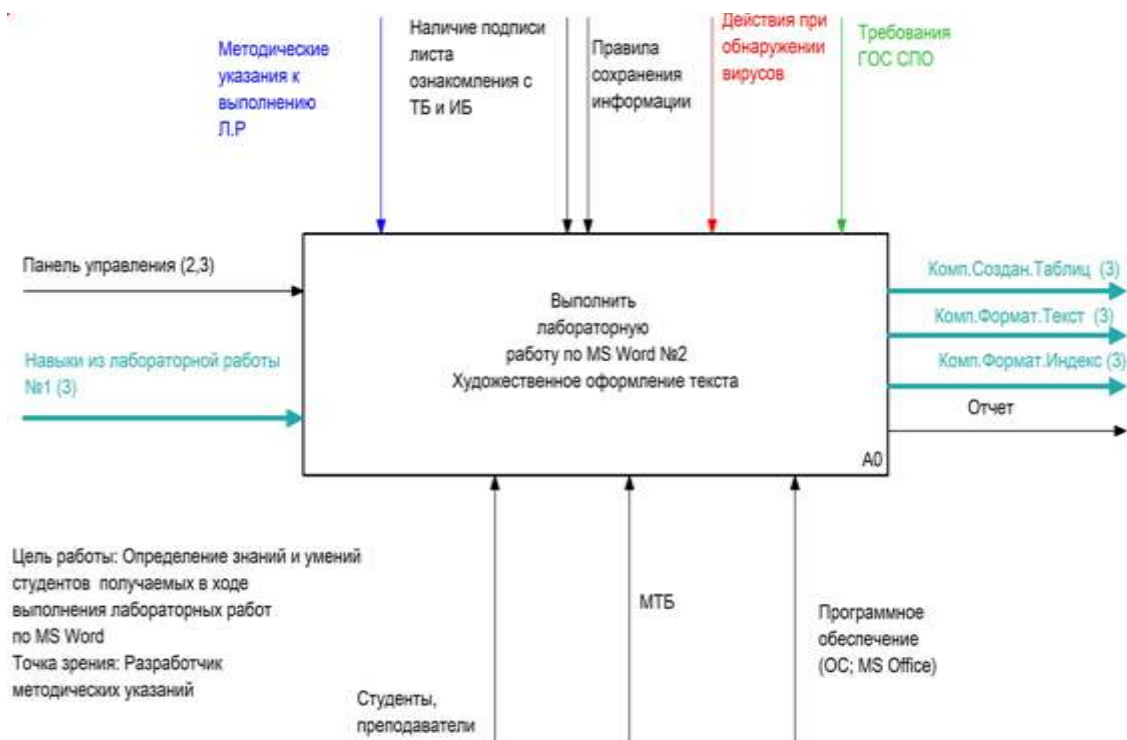


Рис. 5.

Компетенции по MS WORD

10.01.200911:08

Лабораторные работы		Компетенции		Уровень
1	Форматирование текста	1	- Компетенция «Форматирование шрифта, размера, стиля»;	3
		2	- Компетенция «Форматирование Буквицы»;	3
		3	- Компетенция «Форматирование абзацев нумерованным и маркированным»	3
		4	- Компетенция «Форматирование колонтитулов»;	3
		5	- Компетенция «Вставка рисунка».	3
2	Художественное оформление текста	6	- Компетенция «Создание таблиц»;	3
		7	-Компетенция «Форматирование текста»;	3
		8	-Компетенция «Форматирование Индексов».	3
3	Форматирования абзаца	9	- Компетенция «Форматирование отступов, красной строки»;	3
		10	- Компетенция «Форматирование интервалов».	3
4	Встроенный модуль Word Art	11	- Компетенция «Создание текстовых эффектов с помощью встроенного модуля Word Art».	3
5	Создание и сохранение текстового документа	12	- Компетенция «Загрузка текст. Microsoft Word»;	3
		13	- Компетенция «Настройка параметров страницы»;	3
		14	- Компетенция «Создание текстового документа»;	3
		15	- Компетенция «Сохранение файла на диске в различных форматах»;	3
		16	- Компетенция «Открывать существующие текстовые документы».	3
6	Группировка объектов	17	- Компетенция «Группировать элементы в объект»;	3
		18	- Компетенция «Производить над объектом функции редактирования».	3
7	Графика в Word	19	- Компетенция «Использовать панель инструментов рисования»;	3
		20	- Компетенция «Выполнять действия над графическими объектами»;	3
		21	- Компетенция «Пользоваться организацией и выравниванием графики»;	3
		22	- Компетенция «Изменять панель инструментов».	3
8	Работа с таблицами. Вычисление в таблицах.	23	- Компетенция «Вводить информацию».;	3
		24	- Компетенция «Форматировать информацию»;	3
		25	- Компетенция « Производить вычисления в таблицах»;	3
		26	- Компетенция «Работать со встроенными функциями».	3
9	Работа со встроенным модулем Microsoft Graph	27	- Компетенция «Загружать Microsoft Graph»;	3
		28	- Компетенция «Внедрять диаграмму в документы»;	3
		29	- Компетенция «Редактировать таблицу данных и диаграмму»;	3
		30	- Компетенция «Строить диаграммы по данным таблицы MS Word».	3

