

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ «ОГК»  
Протокол от 11.04.2025 № 3



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования государственного автономного**  
**профессионального образовательного учреждения «Оренбургский**  
**государственный колледж» за 2024 год**

Оренбург, 2025

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Введение .....	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже .....	5
1.1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	5
1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	9
Выводы и рекомендации .....	12
1.2. Оценка системы управления колледжем .....	12
1.2.1. Органы управления колледжем .....	12
1.2.2. Структурные подразделения .....	16
Выводы и рекомендации .....	20
1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников .....	20
1.3.1. Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС .....	20
1.3.2. Состояние контингента .....	21
1.3.3. Анализ организации и результатов приема абитуриентов .....	26
1.3.4. Качество обучения обучающихся .....	28
1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников .....	32
1.3.6. Оценка востребованности выпускников .....	34
Выводы и рекомендации .....	
1.4. Оценка организации образовательного процесса .....	38
1.4.1. Анализ организации образовательного процесса .....	38
1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы .....	41
1.4.3. Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа .....	51
1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа .....	54
1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра .....	73
Выводы и рекомендации .....	77
1.5. Оценка условий реализации образовательного процесса .....	79
1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения .....	79
1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	80
1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения .....	83
1.5.4. Оценка качества материально-технической базы .....	87
1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	88
Выводы и рекомендации .....	93
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>95</b>
Общие выводы .....	100

## Введение

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Оренбургский государственный колледж» (далее - ГАПОУ «ОГК», колледж) проводилось в соответствии с приказом директора колледжа от 09.01.2025 № 3. Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден регламент проведения самообследования.

Регламент проведения самообследования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изм., утвержденными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017, № 1218);

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цели самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, подготовка отчета о результатах самообследования.

В соответствии с Положением об организации самообследования ГАПОУ «ОГК» дана оценка деятельности по следующим направлениям:

– организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже;

– системы управления колледжем;

– содержания и качества подготовки выпускников (соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС, состояние контингента, анализ организации и результатов приема абитуриентов, качество обучения обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации выпускников);

– организации образовательного процесса (анализ организации образовательного процесса, анализ эффективности учебно-производственной работы, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа, анализ воспитательной работы колледжа);

– анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра;

– востребованности выпускников (анализ трудоустройства выпускников колледжа на рынке труда);

– качества кадрового обеспечения;

– качества учебно-методического обеспечения;

– качества информационного и библиотечного обеспечения;

– качества материально-технической базы;

– функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также произведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательном учреждении в целом, резервов его развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Отчетный период – январь-декабрь 2024 года.

Самообследование осуществлено в несколько этапов:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о самообследовании (издание приказа); определение содержания самообследования, методов сбора информации, технического обеспечения; распределение ответственности, создание рабочих групп) - январь 2025 года.
2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащихся в документах учета и отчетности, сбор информации; заполнение таблиц; формирование базы для написания отчета) – январь-март 2025 года.
3. Обработка и использование материалов самообследования: (статистическая обработка данных; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; окончательное оформление отчета о самообследовании; подготовка доклада; обсуждение отчета на заседании Педагогическом совете, размещение отчета на официальном сайте колледжа по адресу: <https://ogkkolledg.ru/>) - не позднее 20 апреля 2025 года.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности в колледже**

#### **1.1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Колледж является государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Оренбургской области. Функции Учредителя колледжа выполняет министерство образования Оренбургской области; место нахождения учредителя: 460000 г. Оренбург, ул. Володарского, дом 11; адрес электронной почты: minobr@mail.orb.ru.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, соответствующих органов исполнительной власти Оренбургской области.

На основании вышеуказанных документов разработан Устав колледжа. Действующая редакция согласована распоряжением природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 09.07.2014 № 1775-р, утверждена приказом министерства образования Оренбургской области 18.06.2014г № 01-21/858 (изм. и доп. №1 от 28.11.2016, №2 от 12.04.2019 №3 от 18.05.2020).

Согласно действующей редакции Устава полное наименование колледжа: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж», сокращенное наименование колледжа: ГАПОУ «ОГК».

Юридический адрес колледжа:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

460000, г. Оренбург, ул. Володарского, д.31;

460048, г. Оренбург, ул. Салмышская, д.11.

Телефоны (3532) 77-68-17, (3532) 62-94-47.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» является правопреемником Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж», Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж», Оренбургского индустриально-педагогического техникума, ПУ20, СПТУ-20, Технического училища № 20, Городского профтехучилища № 20 г. Оренбурга, ГПТУ-20, Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессионального училища №46 г. Оренбурга.

В соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 13 декабря 1960 года № 7679-р и приказа Начальника Главного управления профтехобразования от 21 декабря 1960 года № 378 школа ФЗУ г. Оренбурга была передана от треста Хлебопечения Облпромпродтоваров Областному управлению профессионально-технического образования.

На основании распоряжения администрации Оренбургской области от 17.10.1994 № 796-рот и письма Министерства образования РФ от 17.08.1994 № 92-М ПТУ-20 переименовано в ГТУ-20.

На основании приказа от 06.05.1972 № 67 начальника Первого главного управления швейной промышленности организован филиал школы ФЗУ Куйбышевской швейной фабрики «Красная Звезда» при Оренбургской швейной фабрике.

В целях обеспечения рационального использования учебно-материальной базы профессиональных училищ, совершенствования работы и повышения уровня подготовки

специалистов, приказом Управления профобразования от 12.07.1995 № 235 училища № 20 и № 45 были реорганизованы.

В целях совершенствования работы и повышения уровня специалистов Оренбургский индустриально-педагогический техникум (ОИПТ) приказом Министерства образования РФ от 26.06.1997 № 1310 реорганизован в Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж (ОГППК).

В соответствии с приказом Министерства образования РФ от 04.07.2000 №2031 Оренбургский текстильный техникум реорганизован в ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж».

На основании приказа Федерального агентства по образованию от 24.04.2007 № 744 ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» и ГОУ НПО Профессиональное училище № 46 г. Оренбурга Оренбургской области реорганизованы с 31 июля 2008 года путем присоединения училища к колледжу.

На основании приказа от 29.04.2009 № 459 Федерального агентства по образованию государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж» переименовано в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 02.02.2012 № 01/20-169 Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж».

На основании Постановления правительства Оренбургской области от 22.04.2014 № 241-п. путем изменения типа и наименования существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Оренбургский государственный колледж» создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж».

В 2024 году ГАПОУ «ОГК» вело профессиональную подготовку специалистов по 10 специальностям и 8 профессиям.

Таблица 1 – Специальности/профессии реализуемые в ГАПОУ «ОГК» в 2024 году

Код	Наименование специальности/ профессии	Наименование квалификации
<i>Программы подготовки специалистов среднего звена</i>		
18.02.09	Переработка нефти и газа	Техник-технолог
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	Техник-технолог
19.02.10	Технология продукции общественного питания	Техник-технолог
19.02.11	Технология продуктов питания из растительного сырья	Техник-технолог
19.02.13	Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	Техник-технолог
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.08	Торговое дело (по отраслям)	Специалист торгового дела
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	Менеджер
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Дизайнер
<i>Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих</i>		
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Код	Наименование специальности/ профессии	Наименование квалификации
15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам
15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматике	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике
18.01.33 (18.01.34)	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Лаборант химического анализа Пробоотборщик
15.01.37	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике
18.01.28	Оператор нефтепереработки	Оператор технологических установок Слесарь по ремонту технологических установок Приборист
43.01.09	Повар, кондитер	Повар Кондитер

В соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» была определена *миссия ГАПОУ «ОГК»*:

Содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию региона и прилегающих к нему территорий путем предоставления гражданам, предприятиям, организациям различной собственности качественных услуг в сфере профессионального образования, таким образом, и в таком объеме, которые соответствуют высоким профессиональным, культурным и этическим нормам на рынке труда и в обществе, и направлены на процветание предприятий нефтегазоперерабатывающей и добывающей, легкой и пищевой промышленности и системы профессионального образования.

*Приоритетные направления деятельности колледжа в 2024 году:*

1. Развитие современной инфраструктуры подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

2. Создание единой информационной среды ГАПОУ «ОГК», способствующей развитию информационной культуры всех участников реализуемых в колледже процессов, повышению гибкости, доступности и качества образования.

3. Формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по международным и отечественным профессиональным стандартам.

4. Формирование эффективного образовательного пространства в колледже для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных образовательных программ.

5. Расширение спектра образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

6. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся колледжа.

7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы среднего профессионального образования.

8. Разработка и внедрение новых форм ранней профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих профессий и специальностей с учетом потребностей экономики Оренбургской области и запросов рынка труда

*Комплекс задач, решаемых в колледже с целью обеспечения качества подготовки будущего специалиста:*

1. Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Разработка и внедрение механизмов выстраивания взаимосвязи колледжа с социальными партнерами, заказчиками образовательных услуг.

3. Активизация целевой подготовки специалистов для конкретного предприятия на договорной основе.

4. Формирование современной цифровой образовательной среды, включающей в себя информационную систему и специализированные сервисные структуры.

5. Привлечение к работе в колледже молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников колледжа; осуществление количественного роста педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, награжденных отраслевыми и государственными наградами.

6. Обучение выпускников колледжа современным технологиям поиска работы и построения карьерного плана, а также повышена их информированность о текущем состоянии рынка труда; увеличение процента трудоустроенных выпускников, в том числе с ОВЗ, по специальности.

7. Увеличение числа слушателей программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

8. Формирование экспертного сообщества из числа представителей производства и опытных педагогов колледжа с целью участия в чемпионатном движении профессионального мастерства и оценке демонстрационного экзамена.

9. Разработка модели формирования социальной активности обучающихся.

10. Активизации добровольческого движения обучающихся в колледже.

С 2008 года в колледже разработана и функционирует Система менеджмента качества. Система менеджмента качества ГАПОУ «ОГК» представляет совокупность организационной структуры, документации, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления колледжем применительно к качеству. Эта совокупность обеспечивает предоставление качественной образовательной услуги на всех этапах от первоначального определения и до конечного удовлетворения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и потребностей Министерства Просвещения РФ, а также потребителей и других заинтересованных сторон.

В рамках системы менеджмента качества в колледже разработаны политика колледжа в области качества, цели в области качества, функционирует структура управления колледжем, разработано и внедрено руководство по качеству, регламенты основных процессов, утверждена номенклатура дел.

Система менеджмента качества колледжа распространяется на все структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и осуществлении образовательной деятельности.

### **1.1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Деятельность ГАПОУ «ОГК» регламентируется следующими организационно-правовыми документами:

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица №01718, серия АГ №005116 от 31.10.1997;
- свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002г. серия 56№000147781 от 17.12.2002г.
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: серия 56 № 003493598 от 10.09.1997 выдано Межрайонной ИФНС России № 10 по Оренбургской области, ИНН/КП 5610051679/561001001;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 29.07.2014 (ГРН) 2145658294714, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области.

Документальная база, регламентирующая деятельность Колледжа, разработана на основании примерных документов с учетом региональных условий и особенностей учебного заведения, утверждена в установленном порядке.

К основным организационно-правовым документам, регламентирующим деятельность Колледжа, относятся:

*Общеорганизационные документы и положения:*

- Устав ГАПОУ «ОГК»,
- Коллективный договор,
- Правила приема в ГАПОУ «ОГК»,
- Правила приема слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам, дополнительным образовательным программам для детей и взрослых, основным программам профессионального обучения,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о режиме занятий слушателей,
- Положение о внутриколледжном контроле,
- Антикоррупционная политика,
- Положение об организации пропускного режима,
- Положение об оплате труда работников,
- Положение об оплате государственной итоговой аттестации преподавателям,
- Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат),
- Положение о премировании (установлении поощрительных выплат),
- Положение об организации работы по охране труда,
- Положение о защите персональных данных при их автоматизированной обработке в информационных системах персональных данных,
- Положение по обработке персональных данных, осуществляемых без использования средств автоматизации в колледже,
- Положение о процедуре самообследования,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности,
- Положение о сайте ГАПОУ «ОГК».

*Положения об органах управления, постоянных и временных комиссиях:*

- Положение о Наблюдательном совете,
- Положение об Общем собрании колледжа,
- Положение о Совете колледжа,
- Положение о Педагогическом совете колледжа,
- Положение о Научно-методическом совете,
- Положение о Студенческом совете,
- Положение об общественном Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- Положение о малом педагогическом совете,
- Положение о совете профилактики,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- Положение о порядке работы единой комиссии по закупкам товаров, работ и услуг,
- Положение о бракеражной комиссии,
- Положение о Приемной комиссии.

*Положения о структурных подразделениях:*

- Положение об учебной части,
- Положение об отделении,
- Положение о методической службе,
- Положение о методической цикловой комиссии,
- Положение о МЦК кураторов / классных руководителей,
- Положение об учебно-воспитательном отделе,
- Положение об отделе информационных технологий,
- Положение об административно-хозяйственной части,
- Положение о бухгалтерии,
- Положение о библиотеке,
- Положение о столовой,
- Положение о Многофункциональном учебном центре.

*Положения об организации образовательной деятельности по ОПОП:*

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке и основании перевода отчисления и восстановления обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ «ОГК» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению,
- Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине / профессиональному модулю,
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся,
- Положение об организации и проведении экзамена квалификационного,
- Положение об организации и проведении итоговой аттестации по общеобразовательным дисциплинам,
- Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы,

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся,
- Положение о порядке сетевого взаимодействия и создании учебных центров и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе предприятий,
- Положение об учебно-производственной работе,
- Положение об учебно-производственном участке, мастерской, лаборатории,
- Положение о кабинете,
- Положение об аттестации учебных кабинетов, лабораторий, мастерских,
- Положение о присвоении квалификации по профессии рабочего, должности служащего в рамках реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования,
- Положение о требованиях к оформлению журналов теоретического, производственного обучения и самостоятельной работы,
- Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

*Положения об организации образовательной деятельности по ОППО, ДПП, ДПО:*

- Положение об организации учебного процесса по основным программам профессионального обучения,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам,
- Положение об организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей,
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления слушателей,
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и слушателями и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей,
- Положение о порядке зачета результатов освоения слушателями учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- Положение о порядке присвоения квалификации, заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего по программам профессионального обучения,
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ.

*Положения о порядке оказания платных образовательных услуг:*

- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг.

*Положения о материальной и других видах поддержки студентов, воспитательной деятельности:*

- Положение о назначении академической и социальной стипендий и других формах материальной поддержки обучающихся,
- Положение об обучающихся, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей,
- Положение о работе с родителями,
- Положение о Студенческом самоуправлении,

- Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума,
- Положение об организации внеурочной воспитательной работы.
- Положение о Совете родителей.
- Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты разрабатываются ответственными представителями структурных подразделений и ведущим юристом, обсуждаются работниками структурных подразделений, утверждаются директором колледжа. Локальные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждаются в коллективе колледжа и утверждаются директором. В действие локальные акты вводятся в соответствии с Уставом и приказами директора.

### ***Выводы и рекомендации***

ГАПОУ «ОГК» имеет необходимую нормативную базу на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам.

## **1.2. Оценка системы управления колледжем**

### **1.2.1. Органы управления колледжем**

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Оренбургской области в области образования, Уставом ГАПОУ «ОГК».

Администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными локальными документами, разработанными в колледже в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные инструкции.

Колледж самостоятелен в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и Уставом ГАПОУ «ОГК».

Управление колледжем осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, самостоятельностью подразделений по направлениям их деятельности. Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Структура управления колледжем определена согласно штатному расписанию. Разработаны и утверждены локальные акты о структурных подразделениях, направлениях деятельности, которые отражают весь спектр реализуемых колледжем задач, согласно Уставу и действующему законодательству. По всем структурным подразделениям и должностям педагогических и других работников колледжа разработаны должностные инструкции.

Структура управления колледжем построена с учетом привлечения общественных структур, учитывая потребности всех заинтересованных в достижении целей сторон обучающихся и их родителей, персонала колледжа, социальных партнеров, органов управления образованием, региональных органов власти, общества в целом.

Работа по всем направлениям образовательного процесса проводится в соответствии с Планом работы колледжа на учебный год, годовыми и ежемесячными планами работы структурных подразделений, планом-графиком контроля деятельности колледжа на учебный год.

Эффективность организаторской деятельности обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров по отделениям и структурным подразделениям.

Система управления образовательным учреждением направлена на создание благоприятного морально-психологического климата, создание условий творческого развития личности преподавателя, подготовку специалистов, конкурентоспособных в своей профессиональной области.

Полная структура управления колледжем в 2024 году представлена на рисунке 1.

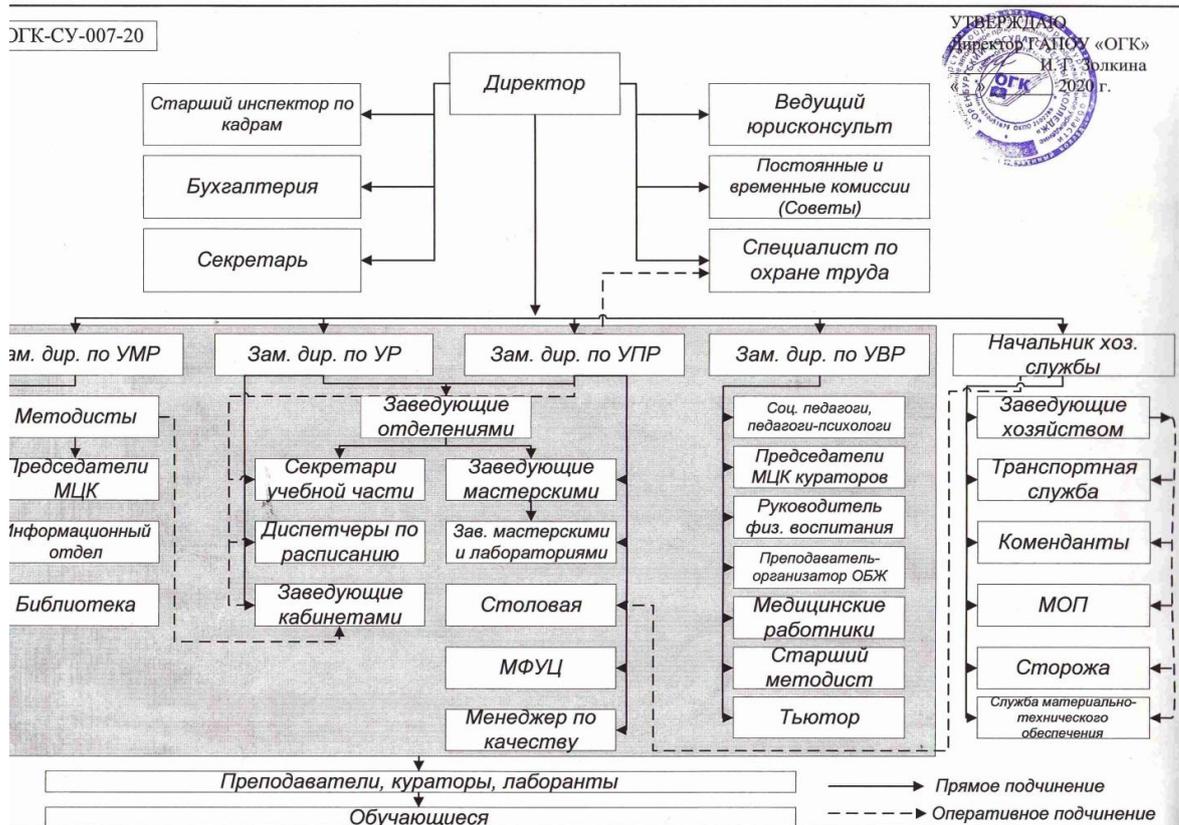


Рис.1 – Структура управления ГАОУ «ОГК»

Функционирование колледжа обеспечивается обязательным участием всех структурных подразделений в обучении и воспитании обучающихся, материальном обеспечении образовательного процесса, исполнением всеми структурными подразделениями решений, принятых коллегиальными органами и приказов директора колледжа. Взаимодействие между структурными подразделениями обеспечивается общим руководством, планом работы, единой системой контроля деятельности структурных подразделений.

Органами управления колледжа являются:

- Наблюдательный совет,
- Директор колледжа,
- Общее собрание колледжа,
- Совет колледжа,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,
- Студенческий совет,
- Совет Родителей.

*Наблюдательный совет* является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления колледжем, целью которого является обеспечение демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением.

Совет создан в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.07.2024 № 01-21/1210 сроком на 5 лет в составе:

председатель Наблюдательного совета - Ноздрюхин Е.В., заместитель управляющего объектами общественного питания ООО «САПРИМ»;

члены Наблюдательного совета:

Ганькин С.В., индивидуальный предприниматель, Чашин В.Б., индивидуальный предприниматель, Несмиянова С.Ф., преподаватель ГАПОУ «ОГК», Елистратова Т.А., преподаватель ГАПОУ «ОГК», Филькова Л.Н., начальник отдела высшего и профессионального образования министерства образования Оренбургской области, Стернова Ю.В., начальник отдела по учету и контролю государственного имущества управления имущественных отношений министерства природных ресурсов и экологии и имущественных отношений Оренбургской области, Редина М.В., представитель родительской общественности.

За отчетный период было организовано 6 заседаний Наблюдательного совета, в повестке которых значилось: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение в Положения о закупке товаров, работ и услуг в новой редакции.

*Директор* осуществляет руководство деятельностью колледжа в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями наблюдательного совета колледжа, настоящим Уставом, условиями трудового договора. Директор колледжа – кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник СПО РФ, Золкина Ирина Григорьевна (приказ министерства образования Оренбургской области о назначении на должность от 02.02.2013 № 133-к).

*Общее собрание колледжа* – орган самоуправления, объединяющий всех работников колледжа, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора, и представителей обучающихся. Решения Общего собрания, принятые в пределах полномочий, обязательны для исполнения всеми работниками и обучающимися колледжа. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников и обучающихся; реализует право на самостоятельность колледжа в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

С целью развития коллегиальных, демократических форм согласования и принятия принципиальных решений, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, и как форма общественного руководства в колледже создан выборный представительный орган – *Совет колледжа*. Совет колледжа является органом самоуправления в рамках установленных компетенций. Заседания Совета колледжа проходит один раз в два месяца.

В 2024 году в повестке заседания Совета колледжа значилось:

- утверждение состава и плана работы Совета колледжа,
- анализ входного контроля знаний обучающихся. Организация работы с задолжниками и неуспевающими студентами,
- анализ результатов трудоустройства выпускников. Перспективы работы на новый учебный год,
- планирование работы по профориентации,
- готовность к проведению Всероссийских проверочных работ. Организация работы с неуспевающими студентами;
- отчет о финансовой деятельности колледжа;
- анализ работы по изучению степени удовлетворенности студентов и обучающихся образовательным процессом;
- планирование самообследования колледжа;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- анализ готовности к государственной итоговой аттестации;
- анализ подготовки к проведению и участию в демонстрационном экзамене;
- организация и состав Приемной комиссии-2024;
- оценка степени реализации Плана работы колледжа на 2023-2024 гг. в части ожидаемых результатов;
- обсуждение результатов самообследования.

*Педагогический совет* создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. Его членами являются все педагогические работники колледжа. Председателем Педагогического совета является директор колледжа.

Тематика Педагогических советов в 2024 году:

- Современные методики в преподавании и организации образовательного процесса, апрель 2024 года.
- Результаты деятельности служб и структурных подразделений колледжа по реализации методической темы колледжа в 2023-2024 учебному году, июнь 2024 года.
- Итоги деятельности ГАПОУ «ОГК» за 2023-2024 учебный год. Задачи на новый 2024-2025 учебный год, сентябрь 2024 года.
- Профессиональное воспитание будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа, декабрь 2024 года.

В качестве тем обсуждения Педагогического совета в 2024 года выступали следующие проблемы: использование современных технологий обучения в образовательном процессе, отчеты о деятельности служб колледжа, обсуждение итогов Приемной кампании, Плана работы колледжа на 2023-2024 учебный год, утверждение результатов самообследования, утверждение Программ государственной итоговой аттестации и др.

В состав *Научно-методического совета колледжа* входят: директор, заместители директора; методисты, заведующие отделениями, председатели методических цикловых комиссий. Председателем Научно-методического совета является директор колледжа. Заседания Научно-методического совета проходят один раз в два месяца.

Методическая тема колледжа в 2024 году – «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Задачи работы Научно-методического совета:

- совершенствование инновационной, методической и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива,
- проектирование и апробация инновационных программ, проектов, новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе колледжа,
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета.

В 2024 году в повестке заседания Научно-методического совета значилось: обсуждение результатов разработки и дальнейшее планирование электронного программно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования цифровой образовательной среды, утверждение кандидатур на награждение ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам. Обоснование распределения часов консультаций на учебный год, обсуждение итогов XVII Региональной научно-практической конференции педагогических работников и XVII Областной студенческой научно-практической конференции, утверждение списка учебно-методической литературы на учебный год, анализ индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа, анализ готовности УМК преподавателей, планирование Педагогических советов.

*Студенческий совет* является общественной студенческой организацией, представляющей интересы обучающихся колледжа перед администрацией. Студенческий совет является постоянно действующим выборным органом студенческого коллектива колледжа и находится в прямом подчинении у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в целях реализации концепции воспитательной работы и студенческого самоуправления. В своей

работе совет руководствуется принципами демократии, добровольности, равноправия и законности и действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка. Выбирать и быть выбранным в состав студенческого совета и участвовать в его деятельности имеют право все обучающиеся колледжа.

Кроме выше названных органов управления в колледже действуют постоянные и временные комиссии, деятельность которых определены поставленными перед ними задачами:

- общественный Совет вопросам регламентации доступа к сети Интернет,
- малый педагогический совет,
- совет профилактики,
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям,
- аттестационная комиссия по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы,
- единая комиссия по закупкам товаров, работ и услуг,
- бракеражная комиссия,
- приемной комиссии,
- квалификационные комиссии,
- экзаменационные комиссии,
- апелляционные комиссии и т.д.

### **1.2.2. Структурные подразделения**

Основными структурными подразделениями колледжа являются:

1. Учебная часть (отделения).
2. Учебно-производственная часть.
3. Учебно-методическая часть.
4. Воспитательный отдел.
5. Отдел информационных технологий.
6. Многофункциональный учебный центр.
7. Бухгалтерия.
8. Библиотека.
9. Отдел кадров.
10. Столовая.

*Учебная часть* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Возглавляет учебную часть заместитель директора, Ефимова Елена Николаевна.

Учебная часть представлена: отделениями. Структура и функции отделений колледжа определяются Положением о деятельности, утверждаемым директором колледжа. Учебные группы отделений формируются по направлениям подготовки. Общее руководство отделением осуществляет заведующий отделением.

Целью деятельности отделений является планирование, организация, сопровождение и контроль образовательного процесса.

В настоящее время в колледже сформированы следующие отделения:

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

- отделение технического и технологического обеспечения производства (профессии: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 18.01.28

Оператор нефтепереработки, специальность 18.02.09 Переработка нефти и газа). Заведующая отделением: Азибаева Рузалия Валиахметовна;

– отделение автоматизации и обслуживания производства (профессии: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 43.01.09 Повар, кондитер, 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.31 Мастер по контрольно-измерительным приборам и автоматике). Заведующая отделением: к.п.н., Ноздрюхина Светлана Олеговна;

по программам подготовки специалистов среднего звена:

– отделение дизайна (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)). Заведующая отделением: к.п.н., Костогриз Татьяна Владимировна;

– отделение профессиональных технологий (специальности: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий), 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Заведующая отделением: к.п.н. Вержинская Екатерина Анатольевна.

Непосредственная организация учебной деятельности осуществляется на каждом отделении в целостной системе взаимодействия.

*Учебно-производственная часть* – структурное подразделение колледжа, основным содержанием деятельности которого является организация практического обучения студентов (учебная и производственная практики), организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, профориентационной работы, обеспечение материально-технических и санитарно-гигиенических условий для освоения образовательных программ в части практической подготовки, обеспечение участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству, организация экзаменов квалификационных и демонстрационных экзаменов, реализация федеральных и региональных проектов, организация деятельности учебно-производственного комплекса колледжа, развитие социального партнерства колледжа с организациями и предприятиями города и области. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, Горшенина Наталья Владимировна. Учебно-производственная часть руководствуется в своей деятельности Положениями об учебно-производственной работе, о многофункциональном учебном центре, об учебно-производственном комплексе, о столовой, о практике, экзамене квалификационном, демонстрационном экзамене. Учебно-производственную часть составляют: заведующий учебно-производственными мастерскими, сотрудники многофункционального учебного центра, лаборанты учебно-производственных мастерских и лабораторий, руководители практик, сотрудники столовой, руководитель учебно-производственного комплекса.

*Учебно-методическая часть* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого учебно-методическое обеспечение учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам. Возглавляет учебно-методическую часть заместитель директора, к.ф.н., доцент Синкина Евгения Викторовна.

В функции учено-методической части входит учебно-программное и учебно-методическое обеспечение, оказание помощи преподавателям в реализации ФГОС СПО по реализуемым направлениям, ФГОС СОО, повышение профессионального уровня, использование педагогических и информационных технологий.

В состав учено-методической части входят методисты и преподаватели в составе методических цикловых комиссий (далее - МЦК). Методические цикловые комиссии колледжа являются объединениями педагогических работников родственных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными направлениями деятельности методиста являются: диагностико-аналитическая деятельность; организационно-педагогическая деятельность; коррекционно-консультативная деятельность. Методические цикловые комиссии колледжа созданы в целях методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО, реализуемых колледжем. В рамках работы

методические цикловые комиссии обсуждаются вопросы, касающиеся оптимизации образовательного процесса, совершенствования методической базы, новинок в сфере образования. Немаловажной задачей цикловых методических комиссий является оказание помощи преподавателям в реализации требований ФГОС и повышения психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетентности преподавателей, формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, совершенствования существующих и внедрения новых форм, методов и средств обучения и воспитания, современных педагогических и производственных технологий и эффективного педагогического опыта.

Каждая цикловая методическая комиссия в соответствии с номенклатурой дел колледжа ведет документацию на текущий учебный год: план работы; отчет с анализом работы; протоколы заседаний, решения и другие документы, отражающие деятельность комиссии.

Перечень методических объединений педагогов, их председатели и персональный состав назначаются приказом директора сроком на один учебный год.

Перечень методических цикловых комиссий.

- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки специалистов среднего звена;
- МЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- МЦК преподавателей общих гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин;
- МЦК преподавателей дисциплин автоматизации и обслуживания производства;
- МЦК преподавателей дисциплин технического и технологического обеспечения производства;
- МЦК преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- МЦК преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- МЦК преподавателей физкультуры и безопасности жизнедеятельности.

Структура и функции МЦК определяются Положением о ее деятельности, утверждаемым директором. Возглавляет МЦК председатель.

*Воспитательный отдел* – структурное подразделение колледжа, основной целью которого является развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации, формирование общей и профессиональной культуры, проведение воспитательных мероприятий различного уровня. Руководит отделом заместитель директора Воронкина Ольга Владимировна на основе комплексного плана, в котором нашли отражение все аспекты воспитательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Воспитательного отдела являются: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование и повышение общей и профессиональной культуры обучающихся; организация и проведение мероприятий разного уровня; повышение социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса, уровня удовлетворенности заказчиков образовательных услуг; содействие сохранности контингента, отсутствию нарушений Устава и правил внутреннего распорядка.

В состав Воспитательного отдела входят: педагоги-психологи, социальный педагог, лаборант (культурно-массовые мероприятия), председатель МЦК кураторов.

*Отдел информационных технологий* возглавляет Глухов Артем Игоревич. Основными направлениями деятельности отдела информационных технологий являются: контроль использования лицензионного программного обеспечения в колледже; техническое и программное сопровождение применяемых локальных сетей и программного обеспечения, поддержка работоспособности средств вычислительной техники, локальных систем, сетевого

оборудования и офисной техники; осуществление информационного обслуживания всех категорий пользователей колледжа, обучение пользователей работе в сети, контроль использования сетевых ресурсов; техническая поддержка и обновление web-сайта.

*Многофункциональный учебный центр (МФУЦ)* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований), профориентационную деятельность, содействие трудоустройству выпускников колледжа, а также работу учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий. В структуру управления центра входят: руководитель МФУЦ, методист, специалист по маркетингу. Руководитель МФУЦ Никулина Светлана Александровна.

*Библиотека* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее информационно-библиотечное обеспечение и сопровождение образовательного процесса, культурно-просветительскую работу с участниками образовательного процесса.

*Бухгалтерия* – структурное подразделение колледжа, осуществляющее бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций, осуществляемых колледжем в процессе своей деятельности.

*Отдел кадров* – структурное подразделение колледжа, основными задачами которого являются организация работы по выработке кадровой политики; подбор, отбор, расстановка, изучение и использование рабочих кадров, руководителей и специалистов; участие в формировании стабильного коллектива; создание кадрового резерва и работа с ним; организация учета кадров.

*Столовая* – структурное подразделение колледжа, обеспечивающее организацию питания для обучающихся в соответствии с действующими нормами.

Для организации взаимодействия структурных подразделений, координации их деятельности в колледже работают четыре заместителя директора. Кроме этого согласно штатному расписанию в колледже предусмотрены следующие сотрудники: главный бухгалтер, ведущий юрисконсульт, старший инспектор по кадрам, менеджер по качеству, методисты, ведущий программист отдела информационных технологий, четыре заведующих отделениями, руководитель Многофункционального учебного центра, заведующий учебно-производственными мастерскими, социальный педагог, два педагога-психолога, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, специалист по охране труда, два коменданта зданий, начальник хозяйственной службы, заведующий хозяйством.

Текущие вопросы, требующие общего согласования, рассматриваются на плановых совещаниях при директоре колледжа.

Управление содержанием и качеством подготовки специалистов в колледже осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, поступающей от вышестоящих органов (Министерство Просвещения, министерство образования Оренбургской области и др.) и разрабатываемой самостоятельно. Нормативная правовая документация, поступающая из вышестоящих органов, концентрируется у директора колледжа, в учебной части, методическом кабинете, у руководителей структурных подразделений.

Внутренняя нормативная и организационно-распорядительная документация разрабатывается соответствующим структурным подразделением, согласовывается с тем или иным должностным лицом, обсуждается на заседаниях Совета колледжа, Педагогического совета и утверждается директором. При принятии новых или внесении изменений в уже действующие нормативные правовые акты проводится работа по корректировке локальной нормативной и организационно-распорядительной документации колледжа. Разрабатываются, обсуждаются и утверждаются изменения, дополнения или новая редакция соответствующего документа.

Общая линия деятельности колледжа в комплексе представлена в Плане работы ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» на год, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов и перспектив деятельности. План работы колледжа на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы рассмотрены на заседании Педагогического совета (протокол от 30.08.2023 № 1, протокол от 11.09.2024 № 1) и утвержден директором колледжа. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная и учебно-методическая деятельность, учебно-производственная деятельность, научная и научно-методическая деятельность, воспитательная деятельность, финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

### ***Выводы и рекомендации***

Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

Необходимо обратить внимание на актуализацию структуры управления колледжем.

## **1.3 Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

### **1.3.1 Соответствие содержания ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС СПО**

В соответствии с лицензией государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский государственный колледж» осуществляет образовательную деятельность по основным программам среднего профессионального образования: программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

Подготовка реализуется в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования.

Разработанные в колледже основные образовательные программы состоят из комплекта документов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также контрольно-оценочные срезы и учебно-методические материалы, методическое обеспечение самостоятельной работы, внеурочная деятельность), соответствующих установленным нормативно-правовым требованиям и рекомендациям к срокам обучения, объему максимальной и обязательной учебной нагрузки, распределению вариативных часов, к соотношению объема часов теоретического и практического обучения (лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов), всех видов практик), охвату учебных дисциплин, предусмотренными формами промежуточной аттестации.

Учебные планы по каждой образовательной программе разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, профессиям среднего профессионального образования, в соответствии требованиями приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 года) и приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года).

Общеобразовательный цикл образовательных программ сформирован с учетом профиля получаемого профессионального образования на основании следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413

с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года приказ № 712, с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 года);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативный срок освоения образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель; промежуточная аттестация – 2 недели; каникулярное время – 11 недель.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 57 недель; промежуточная аттестация – 3 недели; каникулярное время – 13 недель.

При формировании образовательных программ объем времени, отведенный на вариативную часть, используется для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием основной части. Вариативная часть распределена на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, учебную и производственную практики введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателями.

### 1.3.2 Состояние контингента

ГАПОУ «ОГК» реализует программы среднего профессионального образования с целью подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями работодателей регионального рынка труда, а также удовлетворение потребностей личности в получение профессионального образования.

Получение среднего профессионального образования по очной форме обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена осуществляется на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в период проведения самообследования в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовке квалифицированных рабочих и служащих. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовке квалифицированных рабочих и служащих реализуемые в колледже в 2024 году

№ п/п	Код и наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
по программам подготовки специалистов среднего звена:				
по очной форме обучения				
1	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
2	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
3	19.02.10 Технология продукции общественного питания	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

№ п/п	Код и наименование специальности	Уровень подготовки	Нормативный срок обучения	На базе:
4	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
5	54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
6	54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
7	54.02.01 Дизайн (графический дизайн)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	54.02.01 Дизайн (реклама)	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
10	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
11	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
12	19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	базовый	3 года 10 месяцев	основного общего образования
13	38.02.08 Торговое дело (по отраслям)	базовый	2 года 10 месяцев	основного общего образования
по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих:				
по очной форме обучения				
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)		1 год и 10 месяцев 2 года 10 месяцев	основного общего образования
2	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))		1 год и 10 месяцев 2 года 10 месяцев	основного общего образования
3	18.01.28 Оператор нефтепереработки		1 год и 10 месяцев 2 года 10 месяцев.	основного общего образования
6	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике		1 год и 10 месяцев 2 года 10 месяцев	основного общего образования
7	43.01.09 Повар, кондитер		2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев	основного общего образования
8	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики		2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев	основного общего образования
9	18.01.33 (18.01.34) Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)		1 год и 10 месяцев 2 года 10 месяцев	основного общего образования
10	15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики		1 год и 10 месяцев	основного общего образования

Подготовка по выбранным направлениям обусловлена изменением Перечня профессий и специальностей СПО, а так же внесенных изменений в перечень востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий «ТОП-РЕГИОНА» и запросами абитуриентов.

Востребованность, со стороны работодателей, высококвалифицированных специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обуславливается современными тенденциями на рынке труда и как следствие данная специальность обеспечиваются большим количеством абитуриентов.

Высокая доля трудоустройства выпускников специальностей: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных

изделий, 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании и профессии 43.01.09 Повар, кондитер сопряжена с развитым ресторанным бизнесом и сферы предприятий общественного питания в целом.

Развитие производственных предприятий производства продуктов питания сегодня требует все больше квалифицированных специалистов. Все это способствовало введения в реализацию в 2024 году специальностей 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья и 19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.

Региональные особенности рынка труда и структуры промышленного сектора экономики Оренбургской области диктуют необходимость подготовки кадров для нефтегазовой отрасли. К числу профессий, востребованных в отрасли, относятся профессии 18.01.33(34) Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 18.01.28 Оператор нефтепереработки, 18.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

Такие востребованные профессий как 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) связаны с увеличением темпов роста строительства, машиностроения, жилищно-коммунального сектора и как следствие нехватка высококвалифицированных рабочих приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс.

Формирование контингента в текущем периоде осуществлялось как за счет средств бюджета Оренбургской области, так и за счет средств самих обучающихся (родителей), принятых на обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами.

Информация о контингенте на 31.12.2024 представлена в таблицах 3, 4 и 5.

Таблица 3 – Контингент обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на 31.12.2024

№ п/п	Наименование специальности	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физ. и юр. лицами (из колонки 3)
			Физ.лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физ.лица с ОВЗ и инвалиды (чел)	
1	2	3	4	5	6
1	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	43	43		
2	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	192	191	1	56
3	38.02.04 Коммерция (по отраслям)	22	22		22
5	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	25	25		
6	19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	17	17		17
7	38.02.08 Торговое дело	21	21		21
8	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	282	279	3	19
9	18.02.09 Переработка нефти и газа	91	91		91
	<b>Итого</b>	<b>693</b>	<b>689</b>	<b>4</b>	<b>226</b>

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 4 человек, из них:

1 обучающийся со злокачественным образованием щитовидной железы, 1 – с сахарным диабетом, 1 – с нарушением функций нижних конечностей, 1 – слабослышащий.

Таблица 4 – Контингент обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 31.12.2024

№ п/п	Наименование профессии	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физ. и юр. лицами (из колонки 3)
			Физ.лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физ.лица с ОВЗ и инвалиды (чел) лиц с ОВЗ и инвалидов (чел.фс)	
1	2	3	4	5	6
1	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	128	128		
2	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	130	129	1	
3	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	35	35		35
4	15.01.37 Слесарь- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	54	53	1	30
4	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	72	70	2	
5	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	114	113	1	42
6	18.01.28 Оператор нефтепереработки	144	143	1	72
7	43.01.09 Повар, кондитер	157	153	4	71
	<b>Итого</b>	<b>834</b>	<b>824</b>	<b>10</b>	<b>250</b>

Численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов составляет 10 человек: из них по 1 – ДЦП, гидронефроз левой стороны почки, поликистоз, эпилепсия, сколиоз, инвалид по зрению, сахарный диабет – 3. В сравнении с прошлым годом численность физических лиц с ОВЗ и инвалидов увеличилось на 2 человека.

На 2024/2025 учебный года был набран новый поток по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ по программе профессионального обучения «Повар».

Таблица 5 – Контингент обучающихся по программам профессиональной подготовки на 31.12.2024

№ п/п	Наименование профессии	Всего обучающихся	Очная форма обучения		из них, обучение с полным возмещением затрат по договорам с физ. и юр. лицами (из колонки 3)
			Физ.лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (чел)	Физ.лица с ОВЗ (чел)	
1	2	3	4	5	6
1	Портной	9	-	9	-
2	Повар	29	-	29	
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	<b>-</b>

Контингент обучающихся колледжа на 31.12.2024 составляет 1 527 человек по очной форме обучения. Численность обучающихся, сопоставимая с прошлогодними показателями, уменьшилась на 11 человек. Численность обучаемых на бюджетной основе составляет 1 051 человек (69,0 %). Из числа обучающихся с полным возмещением затрат на обучение на основе двухсторонних договоров (колледж - физическое лицо) обучается 476 человек (31,0 %). Соотношение бюджетных обучающихся и с полным возмещением затрат по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

Контингент обучающихся колледжа стабилен, соответствует контрольным цифрам приема.

Движение контингента обучающихся происходит по разным, в том числе в большинстве случаев по объективным причинам, и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Режим и условия обучения в колледже организованы в соответствии с требованиями Сан- ПиН. Колледж работает в шестидневном режиме.

В процессе комплектования контингента и работы по его сохранности по реализуемым профессиям и специальностям, осуществляется формирование осознанной и профессионально ориентированной мотивации обучающихся: посещение базовых предприятий студентами первых курсов, беседы о роли профессии, проведение недель и декад по профессиям и специальностям, конкурсов профессионального мастерства, участие в выставках технического творчества, профессиональных конференциях, чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс».

Диагностическая работа, проводимая в колледже, заключается в диагностике уровня адаптации первокурсников, выявление личностных особенностей, их профессиональной направленности, помощь в осознании новой социальной позиции и расширение представлений о личностных перспективах профессионализации.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг состояния обученности студентов, проводится индивидуальная работа с неуспевающими студентами, осуществляется прогнозирование дальнейшего профессионального и личностного развития, знакомство педагогического коллектива с индивидуальными особенностями личностного и профессионального развития студентов.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся, образовательного ценза родителей. Это достигается широким информированием студентов и их родителей о специфике избранной ими профессии, об особенностях обучения в колледже, о профессионально значимых качествах личности.

Колледж создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения обучающимися качественного, доступного образования. Однако при этом, число обучающихся, досрочно отчисленных является значительным, проблема отчисления обучающихся является одной из самых острых проблем.

Сведения об отчислении обучающихся за 2024 год, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сведения об отчислении обучающихся за 2024 год

Показатели	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		По программам подготовки специалистов среднего звена очная форма обучения	
	бюджет	коммер	бюджет	коммер
<b>На 01.01.2024</b>	<b>594</b>	<b>220</b>	<b>469</b>	<b>230</b>
Прием	200	105	150	62
Прибыло из других учебных заведений, с других форм обучения	7	3	8	7
Переведено в другие учебные заведения, формы обучения	2	4	5	6
Выбыло до окончания срока	56	29	42	51
Выпуск	159	45	113	16
<b>На 31.12.2024</b>	<b>584</b>	<b>250</b>	<b>467</b>	<b>226</b>

По программам подготовки специалистов среднего звена очной формы отчислено 104 человека. Из них: 57 человек, обучающихся с полным возмещением затрат, отчислены по причине финансовой нестабильности семей – 22 обучающихся, 6 – в связи с переводом в другие учебные заведения, за академические задолженности – 3 человека, отчислено по собственному желанию 26 человек.

Из 47 человек обучающихся на бюджетной основе: отчислено по собственному желанию 40 человек, за академические задолженности – 2 человек, 5 – в связи с переводом в другие учебные заведения. Наибольший процент отчисления по специальности: Дизайн (по отраслям) – 21 человек.

По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих отчислено 97 обучающихся, из них: на бюджетной основе 56 – отчислены по собственному желанию 47 человек, за академические задолженности 9 человек, 2 – в связи с переводом в другие учебные заведения. 41 человек обучающихся с полным возмещением затрат: по собственному желанию – 15 человек, 16 человек – в связи с финансовой задолженностью, за академические задолженности – 3 человек, 7 – в связи с переводом на бюджетную основу. Наибольший процент отчисленных по профессиям: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) – 17 человек, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) – 15 человек.

Отчисления из категории по собственному желанию связаны в большей степени с желанием и все чаще возникающей необходимостью работать, в связи с этим обучающиеся пропускают занятия, накапливают задолженности, бросают обучение. Возникает проблема проживания у обучающихся иногородних.

Анализ проблемы сохранности контингента позволяет сделать вывод, что причин отсева несколько:

- отсутствие материальных средств у родителей иногородних обучающихся, позволяющих оплачивать проживание в городе,
- осознание неверного профессионального выбора,
- отсутствие желания учиться,
- большое количество пропусков занятий по разным причинам.

Многие студенты, начавшие работать на старших курсах, отдают приоритет трудовой деятельности, зарабатыванию денег, бросая учебу.

Задача сохранности контингента является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, включающих создание условий и максимальное содействие адаптации студентов к требованиям и условиям обучения в колледже, к самореализации студентов в профессиональной деятельности; индивидуальную работу со студентами и родителями.

С целью снижения количества отчисленных по причинам не посещаемости учебных занятий и наличия академической задолженности в колледже осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью и качеством знаний обучающихся, организована работа с родителями. Учебной части совместно с другими структурными подразделениями разработать комплекс мер по сохранности контингента на отделениях колледжа.

### **1.3.3 Анализ организации и результатов приема абитуриентов**

Прием в колледж проводится в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Учредителем. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж в 2024 году проводился в соответствии с:

- Правилами приема, утвержденными в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (с изм. на 28.10.2024 г. № 750) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 с изменениями и дополнениями от 20.01.2021 года приказ № 15 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Организация приема граждан для обучения по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) осуществляется Приемной комиссией колледжа. Председателем приемной комиссии является директор колледжа, который утверждает состав приемной комиссии. Состав, полномочия и порядок деятельности комиссии регламентируется Положением о ней, утверждаемым директором колледжа.

Работу приемной комиссии и делопроизводство поступающих и их родителей организует ответственный секретарь приемной комиссии, который назначается директором колледжа.

Для организации и проведения вступительных испытаний по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей (54.02.01 Дизайн (по отраслям)), утверждается состав экзаменационных и апелляционных комиссий.

При приеме в колледж обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость приемной комиссии

С целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) с Уставом колледжа, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения по каждой из специальностей, профессии, основными профессиональными образовательными программами, реализуемыми колледжем, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, данные документы размещаются на информационном стенде и на официальном сайте в сети Интернет <https://ogkcolledg.ru>.

Прием абитуриентов для получения среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) на бюджетные места осуществляется на общедоступной основе.

Прием абитуриентов в 2024 году осуществлялся на базе основного общего образования на специальности и профессии очной формы обучения за счет средств областного бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг

Результаты приема в 2024 году в разрезе специальностей и профессий приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты приема абитуриентов очная форма обучения в 2024 году

Наименование специальностей, профессий	Обучение за счет областного бюджета в пределах контрольных цифр приема	Обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	50	
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	75	
18.02.09 Переработка нефти и газа		30
19.02.11 Технология продуктов питания из	25	

Наименование специальностей, профессий	Обучение за счет областного бюджета в пределах контрольных цифр приема	Обучение с полным возмещением затрат по договорам с физическими и юридическими лицами
растительного сырья		
19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов		14
38.02.08 Торговое дело		18
<b>Итого по ППССЗ</b>	150	62
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	50	
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	50	
18.01.28 Оператор нефтепереработки	25	30
15.01.37 Слесарь наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	25	30
18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	25	21
43.01.09 Повар, кондитер	25	24
<b>Итого по ППКРС</b>	200	105

#### 1.3.4. Качество обучения обучающихся

Главной задачей мониторинга, как планомерного динамического отслеживания профессионального образовательного процесса является диагностика динамики профессионального развития обучающихся и внесение корректив в процесс профессионального образования. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений обучающихся, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом.

Таким образом, мониторинг учебного процесса как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности преподавателя и обучающихся имеет цель повысить контролирующую и оценочную деятельность.

Данные мониторинга позволяют разрабатывать и осуществлять меры по улучшению качества обучения. К таким мерам относятся: организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, проведение консультаций для них; индивидуальная работа с лицами с ОВЗ, работа с одаренными обучающимися: проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства; рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях совета профилактики колледжа, студенческого совета, на совещаниях при заместители директора и т.п.; регулярное повышение квалификации преподавателей, проведение методических семинаров; открытых занятий, мастер-классов и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж». Сроки проведения итогового контроля по дисциплинам и МДК регламентировались календарным графиком образовательного процесса и расписанием экзаменов. Для каждого экзамена определялась дата проведения, время и место проведения экзамена, экзаменационная комиссия. Содержание экзаменационных материалов соответствует содержанию и требованиям программ учебных дисциплин и МДК. На всех экзаменах в наличии имелась необходимая документация.

**Динамика изменения среднего балла** за 2024 год в сравнении 2023, 2022 годами представлена на рисунках 2 и 3.

По ППССЗ наблюдается повышение среднего балла с 3,3 до 4,3 у обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (графический дизайн), снижение показателей у 54.02.01 Дизайн

(полиграфическое производство), 54.02.01 Дизайн (конструирование, моделирование и технология швейных изделий). В других группах показатели среднего балла стабильны и колеблются в пределах 3,5 - 4,3. Наиболее низкие средние баллы по специальностям: 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (по отраслям).

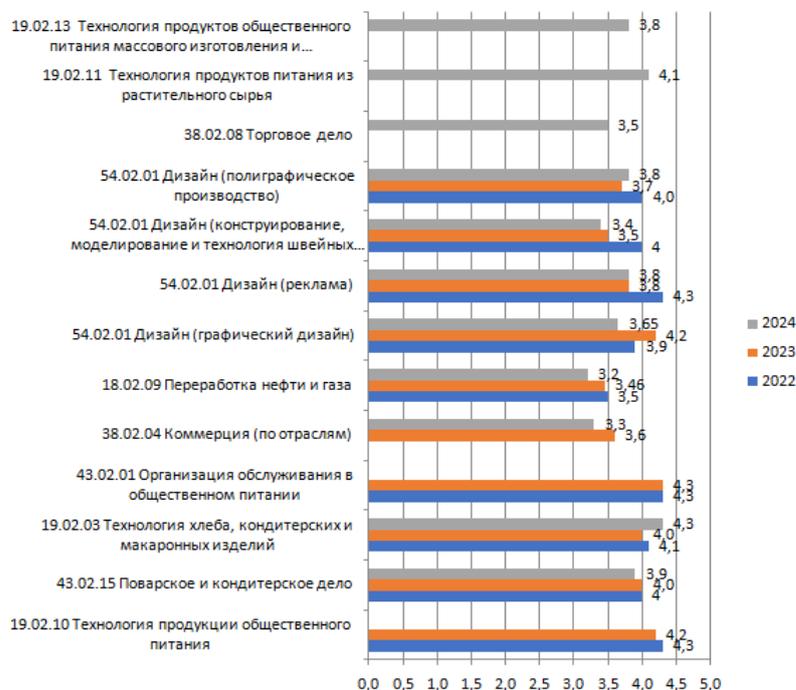


Рисунок 2 – Динамика изменения среднего балла ППССЗ

По ППКРС средний балл за отчетный период колеблется от 3,1 до 4,2. Наиболее низкий средний балл наблюдается у обучающихся профессий 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (3,1). Наиболее высокий у обучающихся профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) (по отраслям) (4,2).