Рис. 6.

### **Компетенция – личный опыт студента**

В представленных моделях компетенции имеют сходства с привычными Знаниями, Умениями и Навыками, но не являются таковыми, так как сам факт приобретения компетенции – это ЛИЧНЫЙ опыт студента по применению ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ при реализации, пусть маленькой, но общепрофессиональной или профессиональной функции.

#### **Пути реализации**

Данный подход потребует увеличения практических часов и увеличения компетенции преподавателей до уровня специалиста на предприятиях по профилю обучения, увеличения компетентности руководителей учреждений в области управления организацией на уровне моделей.

Частично данную задачу решают:

- внедрение системы менеджмента качества,
- внедрение автоматизированных информационных систем управления «Колледж» (и им подобных),
- инновационные походы при проведении практик по профилю специальности (представители смежных специальностей в одной разработке),
- инновационные походы при проведении учебных практик.

Качественный скачок можно получить при наличии бизнес-модели всей технологической цепочки подготовки специалистов с участием основных объектов предметной области для конкретного образовательного учреждения. Данная модель при соответствующей **методической и финансовой поддержке** может быть реализована:

- преподавателями циклов *«Информационных технологий»* с непосредственным участием администрации учреждения;
- внешней организацией с обязательным участием преподавателей циклов *«Информационных технологий»* и непосредственным участием администрации учреждения.

Построив ядро модели, можно поступательно развивать процесс формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в конкретных образовательных учреждениях с участием и учетом региональных условий.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА. ИЗ ИСТОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ**

*Шило Т.Б.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики профессионального  
обучения Филиала ГОУ ВПО «РГППУ» в г.Оренбурге*

Изучая проблематику профессиональной этики, современные исследователи такие, как Р.Г. Апресян, Г.И. Белякова, В.К. Борисов, А.А. Гусейнов, А.С. Капто, Т.В. Мишаткина, Е.М. Панина, М.И. Панов, Е.Г. Федоренко,



Э.А. Уткин и др., не пришли к единому определению данной науки, поэтому существуют разные толкования и трактовки этого понятия. Однако существуют единые категориальные признаки определения профессиональной этики. Во-первых, *профессиональную этику* трактуют как одну из ветвей этики, рассматривающую применение основных норм, принципов этики по отношению к конкретным профессиям и на основании данного рассмотрения вырабатывающую определенные правила и нормы профессиональной деятельности. Во-вторых, определяют как совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу, говоря о том, что профессиональная этика регулирует нравственное отношение людей в трудовой сфере.

Т.В. Мишаткина, обобщив исследования исследователей, вывела следующее определение:

*«Профессиональная этика — совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации [ 1, 7].*

М.Н. Росенко, в отличие от предыдущих исследователей, рассматривает профессиональную этику, как самостоятельную философскую дисциплину, *науку о моральных нормах и требованиях, регулирующих отношения между людьми в сфере трудовой деятельности*. Продолжая свое, рассуждения она считает, что это гуманитарная дисциплина, «имеющая своей целью *формирование социальной и нравственной ориентации* специалистов в различных видах материального и духовного производства» [ 2, 8].

Профессиональная этика, как отмечают исследователи, вырабатывает и определяет нравственные нормативы применительно к конкретным, специальным видам труда с позиций профессионально-этических требований к работнику и включает в себя: моральные нормы, принципы, установки, идеалы во взаимоотношениях людей в трудовом процессе; исторически сформировавшиеся традиции, заповеди и предписания, относящиеся к сфере труда; моральные кодексы, регламентирующие различные аспекты трудовых отношений; обоснование механизма реализации этических норм в деятельности трудовых коллективов, а также способы проведения экспертизы результатов процесса трудовой деятельности, как в рамках отдельных коллективов, так и между коллективами.

Профессиональная этика занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста. Профессиональная этика как дисциплина изучает:

- качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга;
- нравственные взаимоотношения специалистов и объектов их деятельности (врач и больной, педагог и ученик и пр.);
- взаимоотношения с обществом;
- взаимоотношения людей внутри трудового коллектива и нормы, которые их регулируют;
- цели и методы профессионального обучения и воспитания.

**В структуру профессиональной этики** входят следующие элементы:

- отношение людей к труду;
- мотивация трудовой деятельности (благо Родины, заработок, устройство личной жизни и др.);
- управленческо-производственная регламентация трудовых обязанностей (постановка цели производственной деятельности, организация труда в коллективе, поощрение добросовестных работников и др.);
- средства реализации целей (обучение, воспитание, пример, авторитет руководителя и др.);
- оценка результатов деятельности (экономическая, хозяйственная, управленческая, моральная и др.);
- изменение теоретических вопросов с развитием общества и общественных отношений.

По мнению А.С. Капто главной задачей профессиональной этики является определение конкретной системы норм, регулирующих взаимоотношения людей в той или иной сфере его деятельности, на основе методологии. Профессий без специфической морали нет. Каждая обладает какой-то относительной самостоятельностью в обществе, что накладывает определенные требования и соответствующим образом сказывается на морали носителей этих профессий. Профессиональная этика занимается не только исследованием объективных закономерностей в сфере профессиональной деятельности, в силу которых практически претворяется в жизнь мораль, но и обосновывает и утверждает выдвигаемые жизнью новые нравственные профессиональные принципы, нормы поведения, оказывает максимальное содействие становлению общественного процесса. Она способствует достижению единства информативных, ценностных и волевых сфер сознания (единства знаний, убеждений, действий), рационального и эмоционального отношения к выбранной профессии, преодолению различных форм морального отчуждения, наиболее адекватному проявлению нравственной свободы личности, предполагающей ее творческую активность, как в профессиональной сфере, так и во всех отраслях жизнедеятельности.

Свои задачи профессиональная этика не может решать автономно, она широко опирается на теорию воспитания, педагогику, психологию, использует знания этики, социологии, философии, экономики, правоведения и других общественных наук, которые, в целом, стимулируют этико-социологические направления в изучении человека.

Проблематика этики профессиональных групп сводится к следующему кругу вопросов: 1) моральный статус группы; 2) профессионально типичные ситуации, требующие определенной позиции; 3) вытекающие из нее моральные обязанности и критерии их выполнения; 4) моральные кодексы, сформулированные в виде свода моральных ценностей и норм. Специфичность содержания профессиональной этики может быть выражена по-разному. Определяющую роль при этом играет общая мораль, придающая профессиональной этике особое качество и направленность. Профессиональная мораль, будучи функциональной, не может существовать сама по себе, вне общей морали. При



этом общее в профессиональной морали всегда будет персонифицироваться, перелagаться на «тональность» профессионального звучания, претерпевать изменения в каждом конкретном виде деятельности, по-своему преломляясь в конкретной среде. Профессиональная мораль тесно связана с общей этикой.

В комплексе научных исследований профессиональная этика вычленяет нравственные аспекты взаимодействия личности и общества, содействует переводу нравственного идеала на язык конкретных воспитательных целей и задач. Важны не только положительный социально ценный результат профессиональной деятельности человека, но и способы повышения квалификации специалиста, степень сознательности и, благородство внутренних мотивов профессиональной деятельности людей, их ценностные ориентации и установки. Отступление же от моральных норм не только профессиональной этики, но и в целом этики, их нарушение – все это ведет к деградации личности.

В повседневной деятельности профессиональная этика проявляется во владении своей профессией, тщательном и кропотливом выполнении возложенных обязанностей, чувстве коллегиальности – с одной стороны, и в выполнении общепринятых норм поведения при исполнении служебных обязанностей – от внешней опрятности и хорошего тона до общей культуры – с другой. В более узком понимании профессиональная этика может рассматриваться как мораль ученого, педагога, врача, юриста, представителя любой другой профессии. В этом смысле подразумевается категорическое недопущение использования особенностей данной профессии во вред человеку, ущемления прав личности, получения корысти. Особенно это относится к этике тех профессий, которые работают с людьми, становятся обладателями его тайн, имеют возможность кардинальным образом изменить его жизнь и бытие.