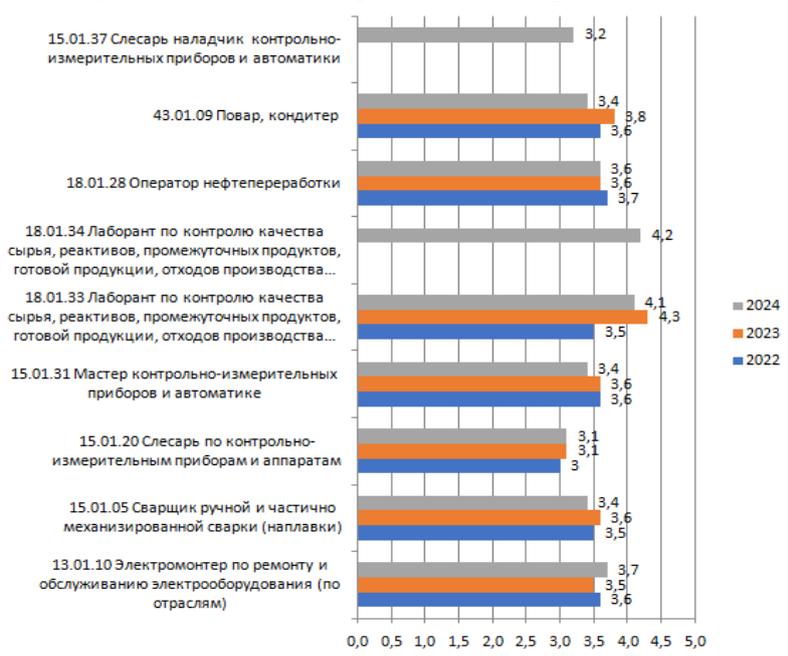


Рисунок 3 – Динамика изменения среднего балла ППКРС

**Динамика изменения качества обучения** за 2024 год в сравнении 2023, 2022 годами представлена на рисунках 4 и 5.

По ППССЗ показатель качества обучения в отчетном периоде наиболее высокий по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (77,8%), 54.02.01 Дизайн (реклама) (69 %) и 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (68,9 %). Наиболее низкий процент качества успеваемости наблюдается у обучающихся специальностей 18.02.09 Переработка нефти и газа (45,2%), 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (44,2 %), 38.02.08 Торговое дело (46,7 %).

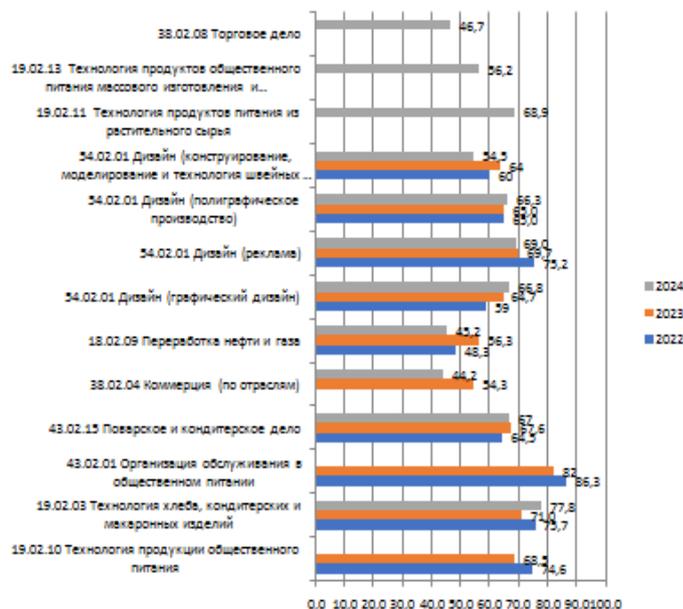


Рисунок 4 - Динамика изменения качества обучения ППССЗ

Показатель качества обучения по ППКРС представлен на рисунке 5 варьируется. Наиболее высокий процент качества обучения отмечается у обучающихся профессии Оператор нефтепереработки (53,2%). Наиболее низкий процент у обучающихся профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (33,5%).

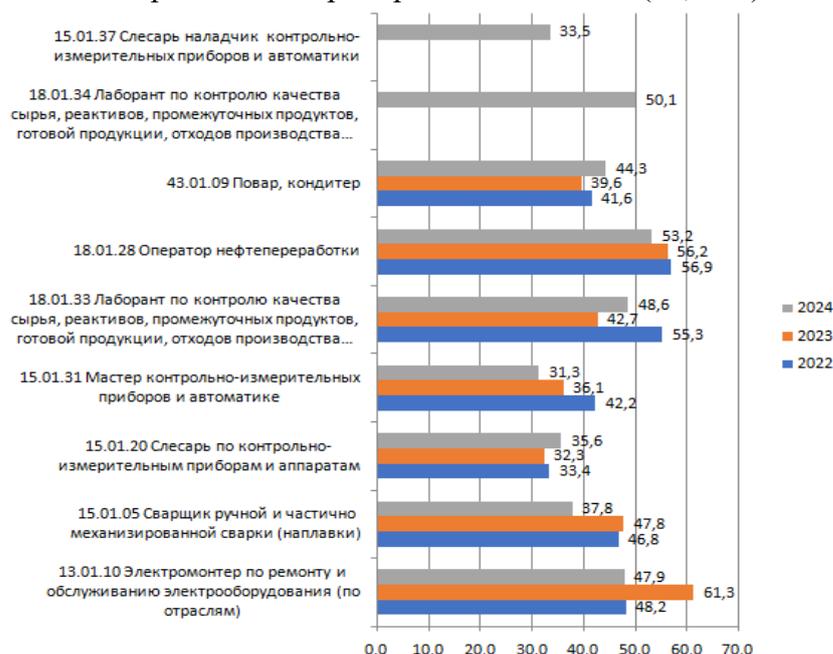


Рисунок 5 – Динамика изменения качества обучения ППКРС

**Динамика изменения абсолютной успеваемости** за 2024 год в сравнении 2023, 2022 годами представлена на рисунке 6.

По ППССЗ наиболее высокая абсолютная успеваемость у обучающихся по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (98%), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (93,7%). Наиболее низкий процент по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (78,6%), 54.02.01 Дизайн (полиграфическое производство) (79,6%).

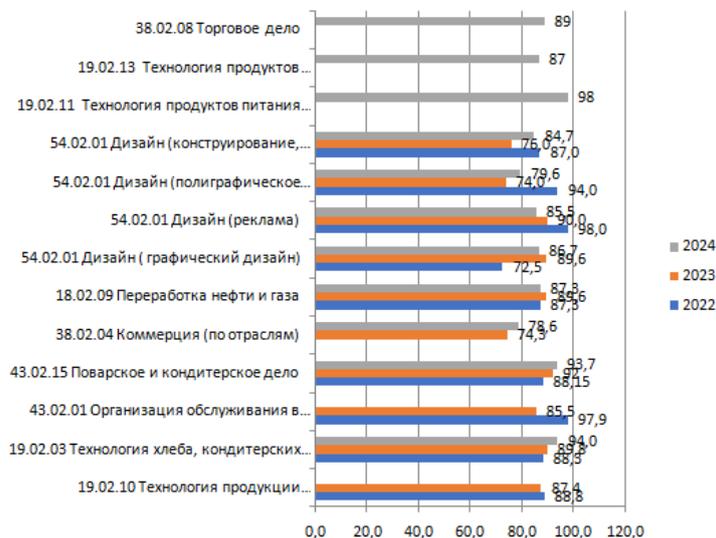


Рисунок 6 – Динамика изменения абсолютной успеваемости ППССЗ

Абсолютная успеваемость по ППКРС представлена на рисунке 7. Наиболее высокая абсолютная успеваемость наблюдается по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (61,3).



Рисунок 7 – Динамика изменения абсолютной успеваемости ППКРС

Таким образом, в целом по колледжу динамика изменения в сравнении с двумя предыдущими периодами по показателям, характеризующим образовательный процесс средний балл ППКРС увеличился на 0,1, ППССЗ уменьшился на 0,1 % в сравнении с 2023-2024 учебным годом, качество обучения снизилось на 1,45%, абсолютная успеваемость на 0,82%.

### 1.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Формами государственной итоговой аттестации по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен.

Проведению Государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки рабочих и служащих и специалистов среднего звена предшествовала подготовительная работа в соответствии с разработанным планом:

- созданы Государственные экзаменационные комиссии;
- разработаны Программы Государственной итоговой аттестации по каждой профессии и специальности;
- подготовлены перечни тем ВКР;
- изданы приказы о закреплении тем и руководителей ВКР;
- организовано консультирование и руководство подготовкой ВКР;
- подготовлена документация по учебным группам за весь период обучения;
- оформлены стенды по подготовке к ГИА;
- проведены организационные собрания по ознакомлению обучающихся с программами ГИА;
- проведены педагогические советы о допуске к ГИА, изданы приказы о допуске обучающихся к ГИА.

Проведение ГИА осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации и Программами проведения ГИА по каждой профессии/специальности выпускаемые колледжем в 2024 году.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, его подготовки к самостоятельной работе.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выпускная квалификационная работа выполняется в форме выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, а также демонстрационного экзамена. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Таблица 8 – Результаты государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году

Показатель	Кол-во чел.	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
18.01.28 Оператор нефтепереработки	43	22	49,1	15	36,6	6	14,3	4,39	100	86,8
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	41	7	16,9	23	56,9	11	26,2	3,9	100	73
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	33	8	24,9	25	75,1	0	0	4,35	100	100
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой	18	9	50	6	33,3	3	16,7	4,3	100	83,3

Показатель	Кол-во чел.	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
продукции, отходов производства (по отраслям)										
18.01.31. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	21	8	38,1	11	52,38	2	9,52	4,29	100	90,5
43.01.09 Повар, кондитер	32	9	33,3	21	66,6	2	6,1	4,1	100	93,7
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам	16	3	18,8	7	43,7	6	37,5	3,8	100	62,5
<b>Итого по колледжу по ППКРС</b>	<b>204</b>	<b>66</b>	<b>32,4</b>	<b>108</b>	<b>52,9</b>	<b>30</b>	<b>14,7</b>	<b>4,16</b>	<b>100</b>	<b>84,2</b>

К государственной итоговой аттестации по ППКРС в 2024 году допущено 204 человека, что на 12 человек меньше предыдущего показателя.

Все допущенные обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты ВКР отсутствуют. Абсолютная успеваемость 100%.

Это свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников. Выпускники овладели знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами. В сравнении с 2023 годом количество выпускников уменьшилось на 12 человек и составило 204 человек, качество обучения остается на стабильном уровне 84,2 % и представлен на рисунке 8.

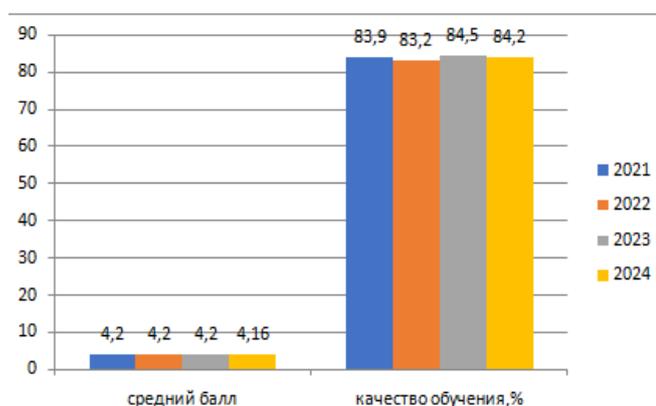


Рисунок 8 – Результаты ГИА на ППКРС

Таблица 9 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года по программам подготовки специалистов среднего звена

Показатель	Кол-во чел.	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества
		чел	%	чел	%	чел	%			
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	16	7	43,75	7	43,75	2	12,5	4,31	100	87,5
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	57	31	54,4	16	28,1	10	17,5	4,4	100	82,5
19.02.10 Технология производства общественного питания	38	22	57,9	13	34,2	3	7,9	4,5	100	92,1

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	18	12	66,7	5	27,8	1	5,5	4,61	100	94,4
<b>итого по колледжу ППССЗ</b>	<b>129</b>	<b>72</b>	<b>55,8</b>	<b>41</b>	<b>31,8</b>	<b>16</b>	<b>12,4</b>	<b>4,45</b>	<b>100</b>	<b>89,1</b>

К государственной итоговой аттестации по ППССЗ допущено 129 человек. Это меньше на 11 человек, чем в 2023 году. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качество успеваемости 89,1%, что превышает предыдущий показатель 1,9 %. Средний балл 4,45. По специальностям средний балл варьируется от 4,31 до 4,61, качественная успеваемость от 82,5 % до 94,4%.

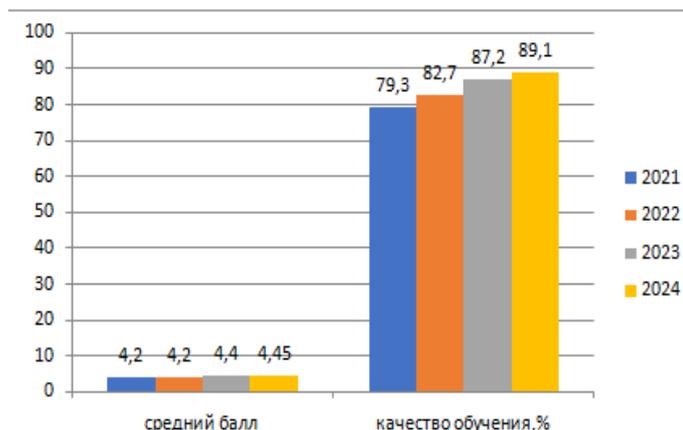


Рисунок 9 – Результаты ГИА на ППССЗ

В целом по колледжу за 2024 год качественная успеваемость ГИА составляет 86,65%, что на 0,9% выше показателя предыдущего года. Абсолютная успеваемость 100%. Средний балл 4,3, что соответствует показателю предыдущего года.

На фоне незначительного снижения качества подготовки выпускников, в общем и целом основная часть выпускников овладела знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, показатели защиты ВКР свидетельствуют о стабильности результатов. Утвержденные критерии оценки ВКР соблюдались.

Значительная часть работ содержит собственные изыскания студентов, тематика дипломных исследований затрагивает темы практически всех изучаемых общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям. В большинстве ВКР использовался современный теоретический материал, практический материал разработан по данным конкретных предприятий города. Отмечена взаимосвязь учебного процесса с предприятиями г. Оренбурга и Оренбургской области. Ряд выпускных квалификационных работ имели акты о внедрении результатов дипломных проектов на производства города Оренбурга и благодарственные письма от руководителей предприятий города Оренбурга.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/профессии.

### 1.3.6. Оценка востребованности выпускников

В колледже сформирована структура подготовки рабочих кадров, специалистов, ориентированная на региональный рынок труда и заказ работодателей. Структура подготовки кадров осуществляется на базе всесторонней проработки ресурсных возможностей колледжа,

прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется проект государственного задания на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов (контрольных цифр приема), который согласовывается с работодателями, центрами занятости населения и с отраслевыми министерства Оренбургской области. Обеспечение востребованности и дальнейшее трудоустройство выпускников рассматривается педагогическим коллективом как одно из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Функции содействия трудоустройства выпускников в колледже осуществляет МФУЦ, основными задачами которого являются.

- мониторинг трудоустройства, создания банка данных о выпускниках и содействие их трудоустройству, информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, наличии вакансий для трудоустройства;
- социально-психологическое сопровождение выпускников: формирование у студентов навыков самоуправления, самопрезентации и трудоустройства;
- организация и проведение выставок, круглых столов, семинаров, ярмарок вакансий;
- разработка методических материалов, типографская деятельность для содействия трудоустройству;
- организация временной занятости студентов, стажировок выпускников;
- партнерство, разработка и реализация механизма взаимодействия с работодателями и ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников колледжа.

Выпускники регулярно получают информацию о наличии мест для трудоустройства на предприятиях и в учреждениях области на сайте колледжа.

Для организации работа службы по содействию трудоустройству выпускников ежегодно разрабатывается план работы, утверждается директором колледжа.

Мероприятия, направленные на карьерное становление и сопровождение выпускников, проводятся как в течение года, так и в период активной подготовки к поиску работы, перед выходом на практику. К традиционным ежегодным мероприятиям относятся следующие:

- взаимодействие с предприятиями и организациями в сфере разработки образовательных программ на основе учета потребностей работодателей
- организация всех видов практик
- обучение технологиям трудоустройства: поиск работодателей, самопрезентации, составление резюме, повышение профессиональной мобильности, проведение семинаров по технологии поиска работы и т.п.
- сопровождение карьеры выпускников: информационная поддержка, консалтинговые услуги, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т. п.
- презентации работодателей
- ярмарки вакансий в институтах
- индивидуальная работа по персональному трудоустройству
- информирование работодателей, выпускников, студентов об услугах, вакансиях
- обеспечение студентов и выпускников данными о востребованных профессиях, ситуации на рынке труда, требованиях работодателей
- взаимодействие с работодателями по заявкам о вакансиях и по отбору претендентов на вакантные должности
- разработка и изготовление справочных материалов, методических рекомендаций, раздаточных материалов по трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа является их востребованность на рынке труда. Ежегодно в колледже проводится мониторинг востребованности выпускников. Выпускники колледжа находят спрос как на рынке труда города, так и на предприятиях и в организациях, с которыми колледж поддерживает многолетнюю связь. Колледж помогает своим выпускникам найти работу и стать

квалифицированными молодыми специалистами. С этой целью в колледже постоянно пополняется банк вакансий работодателей.

В ГАПОУ «ОГК» в течении года в рамках акции «День карьеры» провели профориентационные встречи выпускников с сотрудниками высших учебных заведений города (охвачено более 300 чел.). Выпускники встретились с преподавателями ОГУ, сотрудниками университета «Синергия», Оренбургского филиала РГУ им. И.М. Губкина, ОГАУ, СПбГУПД, Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, Уральского Федерального университета им. Б.Н. Ельцина, побывали на экскурсии в ОГАУ, посетили «День открытых дверей» в Оренбургском филиале РГУ им. И.М. Губкина, ОГУ, ОГАУ. Выпускники колледжа познакомились с правилами приема, условиями обучения студентов, получили информацию о специальностях ВУЗов.

Для выпускников колледжа в рамках акции «День карьеры» были организованы и проведены встречи с представителями работодателей: АО «ТПлюс», ООО Росводоканал, ПАО «Черкизово», УФСИН, ООО «ПГС Техгаз», ООО Механоэлектрокомплект», АО «Оренбург нефть», ООО «Ипморт – лифт Севрис», АО «Оренбургская дистанция электроснабжения», филиал ПАО «Россети – МРЭС Волги», представителем войсковой части город Ясный, пограничных органов ФСБ РФ. Приняли участие более 350 выпускников.

В течении всего 2024 года продолжалось сотрудничество с Центром занятости населения в рамках марафона «Навстречу карьере» и профессионального Стартап «Технология карьеры» по социальной адаптации на рынке труда. На практикумах «Технология карьеры» побывало 256 выпускников.

Выпускники колледжа принимали участие в онлайн-курсе «Профилум» карьерной готовности на цифровой платформе «Работаю по специальности». Цель курса формирование у студентов колледжа готовности к построению профессионального трека в регионе, прежде всего в приоритетных отраслях. Результатом курса стало наличие у студента знаний и опыта, необходимых для трудоустройства и выстраивания профессиональной траектории.

Эти мероприятия по содействию трудоустройству стали для выпускников колледжа трамплином в профессиональную жизнь.

В 2024 году было выпущено по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) – 204 человека, из них было трудоустроено 113 чел.- 55%; продолжили обучение – 27 чел. – 13%; служба в рядах РА – 55 чел. - 27%.

Основные предприятия трудоустройства – это масштабные энергетические и промышленные комплексы региона: ООО «Газпром добыча Оренбург», АО «Роснефть», ООО «Сервиснефтегаз», АО «Производственное объединение «Стрела», ООО «Т Плюс», ООО «Оренбургский радиатор», ООО «Оренбургэнерго», ООО «Водоканал», ООО «Сладковско-Заречное», Оренбургский ЦГМС, ТСЖ города и области.

Из числа выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (очная форма обучения) было выпущено – 129 человек, из них было трудоустроено - 88 чел. – 68%; продолжили обучение – 27 чел. - 22%; служба в рядах РА – 6 чел. – 4%.

Основные места трудоустройства выпускников – предприятия общественного питания разного уровня: ООО «Газпромпитание», рестораны «Лада», «Инжир», «Соло», «Карин», «Танцевули», «Изюм», «Вкусно и точка», кафе «Грильяж», «Хорошая компания» «Русские блины», «Милано», кондитерский цех ООО «Винни Пух», «Грильяж», ООО «Оренбургский хлебокомбинат», ООО «Оренбургский кондитер»; столовые школ и детских садов, пекарни, где они работают в качестве официантов, администраторов и поваров, кондитеров. А также рестораны городов Санкт-Петербург, Москва, Сочи, Казань, Екатеринбург.

Выпускники специальности «Дизайн» работают в частных ателье по пошиву одежды и изготовлению сумок, дизайнерами на предприятиях по пошиву рабочей одежды или одежды из особых материалов (швейный цех «Роба», ООО «Формула сна», ООО «Палетто», ателье города Оренбурга), типографии ООО «Константа», мастерская-студия PRO-офис, ООО «ПолиАрт», рекламная мастерская «Хамелеон», рекламная компания «ТРИО», полиграфическая фирма «Офис».

Наглядно сравнительные результаты трудоустройства выпускников за последние два года представлены на рисунках 10 и 11 и в таблице 10.

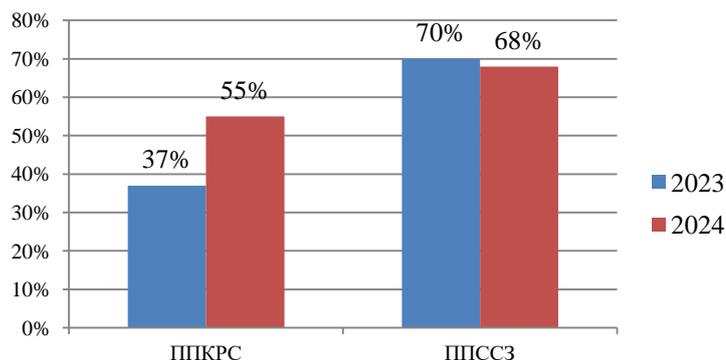


Рис.10 – Сравнительные результаты трудоустройства выпускников по ППКРС и ППССЗ

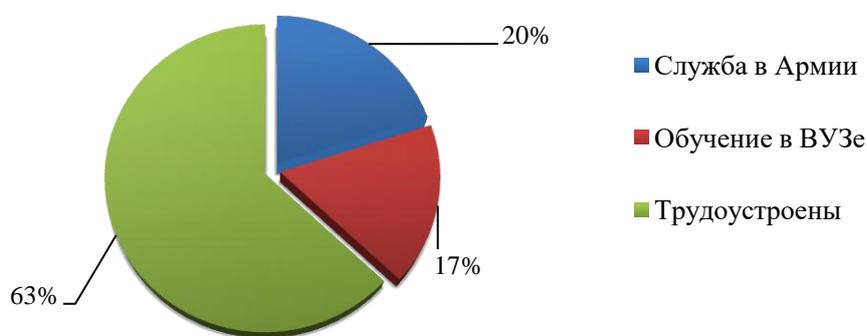


Рис.11 –Результаты трудоустройство выпускников колледжа 2024 года

Таблица 10 – Сведения о трудоустройстве выпускников в 2024 году

№	Наименование специальности, профессии (код. название)	Количество выпускников 2024	из них							Самозанятость
			трудоустроено по полученной специальности, направленно подготовки	Самозанятость неформальная занятость	продолжили обучение	находятся в декретном отпуске	переехали в другие регионы	призваны в Вооруженные Силы РФ	количество нетрудоустроенных	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1</b>	<b>Образовательные программы среднего профессионального образования (всего, чел.)</b>	<b>333</b>	<b>112</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<i>в том числе:</i>									
1.1	<b>программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>129</b>	<b>47</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	16	4	2	7	1	0	1	1	0
	54.02.01 Дизайн	57	23	12	8	4	0	1	0	9
	19.02.10 Технология продукции общественного питания	38	12	11	10	0	0	3	2	0
	19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	18	8	4	2	0	3	1	0	0

1.2	<b>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>	<b>204</b>	<b>65</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	18	5	4	8	0	1	0	0	0
	18.01.28 Оператор нефтепереработки	43	13	8	3	0	1	17	1	0
	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	41	13	7	6	0	4	9	2	0
	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (на плавки))	33	8	6	0	0	6	11	2	0
	15.01.20. Слесарь КИПиА	16	4	1	1	0	1	8	0	1
	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	21	6	2	3	0	0	10	0	0
	43.01.09 Повар, кондитер	32	16	5	6	3	1	0	1	0

## 1.4 Оценка организации образовательного процесса

### 1.4.1. Анализ организации образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса. Учебный год состоит из двух семестров. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем обязательной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю; максимальный – 54 часа в неделю, включающий в себя все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Консультации устанавливаются для обучающихся на 2,3,4 курсах по неактуализированным ФГОС из расчета 4 часа на 1 человека. По актуализированным ФГОС консультации входят в общую нагрузку обучающихся.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, количество зачетов не более 10 (не включается в это зачет по физкультуре).

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей показал, что все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических цикловых комиссий, что запротоколировано и утверждены заместителем директора. Объемы максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы, аудиторных занятий соответствуют учебному плану.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям составлены календарно-тематические планы, рассмотренные методическими цикловыми комиссиями и утвержденные заместителем директора.

Анализ тематических планов показал, что объем часов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует учебным планам.

На каждую учебную группу в колледже заведен журнал теоретического обучения, практического обучения и самостоятельной работы.

Записи тем в журналах соответствуют тематическим планам по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы ведутся с соблюдением установленных указаний по их ведению.

Анализ учебных журналов теоретического и практического обучения, календарных учебных графиков показал, что объем учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей выполняется в соответствии с учебными планами.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют по содержанию требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В них предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ, определены виды самостоятельной работы студентов. Проведение практик включено в соответствующие профессиональные модули, что соответствует предъявляемым требованиям. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов соответствует объему самостоятельной работы в рабочих учебных планах и требованиям норматива.

Программы государственной итоговой аттестации по каждой специальности и профессии разработаны в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В программах ГИА определены: вид итоговой государственной аттестации, сроки проведения, необходимые экзаменационные материалы, процедура проведения итоговой государственной аттестации, критерии уровня и качества подготовки выпускника. Программы итоговой государственной аттестации выпускников по каждой специальности, профессии ежегодно рассматриваются на заседаниях методических цикловых комиссий и педагогического совета колледжа. Все программы итоговой аттестации согласованы с председателями государственных аттестационных комиссий и утверждены директором колледжа, которые доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. По каждой реализуемой специальности и профессии разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

Одним из основных документов, регулирующих образовательный процесс в колледже, является расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий способствует выполнению рабочих учебных планов и учебных программ; созданию оптимального режима работы обучающихся в течение дня, недели и других периодов учебного года; рациональному использованию кабинетов, цехов, мастерских, обеспечению санитарно-гигиенических требований.