История происхождения профессиональной этики прослеживает взаимосвязь моральных требований с разделением общественного труда и возникновением профессий. Первоначальные этические представления о профессиональной деятельности появились еще на ранних стадиях развития общества и выражались в мифах, легендах, сказках и других источниках коллективного народного творчества. Переход от мифологического воззрения к концепции человека намечается в сфере философских этических учений Античности. Говоря об этических категориях в структуре философского познания, первым к вопросам профессиональной этики обратился Аристотель (384-322гг. до н.э.). Он дал, в целом, название науки – этика, создал систематическую теорию морали, сформировал основные проблемы этики, классифицировал этические понятия и наметил зачатки профессиональной этики, рассматривая взаимосвязи разделения общественного труда с моральными принципами общества. Возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к периоду ремесленного разделения труда в условиях становления средневековых цехов в XI-XII вв. Именно тогда впервые констатируют наличие в цеховых уставах ряда нравственных требований по отношению к профессии, характеру труда, соучастникам по труду. Однако ряд профессий, имеющих жизненно важное значение для всех членов общества, возникли в глубокой древности, и поэтому, такие профессио-

нально-этические кодексы, как "Клятва Гиппократа", нравственные установления жрецов, исполнявших судебные функции, известны гораздо раньше. Средневековые этические воззрения на профессиональную деятельность человека тесно были связаны с религиозной моралью общества, где нормы поведения понимались как система внешних надличностных принципов, совпадающих с заповедями Бога. Бог, а не человек становится центром мироздания. В связи с этим ведущими фигурами в средневековой этике, затрагивающие вопросы профессиональной этики, были Аврелий Августин, Фома Аквинский, Эразм Роттердамский и др. Мыслители Нового времени (И.Кант, Г.Гегель и др.) не принимали этическую средневековую точку зрения на человека и его профессиональную деятельность. В этот период были предприняты попытки обоснования всех действий и поступков человека с точки зрения законов природы. Впервые материалистическое обоснование этих проблем дали К.Маркс и Ф.Энгельс. К.Маркс вывел исторически зависимые типы труда. *Первый тип труда* связан с ручным производством, который подразделяется на три этапа. На первых двух – орудия труда выполняли только механические функции, ведущие к усилению физического воздействия человека на предметы труда, его обработке ручным инструментом и переработке информации. Третий этап обусловлен использованием металла в конструкциях орудий и выполнением ими некоторых технологических функций. *Второй тип труда* связан с созданием машин, т.е. с машинным производством. В этом случае основные функции (энергетические и технологические) уже переходят к машинам. Человек превращается в частичного работника. Широкое внедрение машин осуществлялось в условиях перехода к капиталистическому способу производства. Естественное усиление разделения труда с введением машин приобретает извращенный характер, как и обусловленная им профессиональная специализация. Для огромной массы рабочих она сводится к монотонным, стандартизированным операциям, своеобразным заменителям тех или иных элементов машин, что ведет к серьезным издержкам в нравственном развитии личности.

*Третий исторический тип труда* определяется использованием в производстве автоматических устройств, которые вытесняют человека из непосредственного производственного процесса. В автоматически действующих системах все три основные функции труда (исполнительная, энергетическая и управленческая) объективированы, другими словами, рабочий механизм в них является полностью техническим. Профессиональная деятельность человека с передачей части выполнявшихся ранее им функций обогащается новыми, более творческими функциями.

Появление профессиональной этики во времени предшествовало созданию научных этических учений, теорий о ней. Повседневный опыт, необходимость в регулировании взаимоотношений людей той или иной профессии приводили к осознанию и оформлению определенных требований профессиональной этики. Профессиональная этика, возникнув как проявление повседневного морального сознания, затем уже развивалась на основе обобщенной практике поведения представителей каждой профессиональной группы. Эти обобщения содержались как в писаных, так и в неписаных кодексах поведения, так и в форме тео-

ретических выводов. Таким образом, это свидетельствует о переходе от обыденного сознания к теоретическому сознанию в сфере профессиональной морали. Большую роль в становлении и усвоении норм профессиональной этики играет общественное мнение. Нормы профессиональной морали не сразу становятся общепризнанными, это бывает связано с борьбой мнений. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного сознания существует и в форме традиции. Различные виды профессиональной этики имеют свои традиции, что свидетельствует о наличии преемственности основных этических норм, выработанных представителями той или иной профессии на протяжении столетий. Каждая эпоха накладывает на нравственные профессиональные нормы существенный отпечаток, формирует свои морально-этические кодексы.

Итак, профессиональная этика является многозначным понятием. Во-первых, это определённые кодексы поведения людей при выполнении ими своей профессиональной деятельности. Во-вторых, это теория данных кодексов, способы их обоснования. Актуальной является проблема соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. В целом, данное соотношение предстаёт разновидностью диалектического отношения части и целого.

#### *Литература*

1. Капто, А.С. Профессиональная этика /А.С. Капто. – М.: Ростов- на-Дону: Изд-во СКАГС, 2006. – 800с.

2. Профессиональная этика. /Отв. ред. М.Н. Росенко. – СПб.: ОООИД «Петрополис», 2006. – 200с.

## ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА В АСПЕКТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

*Ярышева Г.Н.,  
преподаватель ГОУ СПО «Оренбургский государственный  
профессионально-педагогический колледж», г. Оренбург*

Возможности урока как основной формы организации обучения и формирования творческой личности школьника привлекают внимание исследователей и учителей-практиков в направлении повышения его воспитательной, образовательной и развивающей направленности.

Особенность исследований данной проблемы в современных условиях заметно отличается от традиционного подхода, когда резервы повышения воспитательного потенциала урока осуществлялись за счет разнообразия дидактических средств, методов и приемов его организации. При этом недооценивалась роль личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании, не учитывались особенности личности учителя и ученика в условиях их взаимодействия. Однако нерешенной остается проблема эффективности урока. Многие учителя склонны видеть низкую результативность урока в игнорировании его

нравственного потенциала, отсутствии полилога в обучении и воспитании, подлинного союза учителя и ученика, которые нередко находятся «по разные стороны баррикады» (В.А.Сухомлинский).

Современный урок нацелен не только на овладение школьниками системой знаний, умений и навыков, но в большей мере на формирование у них гуманистических взглядов, развитие творческих способностей и склонностей, на учет интересов и стремлений каждого ученика. Воспитательный потенциал урока состоит в активизации тесного взаимодействия учителя и учащегося, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения.

Качество урока в аспекте гуманистической парадигмы — это не только предъявление разносторонней учебной информация, но это и осмысление тех внутренних связей, которые объединяют в единое целое деятельность учителя и ученика. Главная задача современного урока — поставить в центр ученика, его личность, очеловечить процесс обучения, создать такую атмосферу, которая характеризовалась бы вовлеченностью учащихся в общий труд учения, радостью познания, чувством успеха, движением вперед, уважением к личному достоинству и обучающихся, и обучаемых.

Важно, что гуманизация учебно-воспитательного процесса активизирует необходимость поиска оптимальных путей к сердцу и уму школьников. Этого можно добиться, если у учителя сформирована установка на личность каждого ученика как уникальное явление. Наличие такой установки необходимо для того, чтобы педагог мог реализовать в своих действиях личностно - ориентированный подход, своевременно учесть индивидуальные особенности и возможности обучаемых в учебной работе, во внеурочной деятельности, в общении.

Развитие умения познавать внутренний мир учащихся — необходимое условие гуманизации отношений в — системе «учитель— ученик», установления деловых и эмоционально - личностных контактов. Практика показывает, что учитель, у которого слабо развито или вовсе отсутствует это умение, бессознательно подменяет изучение возможностей и индивидуальности ученика стереотипными представлениями о нем. Чем больше такой учитель работает в школе, тем более шаблонно он оценивает своих воспитанников, тем меньше контакт и взаимопонимание между ними.

Психологический климат урока — это эмоционально - психологический настрой, в котором на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. В педагогической литературе наиболее полно дана характеристика психологического климата. Подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива, следует выделить его признаки:

1. Дружеское единение в системе «учитель - ученик» состоит в возможности критиковать и поддерживать отдельных воспитанников, при этом необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищая его.

2. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию и наличие чувства собственного достоинства у каждого ученика.

3. Защищенность всех членов классного коллектива. Ни один ученик не должен чувствовать своей обособленности и незащищенности.

4. Разумная и полезная деятельность всех на уроке.

5. Умение быть сдержанным в движениях, словах (3, с. 82)

Гуманистический подход к организации урока состоит в том, чтобы обеспечить и учителю, и ученику нормальное самочувствие, снять чувство страха у учащихся, сделать каждого ученика раскованным, свободным, вселить в него уверенность в собственные силы, увидеть в нем полноценного и способного к творчеству человека, придать уроку эмоционально-нравственную направленность.