Расписание составляется еженедельно диспетчером по расписанию под руководством заведующих отделениями, согласуется с заместителем директора и утверждается директором колледжа. Расписание учебных занятий оформляется в соответствии с установленной формой. Расписание размещается на сайте колледжа. Хранится расписание в течение одного года.

*Расписание учебных занятий, экзаменов и консультаций по очной форме обучения.* Учебные дни недели определяются расписанием учебной группы и не превышают 6 дней. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с рабочими программами и тематическими планами по дисциплинам, в которых предусмотрено чередование теоретического и производственного обучения. Количество часов аудиторных занятий не превышает 36 часов в неделю.

Помимо расписания преподаватели проводят в группе индивидуальные или групповые консультации. Количество консультаций, периодичность и время проведения определяются исходя из учебного плана по учебному графику группы.

На каждую промежуточную аттестацию, установленную графиком учебного процесса рабочего учебного плана по специальности, составляется расписание экзаменов и консультаций, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Учебные планы по специальностям среднего профессионального образования и программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в отчетном периоде выполнялись в полном объеме.

Ежегодно директором колледжа утверждается график административного контроля на текущий учебный год. Целью административного контроля является посещение учебных

занятий административными работниками колледжа с целью осуществления планомерного контроля за качеством образовательного процесса. Организовано взаимопосещение занятий преподавателями с целью обмена опытом.

В течение отчетного периода педагогический коллектив работал над решением основной педагогической проблемы - повышение эффективности образовательной деятельности колледжа и достижение на этой основе высокого уровня качества образования.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, защиты практических занятий и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» с указанием оценки освоения.

Процедура организации и проведения экзамена квалификационного регламентирована Положением, утвержденным директором колледжа.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется со стороны заместителей директора, кураторов учебных групп и заведующих отделениями, которые ведут ежедневный учет посещаемости студентов, контролируют выполнение ими учебного плана.

Особое внимание в колледже уделяется отбору форм, методов и средств реализации образовательного процесса.

При отборе образовательных технологий педагогический коллектив колледжа ориентируется на следующие характерные особенности компетентно-ориентированного образовательного процесса:

- опора на субъектный опыт студентов при отборе заданий;
- использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
- использование практико-ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения;
- использование избыточной информации (в предельном случае образовательной среды) для выработки навыков работы в условиях неопределенности;
- преобладание самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности студентов;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания будущими специалистами собственного индивидуального образовательного продукта, организация презентаций и защиты своих учебных и

профессиональных результатов, достижений;

– целенаправленное развитие психологической, социальной, профессиональной рефлексии студентов;

– использование методов, позволяющих организовать аутентичную, то есть субъектную оценку деятельности студентов.

В настоящее время в образовательном процессе колледжа, наряду с традиционными реализуются следующие технологии: компетентностно-ориентированные образовательные технологии: метод проектов, контекстное обучение, проблемное обучение, развития критического мышления, технология сотрудничества, игровые технологии, конкретных производственных ситуаций, технологии интегрированного обучения и т.д.

В образовательном процессе колледжа используются традиционные, активные формы и методы обучения, что обеспечивает педагогическую преемственность в процессе перехода на ФГОС. Среди форм организации образовательного процесса в колледже можно выделить: уроки, семинарские и лабораторные занятия, конференции, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную внеаудиторную работу студентов в рамках дисциплин, профессиональных модулей и т.д.

Основными методами обучения являются проблемные лекции, эвристические беседы, диалог, мозговой штурм, анализ и решение конкретных производственных ситуаций, позиционные дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, метод проектов, имитационные упражнения и т.д. Во внеаудиторной работе (в том числе воспитательной) первенство сохраняется за методом проектов, коллективными творческими делами, методом социальных проб и практик, тренингами и т.д.

#### **1.4.2. Анализ эффективности учебно-производственной работы**

Среднее профессиональное образование оказывается сегодня в центре внимания государства – и как кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике, и как образовательный выбор большинства российских подростков. Очевидно, что в системе среднего профессионального образования идёт перезагрузка — растёт его престиж и востребованность. Образовательные программы среднего профессионального образования ежегодно актуализируются и теснее интегрируются с экономикой.

Основными приоритетами среднего профессионального образования становятся:

1. Обеспечение прикладного характера профессиональной подготовки, приближение содержания обучения к реалиям производства. Внедряемый демонстрационный экзамен предполагает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач. Ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации ведется работа по обновлению ФГОС СПО. Сокращение сроков обучения по рабочим профессиям.

2. Усиление воспитательной компоненты. В колледжах формируются не только профессиональные компетенции, но и гражданственность.

3. Повышение качества общеобразовательной подготовки. В последние 20 лет поток студентов, осваивающих школьную программу в колледжах, почти сравнялся с числом старшеклассников в средних школах. Обычно эти учащиеся хуже подготовлены, чем их ровесники-школьники. Меры федерального проекта «Современная школа» должны повысить качество общеобразовательной подготовки в ПОО.

4. Обновление материально-технической базы для повышения качества обучения, участие профессиональных образовательных организаций в конкурсах на получение гранта в рамках Нацпроекта «Образование»

5. Цифровизация среднего профессионального образования.

6. Обеспечение кадровой потребности растущего количества предприятий оборонно-промышленного комплекса за счет студентов профессиональных образовательных организаций. Обозначенные задачи призвана решать учебно-производственная часть колледжа.

Учебно-производственная работа в 2024 году строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными в Планах работы колледжа на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы,

планом мероприятий Программы развития колледжа на 2021-2024 года, а также в соответствии с Планом работы министерства образования Оренбургской области.

Важную роль в становлении будущего профессионала играет *практическое обучение* студентов. Практика в системе подготовки студента выступает и как фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда; и как инструмент управления процессом профессионально-личностного самоопределения и становления студентов, средством социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Учебная и производственная практика по профессиям и специальностям в колледже организована в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами профессиональных модулей. Для организации практик педагогами в полном объеме разработаны комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика обучающихся была организована в учебно-производственных мастерских, лабораториях, цехах, учебных кухнях, пекарнях колледжа, а также на базовых предприятиях города и области. Для производственных практик на производстве заключены прямые краткосрочные договоры с более 400 предприятиями и организациями города и области. В 2024 году были заключены (перезаключены) долгосрочные договоры о сотрудничестве в области подготовки обучающихся со следующими предприятиями:

№	Наименование предприятия	Направления договоров
1	ООО «Южно-уральский арматурный завод»	Сварщик, Металлообработка
2	ООО «Газпром Добыча Оренбург»	Оператор технологических установок, Слесарь по ремонту технологических установок, Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, Сварщик
3	ООО «Газпром переработка» Гелиевый завод Оренбургский газоперерабатывающий завод	Оператор технологических установок, Слесарь по ремонту технологических установок, Приборист, Сварщик, Лаборант по контролю качества, Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
4	ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»	Оператор технологических установок, Слесарь по ремонту технологических установок, Приборист, Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
5	Оренбургский локомотиворемонтный завод – филиал АО «Желдорремаш»	Сварщик, Электромонтер Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
6	Публичное акционерное общество «Россети Волга» (ПАО «Россети Волга»)	Электромонтер
7	ПАО «Группа Черкизово»	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Тесная работа по организации практического обучения студентов по специальности «Коммерция (по отраслям)» велась с ООО «Лента».

В течение всего учебного года поступали запросы от предприятий (ООО «Оренбургский радиатор», АО «Энергосбыт Т Плюс», АО «Оренбургнефть», ООО «ПрокатPro56», ООО «Сервиснефтегаз», ООО «ПГС Техгаз», ООО «Газпром межрегионгаз Оренбург», ООО «Оренпарк», ООО «Уральский бройлер», ООО «НефтеСервис», АО «Ойлгазтэт» и др.) на организацию производственной практики, а также трудоустройство студентов по таким направлениям, как электромонтеры, сварщики, слесари КИПиА. Большое количество запросов работодателей было отмечено по профессии «Повар». Серьезный кадровый голод испытывают Гелиевый и Газоперерабатывающий заводы, ООО «Газпромнефть Оренбург», от них поступил запрос на производственную практику с последующим трудоустройством выпускников по квалификации «Оператор технологических установок», «Слесарь по ремонту установок».

С 2022 года министерство труда и занятости населения Оренбургской области совместно с министерством образования Оренбургской области ведет серьезную организационную работу по закрытию кадровой потребности предприятий Оренбургской области, входящих в оборонно-промышленный комплекс. Ведется еженедельный мониторинг количества трудоустроенных студентов. За колледжем закреплены вакансии на таких предприятиях, как АО «Уральская Сталь», г. Новотроицк, АО «Кувандыкский завод кузнечно-прессового оборудования «Долина», АО «МЭЗ «УРАЛЭЛЕКТРО» г. Медногорска. Востребованы студенты и выпускники профессий «Сварщик», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», «Лаборант химического анализа». Кадровую потребность предлагается обеспечивать несколькими способами: организация длительной производственной практики, трудоустройство параллельно с теоретическим обучением на основе индивидуальных учебных графиков, работа с выпускниками прошлых лет.

В настоящее время выявлено 17 выпускников колледжа трудятся на предприятии оборонно-промышленного комплекса АО «П/О «Стрела».

Одним из важных вызовов является организация производственной практики несовершеннолетних студентов, особенно на фоне сокращения сроков обучения. Также серьезной проблемой сегодня становится снижение мотивации обучающихся трудоустроившись по профессии, а также проходить производственную практику по трудовому контракту. В этих условиях необходимо объединение усилий всего коллектива, всех служб колледжа с целью достижения главного показателя эффективности работы профессиональной образовательной организации – трудоустройство нашего студента, обеспечение региональной экономики кадрами.

На фоне данных тенденций отрадно получать благодарственные письма от предприятий по итогам производственных практик: Гостиничный комплекс «Степная Пальмира», Торговый комплекс «Лента-240».

Результаты освоения программ практик обучающимися представлены в рисунках 12-17.

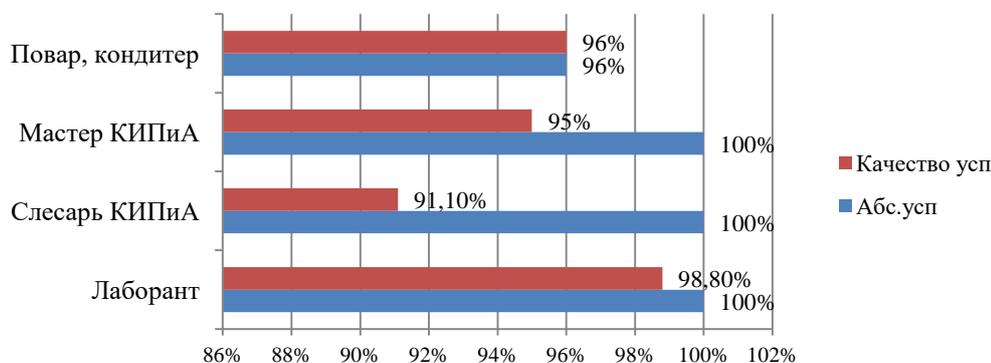


Рис.12 – Результаты практического обучения студентов отделения автоматизации и обслуживания производств в 2024 году

В целом, по отделению процент выполнивших программы практик составил 98,2%, неуспевающих – 1,4%.

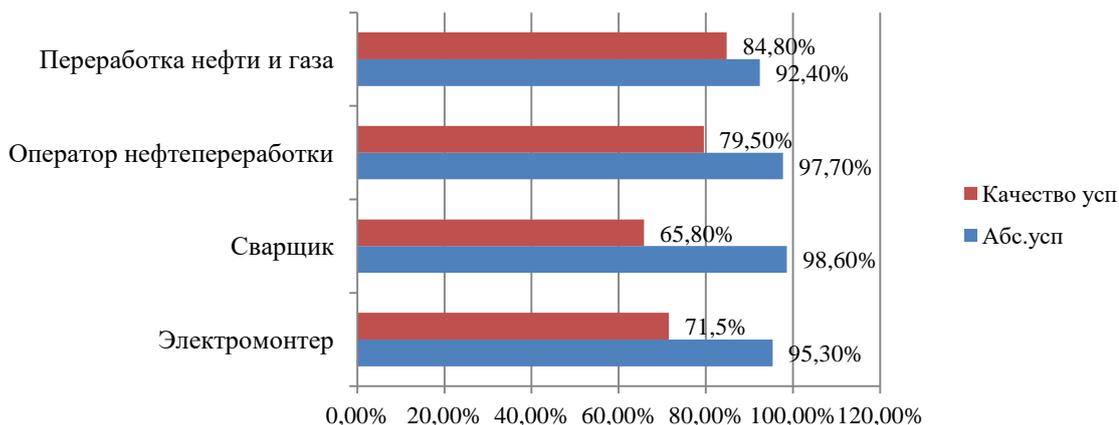


Рис.13 – Результаты практического обучения студентов отделения технического и технологического обслуживания производства в 2024 году

Общий процент студентов, освоивших программы практик, составил 96,4%, неуспевающие – 8,2% от общего числа студентов отделения. Наибольшее количество неуспевающих отмечено по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (4,7%), специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа (7,6%).

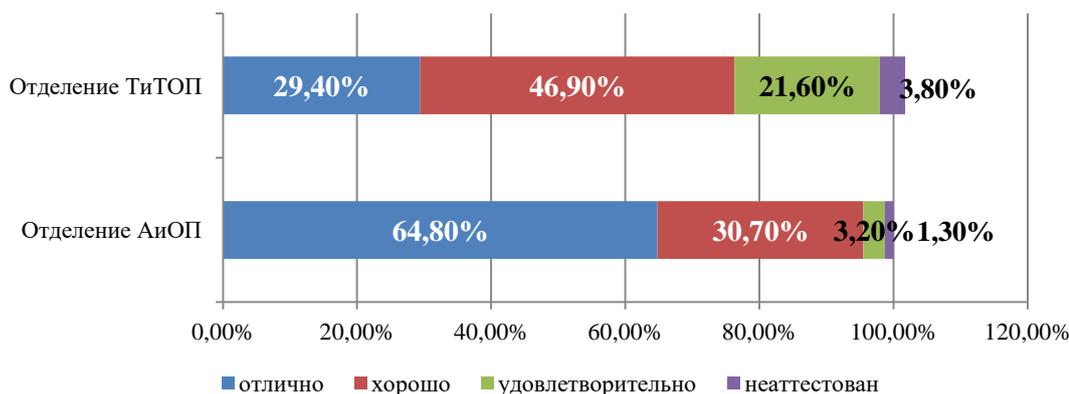


Рис.14 – Сравнительный анализ результатов практического обучения студентов по ППКРС в разрезе отделений в 2024 году

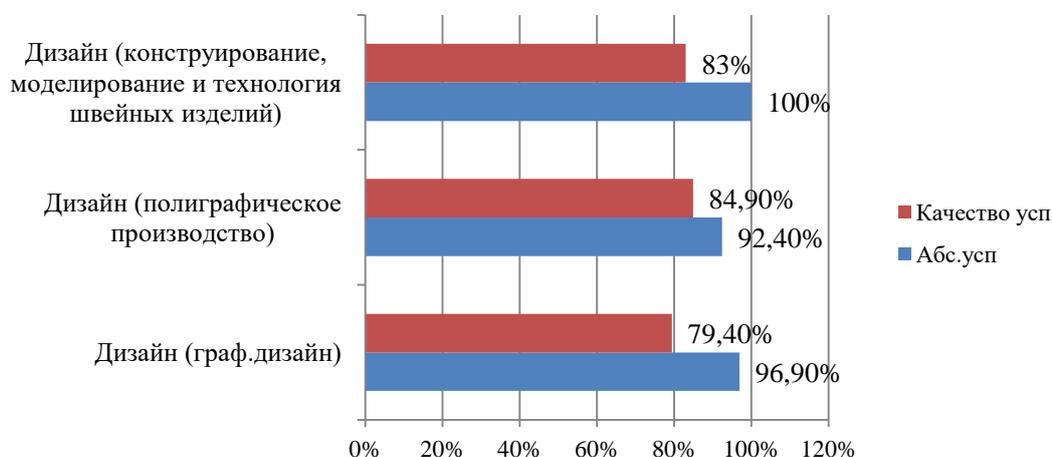


Рис.15 – Результаты практического обучения студентов отделения дизайна в 2023/2024 учебном году

В целом, процент абсолютной успеваемости по практикам на отделении дизайна составил 95,9%, процент неуспевающих – 4,1%. Наибольшее количество неуспевающих по специальности 54.02.01 Дизайн (графический дизайн).

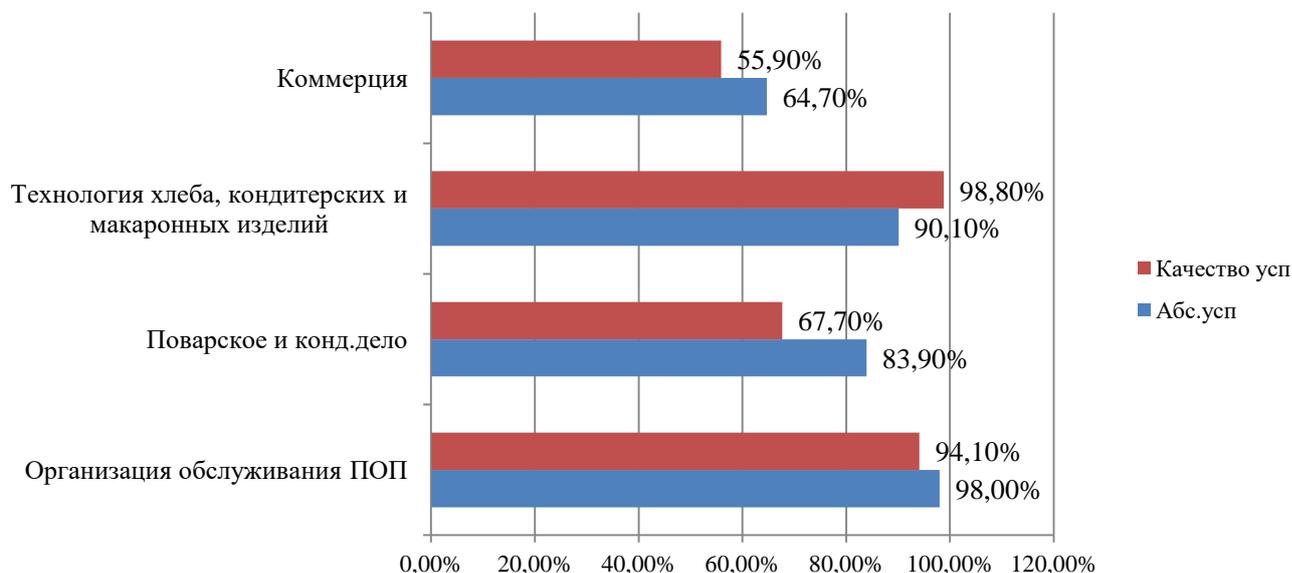


Рис.16 – Результаты практического обучения студентов отделения профессиональных технологий в 2024 году

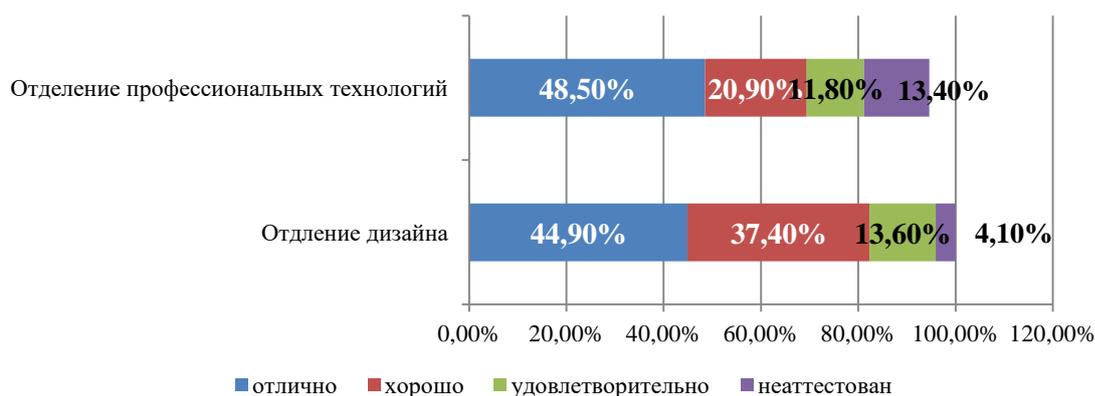


Рис.17 – Сравнительный анализ результатов практического обучения студентов по ППССЗ в разрезе отделений в 2024 году

Общий процент успешно освоивших программы практик на отделении составил 64,7%, процент неаттестованных студентов составил 35%. Наибольшее количество студентов, неуспевающих по практикам, отмечен в коммерческих группах по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Обучающиеся колледжа демонстрируют относительную стабильность результатов освоения программ учебных и производственных практик за последние три учебных года. Относительно низкие результаты впервые продемонстрировали студенты отделения профессиональных технологий.

С каждым годом при трудоустройстве на предприятиях и в организации помимо дипломов о среднем профессиональном образовании востребован документ, подтверждающий квалификационный разряд. В 2024 году присвоение квалификационных разрядов было организовано в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ по специальности среднего профессионального образования, а также по результатам краткосрочных программ профессионального обучения. Так, студенты, в результате освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего обучающиеся:

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) получили квалификацию «Исполнитель художественно-оформительских работ 3 разряда» - 77 человек,  
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело» - «Повар 3 разряда» - 40 человек,  
по специальности 19.09.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий – «Кондитер 3 разряда» - 22 человека,  
по специальности 38.02.04 Коммерция - «Продавец продовольственных товаров 3 разряда» - 24 человека,  
по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа – «Оператор технологических установок 3-4 разрядов» - 22 человека.

Таблица 11 – Выпускники по рабочим профессиям, получившие свидетельства о рабочей профессии, воспользовавшись услугами Многофункционального учебного центра в 2024 году

Наименование программы	Количество слушателей, чел
Повышение квалификации «Повар 4 разряда»	12
Повышение квалификации «Кондитер 4 разряда»	10
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике – 3-4 разряда»	17
Оператор технологических установок – 3-4 разряда	13
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования – 3-4 разряда	7
Лаборант химического анализа – 3-4 разряда	14

В 2024 году впервые осуществлен эксперимент организации квалификационного экзамена на базе предприятия. Так, в июне 2024 года на территории учебных классов ООО «Лента» состоялись экзамены для групп по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) под руководством преподавателя Карамышевой Г.Г. при непосредственном участии работодателя. Данный способ организации экзамена является отличным способом профессионального ориентирования, адаптации и получения практического опыта студентами.

Организация и проведение демонстрационных экзаменов (далее – ДЭ) в 2024 году регулируется следующими обновленными нормативными документами:

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 19.01.2023 № 37, опубликованными в апреле месяце 2023 года);

– нормативными документами, регулирующими проведение демонстрационного экзамена, разработанными ИРПО;

– приказом министерства образования Оренбургской области от 18.03.2024 № 01-21/329 «О Проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2024 году».

Для организации проведения ДЭ в ГАПОУ «ОГК» разработана дорожная карта, в рамках которой были предусмотрены и реализованы следующие мероприятия:

1) определен куратор от образовательной организации по внесению сведений по ДЭ на цифровой платформе;

2) разработаны предложения по графику проведения ДЭ по направлениям подготовки, в соответствии с фондом рабочих мест в местах проведения ДЭ;

3) согласованы региональным оператором заявки на проведение ДЭ в соответствии с графиком проведения ДЭ; подготовлены формы для импорта участников ДЭ на ЦП;

4) разработаны и согласованы с образовательными организациями, сдающими в ЦПДЭ колледжа, сметы расходов на 1 участника по каждой профессии; подготовленная информация по численности сдающих ДЭ в 2024 году;

- 5) сформированы экспертные группы по каждому направлению; подготовка изменений в приказ о составе ГЭК по ППКРС;
- 6) разработаны шкалы перевода баллов, полученных на ДЭ, в оценки;
- 7) осуществляется работа с поставщиками по закупке расходных материалов для проведения ДЭ.
- 8) организована работа по оснащению рабочих мест, проведено обследование ЦПДЭ;
- 9) организовано видеонаблюдение всех демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации;
- 10) Осуществляется подготовка обучающихся к участию в ДЭ в соответствии с контрольно-оценочной документацией по профессиям.

Контрольно-оценочная документация по каждой из профессий и специальности черпается из базы задания на официальном сайте ФГБОУ ДПО ИРПО: <https://bom.firpo.ru/>. Задание включает в себя требования к оборудованию рабочих мест конкурсантов, экспертов, требования к застройке, а также варианты заданий для смен обучающихся. В 2024 году были выбраны задания базового уровня.

В течение учебного года педагоги колледжа имели возможность поучаствовать в отборе на разработку контрольно-оценочной документации ДЭ на 2025 год. Сертификат ИРПО на участие в разработке получили педагоги колледжа: Жидкова О.В. и Самойлова А.С.

В 2024 году в экзамене приняли участие 181 выпускник колледжа (на 14% больше, чем в прошлом учебном году)

Таблица 12 – Сведения о количестве обучающихся колледжа, принявших участие в демонстрационном экзамене в 2024 году

№ п/п	Наименование профессии	Количество сдающих ДЭ	Вид аттестации	Уровень КОД
1	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	18	ГИА	базовый
2	43.01.09 Повар, кондитер	32	ГИА	базовый
3	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	21	ГИА	базовый
4	1515.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	16	ГИА	базовый
5	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	33	ГИА	базовый
6	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	41	ГИА	базовый
7	18.02.09 Переработка нефти и газа	20	ПА	базовый

На базе ЦПДЭ ГАПОУ «ОГК» была организована ГИА в форме ДЭ для 66 обучающихся сторонних профессиональных организаций: ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум», ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. Заслуженного Учителя РФ В.Н. Бевзюка».

В 2024 году 29 внешних экспертов экзамена прошли обучение на цифровой платформе ДЭ и были включены в реестр экспертов демонстрационного экзамена <https://e.dp.firpo.ru/>

В рамках соблюдения требования независимости оценки результатов ДЭ в состав экспертных групп вошли представители следующих предприятий и организаций.

Таблица 13 – Сведения о представителях работодателя, принявших участие в качестве экспертов демонстрационного экзамена в 2024 году

№ п/п	Наименование профессии	Предприятие, организация
1	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных	ООО «Оренбург Газпром распределение» ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум»

№ п/п	Наименование профессии	Предприятие, организация
	продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	АО ПО «Стрела»
2	43.01.09 Повар, кондитер	ИП Киселев Г.П. Кафедра «Технология пищевых производств» ФГБОУ ВО «ОГУ» ООО «БирБар»
3	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	ООО «Первенец» ООО «Газпром переработка» ООО «Альтернатива» АО ПО «Стрела»
4	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	ООО «Газпром переработка» ООО «НКС-56» АО ПО «Стрела»
5	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	ООО «Россети» АО «Газпром газораспределение» филиал в Оренбургской области ООО «ОренбургКомунЭлектросеть» ООО «Учебный методический информационно-технический центр»
6	18.02.09 Переработка нефти и газа	ООО «Газпром переработка»

Формирование состава экспертных групп в рамках промежуточной аттестации является компетенцией образовательной организации, с соблюдением требований КОД.

Для организационной работы в месте проведения ДЭ, в помощь главному эксперту, в соответствии с приказом № 800 были назначены сотрудники колледжа. Приказом ГАПОУ «ОГК» от 06.12.2023 № 530 определены организаторы от ГАПОУ «ОГК» по содействию ГЭ в обеспечении требований ДЭ.

В соответствии с п. 30 приказа № 800 ЦПДЭ требуется организация обследования с целью установления соответствия ЦПДЭ условиям оценочной документации, в том числе наличие расходных материалов. В 2024 году было закуплено расходных материалов на сумму 786 тыс.рублей бюджетных средств.

В мае 2024 года аттестацию в ФГБОУ ДПО ИРПО прошли 7 Центров по проведению демонстрационного экзамена по профессиям: 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 18.02.09 Переработка нефти и газа, 43.01.09 Повар, кондитер, 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и аппаратам, 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Таблица 14 – Результаты демонстрационных экзаменов в 2024 году

№ п/п	Наименование профессии	Количество сдающих ДЭ	Вид аттестации	5	4	3	2	Ср. балл
1	18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	18	ГИА	9	6	3	-	4,3
2	43.01.09 Повар, кондитер	32	ГИА	9	21	2	-	4,2
3	15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	21	ГИА	9	10	2	-	4,3

№ п/п	Наименование профессии	Количество сдающих ДЭ	Вид аттестации	5	4	3	2	Ср. балл
4	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики	16	ГИА	1	13	2	-	3,9
5	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки наплавки	33	ГИА	10	23		-	4,3
6	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	41	ГИА	7	23	11	-	3,8
7	18.02.09 Переработка нефти и газа	20	ПА	9	9	2	-	4,4
<b>ИТОГО</b>		<b>181</b>						

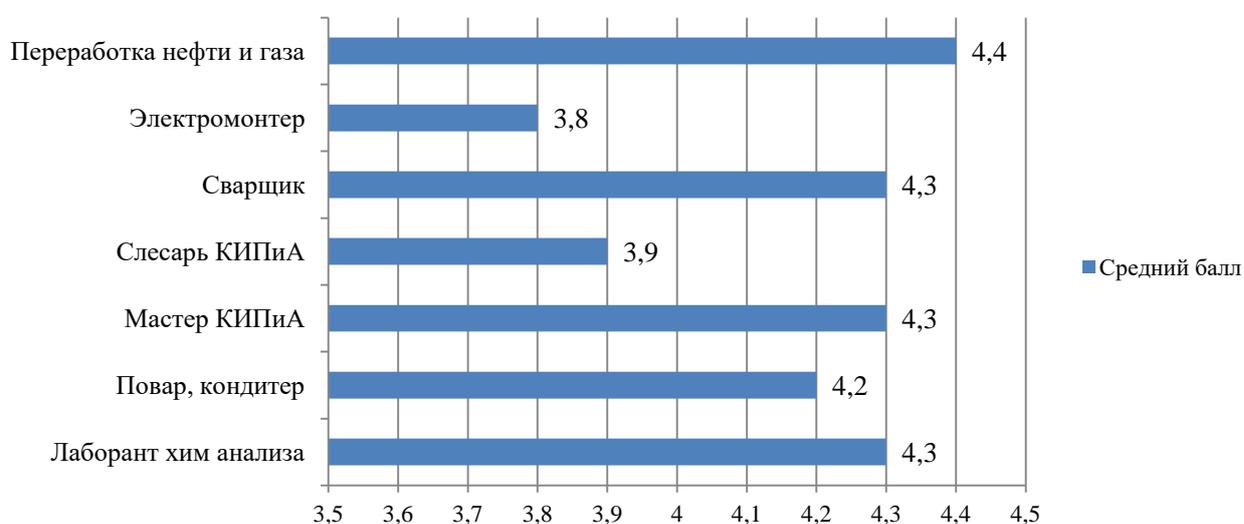


Рис.18 –Сравнительный анализ среднего балла за демонстрационный экзамен в разрезе профессий и специальностей в 2024 году

Традиционно в колледже на отделениях прошли Декады по специальностям и Недели по профессиям. В рамках этих мероприятий преподавателями были организованы мастер-классы, викторины, олимпиады, экскурсии, открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства. Внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства являются площадкой для выявления талантливых студентов, будущих участников конкурсов более высокого уровня. В будущем учебном году учебно-производственной и методической службам продумать новые форматы организации Недель по профессиям и Декад по специальностям для того, чтобы им придать более современный облик.

Важным направлением повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся колледжа является участие в профессиональных конкурсах и чемпионатах. Так, в марте 2024 года в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» приняли участие 40 обучающихся колледжа в 19 компетенциях. В прошлом учебном году в аналогичном чемпионате приняли участие 19 обучающихся в 10 компетенциях. В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области впервые колледж стал конкурсной площадкой для компетенции «Технология продуктов питания из растительного сырья» (гл.эксперт Вержинская Е.А.), «Метрология и КИП» (гл.эксперт Ноздрюхина С.О.), «Туроператорская деятельность» (гл.эксперт Ефимова Е.Н.). Кроме этого, наши студенты выступили в таких новых компетенциях, как «Роботизированная сварка» (экс. Хныкин В.В.), «продавец-касир» (экс. Карамышева Г.Г.), «Неразрушающий контроль» (экс. Дегтярев В.С.),

«Турагентская деятельность» (эксп. Дорноступ В.В.), «Дизайн в декоративно-прикладном искусстве» (экс. Колесникова О.И.), «Торговое дело» (эксп. Смирнова М.А.).

В результате в арсенале колледжа оказались: 6 золотых, 8 серебряных и 5 бронзовых медалей.

Таблица 15 –Результаты регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Оренбургской области в 2024 году

№ п/п	Наименование компетенции	Место
1	Выпечка осетинских пирогов	<b>Золото</b>
2	Дизайн модной одежды и аксессуаров	<b>Золото, серебро</b>
3	Технологии моды	<b>Золото, серебро</b>
4	Технология продуктов питания из растительного сырья	<b>Золото, бронза, 4 место</b>
5	Туроператорская деятельность	<b>Серебро, бронза, 4,5,6 места</b>
6	Метрология и КИП	<b>Золото, серебро, бронза</b>
7	Сварочные технологии	<b>Серебро</b>
8	Переработка нефти и газа	<b>Золото, серебро, бронза</b>
9	Турагентская деятельность	5 место
10	Лабораторный химический анализ	5 место
11	Неразрушающий контроль	5 место
12	Роботизированная сварка	<b>Серебро</b>
13	Визуальный мерчендайзинг	4 место
14	Дизайн в декоративно-прикладном искусстве (роспись ткани)	4 место
15	Торговое дело	4 место
16	Продавец-кассир	<b>Бронза</b>
17	Графический дизайн	4 место
18	Кондитерское дело	<b>Серебро</b>
19	Поварское дело	8 место

Победители регионального чемпионата в мае-июне 2024 года приняли участие в Итоговом (межрегиональном) и отборочном этапах чемпионата «Профессионалы» в г. Оренбург, г. Ардона Северная Осетия (Алания), г. Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, г. Ачинска Красноярского края, г. Коломна Московской области, г. Калуга Калужской области. По компетенции «Технология продуктов питания из растительного сырья» наша участница студентка Федунова Анастасия заняла второе место по России.

Традиционными для колледжа стали конкурсы профессионального мастерства среди профессионалов. Так, в феврале 2024 года на базе учебно-производственных мастерских состоялся Областной конкурс профессионального мастерства сварщиков, организаторами которого выступили Правительство Оренбургской области, Оренбургский союз промышленников и предпринимателей (Региональное объединение работодателей), Западно-Уральское управление Ростехнадзора и Федерация профсоюзов Оренбуржья, ООО «НАКС-ПФО».

В конкурсе приняли участие представители предприятий: ООО «Газпром добыча Оренбург», ООО «Газпром нефть Оренбург», АО «Уральская Сталь», ООО «Сладковско-Заречное», АО «Газпром газораспределение Оренбург», АО «ПО «Стрела», ООО «АККЕРМАНН ЦЕМЕНТ», АО «Орский машиностроительный завод», ООО «Сладковско-Заречное», ООО «Медногорский медно-серный комбинат», ПАО «Гайский ГОК», Оренбургский локомотиворемонтный завод АО «Желдорреммаш» и др.

По решению Оргкомитета конкурса к участию допущены лучшие студенты профессиональных образовательных организаций. В результате студент Оренбургского государственного колледжа занял второе место.

В мае 2024 года на базе колледжа состоялся практический этап конкурса профессионального мастерства среди лаборантов химического анализа «Профессионалы Оренбуржья 2024».

Важным условием формирования профессиональной компетентности обучающихся является и повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства преподавателей. В 2024 году 5 педагогов колледжа приступили к обучению по дополнительным профессиональным программам с обязательным прохождением стажировок в ведущих учебных заведениях России.

Ежегодно обновляется график прохождения стажировок на предприятиях города для преподавателей, ведущих образовательный процесс в рамках профессиональных модулей. К сожалению, только 30% от запланированного числа преподавателей подтвердили свою стажировку на предприятии. В 2024/2025 учебном году запланированы стажировки для 23 педагогов колледжа.

#### **1.4.3 Анализ эффективности организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся и педагогов колледжа**

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности обучающихся и предназначена не столько для овладения содержанием дисциплин учебного плана, сколько для формирования умений, необходимых для самообразования в учебной, профессиональной, исследовательской деятельности, для развития способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения учебной или профессиональной проблемы.

Темы, виды и объем самостоятельной работы отражены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Основными формами самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся в ГАПОУ «ОГК» являются: выполнение графических работ, подготовка проектов, анализ учебной литературы, составление технологических схем, подготовка сообщений, рефератов, эссе, тематических презентаций, решение конкретных производственных ситуаций и учебных задач, ознакомление с нормативной документацией, составление плана и тезисов ответа, составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование) и т.д.

По каждому из реализуемых программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на каждый вид самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, включающие цели и виды работы, трудоемкость каждого вида работ, инструкцию по выполнению, формы предоставления отчетности и критерии оценки. Кроме того, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов организуется исследовательская и творческая (в том числе техническое творчество), работа профессиональной направленности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания рабочих и специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Результаты творческой деятельности и исследовательской работы студентов ежегодно представляются на суд экспертов в рамках конкурсов, фестивалей, олимпиад и выставок различного уровня.

В апреле 2024 года на базе колледжа проводилась Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: проблемы, перспективы». В конференции приняли участие 147 обучающихся из 9 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области (в 2016 году - 109 участников из 11 образовательных учреждений г. Оренбурга и Оренбургской области; в 2017 году - 89 участников из 5 образовательных учреждений, в 2018 году – 91 участник из 9 образовательных учреждений, в 2019 г. – 95 обучающихся из 10 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области, в 2020 году – 68 участников, в 2021 году 93, в 2022 г. – 108, в 2023 г. – 132 обучающихся из 9 образовательных учреждений города Оренбурга и Оренбургской области). Работа конференции традиционно проходила по нескольким секциям: «Социально-гуманитарных дисциплин»,

«Общеобразовательных дисциплин», «Естественнонаучных дисциплин и технического, технологического обслуживания и автоматизации производства», «Пищевых технологий и организации обслуживания в общественном питании», «Дизайн, реклама и мода: исторический опыт - новые технологии». В каждой секции были победители и призеры - обучающиеся колледжа.

В сентябре-декабре 2024 года в рамках реализации Регионального плана мероприятий, посвященных Десятилетию науки и технологий, проводился конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ПОО, посвященный году семьи.

Конкурс проводился в целях формирования познавательных интересов у обучающихся к научно-исследовательской и научно-практической деятельности, развития индивидуального и коллективного научного творчества, усиления мотивации к проведению научных исследований, а также развития творческой и научной активности обучающихся. Среди студентов колледжа конкурс вызвал неподдельный интерес. Среди победителей много обучающихся колледжа. Всего в конкурсе приняли участие 86 обучающихся образовательных организаций СПО Оренбургской области. В 2021 году приняли участие 68 обучающихся, в 2022 - 73, в 2023 – 82.

Исследовательские работы и творческие проекты обучающихся под руководством преподавателей колледжа были представлены в рамках следующих мероприятия, которые проходили не только в стенах колледжа, но и на площадках других организаций. Всего студенты под руководством преподавателей приняли участие в 218 мероприятиях, в 2023 году в 215. В работе по данному направлению были задействованы 466 студентов колледжа.

Участие преподавательского состава колледжа в научно-исследовательской работе организуется посредством работы над методическими темами в рамках МЦК, совместной работы творческих групп над научно-методической темой колледжа и индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках магистерских и диссертационных исследований.

Системообразующий компонент всей методической работы – индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему и формулирует свою тему методическую тему самообразования на основе методической темы колледжа. В 2023-2024 учебном году методическая тема колледжа была «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста». В 2024-2025 учебном году преподаватели колледжа продолжили работу над темой «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями воспитания, профессиональных стандартов, работодателей как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Преподаватели работают по своим методическим темам, созвучным с темой колледжа, участвуют в заседания Региональных учебно-методических объединений по укрупненным группам специальностей, на уроках по специальным дисциплинам делается акцент на участие в конкурсах, озвучиваются современные тенденции в профессиях и специальностях; в рамках недель по профессиям и декад по специальностям, такие мероприятия, как мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства проводятся по стандартам конкурса «Профессионалы». Результатами работы по самообразованию можно считать выступления на заседаниях участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, в выставке методических разработок, в написании научно-методических статей, проведение открытых занятий.

Так, педагоги активно включались в деятельность региональных учебно-методических объединений (далее – РУМО).

Таблица 16 – Сведения об участии педагогов ГАПОУ «ОГК» в заседаниях региональных учебно-методических объединениях

Наименование темы РУМО, место проведения	ФИО, должность участника
РУМО по УГС 18.00.00 Химические технологии по теме «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом	Зайнутдинов Р.Р., председатель МЦК,

Наименование темы РУМО, место проведения	ФИО, должность участника
профессиональной направленности в образовательный процесс по подготовке квалифицированных специалистов для нефтеперерабатывающей отрасли с использованием ресурсов современных мастерских», ГАПОУ Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина. 28.02.2024	Юлушев Р.А., преподаватель
РУМО по УГС 46.00.00 «История и археология» по теме: «Применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга заседание 27.02.2024	Ульянова О.В., преподаватель
РУМО по УГС 18.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» по теме: «Формирование образовательной экосистемы, обеспечивающей подготовку востребованных кадров в сфере электро- и теплоэнергетики», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, 03.04.2024	Дегтярева М.И., преподаватель Туркевич С.Г., методист
РУМО по УГС 15.00.00 Машиностроение на тему: «Проект «Профессионалитет» - Путь кластера. Первые результаты и практики для успешного масштабирования проекта», ГАПОУ «Орский машиностроительный колледжа», 24.05.2024	Горшенина Н.В., заместитель директора
РУМО по УГС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии. Тема «Инновационные технологии повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста по УГС 19.00.00 в условиях перезагрузки системы СПО», ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», 31.10.2024	Горшенина Н.В., заместитель директора, Визгалина В.А., преподаватель Зайнутдинов Р.Р., председатель МЦК Елистратова Т.А., преподаватель Щукина А.Ю., преподаватель Вержинская Е.А., зав.отделением Кужман С.С., методист
РУМО по УГС 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи по теме: «Профориентационная работа как фактор социализации учащихся СПО в будущей профессии», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, 12.11.2024	Горшенина Н.В., заместитель директора, Никулина С.А., руководитель МФУЦ

Результаты научно-исследовательской работы педагогов колледжа в 2024 были представлены в рамках следующих мероприятий: участие в вебинарах, в конкурсах, в научных конференциях.

В июне 2024 года были подведены итоги традиционного ежегодного внутриколледжного конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2024». Конкурс проводился в четыре этапа в течение учебного года: «Портфолио участника», создание своей странички на сайте и презентация своих достижений на собственном сайте, «Визитная карточка участника», «Мастер-класс».

Ежегодно на базе колледжа проводится межрегиональная научно-практическая конференция по актуальным проблемам образования. В 2024 году в XVII межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы содержания и методики среднего профессионального образования» приняли участие преподаватели всех отделений колледжа. В общей сложности статьи представили 102 педагогов, среди которых 10 педагогов - кандидаты наук, 72 внешних участников (в 2016 году участников было 51 человек, в 2017 году всего 33 человека, в 2018 году – 33 человека, в 2019 – 34 преподавателя, в 2020 – 53, в 2021-28, в 2022 - 48, 2023- 64). В анализируемом периоде в конференции приняли участие представители республики Беларусь и Казахстан.

В 2024 году в рамках проекта Единый урок, в рамках Всероссийский акций преподаватели колледжа приняли участие в следующих мероприятиях:

- тематические уроки «Класс доброты. Герои нашего времени» (в преддверии Дня Победы);
- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности;
- Единый урок прав человека;
- Единый урок Парламентаризма;
- Международная акция «Тест по истории Отечества»;
- Единый урок по безопасности в сети Интернет;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности;
- мониторинг информатизации системы образования;
- Всероссийское тестирование педагогов.

Все участники получили электронные документы.

В анализируемом периоде колледж принимал активное участие в проекте «Финансовая грамотность», в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- онлайн-уроки финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»;
- видеолекция с элементами беседы и практикума «Финансовая грамотность в цифровом формате - будь в курсе»;
- внеклассное мероприятие «Как я вижу мое цифровое финансовое будущее»;
- открытый урок «Услуги финансовых организаций: используй грамотно»;
- ознакомление преподавателей с банком методических разработок, размещенным на сайте Федерального методического центра (<https://fmc.hse.ru/methbank>).

#### **1.4.4. Анализ воспитательной работы колледжа**

Воспитательная работа в колледже рассматривается как целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагогического коллектива, содействующая развитию личности студента.

Стратегической целью воспитательной работы, осуществляемой в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса в колледже и реализуется на основании Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в колледже.

Программа воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочие программы воспитания по специальностям/профессиям реализуются с учетом Программы воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» (размещены на сайте колледжа по ссылке <https://ogkcolledg.ru/content/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy-0>).

Содержание воспитательной деятельности строится на следующих приоритетных направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;

- Духовно-нравственное, семейное воспитание;
- Культурно-просветительское, эстетическое воспитание;
- Научно-познавательное воспитание;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое, спортивно-оздоровительное воспитание.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания (определены в соответствии с ФГОС основного общего образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) и определяет следующие формы и виды работы с обучающимися: беседы, диспуты, лекции, классные часы, информационные обзоры, круглые столы, викторины, экскурсии и культпоходы, субботники, акции и конкурсы, творческие встречи, встречи со специалистами органов и систем профилактики, концерты, праздничные мероприятия, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, линейки.

Многие мероприятия являются традиционными, есть и инновационные формы работы. Работа проводится в тесном взаимодействии с учреждениями культуры, учреждениями образования, дополнительного образования, социальной защиты населения. Особый акцент в воспитательной работе делается на развитие современной системы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций; формирование личности, имеющей высококачественные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения, обладающую профессиональной компетентностью; подготовку конкурентоспособного специалиста.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для студентов колледжа предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа;
- содействие повышению эффективности учебного процесса (экскурсии, творческие встречи и др.);
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, и т.п.);
- развитие художественного творчества (организация выставок, конкурсов, посещение театров и др.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка и благоустройство территорий.);
- содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентам социальной стипендии, оказании материальной поддержки нуждающихся студентов и пр.);
- информационное обеспечение (информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.).

Планирование и реализация воспитательной деятельности осуществляется в следующих инвариативных модулях:

- Внеучебная деятельность
- Кураторство (наставничество)

- Основные воспитательные мероприятия
- Внеаудиторные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство и участие работодателей
- Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Аудиторные занятия

А также в вариативных модулях:

- Студенческий совет колледжа
- Студенческий профсоюз
- Студенческое научное общество
- Студенческое кадровое агентство
- Спортивный клуб
- Военно-патриотический клуб
- Студенческий волонтерский центр
- Творческое объединение.

**Гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации через включение в социально активную деятельность.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия, в которых приняли участие студенты колледжа:

- Всероссийская акция «Капля жизни»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Возложения цветов к памятникам, приуроченные к различным памятным датам;
- Всероссийская ежегодная акция «Вальс Победы»;
- Ежегодная акция «Красная гвоздика»;
- Всероссийская акция «Флаги России» - День России;
- Дни воинской славы России и правовых знаний;
- День пожилого человека. Акция «Поделись своим теплом»;
- День неизвестного солдата «Герои Отечества»;
- Акция «Дорога к обелиску»;
- Участие в Общероссийской акции взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» и др.

Продолжает реализацию еще один масштабный проект, который стартовал с 1 сентября 2022 – церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ.

Каждый понедельник первым уроком во всех группах проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Ведут курс «Разговор о важном» кураторы учебных групп.

В колледже работает гражданско-патриотический клуб «Патриот», под руководством преподавателя-организатора ОБЗР Харченко И.В. студенты участвуют в военно-патриотических мероприятиях и акциях:

- Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» города Оренбурга;
- Областная неделя здоровья, приурочена к Всемирному и Всероссийскому Дню здоровья;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Военно-спортивные соревнования среди допризывной молодежи, в рамках социально-патриотической акции «День призывника» на территории воинской части 33860;
- акция «Письма ПАМЯТИ» ветеранам в честь Дня Победы;
- Участие в Параде Победы;

- Проведение бесед с выпускными группами о контрактной службе с приглашением представителей в/ч;
- Участие в конкурсе Лучшее военно-патриотического объединение «Делай как я!»;
- Участие в учебных стрельбах на полигоне воинской части 33860, среди юношей допризывного возраста;
- Уроки Мужества;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Военно-патриотический диктант, посвященный отечественной военной истории;
- Областной конкурс «Герои России – Герои нашего двора»;
- Возложение цветов к мемориалам.

В рамках **физического, спортивно-оздоровительного воспитания** в колледже действует общественное объединение студенческий спортивный клуб «Олимп» (далее – ССК) под кураторством руководителя физ. воспитания Якшимбетова Р.М. ССК колледжа зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов (свидетельство №56-680).

Заключено соглашение о сотрудничестве с общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России», в рамках которого осуществляется взаимодействие, организация физического воспитания и физической подготовки обучающихся.

Совместно с членами СКК были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Лыжня России;
- Сдача нормативов ГТО;
- Первенство колледжа по волейболу, баскетболу, мини-футболу;
- Областной фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
- XVIII Спартакиада среди обучающихся организаций СПО «Юность Оренбуржья»;
- легкоатлетической эстафеты «Кто быстрее», 4х300м;
- городская олимпиада по физической культуре;
- Кросс нации.

Каждый студент имеет возможность активно заниматься спортом, посещать спортивные секции. На базе колледжа работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, тяжелой атлетике.

Спортсмены колледжа участвуют в районных, городских и областных соревнованиях.

Таблица 17 – Результаты участия студентов ГАПОУ «ОГК» в спортивных мероприятиях города в 2024 году

Конкурс	Участники	Дата проведения	Организатор	Результат участия
Областная спартакиада «Юность Оренбуржья» среди СПО по мини-футболу	Мужская сборная	март	Министерство физической культуры и спорта	2 место зональные соревнования
«Лыжня России»	Сборная колледжа	февраль	Министерство физической культуры и спорта	Участие. Попадание в 10 сильнейших
Областных соревнованиях «Кросс наций»	Сборная колледжа	сентябрь	Министерство физической культуры и спорта	2 место (1км)
Областная спартакиада «Юность Оренбуржья» среди СПО по легкой атлетике	Сборная колледжа	май	Министерство физической культуры и спорта	Участие

В рамках **экологического воспитания и просвещения** осуществляется формирование у молодежи представлений о природе, как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развития чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств,

трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности посредством следующих воспитательных форм деятельности.

Студенты колледжа принимают участие в экологических акциях и субботниках: экологическая акция «Сохрани первоцветы», акции «Нашим рекам – чистые берега», «Зеленый десант», «Чистый город», всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», тематические беседы «Мы за чистый город, за чистую планету».

В ходе проведения мероприятий у обучающихся формируются предметные компетенции: общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, экологическая.

Главная цель **культурно-эстетического воспитания** обучающихся в колледже – сформировать всесторонне развитую, социально и профессионально мобильную личность, обладающую достаточным мировоззренческим потенциалом, развитым эстетическим вкусом, позитивными ценностями, способную проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства, творчески само реализовываться.

Внеучебная деятельность реализуется в следующих формах:

- проведение праздников, тематических концертов, выставок, конкурсов (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, студенческий квест «Я студент ОГК», торжественное вручение дипломов выпускникам, концертная программа ко Дню Учителя, выставка Новогоднее окно и т.д.);

- участие в различных конкурсах и фестивалях творческой направленности (Студенческая весна «На Николаевской», областной фестиваль «Долг. Честь. Родина», областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)

- проведение деловых игр, викторин, диспутов, лекториев (викторина «Знание закона – требование жизни», «Изучая Основной закон страны» и т.д.);

- организация посещений, театров, концертных залов, музеев;

- участие в различных акциях (день пожилого человека, акция «Поделись своим теплом», акция #Язачестнуюсесию, всероссийская акция «Щедрый вторник», акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ», марафон мероприятий в рамках празднования Дня СПО).

В рамках реализации программы воспитания ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», с целью создания условий для вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность создан студенческий волонтерский отряд «Горящие сердца». Деятельность осуществляется согласно дорожной карте развития студенческого добровольческого (волонтерского) центра. Заключено соглашение о взаимодействии в целях развития инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства) в Оренбургской области с ГАУ «Региональное агентство молодежных программ и проектов».