Успех гуманизации учебного процесса во многом зависит от позиции педагога, стиля его общения и руководства учебно - воспитательной деятельностью школьников на уровне активизации внимания к личностным качествам ученика, от того, насколько ему удастся обеспечить контакт со своими воспитанниками, умело управлять их познавательной деятельностью, поддерживать интерес к окружающим и себе самому.

Что же необходимо для того, чтобы контакт между учителем и учеником был не только деловым, но и межличностным?

В первую очередь — демократизация стиля и принципов руководства учебно-познавательной деятельностью школьников на уроке. Этот стиль проявляется в поощрении учителем самостоятельного мнения, оригинальности мышления, предоставлении школьникам инициативы, активности и самостоятельности при решении учебно-познавательных задач.

Гуманизация организационной формы невозможна без решения развивающих задач обучения. Практика творчески работающих учителей доказывает правомерность создания на каждом уроке условий для развития памяти, логики, пространственного воображения, нестандартного мышления. Именно эти свойства и качества выступают важными показателями познавательных способностей школьников, их интеллектуального багажа (2).

В развитии творческой мысли учащихся большую роль играет использование на уроке идеи свободного выбора. Свободный выбор дает возможность преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности школьника, позволяет достичь гармоничного развития и обеспечивать условия для проявления природных дарований. Не случайно Ш.А. Амонашвили замечает: «Чувство свободного выбора — вот на какой мотивационной основе развивал бы я познавательную деятельность каждого ребенка» (1, с. 111). Свободный выбор убеждает учащихся в уважении учителем их запросов и интересов, стремлений и желаний выбора тех или иных заданий, которые им интересны и посильны.

Гуманизация урока проявляется и в том, что учитель выбирает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает на себе внимание учителя. Положительным в методике проведения урока следует считать и то, что ученик на каждом уроке получает оценку своего труда, и в том, что каждый может выбирать вариант решения задачи.

Создание комфортной нравственной атмосферы на уроке, обеспечивающей внутреннюю свободу каждому ученику, — одно из условий успешной гуманизации разнообразных форм учебного процесса. Однако ориентация школы на «среднего» ученика, культ единообразия, дисциплины и порядка приводят, нередко, к нивелированию личности, тормозят развитие самобытных способностей детей, изгоняют из школы подлинный интерес к знаниям, снижают престиж труда и таланта.

Не всегда в школьной практике учитывается и личностное своеобразие обучающихся, индивидуальный характер познания окружающей действительности. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке позволяет учитывать индивидуально психологические особенности, склонности и способности. В ходе урока нужен конструктивный диалог, который может возникнуть в результате учебных дискуссий, обмена мнениями и идеями, когда каждый участник имеет право на собственную точку зрения, на самостоятельный поиск решения стоящей проблемы.

При организации работы на уроке важно учитывать, что личность выступает субъектом деятельности, способным к саморазвитию и самореализации. Поэтому вся работа по выполнению творческих заданий должна быть направлена на уникальный внутренний мир ученика, обеспечивать развитие его индивидуальности. В ходе урока важно дать каждому школьнику средства для обретения самого себя, создать условия, которые помогли бы ему осознать свои возможности и способности, увидеть пути развития творческих сил. Задача учителя состоит в том, чтобы каждый урок являлся ступенькой в развитии творческого потенциала учащихся, формировал у них потребность в творчестве, так как главным конкурентоспособным ресурсом личности на современном этапе становится не владение информацией, а способность к творческой деятельности. На уроке целесообразно шире практиковать методы имитационного моделирования, обучающие алгоритмы, учебные игры, проблемно-игровые ситуации и др. Именно эти методы позволяют наиболее полно учесть возможности школьников и содержат в себе оптимальные условия для развития познавательного потенциала каждого ученика.

Таким образом, возможности урока направлены на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, творческое саморазвитие каждой личности, создание комфортных условий для каждого школьника. Результативность урока состоит в повышении его нравственного потенциала, использовании полилога в обучении и воспитании, условий для обеспечения активности и познавательной самостоятельности учащихся.

### *Литература*

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., 1983.
2. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М., 1993.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: В 7 т. М..Т. 5: 1958.
4. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании. Киев, 1983.
5. Осухова Н. Гуманистические ориентации учителя: пересмотр целей и поиск технологий // Вестник высшей школы, 1991, № 12. – С. 30.
6. Шинкаренко В. На основе принципа гуманизации // Народное образование, 1999, № 1-2. – С. 230.