Таблица 18 – Динамика индивидуальных образовательных результатов и внеучебных достижений обучающихся ГАПОУ «ОГК» за 2024 год

Конкурс	Участники	Организатор	Результат участия
Фестиваль «Студенческая весна на Николаевской». Межрегиональный уровень	Театр моды «Элегия»	Управление молодежной политики и Молодежный центр Оренбурга при поддержке Администрации города.	Лауреаты
Всероссийский квиз-чемпионат «На волне РВК», региональный этап	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	Росводоканал г.Оренбург	Победители, 1 место
XII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь». Международный уровень	Театр моды «Элегия»	АНО детского и юношеского творчества «Шелковый путь», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», г. Оренбурга.	Лауреат 1 степени в номинации «Костюм художественная идея», смешенная группа, коллекция «Тени прошлого»

Конкурс	Участники	Организатор	Результат участия
III Региональный конкурс видеоработ «Профессиональные тренды Оренбуржья»	Алкамян Роза	Правительство Оренбургской области, Федерация профсоюзов Оренбуржья, Общественная палата Оренбургской области и Оренбургским союзом промышленников и предпринимателей.	Лауреат в номинации «Работаем в Оренбуржье»
XII областной фестиваль художественного творчества обучающихся «Я вхожу в мир искусств». Региональный уровень	Театр моды «Элегия»	Министерство образования, Оренбургская областная общественная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.	Лауреаты
Финал областного конкурса «Лучший волонтерский отряд – 2024»	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», региональный ресурсный Центр молодежных инициатив «Рабочая смена»	Абсолютные победители областного конкурса «Лучший волонтерский отряд – 2024». Победители в конкурсе «Визитная карточка»
Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение». Региональный уровень	Фицич Степан	Министерство образования Оренбургской области, Региональный ресурсный центр молодежных инициатив «Рабочая смена» ООДТДМ им. В.П. Поляничко при поддержке регионального отделения «Движение Первых»	Призер в номинации «Лучший исполнитель»

С 1 сентября 2022 года в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых обучающихся, создания условий для успешной социализации студентов в колледже была введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14.07.2022 №261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи» в колледже успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ «Движение Первых»).

На основе Плана работы **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями студенты колледжа приняли активное участие в мероприятиях:

№ п/п	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	01.09.2024	«День Знаний»	Традиция «Самолетик будущего»	235
2	03.09.2024	День борьбы с терроризмом	Лекторий «Помним Беслан» Возложение цветов к памятнику Первой учительнице	26
	10.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма	Час памяти «Без вины виноватые»	204
3	05.10.2024	Международный день пожилых людей	Концерт-поздравление	1034

4	20.10.2024	День отца в России	Акция «Вместе с папой»	105
5	03.11.2024	День народного единства	Фестиваль «Кухни народов России»	732
6	08.11.2024	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Акция Улицами Героев	26
7	21.11.2024	День начала Нюрнбергского процесса	Час истории «Уроки Нюрнберга»	112
8	24.11.2024	День матери в России	Звонок маме, видео-поздравление, акция	1425
9	30.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр цикла видеороликов «ДНК России»	25
10	09.12.2024	День памяти Неизвестного солдата День Героев Отечества	Час памяти «Живы герои, когда их помнят» Благотворительная ярмарка в поддержку участников СВО	700
11	12.12.2024	День прав человека	Интеллектуальная игра «Конституция моей страны»	50

**Мероприятия профессиональной направленности:**

№ п/п	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	06.09.2024	Международный день грамотности	Викторина «ЗаРЯ»	82
2	27.09.2024	День дошкольного работника	Видео «Мой детский сад»	33
3	20.10.2024	Международный день повара	Классный час-квиз «Профессия повара: история и современность»	54
4	27.09.2024	День туризма	Видео «Мои путешествия»	23
5	05.10.2024	День Учителя	Видео поздравление День Учителя	1023

**Экологическое направление:**

№ п/п	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	04.10.2024	Международный день защиты животных	Фото сушка «Мой питомец»	305

**Мероприятия художественно-эстетической направленности**

№	Дата мероприятия	День единых действий	Название мероприятия	Количество участников
1	01.10.2024	Международный день музыки	Квартирник «Встреча у друзей»	131
2	08.12.2024	День художника	Выставка «Копия картин художников Западноевропейского и Русского искусства XIX и XX в.в.»	53

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию обучающегося. Для полноценного качественного воспитания студента требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

Цель **взаимодействия образовательной организации и семьи** в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Работа с родителями направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах и общеколледжных.

В течение отчетного периода проводилась систематически работа с родителями:

– Выявление родителей группы «риска» в оказании социально-психологической помощи;

– Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи;

– Индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющими текущие задолженности по предметам и регулярно пропускающими занятия.

Кураторами созданы родительские группы в социальных сетях, с помощью которых они могут оперативно передавать всю информацию, касающуюся образовательного процесса, а также своевременно информировать родителей и получать обратную связь. Взаимодействие в социальных сетях с родителями организовано путем создания открытой группы, куда вступают педагоги, родители и специалисты ОО. У создателя/администрации группы в сети есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с обучающимися в различных видах деятельности; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности обучающихся; размещение рекомендаций по воспитанию и обучению в виде ссылок на психолога – педагогическую литературу и педагогические сайты. Размещены в родительских чатах памятки и буклеты на тему «Профилактика суицида», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность родителей за исполнение своих родительских обязанностей по воспитанию и обучению», «Безопасный интернет» и др. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал.

В соответствии с планом работы колледжа в декабре 2024 года состоялось заседание Педагогический совет на тему: «Профессиональное воспитание будущего специалиста в образовательном пространстве колледжа».

В рамках Педагогического совета рассматривались вопросы:

1. Меры по обеспечению безопасности подростков в сети Интернет - консультант управления информационной безопасности Министерства цифрового развития и связи Оренбургской области – Рудик Валерия Алексеевна

2. Профилактика экстремистских проявлений обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной угрозе ведущий специалист Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма – Видинеев Валерий Владимирович

3. Движение первых, как механизм наполнения воспитательного пространства - советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Шамшатова Анара Айдархановна

4. Адаптация студентов 1 курса к учебно-воспитательному процессу в колледже - председатель МЦК кураторов – Несмиянова Светлана Федоровна.

В ГАПОУ «ОГК» успешно действует МЦК кураторов, в состав которого входит 63 куратора.

Работа МЦК кураторов в 2024 году строилась в соответствии с единой методической темой «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условия реализации ФГОС».

Цель работы МЦК кураторов является методическая поддержка воспитательной работы, исследование эффективности и актуальности, обмен педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства педагогов.

В ходе работы МЦК решаются следующие задачи:

- повышение теоретического и практического, научно-методического уровня подготовки кураторов по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию студентов, информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу кураторов в рамках ФГОС;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; ознакомление с современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы.

На заседаниях методического объединения, проводимого один раз в два месяца, в соответствии с планом работы в 2023 году рассматривались следующие вопросы по проблемам организации воспитательной деятельности: инновации в сфере воспитательной работы, создание социально-воспитательных проектов работы с группами; формирование у обучающихся устойчивой системы ценностей как основы личности; повышение профессиональной компетентности кураторов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в вопросах профилактики тревожно-депрессивных состояний и суицидального поведения обучающихся; эффективное педагогическое общение и педагогическая диагностика в воспитательной работе с группой, а также проведены обучающие семинары по профилактике деструктивных проявлений обучающихся, по профилактике эмоционального выгорания, по предупреждению суицида среди обучающихся.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников в колледже содействует «Школы молодых педагогов, в работе которой принимают активное участие члены МЦК кураторов.

Педагогические работники принимают участие в областных веб-совещаниях воспитательной направленности.

В ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, выполняющая функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с обучающимися девиантного и асоциального поведения, а также с семьями группы риска.

Цель деятельности службы заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития студента.

Таблица 19 – Направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся ГАПОУ «ОГК»

№	Направления деятельности	Цель деятельности
1	Психологическая и социально-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое и социально – педагогическое изучение студентов на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение	предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, студентам по вопросам воспитания, обучения и развития.

№	Направления деятельности	Цель деятельности
		Непосредственная работа специалистов службы по данному направлению: - адаптация студентов; - воспитания здорового образа жизни (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов техникума); - выявление и сопровождение студентов «группы риска»; - индивидуальная работа со студентами; - индивидуальная и групповая работа с родителями; индивидуальная и групповая работа с преподавателями.
3	Коррекционно-развивающая работа	практическая работа с обучающимися различных категорий, разработка рекомендаций и программ по развитию способностей студентов и психокоррекции свойств личности субъектов педагогического процесса
4	Организационно-методическая деятельность	анализ результатов психологических мероприятий, изучение их эффективности, совершенствование качества и разнообразия психологических услуг, психологической помощи и поддержки.
5	Медиативное направление	мирное урегулирование спора с удовлетворением интересов сторон на условиях, выработанных самими сторонами. Основная цель медиативного направления состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом

Реализуемые рабочие программы:

- Программа профессионального воспитания ГАПОУ «ОГК»
- Программа адаптации обучающихся нового набора;
- Программа профилактики употребления наркотических веществ
- Программа социально-психологической помощи студентам ГАПОУ «ОГК»;
- Программы профилактики суицидального поведения у обучающихся колледжа ГАПОУ «ОГК»;
- Программа работы с обучающимися из «ГРУППЫ РИСКА»;
- Программа социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГАПОУ «ОГК»
- Программа профилактики табакокурения
- Программа профилактики экстремизма и терроризма
- Программа профилактики Вич-инфекций»
- Программа работы с детьми инвалидами, детьми с ОВЗ.

Количество проведенных мероприятий за год:

	Обучающиеся		педагогический состав колледжа (преподаватели, кураторы)	Родители (законные представители)
Консультации	175		35	46
Просвещение	265		25	20
Диагностика	Индивид	Групповое	15	-
	55 ч.	(725ч)		

Одним из наиболее приоритетных и основополагающих направлений службы является диагностическая работа, которая проводится со студентами 1-4 курса, особое внимание

уделяется студентам нового набора. Данная работа проводится в формате скрининговой психологической диагностики личностных особенностей студентов.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

Количество диагностических исследований	обучающиеся	педагоги	родители	всего
Индивидуально	55	3	-	58
В групповой динамике	74 группы 1480 чел.	35	-	1515

Достоинством скрининга является то, что посредством стандартного набора экспресс-методик, возможно изучать динамику развития студента на различных этапах обучения. Такое исследование дает возможность при минимальных временных затратах обучающихся и психолога оценить различные интегральные показатели обучающихся - индивидуально-типологические свойства личности испытуемых.

Комплексный скрининг личностных особенностей, обучающихся составлен с учетом методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). Проведение данного мониторинга проводится согласно утвержденному календарному плану работы педагога – психолога на учебный год.

Таблица 20 – Результаты проведенного скрининга личностных особенностей обучающихся в 2024 году

№	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Анкета адаптации студентов	Сентябрь-октябрь	Анализ полученных данных позволил оценить общую удовлетворенность студентов условиями обучения в колледже, большинство студентов (97%) адаптировались к новым условиям обучения. Неадаптированных (3%) студентов нуждаются в помощи
2	Социометрические исследования	Октябрь – Ноябрь	По полученным данным при проведении социометрии можно сделать анализ социометрического статуса. Таким образом, выявлено, что у 80% обучающихся благоприятный статус. 20% обучающихся имеет средний уровень в системе межличностных отношений, удовлетворенность в общении, признании сверстниками.
3	Диагностика акцентуаций характера обучающихся нового набора	Сентябрь - ноябрь	Анализ диагностики показал типы акцентуации личности, обучающихся нового набора: Гипертимный тип: 23%; Сензитивный тип: 15% Дистимический тип: 15%; Педантический тип: 3% Возбудимый тип: 4%; Эмотивный тип: 20% Застревающий тип: 19%; Демонстративный тип: 15% Циклотимический тип: 18%; Экзальтированный тип: 3%
4	Определение ведущей учебной мотивации обучающихся нового набора	Сентябрь-Ноябрь	По полученным данным можно сделать вывод, что обучающиеся нового набора имеют средний уровень учебной мотивации. Средний балл: Познавательная: 10; Коммуникативная: 15 Эмоциональная: 16; Саморазвития: 5 Позиция студента: 15; Достижения: 20; Внешняя: 5
5	Диагностическая работа на предмет табакокурения	Октябрь	Основными мотивами табакокурения среди подростков является курение «желание быть взрослым», «за компанию», «любопытство, баловство» то есть быть как все, не выделяться среди сверстников. Следовательно, борьба с табакокурением должна вестись, прежде всего, через учет особенностей возраста

№	Вид работы	Время проведения	Результат
			и их самореализацию в любых других социально приемлемых формах. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что достаточно велико количество курящих среди родных и близких опрошенных, вольно или невольно провоцирующих их на табакокурение.
6	СПТ	Сентябрь-Ноябрь	Всего группа риска (чел) 21 чел. 1,4 % (от числа об обучающихся, прошедших тестирование)
7	Определение уровня удовлетворенности избранной профессии	Сентябрь-октябрь	50% студентов оценили свою удовлетворенность избранной профессией на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что студенты удовлетворены избранной профессией. 40% студентов оценили свою удовлетворенность избранной профессией на среднем уровне. 10% студентов показали неудовлетворенность избранной профессией. Это свидетельствует о том, что обучающийся сделал выбор не сам, а по настоянию (желанию) родителей.
8	Выявление уровня личностной и ситуативной тревожности	декабрь	Анализ результатов выявил: Высокая тревожность – 12% Средняя тревожность - 79 % Низкая тревожность – 10 %
9	Выявление степени риска суицидального поведения	Сентябрь-Ноябрь	По полученным данным можно сделать вывод: Высокая сохранность жизни - 98% Умеренная степень безнадежности – 2%
10	Определение отношения обучающихся к наркотическим веществам	Октябрь-Декабрь	Полученные в ходе мониторинга мнения обучающихся позволяют сделать следующие выводы: - почти 80 % обучающихся, как и в прошлом, так и в этом году, признают проблему наркомании актуальной; - вырос процент готовности обучающихся обратиться к помощи специалистов при столкновении с проблемой наркомании (72%), что можно расценивать как желание действенной помощи друзьям, попавшим в беду; - готовность подростков к взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам противодействию распространению наркотиков и составила 50 % - наиболее эффективной мерой для решения проблем, связанных с распространением наркотиков, большинство обучающихся считают усиление уголовной ответственности за распространение наркотиков - 65%; - более половины опрошенных- 62 % отмечают значимость информационной пропаганды в целях выработки негативного отношения к употреблению наркотиков; - 99 % обучающихся никогда не пробовали наркотики, хотя несколько человек на данный вопрос ответили положительно - 1% (пробовал один раз); - анализ ответов подростков, участвующих в анкетировании, также показал рост доверительных отношений в семье; – 56% обучающихся готовы поделиться своими проблемами с родителями и близкими родственниками; - 87% подростков, готовы к разговору и решению своих проблем; - 13% - не готовы озвучивать проблемы и таким образом, могут находиться в зоне риска.

№	Вид работы	Время проведения	Результат
10	Диагностика психологического климата	Январь-Февраль	Анализ результатов выявил: - 65% обучающихся атмосферу в группе оценивают как положительную; - 55% обучающихся положительно оценивают взаимоотношение с одноклассниками; -80% удовлетворены атмосферой в группе

С октября 2019 года по заказу Государственного антинаркотического комитета во всех субъектах Российской Федерации внедрена единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ). ЕМ СПТ является опросником, который состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер, направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженность показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работу с учетом развития недостающих компетенций.

Организация и проведение СПТ в колледже проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». В соответствии с данным приказом проводятся следующие организационные мероприятия:

- с 1 сентября по 1 октября – информационно-разъяснительная кампания с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационная работа с обучающимися в образовательных организациях, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических осмотров обучающихся;
- с 15 сентября по 1 ноября – СПТ;
- до 15 декабря поименные списки направляется в медицинскую организацию, проводящую профилактические медицинские осмотры, для прохождения профилактических медицинских осмотров;
- с января по май – содействие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- по результатам проведения СПТ, а также на основании полученных данных профилактических медицинских осмотров обучающихся, разрабатываются мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска», с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов единой методики социальнопсихологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2020 г. №07-1468).

Педагогом-психологом осуществляется сбор данных результатов социально-психологического тестирования по каждой группе и обобщаются по образовательной организации в целом.

Обобщенные аналитические данные о проведении и результатах социальнопсихологического тестирования предоставляются ответственному лицу в муниципальные органы, в установленные сроки.

Родители (законные представители) имеют право прийти на тестирование и посмотреть за ходом его проведения. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от него.

По результатам социально - психологического тестирования (анкетирования) выявляются группы обучающихся, показывающие наибольший процент склонности к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя.

Таблица 21 – Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

2023 год			2024 год		
Число обучающихся, прошедших тестирование			Число обучающихся, прошедших тестирование		
Всего	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) _____ (чел.)	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) _____% (от числа обучающихся, прошедших тестирование)	Всего	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) _____ (чел.)	Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) _____% (от числа обучающихся, прошедших тестирование)
1530	50	3,2%	1499	21	1,4%

По сравнению с предыдущим годом видна положительная динамика снижения повышенной вероятности вовлечения употребления наркотических веществ.

Следующий этап – медицинский. Если результаты выявят тревожные симптомы, медики и наркологи начнут вести с этими группами работу. В индивидуальном порядке специалисты будут беседовать с обучающимися, а также их родителями. Будут сформированы группы из числа лиц, прошедших тестирование для проведения работы по мотивированию обучающихся (студентов), у которых обнаружена предрасположенность к аддиктивному поведению, нахождение медицинских осмотров в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную наркологическую помощь.

В вопросе профилактики деструктивных проявлений в колледже налажено тесное сотрудничество и разработаны Планы совместных работ с ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница», ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», Отдел полиции № 1 МУ МВД России Оренбургское, Отдел полиции № 3 МУ МВД России Оренбургское, ГБУЗ «Оренбургский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

Для предотвращения и преодоления в колледже многих негативных явлений, разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания, пропускающих занятия без уважительных причин.

2. В начале каждого учебного года в колледже оформляются социальные паспорта всех групп, впоследствии составляется единый социальный паспорт колледжа. На основании данных социальных паспортов создается банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

3. Диагностика проблем личностного и социального развития обучающихся, изучение индивидуальные особенности ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонения в поведении, определение их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций и т.д..

4. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

5. Систематическое посещение семей обучающихся «группы риска». Так, за 2024 г. совместно с кураторами посещено 10 семей с целью ознакомления с домашним микроклиматом, выяснения родительского стиля воспитания, наличия у ребёнка в квартире личное пространство, обязанностей, взаимоотношений между членами семьи.

6. Профилактические рейды по проверке готовности обучающихся к учебным занятиям: проверка наличия тетрадей; проверка выполнения домашнего задания; месячник по профилактике правонарушений.

7. Профилактические беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних инспектором ПДН ОВД по вопросам: Профилактика мошенничества в сфере информационных технологий, Административная и уголовная ответственность за распространение и употребление наркотических веществ, соблюдение ограниченного временипровождения ребенка в вечернее время до 22.00 (Ответственность за нарушение закона об административных правонарушениях), О недопустимости пропуска уроков без уважительной причины,

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска» в колледже ведется на уровне администрации, кураторов, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межведомственному взаимодействию и информационному обмену. Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий: совместное оперативное выявление детей и семей «группы риска» куратором и социальным педагогом, своевременное проведение корректировки данных социального паспорта колледжа и непосредственно индивидуальных планов сопровождения обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми»

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и внутри колледжа является важным направлением деятельности социального педагога и позволяет вести работу, направленную на предупреждение и корректировку различных видов девиаций и осуществлять контроль учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению.

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета:

2023		2024	
Кол-во чел. состоящие в КДН	Кол-во чел. состоящие на внутриколледжном учете	Кол-во чел. состоящие в КДН	Кол-во чел. состоящие на внутриколледжном учете
6	15	2	8

По сравнению с предыдущим годом также наблюдается положительная динамика к снижению.

С данными студентами ведется коррекционная работа, мероприятия которой отражаются в карте сопровождения. Осуществляется индивидуальная работа по занятости во внеурочное время, по вовлечению обучающихся данной категории в кружки, творческие объединения, а также по занятости в период каникул. В ходе реализации плана совместных мероприятий с КДН и ЗП ежеквартально проводятся сверки по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учёте и семьям, находящимся в социально-опасном положении. В течение года совместно с кураторами групп проведено обследование условий проживания семей обучающихся, с целью выявления детей, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Социально-психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообщи, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов.

Просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике

правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, МУ МВД России «Оренбургское», общественными организациями и Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером.

С целью соблюдения и охраны прав несовершеннолетних обучающихся, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений в колледже работает Совет профилактики правонарушений. Работа проводится согласно ежегодному плану.

С января по декабрь 2024 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- профилактическая работа по предупреждению пропусков занятий без занятий уважительной причины студентов;
- решение конфликтных ситуаций в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», нарушение устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка студентами;
- постановка на профилактический учет внутри колледжа студентов, нарушивших устав образовательной организации и правила внутреннего распорядка колледжа;
- профилактическая работа со студентами, употребляющими алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию; курящими электронные сигареты или вейпы в образовательной организации;
- анализ обследования жилищных условий обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся, состоящих на всех видах учета, составление актов по итогам проверки;
- анализ мер профилактики деструктивного поведения обучающихся в социальных сетях;
- анализ мер профилактики по вовлечению обучающихся в несанкционированные митинги.

За это время членами Совета профилактики была проведена работа со 130 студентами колледжа.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по координированию действий педагогического коллектива с работой различных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В ГАПОУ «ОГК» разработан алгоритм работы с группой риска по профилактике суицидальных рисков среди студентов на 2024 год, состоящий из:

1. Дневника наблюдения за обучающимися;
2. Карты индивидуального сопровождения, обучающегося;
3. Пакета диагностик психолого-педагогических состояний обучающегося;
4. Плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
5. Мониторинга социальных сетей обучающихся.

Оказывается постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий. Систематически проводятся беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися. Категория детей, склонных к суициду привлекается к участию в акциях по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни. Все обучающиеся посещают кружки и спортивные секции. Систематически осуществляется контроль за занятостью обучающихся в каникулярное время. При выявлении склонности к суициду, подростки направляются в психоневрологический диспансер.

В процессе обучения, обучающиеся проходят плановое тестирование личностных особенностей, по результатам которых, с целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги, круглые столы, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

В ГАПОУ «ОГК» разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, целью которой является создание условий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачами программы является:

- выявление и сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического и психологического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов, обучающихся;
- создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы 2021-2025 г.г.

1. Этап планирования, организации, координации
2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности);
3. Этап регуляции и корректировки

Направления работы по данной программе:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- создание благоприятных условий в колледже для обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- успешное интегративное включение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Психологическое консультирование не менее важное направление деятельности педагогов-психологов – это процесс, направленный на помощь человеку в разрешении (поиске путей разрешения) возникающих у него проблем и затруднений психологического характера.

Цель этого вида работы - помочь обучающимся осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

На конец декабря 2024 года проведено индивидуальных консультаций – 160, в сравнении с 2023 годом -150: с обучающимися – 83 %; с педагогами – 2 %; с родителями, опекунами – 15 %

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение

конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «педагог - студент», «студент - родитель», навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности.

Важным направлением работы социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в колледже.

Одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога является организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в соответствии с законодательством в отношении лиц данной категории.

Таблица 22 – Количество детей – сирот, и детей оставшихся без попечения родителей

2023 год		2024 год	
Количество детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей	38	Количество детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей	46

На каждого обучающегося из числа детей-сирот сформировано личное дело, где собраны документы по статусу, информация по жилью, ведется карта социально-педагогического сопровождения.

Материальное обеспечение обучающимся из числа детей-сирот осуществляются в полном объеме, согласно нормам обеспечения одеждой, обувью и другим предметам вещевого довольствия постановлений Правительства Оренбургской области:

– № 61-п от 02.03.06 г. Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся и воспитывающихся в государственных образовательных организациях и медицинских организациях, находящихся в ведении органов исполнительной власти Оренбургской области;

– № 526-пп от 16.07.2019 «Об обеспечении бесплатного проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области»;

– № 552-п от 7 августа 2014 года «Об утверждении порядков предоставления дополнительных мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, на территории Оренбургской области».

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с сиротами проводится эффективно, комплексно, охватывая все направления.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми-инвалидами.

Цель работы с инвалидами – сформировать эффективную систему интегрированного включения молодых инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Таблица 23 – Количество детей инвалидов, обучающихся в ГАПОУ «ОГК»

2023 год		2024 год	
Количество детей-инвалидов	32	Количество детей -инвалидов	45

На каждого обучающегося из числа детей-инвалидов сформировано личное дело, где собраны документы: справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации, ведется карта сопровождения.

Медицинский работник при сопровождении обучающегося дает рекомендации куратору, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья студента.

Главным приоритетом в работе с детьми-инвалидами является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. Образовательные потребности различаются у детей-инвалидов разных категорий, это определяет особую логику построения учебного процесса посредством адаптированной профессиональной программы по подготовке специалистов среднего звена.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с нарушениями ОДА и их учетом при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Каждый ребенок-инвалид, обучающийся на бюджетной основе, получает государственную социальную стипендию.

Таким образом, при работе с инвалидами уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей. Установлено, что удается достичь высоких результатов в коррекционно-образовательном процессе в совместном партнерстве с родителями в решении поставленных задач.

Безусловно, отдельного внимания социально-психологической службы на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с обучающимися с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

На основании п.3 части 1 ст.34 Федерального закона № 273 «Об образовании» с целью создания необходимой среды, позволяющей детям с ОВЗ обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством для детей с ОВЗ:

- разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей;
- организовано сопровождение по индивидуальному плану с использованием специальных технических средств;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут и согласован с родителями детей с ОВЗ;
- составлена комплексная психолого-педагогическая характеристика, организовано социальное сопровождение и мониторинг динамики развития личности;
- организованы занятия физической культурой согласно медицинской группе здоровья;
- скорректировано методическое обеспечение учебных предметов в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-педагогического консилиума.

Для реализации данных мероприятий, обеспечивающих эффективную социально-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) была разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализация мероприятия которой, отражается в карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ. Данная карта содержит следующие разделы:

1. Социальный паспорт семьи обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;

2. Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи детям согласно «Закону об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 42;

3. Индивидуальный образовательный маршрут (регламентирует и определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка);

4. Коррекционно-развивающая карта обучающегося с ОВЗ;

5. Результаты обучения студента с ОВЗ по дисциплинам;

6. Мониторинг участия и достижений обучающегося с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности;

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

На основании ст.79 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1630 от 08.12.2020 г. «Об утверждении размера выплат на финансовое обеспечение отдельных категорий обучающихся, по очной форме обучения в государственных профессиональных образовательных организациях» дети с ОВЗ обеспечены по заявлениям родителей бесплатным двухразовым питанием в форме продуктового набора (сухого пайка) за счет средств областного бюджета.

Таким образом, анализируя деятельность по реализации социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно отметить ее продуктивность.

#### 1.4.5. Анализ эффективности деятельности Многофункционального учебного центра

Направлениями работы Многофункционального учебного центра колледжа в 2024 году являются: образовательная деятельность по реализации основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, дополнительных образовательных программ для детей и взрослых; профориентационная деятельность; работа по содействию трудоустройству выпускников; организация работы учебно-производственных участков, мастерских, лабораторий.

В отчетный период МФУЦ реализовывало несколько направлений подготовки:

Реализуемые уровни образования:

- Профессиональное обучение (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации)

- Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

- Дополнительные образовательные программы (дополнительное образование для детей и взрослых).

Таблица 24 – Направления профессиональной подготовки, осуществляемые  
МФУЦ ГАПОУ «ОГК» в 2024 году

Код	Направление обучения	Срок обучения	Присваиваемая квалификация
<b>ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>			
<b>Программы профессиональной подготовки и переподготовки</b>			
16081	Оператор технологических установок	144 час.	Оператор технологических установок
16081	Оператор технологических установок	280 час.	Оператор технологических установок
18494	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	144 час.	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
13321	Лаборант химического анализа	144 час.	Лаборант химического анализа

19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	144 час.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
<b>Программы повышения квалификации</b>			
16675	Повар	60 час.	Повар
12901	Кондитер	60 час.	Кондитер
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>			
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>			
«Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования»			72 ч.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (дополнительное образование детей и взрослых)</b>			
Рисунок			60 ч.

Для организации работы Многофункционального учебного центра разработана необходимая нормативная документация, определена номенклатура дел. Документооборот, осуществляемый в МФУЦ колледжа соответствует требованиям федеральных и локальных нормативных документов.

Разработанные программы, аннотации, учебные планы, календарные учебные графики, справка о численности слушателей представлены на официальном сайте колледжа: [www.ogk.edu.ru](http://www.ogk.edu.ru).

Всего за отчетный период было обучено – 96 человек, из них по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 54 человека; по программам повышения квалификации рабочих, служащих – 22 человека; по дополнительным профессиональным программам: (повышения квалификации) – 7 человек, по дополнительным образовательным программам (дополнительное образование детей и взрослых) – 13 человек. Основная доля прошедших обучение – 77,1% – лица, самостоятельно обратившиеся; 8,6%, слушателей обеспечено договорами с предприятиями; 14,3 % – слушатели в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Приоритетные направления профессионального обучения формировались в соответствии с запросами работодателей для действующих производств. Все образовательные программы проходят обязательное согласование с базовыми предприятиями, что дает возможность учета требований конкретного заказчика (работодателя). Обязательным также является участие представителей предприятий в составе аттестационных комиссий.

В отчетный период при реализации программ профессиональной подготовки МФУЦ тесно сотрудничал с предприятиями: ООО «Газпром переработка» филиал Оренбургский газоперерабатывающий завод, Оренбургский филиал ПАО «Россети Волга» - Оренбургэнерго», Биологический центр биотехнологии и биологических систем, ООО «БирБар» ресторан «Лебовски», Ресторан «Танцевули».

Среди выделенных возрастных групп показатели по числу обученных лиц вполне ожидаемо имеют диапазоны возраста – до 17 лет (12 чел. или 12,5%), 17- 29 лет (81 чел. или 84,5%) , 30-49 лет (2 чел. или 2,0%). В наименьшей степени были вовлечены в обучение слушатели от 50-64 лет (1 чел. или 1,0%).

Для эффективной деятельности МФУЦ ключевое значение имеет квалификация преподавательских кадров, обеспечивающих работу Центра.

Таблица 25 – Численность кадрового обеспечения МФУЦ ГАПОУ «ОГК»

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>14</b>	
из них:		
внутренние сотрудники колледжа	14	100%
внешние совместители	0	0%
имеют высшее профессиональное образование	11	78,5%

имеют среднее профессиональное образование	3	21,5%
имеют научную степень	1	7,1 %
имеют первую квалификационную категорию	3	21,4%
имеют высшую квалификационную категорию	11	78,5%
прошли стажировку на предприятии, в организации, имеют опыт работы на предприятии, в организации	14	100%

Залогом качественной подготовки кадров является материально-техническая база Центра. Центр сегодня – это современные учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские (подключенные к Internet), оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Уровень материально-технической оснащенности мастерских, лабораторий, цехов позволяет организовывать профессиональное обучение по профессиям: «Слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики в нефтегазовой промышленности», «Сварщик», «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию», «Лаборант химического анализа», «Повар», «Кондитер», «Закройщик», «Портной», «Операторы технологических установок». Оборудование этих участков позволяет осуществлять подготовку и повышение квалификации работников. При использовании материально-технической базы по направлению деятельности Центра реализуется принцип универсальности - возможности применения одного и того же учебного оборудования решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

В 2024 году был проведен мониторинг удовлетворенности слушателей дополнительных профессиональных программ: Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Слушатели оценивали каждый критерий по 5-ти балльной шкале.

Шкала удовлетворенности:

5 баллов – отлично. Вы удовлетворены. Результат превзошел Ваши ожидания.

4 баллов – хорошо. Полностью удовлетворены, но могло бы быть и лучше.

3 балла – удовлетворительно. Ваша оценка удовлетворенности нейтральна.

2 балла – Вы не удовлетворены.

1 балл – Вы совершенно не удовлетворены.

В результате проведенного анкетирования слушателей (в количестве 7 человек) были получены следующие данные:

1. Оценка содержания программы «5» - 71,4%; «4» - 28,5%
2. Формы обучения, используемые в программе «5» - 71,4%; «4» - 14,3%; «3» - 14,3%.
3. Удовлетворение кадровым составом преподавателей (в целом по программе) «5» - 71,4%; «4» - 28,5%
4. Оценка условий при предоставлении услуги – уровень сервиса «5» - 71,4%; «4» - 28,5%

Профориентационная работа в колледже проводилась по нескольким направлениям:

- проведение встреч с абитуриентами и их родителями;
- ранняя профессиональная ориентация школьников через реализацию проекта «Калейдоскоп профессий»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение «Дня открытых дверей»;
- информационное взаимодействие со СМИ по вопросам профориентации и приёма.

В 2024 году проводились мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации учащихся. Основные формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация онлайн-встречи. Профориентационными мероприятиями в рамках дней открытых дверей, классных часов, собраний

были охвачены следующие школы: МАОУ «СОШ № 68», МАОУ «СОШ № 88», МАОУ «СОШ № 52», МАОУ «Лицей № 6».

На протяжении всего учебного года согласно отдельного плана преподаватели колледжа проводили профориентационные мероприятия в рамках проекта «Калейдоскоп профессий» (Глазкова М.А., Жидкова О.В., Воробьева Л.К., Костогриз Т.В., Лукьянова Е.С., Хныкин В.В., Щукина А.Ю., Мамичева Е.С., Чащина Е.Н., Визгалина В.А., Самойлова А.С., Дубровская Н.С., Ишмухаметова Н.В., Туркевич, С.Г., Новокрещенова Г.А.). Были использованы различные формы и методы работы с учащимися и их родителями: мастер-классы, викторины, профессиональное тестирование, виртуальные экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия г. Оренбурга, а также школьники познакомились с историей и специальностями подготовки Региональных чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс». Активное участие в марафоне «Калейдоскоп профессий» приняли общеобразовательные организации: МАОУ «СОШ № 86», МАОУ «СОШ № 88», МАОУ «СОШ № 19», МАОУ «СОШ № 4», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ № 1», МОБУ «СОШ № 24», МАОУ «Лицей № 6», МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 23». Мероприятия посетили более 600 человек.

В марте 2024 года состоялся Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». В дни работы Регионального чемпионата «Профессионалы» профориентационные мероприятия посетили 114 учащихся из 5 школ города, МАОУ «СОШ № 19», МАОУ «СОШ № 23», МАОУ «СОШ № 86», МАОУ «СОШ № 17», МАОУ «СОШ № 57»

Для них были проведены мастер-классы и тестирование-консультирование «Твой выбор», которые подготовили и провели преподаватели: Хныкин В.В., Воробьева Л.К., Туркевич С.Г., Костогриз Т.В., Дубровская Н.С., Мамичева Е.С., Ишмухаметова Н.В.

В апреле 2024 года состоялся VIII региональный чемпионат «Абилимпикс». Было проведено 3 интерактивных мастер-класса, которые посетили учащиеся «С(К) школа № 13» и «С(К) школа № 20». Мастер-классы подготовили и провели преподаватели Глазкова М.А., Колесникова О.И., Ишмухаметова Н.В. и студенты отделения дизайн.

В Оренбургской области проходил первый масштабный форум труда «Живи и работай в Оренбуржье!», педагоги и студенты колледжа активно приняли участие, презентовали свою площадку.

На площадке работали мастер-класс: создание открыток «Любимый Оренбург», выставка коллекции «Этнографическая мозаика», скетч-портреты.

В Центре культурного развития п. Саракташ, так же принимали участие карьерном фестивале в октябре 2024 года.

2-4 сентября 2024 года в колледже прошли Дни открытых дверей для обучающихся общеобразовательных организаций г. Оренбурга. Мероприятия были организованы с целью формирования у обучающихся знаний о направлениях профессиональной подготовки в колледже и с целью их профессионального самоопределения.

Ежегодная ярмарка учебных мест «Твой выбор – твои возможности» прошла 25 сентября в Оренбурге. Парк имени Перовского собрал более одной тысячи учащихся школ города Оренбурга, которым пришло время определиться с выбором своей будущей профессии. Организаторами ярмарки выступили Молодежный центр совместно с управлением молодежной политики и управлением образования администрации города Оренбурга.

Школьники МАОУ «СОШ № 57», МАОУ «Гимназия № 8», МАОУ «СОШ № 23» прошли профессиональные пробы, приняли участие в мастер-классах по профессиям и специальностям: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Повар, кондитер», «Дизайн» (конструирование, моделирование и технология швейных изделий), «Дизайн» (полиграфическое производство), «Дизайн» (графический дизайн). Для школьников была проведена экскурсия по учебно-производственным мастерским по профессии «Оператор нефтепереработки». Подготовили эти мероприятия преподаватели колледжа Шалагина И.Н., Визгалина В.А., Новокрещенова Г.А., Хныкин В.В., Басова Л.В., Дубровская Н.С., Колесникова О.И.

В Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» 19 октября 2024г. в колледже были проведены различные мероприятия: классные час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!», родительское собрание, экскурсии на площадку работодателя в ресторан «Танцевули», профессиональные пробы «Кулинарная выпечка мелкоштучных изделий», «Приготовление муссовых фруктово-ягодных изделий».

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» с целью формирования осознанности и способности выбора профессиональной траектории подростками, с 21 октября по 09 ноября 2024г в колледже было проведено 32 профессиональные пробы по следующим профессиям: «Пекарь», «Лаборант химического анализа», «Технолог продуктов общественного питания», «Портной», «Сварщик», «Кондитер», «Повар», «Мастер КИП», «Электромонтёр». В качестве наставников в данном проекте работали преподаватели колледжа Дубровская Н.С., Костогриз Т.В., Щукина А.Ю., Кужман С.С., Жидкова Е.С., Мамичева Е.С., Визгалина В.А., Новокрещенова Г.А., Самойлова А.С., Хныкин В.В. Приняли участие 185 учащихся из 12 школ города: МОАУ «СОШ №4», МОАУ «СОШ №52», МОАУ «СОШ №48», МОАУ «Лицей № 6», МОАУ «СОШ № 87», МОАУ «СОШ № 89», МОАУ «СОШ №71», МОАУ «СОШ № 87», МОАУ «СОШ № 1», МОАУ «СОШ №34», МОАУ «СОШ №68», МОАУ «СОШ № 86».

Для школьников были организованы и проведены Никулиной С.А. экскурсии в ресторан «Карин» (МОАУ «СОШ № 88», МОАУ «СОШ № 68»), полиграфическую фирму «Офис» (МОАУ «СОШ № 68»), ФНЦ РАН (МОАУ «СОШ № 68», МОАУ «СОШ № 86», МОАУ «СОШ № 24»), ресторан «Танцевули» (МОАУ «СОШ № 87»). На экскурсиях побывали 100 учащихся школ города.

Позиционирование образовательных услуг колледжа и повышение инвестиционной привлекательности в учебном году проходило в рамках размещения информации о колледже в справочниках образования «Обучение – путь к успеху 2024».

### ***Вывод и рекомендации:***

Спектр реализуемых основных образовательных программ в 2024 году в колледже был представлен 7 укрупненными группами специальностей: 6 профессий и 6 специальности (специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям) набиралась по 3 отраслям). Системно ведется учет контингента, за отчетный период, установленные контрольные цифры приема, выполнены на 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/профессии.

Результаты проведенной процедуры самообследования показали, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

Поставленные задачи учебно-производственной деятельности в целом достигнуты. К нерешенным в полной мере проблемам в прошедшем учебном году можно отнести отсутствие целевого набора обучающихся в колледж, софинансирования со стороны предприятий - социальных партнеров в развитие материально-технической базы колледжа; недостаточный темп обновления материально-технической базы колледжа.

Данные проблемы определяют основные перспективные задачи совершенствования учебно-производственной работы в колледж в 2025 году:

– Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными стандартами.

– Обеспечение доступности качественного профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с требованиями развития экономики, современным

потребностям общества.

– Модернизация учебно-производственной инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень образовательной деятельности.

В колледже организована система научно-исследовательской и творческой работы преподавателей и обучающихся. Статусность мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги, высока – от областных до международных. Преподаватели активно включаются в мероприятия региональных учебно-методических объединений, проекты и мероприятия федеральных программ. В целом, творческая и научно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей колледжа реализуется на достаточно высоком уровне.

Система профессионального воспитания в ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»:

– соответствует современным требованиям, предъявляемым к формированию и развитию воспитательной системы профессиональных образовательных организаций;

– строится на основе нормативных документов в области воспитания и профессионального образования федерального и областного уровней;

– совершенствуется и имеет развивающий потенциал, способствующий формированию социокультурной среды, профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, их социальной активности, мобильности.

– в колледже обеспечиваются условия для сопровождения и социальной поддержки обучающихся различных категорий, соблюдаются все права обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, социальные гарантии и меры их социальной поддержки и стимулирования, регламентированные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перспективы развития воспитательной системы колледжа являются:

– продолжить работу по обновлению содержания воспитательной работы и внедрению современных форм и методов воспитания, в том числе с использованием образовательного и воспитательного потенциала современного информационного пространства, информационных и телекоммуникационных технологий

– обеспечить системный подход в реализации Рабочих программ воспитания по каждой профессии/специальности

– организовать плановую и системную работу по повышению квалификации кураторов по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

– увеличить охват обучающихся мероприятиями, проектами, конкурсами, акциями, проводимыми на уровне Российской Федерации, а также отраслевыми профессионально значимыми событиями и праздниками.

– разработать стратегию/тактику воспитательного процесса и составить модель или общую концепцию взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения уровня социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) и популяризации традиционного семейного воспитания.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Многофункционального учебного центра полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач МФУЦ, обеспечивающего качественное дополнительное профессиональное образование.

Потенциал МФУЦ по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программам обучения. Аудиторный фонд, средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения.

## 1.5 Оценка условий реализации образовательного процесса

### 1.5.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели кадрового потенциала ГАПОУ «ОГК» соответствуют требованиям к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

85 % преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию, из них 51% – высшую квалификационную категорию, 34 % – первую квалификационную категорию. Уменьшение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию связано с омоложением коллектива преподавателей, а также с приходом новых преподавателей.

За период самообследования убыло 10 педагогических работников и прибыло 10. Для работы привлекаются внешние и внутренние преподаватели-совместители.

По возрастным категориям педагогический коллектив делится следующим образом:

- до 30 лет – 13 чел. (10,6 %);
- от 30 до 40 лет – 26 чел. (21,3 %);
- от 40 до 50 лет – 25 чел. (20,5 %);
- от 50 до 65 лет – 15 чел. (12,3%);
- свыше 65 лет – 3 чел. (2,5%).

Средний возраст составляет 44 года.

В основном все преподаватели имеют базовое профессиональное образование в соответствии с преподаваемыми дисциплинами.

По педагогическому стажу (стажу по специальности) педагогический коллектив делится следующим образом:

- до 5 лет – 12 чел. (9,8 %);
- от 5 до 10 лет – 11 чел. (9 %);
- от 10 лет и свыше – 59 чел. (81,2%).

Некоторые преподаватели имеют государственные и отраслевые награды и поощрения Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования» (3 человека), Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ» (1 человек), также преподаватели награждались Почетными грамотами министерства образования Оренбургской области.

Из 76 педагогических работников мужчин – 8 человек, что составляет 6,6 %, женщин – 68, что составляет 93,4 %.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с ежегодным утверждаемым графиком с обязательным исполнением сроков, предусмотренных нормативными документами (не менее одного раза в три года). Но в последнее время преподаватели повышают уровень своей квалификации раз в год и даже чаще. Это обусловливается постоянными изменениями в законодательстве, в требованиях к организации образовательного процесса. За анализируемый период повышение квалификации прошли 48 человек.

В целях непрерывного развития и совершенствования профессиональных компетенций, внедрения современных инновационных подходов в образовательный процесс стажировку на базовых предприятиях прошли преподаватели профессиональных циклов.

Большое внимание в колледже уделяется работе как с начинающими преподавателями, так и с опытными преподавателями. С начинающими преподавателями проводятся консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в колледже, правилам оформления текущей и отчетной учебно-методической документации, требованиям к современному занятию, типам и видам занятий, анализу и самоанализу занятий, вопросам

организации учебного процесса. Начинающие преподаватели посещали учебные занятия опытных преподавателей.

Таблица 26 – Укомплектованность инженерно-педагогическими кадрами (кол-во, %)

Категории педагогов	Кол- во	%
Преподаватели, из них:	76	100
Лица, имеющие ученую степень доктора и (или) ученое звание	-	-
Лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание	2	2
Лица, имеющие почетное звание	4	4
Лица, имеющие высшую квалификационную категорию	46	46
Лица, имеющие первую квалификационную категорию	21	21
Соответствие занимаемой должности	-	-
Другое	-	-
Лица, имеющие высшее профессиональное образование	76	76
Лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	6
Лица, имеющие начальное профессиональное образование	-	-
Преподаватели профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и (или) прошедших на них стажировку к общему числу преподавателей профессионального цикла	46	100

Полная информация о кадровом составе колледжа представлена на официальном сайте колледжа по адресу <https://ogk.edu.ru/content/rukovodyashchiy-sostav-i-inye-pedagogicheskie-rabotniki> Вывод: функционирование колледжа осуществляется в соответствии со штатным расписанием, деятельность преподавателей и сотрудников регулируется Уставом колледжа, трудовыми договорами и должностными инструкциями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. В колледже организована система повышения квалификации педагогических кадров. Для педагогических работников в колледже организованы занятия в школе начинающего педагога, школе педагогического мастерства, мастер-классы, семинары, индивидуальные консультации. При подборе, приеме на работу, расстановке педагогических кадров соблюдается законодательство Российской Федерации.

### 1.5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной профессиональной образовательной программой.

Основная цель деятельности методической службы колледжа - комплексное учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее повышение качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов УМК и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения. За основу разработки были приняты шаблоны программно-методических документов, предложенные ФИРО. Методическим отделом учитываются все изменения в законодательстве при составлении шаблонов рабочих программ, фондов оценочных средств для преподавателей.

Методическая работа в колледже осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы, учебно-методическое обеспечение деятельности колледжа по различным направлениям, через организацию работы педагогического коллектива по созданию и совершенствованию учебно-программной и учебно-планирующей документации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по

специальностям и профессиям СПО с учетом действующих профессиональных стандартов.

В колледже сформирована система методической работы: составлен график ежемесячного проведения различных коллективных и индивидуальных форм работы, проводятся занятия Педагогической мастерской, Школы молодого педагога, осуществляется плановое повышение профессиональной квалификации педагогических работников, проводится диагностика и мониторинг методического мастерства преподавателей в процессе прохождения ими аттестации. Методическая работа имеет дифференцированный многоуровневый характер: фронтальная и индивидуальная, групповая и коллективная.

Важнейшая роль в организации методической работы в колледже принадлежит методическим цикловым комиссиям. В колледже сформированы и работают 8 методических цикловых комиссий:

- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла;
- методическая цикловая комиссия преподавателей математических и естественнонаучных дисциплин;
- методическая цикловая комиссия преподавателей общеобразовательных, общегуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин № 1 и № 2;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дисциплин пищевых технологий и организации обслуживания;
- методическая цикловая комиссия преподавателей дизайна и полиграфического производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей автоматизации и обслуживания производства;
- методическая цикловая комиссия преподавателей технического и технологического обеспечения производства.

МЦК работают по плану работы на учебный год, создавая учебно-методическое обеспечение реализации подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В конце года каждая МЦК сдает в методический кабинет отчет о проделанной работе.

Преподаватели колледжа занимаются изучением, апробацией и дальнейшим использованием в своей деятельности современных образовательных технологий, таких как технология практикоориентированного обучения, диалоговые, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология дифференцированного физкультурного образования, проблемное обучение и др. Предпочтение отдается развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций.

Преподавателями колледжа проводится большая индивидуальная методическая работа: разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям на основе примерных, составление технологических карт уроков по темам учебных дисциплин, разработка тестовых заданий, фондов оценочных средств, проблемно ситуационных задач, раздаточного материала, а также выполнение других видов методической работы.

Ежегодно преподаватели актуализируют учебно-методические комплексы, в которые входят: выписка из ФГОС; рабочая программа дисциплины/профессионального модуля; методические указания для обучающихся по внеаудиторной самостоятельной работе; методические рекомендации по организации практических и лабораторных занятий (если они предусмотрены учебным планом); методические рекомендации по выполнению курсовых работ; контрольно-оценочные средства; методические разработки аудиторных занятий; по профессиональным модулям методические рабочие программы практик и рекомендациями по видам практик.

Дополнительно в состав УМК, по желанию педагога могут быть включены рабочие тетради по дисциплинам и модулям, дидактические и наглядные материалы, образовательные ресурсы на электронных носителях.

Преподавателями осуществлялся процесс актуализации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, составления соответствующих тематических планов.

Так, в течение анализируемого периода была разработана и актуализирована следующая документация:

- учебно-планирующая документация для профессионального обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по профессии 16909 Портной; 13249 Кухонный рабочий.

- в рабочие программы по профессиональным модулям, по учебной и производственной практикам по профессиям и специальностям внесены темы занятий для подготовки к демонстрационному экзамену;

В 2024 году принят новый ФГОС СОО, внесены изменения и дополнения во ФГОС СПО. Методический отдел провел анализ изменений и подготовил материалы для внесения в методическую документацию следующего года набора.

За отчетный период было проведено 4 заседания научно-методического совета. В 2024 году в повестке заседания НМС значилось:

- формирование ПК в соответствии с профессиональными стандартами при реализации основных профессиональных образовательных программ;

- анализ деятельности служб в рамках СМК;

- итоги проведения XVII Региональной научно-практической конференции педагогических работников, XVII Областной студенческой научно-практической конференции;

- анализ результатов и планирование научно-методической деятельности колледжа в 2023-2024 учебном году;

- утверждение плана научно-методической работы, списка учебно-методической литературы на 2024-2025 учебный год;

- обсуждение индивидуальной методической работы преподавателей в рамках методической темы колледжа;

- рассмотрение общего бюджета времени по реализуемым программам; обоснование распределения часов консультаций на 2023-2024 уч. год;

- обсуждение результатов разработки страниц педагогов на официальном сайте колледжа;

- планирование конкурса «Педагог-2025», XVIII Областной студенческой научно-практической конференции, XVIII Региональной научно-практической конференции педагогических работников.

С целью создания условий для профессионального роста педагогических работников, раскрытие творческого потенциала, распространение и внедрение педагогического опыта, а также создание методического пространства, позволяющего повысить уровень методического мастерства и профессиональную компетентность в колледже действует Педагогическая мастерская и Школа молодого педагога.

В отчетном периоде на заседаниях Педагогической мастерской рассматривались следующие вопросы:

- Основные требования к ведению учебной документации и соблюдение единых требований;

- Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в ГАПОУ «ОГК»;

- Современные методики преподавания общеобразовательных предметов;

- Требования к организации и проведению промежуточной аттестации. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств (далее – ФОС) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- Проведение демонстрационного экзамена по стандартам. Обобщение опыта.

На занятиях Школы молодого педагога были рассмотрены темы:

- Колледж. Традиции. Знакомство с учебно-методической документацией. Общий доступ;

- Работа на платформе Сферум;
- Современные методики преподавания;
- Что такое индивидуальный проект;
- Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Также для преподавателей были проведены семинары и вебинары: «Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности»; «Методический баттл «Информационные технологии: ЗА и ПРОТИВ»; «Консультирование и сопровождение создания современного цифрового контента»; «Особенности работы на платформе Сферум».

Студентам колледжа обеспечен доступ к базам данных (печатные и электронные версии компонентов УМК) и библиотечным фондам по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей.

Основными источниками развития фонда учебно-методической литературы колледжа являются:

1. Развитие и эффективное использование библиотечных фондов колледжа (количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося - 36 ед.) и его социальных партнеров (ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской», с ГБУК «Оренбургская областная полиэтничная детская библиотека», МБУК БИС филиалом библиотеки №10. БКЦ «Доброта»).

2. Подключение к базе данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы IPRbooks ресурс, объединяющей лицензионную учебную и научную литературу, периодические издания, аудиокниги, видеоконкурсы, онлайн-тесты по направлениям обучения, реализуемым в колледже. Общее количество публикаций на платформе сегодня составляет более 140 тысяч.

3. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы Издательского центра «Академия».

4. Подключение к базе данных электронных изданий учебной литературы «Просвещение».

### **1.5.3. Оценка качества информационного и библиотечного обеспечения**

Центром библиотечно-информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, распространения информации, духовного и интеллектуального общения является библиотека колледжа.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- развитие информационных ресурсов библиотеки в соответствии с ПООП ФГОС СПО;
- формирование фонда электронной библиотеки (электронный читальный зал);
- совершенствование справочно-поискового аппарата;
- воспитание информационной культуры пользователей;
- культурно-просветительская деятельность.

В традиционных формах в библиотеке колледжа предлагаются следующие библиотечно-библиографические услуги:

- приём и выдача печатных форм учебной, художественной и учебно-методической литературы;
- предоставление справок о наличии необходимых изданий;
- консультации по составлению библиографических списков источников литературы по запросам пользователей;
- выдача фактических справок в письменной и устной форме;
- предоставление возможности пользователям самостоятельного поиска необходимых источников литературы в системе каталога и картотек (в карточном варианте);
- выдача библиографических справок по запросам пользователей для написания рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ;
- организация тематических выставок и библиографических обзоров;
- консультирование по вопросам присвоения документам классификационных индексов (УДК, ББК).

С обучающимися по мере необходимости проводятся консультации по работе с библиографическими каталогами и картотеками, по поиску необходимой информации в учебной литературе, по правилам составления библиографических списков. Для педагогов в общем доступе создана информационная папка, в которой отражается текущая информация об изменениях в фонде библиотеки, даются сведения о содержании материалов периодических изданий, предоставляются каталоги издательств.

Ежегодно проводимый качественный и количественный анализ фонда библиотеки колледжа позволяет оперативно решать проблему обеспечения студентов учебной литературой по всем предметам, дисциплинам и модулям. Укомплектованность фонда по дисциплинам всех учебных циклов осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет и позднее.

В отчетном 2024 году общий библиотечный фонд колледжа составил – 90936 экземпляров, из них учебной литературы – 58392 экземпляра. В библиотеку колледжа были приобретены в традиционной печатной форме 187 экземпляров учебников и 47453 электронных форм учебников и учебных пособий различных электронных библиотек и издательств.

Учебная литература по общеобразовательным дисциплинам по всем специальностям сформирована в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы от 2024 года.

В начале учебного года всем студентам, обучающимся по общеобразовательным предметам, были выданы помимо печатных вариантов учебников доступы электронный библиотечный каталог колледжа, сформированным по учебным программам каждой специальности. В таком режиме ограничений в количестве доступов нет.

Для обеспечения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальной учебной литературой договором от 17.01.24 была продлена подписка на электронные варианты учебных пособий в электронно-библиотечной системе ЭБС IPRBooks.

ООО «Компания «Ай Пи Ар Медиа» предоставила возможность круглосуточного доступа к 41422 электронным учебникам и учебным пособиям своей электронной библиотеки в онлайн режиме работы с возможностью удалённого индивидуального доступа для Пользователя при 100 одновременных доступах.

В качестве дополнительных источников информации пользователям библиотеки предлагаются периодические издания. В 2024 году появилась возможность подписаться на электронные формы журналов. Доступ к ним круглосуточный с любого устройства. Эти журналы можно копировать, скачивать.

Список предлагаемых библиотекой периодических изданий:

Электронный продукт:

1. Дизайн. Материалы. Технология.
2. Общепит. Бизнес и искусство
3. КИП и автоматика: Обслуживание и ремонт

Печатные издания:

1. Аналитика и контроль
2. Кондитерское и хлебопекарное производство
3. Оборудование и технологии для нефтегазового комплекса
4. Сварщик в России
5. Электроцех

С целью пропаганды документов, имеющих в фонде библиотеки, в 2024 учебном году были организованы следующие книжные выставки:

- постоянно действующая книжная выставка, посвящённая гражданско-патриотическому воспитанию: «Мужественный образ наших предков»;
- информационные полки (с обновлениями): «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»;
- «Дню памяти Александра Сергеевича Пушкина посвящается»;
- ко дню рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина: «Вселенной тайны мироздания нам открываются дерзанием землян»
- ко Дню Победы в Великой отечественной войне (3 сентября – День окончания Второй мировой войны): «Писатели-фронтовики»;
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий: «С.И.Ожегов».

В рамках совместных мероприятий с муниципальными библиотеками были проведены мероприятия:

1. с БКЦ «Доброта»: «Загадки судьбы Грибоедова»;
2. с ГБУК «Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н.К.Крупской»: «Генерал Василий Перовский: доблесть, отвага, долг»;
3. с МБУК БИС филиалом библиотеки №10: «Памяти Грибоедова. Отечества великий сын»;
4. с МБУК БИС филиалом библиотеки №13: «Эхо огненных гор. Афганистан», «День памяти А. Прохоренко. Русский парень в огне не горит».

Библиотека колледжа обеспечена компьютерной техникой (7 шт), подключенной к сети Интернет (скорость подключения к сети Internet 100 Мбит/сек. в корпусе на ул. Салмышской). Кроме того, на территории библиотеки и прилегающих рекреаций обеспечен общий доступ по Wi-Fi.

Информационная защита студентов обеспечивается с помощью контент-фильтрации. Доступ к электронным учебникам, учебно-методическим и другим информационным образовательным ресурсам колледжа обеспечивается посредством информационного образовательного портала колледжа. Здесь представлены электронные версии учебников, разработанные педагогами колледжа и допущенные к реализации в образовательном процессе.

Информационное пространство колледжа – это организованная система, направленная на возможность использования общих информационных ресурсов в процессах воспитания и образования. Данная система основана на стандартных Интернет протоколах и позволяет четко определять структуру сети.

В учебных корпусах колледжа имеются 2 конференц-зала, 2 актов зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным телевизором, 6 компьютерных классов, а также 1 лаборатория и 3 мастерские, оснащенные ноутбуками и SMART-досками, действует единая локальная сеть, выход в Интернет осуществляется с использованием проводного и беспроводного подключения. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной и общекультурной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

В холлах 1 и 2 корпусов установлены телевизоры. Это предоставляет возможность демонстрировать достижения педагогов и обучающихся на конференциях, и в рамках профилактики демонстрировать социальные ролики.

В целом, структуру информационного обеспечения колледжа составляют:

- локально-вычислительная сеть;
- подключение к Интернету с использованием витой пары, обеспеченное провайдером «ЭР-Телеком»;
- 6 серверов, обеспечивающих ежедневную деятельность сотрудников;
- компьютерные кабинеты соединены единой локальной сетью;
- мультимедийные информационные комплекты;
- 9 интерактивных досок;
- 6 учебных компьютерных классов включая одну тележку для зарядки ноутбуков;
- 1 лаборатория, оборудованная ноутбуками и тележкой для зарядки ноутбуков;
- 3 учебных мастерских, оборудованных ноутбуками и 3 тележками для зарядки ноутбуков;
- 199 персональных компьютеров;
- 100 ноутбуков;
- 1 ноутбук-планшет;
- 40 проекторов;
- 55 принтеров;
- 26 МФУ;
- 4 точки доступа;
- 6 Wi-Fi роутеров;
- 6 тренажеров;
- 1 оборудование для лазерной резки по металлу.

Одной из серьезных проблем является устаревание компьютерного парка примерно на 30 % и нехватка мультимедийного оборудования.

В колледже функционирует система контент-фильтрации с использованием технологий компании SKYDNS. Фильтрация реализована через отслеживание названий, тематик и адресов, к которым обращается студент. Использование фильтрации от SKYDNS позволяет гибко настраивать контент-фильтрацию под нужды организации. В 2024 году количество лицензий было расширено с 75 до 125.

Также отделом информационных технологий совместно с преподавателями колледжа сформирован перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Колледжем разработано содержание официального сайта (<https://ogkcolledg.ru/>) в соответствии с приказом Рособнадзора 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Для осуществления образовательного процесса в дистанционной форме используется платформа «Сферум». Все занятия можно проводить в дистанционном формате посредством создания чатов на вышеуказанной платформе. Все преподаватели прошли обучение для работы с применением ДОТ.

Доступ в электронную информационно-образовательную среду ГАПОУ «ОГК» организован с использованием персональных учётных записей пользователей. Все обучающиеся и работники обеспечены доступом к электронную информационно-образовательную среду, а также персональными адресами электронной почты в домене @ogk56.ru.

Также в 2024 было выполнено продление работы антивируса Dr. Web с дозакупкой со 160 до 215 рабочих станций.

В период с 2023 по 2024 были выполнены закупки программ для обучения студентов: Adobe K-12 для образовательных учреждений, Mathcad 7 Prime для студентов, программа лаборант-аналитик, ПО Компас на 21 рабочее место, JAWS специализируемое ПО для слабовидящих студентов, комплекс программ для освоения специальности переработка нефти.

#### **1.5.4. Оценка качества материально-технической базы**

Для самоанализа материально-технической базы колледжа нами были выбраны следующие критерии: обеспеченность колледжа учебными помещениями (кабинетами, мастерскими, лабораториями), оборудованными современной материально-технической базой, уровень финансовых расходов на закупку современного оборудования и материально-технической базы, обеспеченность образовательного процесса оборудованием и материально-технической базой, пригодной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Материально-техническая база ГАПОУ «ОГК» отвечает требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), а также примерных образовательных программах. Колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами специальностей и профессий. Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс ведется в двух основных корпусах колледжа: корпусе по ул. Володарского, 31 и корпусе по ул. Салмышской, 11.

В составе используемых учебных помещений имеются аудитории для проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, компьютерные кабинеты, учебно-производственные мастерские и цеха, библиотеки, читальные залы, спортивные залы, спортивная площадка, медпункт, административные и служебные помещения. Количество кабинетов, лабораторий, цехов и мастерских соответствует перечню их в учебном плане специальностей и профессий.

Колледж располагает:

- 49 учебными кабинетами и лабораториями;
- 5 учебно-производственными мастерскими (Переработка нефти и газа, Мастер КИП, Лабораторный химический анализ, Сварочные технологии, Электромонтажная);
- 1 сварочным полигоном,
- 10 учебными цехами (в т.ч. входящими в состав учебно-производственных мастерских).

Учебные помещения колледжа аттестованы и обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к основным профессиональным образовательным программам. В каждом кабинете, лаборатории, мастерской имеется паспорт комплексного методического обеспечения.

Учебные кабинеты и лаборатории оборудованы рабочими местами индивидуального пользования. Конструкция и организация рабочих мест учебных кабинетов и лабораторий обеспечивают безопасные условия для организации образовательного процесса. Все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Во всех аудиториях на окнах установлены солнцезащитные устройства в виде поворотнораздвижных жалюзи. Для искусственного освещения учебных помещений используются светильники рассеянного света с люминесцентными лампами; уровень освещенности соответствует нормам. Воздушно-тепловой режим во всех учебных аудиториях соответствует норме; вентиляция естественная (децентрализованный приток воздуха через фрамуги, вытяжка через внутристенные вытяжные каналы). Для поддержания чистоты во всех учебно-производственных помещениях проводится ежедневная влажная уборка.

Состояние оборудования, оснащенность кабинетов и лабораторий соответствует современным требованиям. Во всех лабораториях и кабинетах имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, журналы регистрации инструктажей на рабочем месте. Все электроустановки, лабораторные стенды, технические средства обучения заземлены, ежегодно испытываются, систематически проверяются. Приняты необходимые меры

противопожарной безопасности: лаборатории, кабинеты обеспечены средствами пожаротушения в соответствии с нормативами, на каждом этаже □ планы эвакуации при пожаре, видеонаблюдение.

В лабораториях достаточное количество демонстрационного, лабораторного оборудования, в мастерских и цехах – необходимого оборудования и инструмента.

В двух учебных корпусах имеются 2 столовые, 2 конференц-зала, 2 актовых зала, оснащенных мультимедиа-проекторами, плазменным экраном, 5 кабинетов и лабораторий информационных технологий с выходом в Интернет, действует единая локальная сеть. В учебных кабинетах по дисциплинам профессиональной, общегуманитарной и естественно-научной подготовки имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, графические планшеты, интерактивные доски, другое оборудование для использования современных носителей информации, современных форм контроля и самоконтроля.

При использовании материально-технической базы реализуется принцип универсальности – возможности применения одного и того же учебного оборудования для решения комплекса задач в учебной и практико-ориентированной деятельности в различных предметных областях, с использованием различных методик обучения.

Для обеспечения высокого уровня организации внеурочной работы по формированию потребности в физической активности обучающихся в колледже имеются 2 спортивных зала и 1 тренажерный зал, оснащенные необходимым инвентарем, позволяющим выполнять в полной мере программные требования (гимнастическое оборудование, теннисные столы, беговые дорожки, велотренажёр, лыжи). Спортивные команды образовательного учреждения обеспечены спортивной формой. Своевременно и в необходимом количестве приобретается спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В целом материально-техническая база колледжа и оснащённость базовых предприятий лабораторной базой, специализированными кабинетами, материалами, оборудованием, приборами, техническими средствами позволяет проводить качественную, всестороннюю подготовку специалистов, ориентированных высокие на требования со стороны работодателей.

В колледже обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные и другие помещения, а также их пребывание в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже). Функционирует программа экранного доступа «JAWS for Windows 2021 Pro», позволяющая незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет, путём осуществления вывода информации с экрана компьютера на синтезатор речи и на дисплей шрифта Брайля.

#### **1.5.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ «ОГК» – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Наблюдательного совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в колледже.

Задачами внутренней системы оценки качества образования традиционно являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне колледжа;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Директор колледжа, заместители директора, руководители структурных подразделений осуществляют контроль результатов деятельности работников по вопросам соблюдения законодательства РФ в области образования; осуществления государственной политики в области образования; выполнения требований нормативных документов Министерства просвещения РФ, министерства образования Оренбургской области, регламентирующих профессиональную деятельность учреждений среднего профессионального образования.

В рамках внутренней оценки качества образования в колледже осуществляется анализ выполнения ФГОС СПО, использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами; использования программно-методического обеспечения образовательного процесса; выполнения утвержденных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям и учебных планов, рабочих программ по дисциплинам учебной и производственной практике; соблюдения утвержденных графиков учебного процесса; соблюдения Устава, Правил внутреннего распорядка и иных локальных актов колледжа в условиях перехода на ФГОС; своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, правовыми актами субъекта федерации и органов местного самоуправления; реализации методической работы колледжа, анализа уровня профессионального мастерства, качества преподавания; состояния и итогов учебно-воспитательной работы колледжа, итогов промежуточной и итоговой государственной аттестации; ведения различных видов документации; анализа состояния воспитательной работы; состояния подразделений, осуществляющих питание и медицинское обслуживание, охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников колледжа и др.

При оценке качества работы преподавателя в ходе контроля учитывается: выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, зачетов); уровень знаний, умений, навыков и развития студентов; степень самостоятельности студентов; реализация основной профессиональной образовательной программы по ФГОС СПО; владение студентами общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, использование дифференцированного подхода к студентам в процессе обучения; совместная деятельность преподавателя и студента; наличие положительного эмоционального микроклимата; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение студентами знаний), формирование профессиональных умений и навыков; способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать свой опыт; умение составлять и реализовывать план своего развития.

Для осуществления контроля используются следующие методы: наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка: беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации; обследование; экспертиза; наблюдения за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической

деятельности. Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- план внутриколледжного контроля;
- задание руководства органа управления образованием (учредителя);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования (внеплановые контрольные мероприятия).

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Используются различные виды контроля: предварительный, текущий, систематический - изучение результатов работы колледжа преподавателей за семестр, учебный год; фронтально-обзорный, предметно-обобщающий, персональный, тематический.

При осуществлении внутриколледжного контроля члены администрации знакомились с документацией в соответствии с должностными обязанностями преподавателя (тематическим планированием, поурочными планами, журналами учебных занятий, тетрадями студентов, планами воспитательной работы); изучали практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение и анализ учебных занятий, внеклассных мероприятий; анализировали статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.), результаты учебно-методической, учебно-научной, опытно-экспериментальной работы преподавателя; результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.

По результатам проверок составляются аналитические справки, издаются соответствующие приказы, проводятся совещания при директоре и руководителях структурных подразделений, заседания МЦК, Научно-методического и Педагогического совета колледжа.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

Персонал колледжа ведет постоянную работу по совершенствованию качества подготовки выпускников, вопросы качества систематически обсуждаются на совещаниях педагогического совета, подразделений, цикловых комиссий, а также в ходе текущего и итогового контроля в процессе обучения, в том числе в период прохождения студентами практики на предприятиях.

Особое внимание уделяется вовлечению работодателей в процесс обеспечения и оценки качества подготовки выпускников колледжа.

Основные направления сотрудничества по обеспечению качества подготовки кадров:

- разработка содержания программ обучения, корректировка рабочих учебных программ и т.п.;
- определение требований к компетенциям выпускников;
- организация производственного обучения и практики на предприятии: предоставление рабочих мест и назначение руководителей (наставников) от предприятий;
- оценка квалификации, уровня развития общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
- участие в итоговой государственной аттестации выпускников.

В ГАПОУ «ОГК» создана и функционирует *система менеджмента качества*. Система менеджмента качества – это совокупность организационной структуры, документации, взаимосвязанных процессов и ресурсов, необходимых для общего руководства и управления колледжем применительно к качеству. Приказ о разработке и внедрении системы менеджмента качества в колледже был издан 23 октября 2009 г. (№ 394). Система менеджмента качества колледжа распространяется на все структурные подразделения колледжа, участвующие в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Система менеджмента качества соответствует требованиям всех разделов ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

В ГАПОУ «ОГК» разработана, задокументирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии СМК, постоянно улучшается ее результативность в соответствии с требованиями ГОСТ.

Разработанные локальные акты, регламентирующие систему менеджмента качества колледжа, своевременно корректируются и обновляются.

В рамках СМК ГАПОУ «ОГК» выделены следующие процессы:

Группа процессов	Название процесса
Бизнес-процессы (основные)	O1 Маркетинг O2 Отбор абитуриентов O3 Проектирование и разработка ООП O4 Учебный процесс O5 Методическая деятельность O6 Учебно-производственная деятельность O7 Воспитательный процесс
Процессы обеспечения (вспомогательные)	V1 Научно-исследовательская и инновационная деятельность V2 Управление персоналом V3 Управление информационными ресурсами библиотеки V4 Закупки V5 Планово-финансовая деятельность V6 Административно-хозяйственное обеспечение V8 Юридическое обеспечение V9 Управление информационными и техническими ресурсами V10 Охрана труда

Задачи системы менеджмента качества

- координация и информационно-методическое сопровождение управления документами СМК колледжа на всех этапах их жизненного цикла;
- контроль исполнительской дисциплины и организация управления записями о качестве в структурных подразделениях колледжа;
- организация и проведение внутренних аудитов СМК колледжа;
- обеспечение достоверных данных о результативности и эффективности основных и вспомогательных процессов СМК колледжа, необходимых для самооценки и анализа со стороны руководства;
- обеспечение своевременного принятия руководством колледжа корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для устранения (предупреждения) несоответствий в организации процессов колледжа и качестве предоставляемых им образовательных услуг;
- проведение системного мониторинга показателей деятельности колледжа.
- проверка наличия и качества учебно-методических материалов по дисциплинам.
- изучение и использование результатов обратной связи с обучающимися и преподавателями.
- работа с предприятиями-потребителями по оценке качества подготовки.

*Анализ оценки результатов СМК*

В отчетном периоде согласована и утверждена Политика в области качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015.

Политика разъясняется и доводится до персонала посредством:

- вывешивания в учебных кабинетах и учительских;
- размещения на сайте колледжа;
- рассылкой учтенных копий руководителям структурных подразделений;
- регулярных разъяснений руководителями в ходе работы, совещаний, методических и педагогических советов.

По всем направлениям Политики в начале учебного года были разработаны Цели в области качества. Цели в области качества разработаны в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015 и используются как средство управления и оценки результативности СМК. Цели измеримы, направлены на постоянное улучшение и выполняются в плановом порядке.

Цели в области качества доведены до всего персонала колледжа и понятны им. Персонал подразделений вовлечен в достижение целей в области качества.

Анализ достижения целей в области качества в отчетный период:

Наименование Цели в области качества	Плановые мероприятия в рамках Цели по качеству	Фактическое выполнение
1.Обеспечить функционирование СМК ИСО - 9001:2015.	В течение всего учебного года в колледже функционировала и подвергалась улучшению система менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001:2015. Процессы СМК в отчетный период поддерживались в рабочем состоянии, актуализировались и обеспечивали результативность СМК.	Цель реализована в полном объеме. Рекомендации: необходимо актуализировать должностные инструкции и положения, датированные ранее 2022
2.Обеспечить качество подготовки выпускников в 2024-2025 учебном году на уровне среднего 4,3 по колледжу.	Согласно данным на период работы приемной кампании в 2024 году средний бал при поступлении на ППКРС -4,3, на ППСЗ -4,8.	Цель реализована на 96%
3.Совершенствовать анализ востребованности образовательных программ и выпускников колледжа; обеспечить процент трудоустройства не менее 60%.	Согласно отчету МФУЦ процент трудоустройства составил 42,2% (без учета службы в армии). Служба в армии – 36 %	Цель реализована на 70% (без учета службы в армии).
4.Обеспечить повышение квалификации и стажировку 100% от необходимого количества педагогических и руководящих работников в 2023-2024 учебном году.	Согласно отчету методической службы 78 педагогических работников повысили свою квалификацию. Из 9 запланированных стажировку прошли 8 педагогических работников, что составило 88 %.	По повышению квалификации цель реализована в полном объеме. По стажировке 88 %.
5.Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях по независимой оценке квалификации, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. «Профессионалы», Абилимпикс, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней не менее 50%.	Процент участия обучающихся в мероприятиях по независимой оценке квалификации, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. Профессионалы, Абилимпикс, научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровней составил 55 %.	Цель реализована в полном объеме
6.Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах не менее 58%.	Всего приняли участие 52 педагогических работников, а это составляет 54 %	Цель реализована в полном объеме
7.Обеспечить количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности не менее 75%.	Обучающиеся традиционно принимают участие в таких мероприятиях как День знаний, конкурс визитных карточек групп, спортивный праздник, посвященный началу учебного года, викторины ко Дню конституции, возложение цветов к памятнику воинам - интернационалистам в день вывода войск из Афганистана, классные часы, встречи с представителями профессий. Очень активно обучающиеся колледжа принимают участие в творческих ме-	Цель реализована в полном объеме

Наименование Цели в области качества	Плановые мероприятия в рамках Цели по качеству	Фактическое выполнение
	роприятиях различного уровня: внут- риколледжного, районного, городского, областного.	
8.Обеспечить качество освоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках образовательных программ не менее 80%.	Качество успеваемости по ППССЗ в рамках профессиональных компетенций - 73,9%; по ППКРС - 74%. Итого качество освоения обучающимися профессиональных компетенций - 73%	Цель реализована на 92,5%
9. Разработать и обеспечить реализацию системы мер, направленную на кадровую безопасность колледжа в течение учебного года.	Система мер разрабатывается. Используются различные подходы к работе с педсоставом	Цель реализована на 40 %
10.Разработать и внедрить эффективные модели социального партнерства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартами.	Эффективная модель взаимодействия колледжа с социальными партнерами не разработана	Цель не реализована
11.Обеспечить среднюю заработную плату педагогических работников на уровне средней по экономике региона.	Средняя заработная плата педагогических работников находится на уровне средней по экономике региона	Цель реализована в полном объеме

Политика за отчетный период реализована по всем направлениям, соответствует стратегическим целям колледжа. Включает обязательства администрации по соответствию СМК установленным требованиям, по постоянному улучшению и повышению результативности СМК; создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Политика в области качества доведена до персонала, понятна и разделяется специалистами администрации; пригодна и актуальна, соответствует требованиям и целям колледжа. Формулировки и показатели некоторых целей в области качества нуждаются в корректировке.

Согласно процедуре Управление записями и Порядку разработки положений о структурных подразделениях и персональных должностных инструкций документацию СМК необходимо пересматривать и актуализировать каждые 3 года. В связи с этим необходимо были актуализировать все обязательные документированные процедуры; регламенты процессов актуализированы на 60%; 90% положений.

#### ***Выводы и рекомендации:***

Кадровый состав ОГАПОУ СПК соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация программ специальностей ППССЗ и профессий ППКРС колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года, и даже чаще) и прохождению педагогической стажировки (1 раз в год) соблюдаются на 100%.

В целях совершенствования кадрового обеспечения можно рекомендовать активизировать работу по привлечению к реализации образовательных программ представителей реального сектора экономики.

В целом учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Для эффективного учебно-методического обеспечения функционируют различные объединения: методические цикловые комиссии, научно-методический совет, Педагогическая мастерская, экспертные группы для аттестации педагогических работников. В тоже время имеются и проблемы: для более эффективного учебно-методического обеспечения была сформирована система наставничества для молодых и начинающих педагогов, но в силу занятости опытных преподавателей недостаточно уделяется внимание этому вопросу.

Направлением повышения эффективности использования материально-технической базы колледжа является формирование у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, материально-технических ценностей, санитарное состояние и чистоту в учебных помещениях, местах общественного пользования, на территории образовательной организации; укрепление учебной, трудовой и исполнительской дисциплины.

Эффективность использования материально-технической базы колледжа, напрямую зависит от квалификации педагогических кадров. С целью максимизации эффективности использования материально-технической базы необходимыми является своевременное и систематическое повышение квалификации преподавателей по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на современной производственной (материально-технической) базе.

Политика ГАПОУ «ОГК» в области качества за отчетный период реализована по всем направлениям, соответствует стратегическим целям колледжа. Включает обязательства администрации по соответствию СМК установленным требованиям, по постоянному улучшению и повышению результативности СМК; создает достаточные условия для разработки и анализа целей в области качества. Политика в области качества доведена до персонала, понятна и разделяется специалистами администрации; пригодна и актуальна, соответствует требованиям и целям колледжа. Формулировки и показатели некоторых целей в области качества нуждаются в корректировке.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	факт
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	834
1.1.1	По очной форме обучения	человек	834
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	693
1.2.1	По очной форме обучения	человек	693
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	517
1.5	<b>Утратил силу</b> Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	человек/%	333/86,2
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	20/ 1,3
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	601/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	78/56,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68/87,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	68/87,1
1.11.1	Высшая	человек/%	46/58,9
1.11.2	Первая	человек/%	22/28,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/17,9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0

<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	142825,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1930,0
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	472,7
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	13,7
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	50
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	-
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14/0,9
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	14
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	10
4.3.1	по очной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	10
4.4.1	по очной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	4
4.5.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	4
4.6.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	1

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	122/88,4

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования деятельности Колледжа в 2024 году позволяют сделать следующие выводы:

1. Показатели деятельности образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида, подтверждены и соответствуют типу «автономное учреждение», типу образовательного учреждения «образовательное учреждение среднего профессионального образования», и виду «колледж».

2. Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Структура и система управления Колледжем, определенная Уставом, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям, определенным законодательством РФ в области образования, и позволяет эффективно обеспечивать организовать и осуществлять образовательный процесс.

4. Содержание подготовки обучающихся, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

5. Колледж располагает высококвалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. В колледже созданы условия для систематического повышения квалификации педагогов.

6. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Колледжа укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой, электронными ресурсами. Колледж располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

7. Материально-техническая база колледжа, отвечает требованиям обеспечения учебного процесса и позволяет успешно решать вопросы качественной подготовки специалистов по реализуемым специальностям и профессиям.

В ходе проведенных оценочно-аналитических процедур были обозначены и проблемные зоны:

1. Софинансирования со стороны социальных партнеров.

2. Недостаточное количество обучающихся, принятых по целевому направлению от предприятий, организаций.

Данные проблемы определяют основные перспективные задачи совершенствования образовательного процесса в колледже:

1. Продолжить лицензирование новых образовательных программ подготовки специалистов, по программам подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, востребованных на рынке труда.

2. Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнёрства и сетевого взаимодействия в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с профессиональными стандартами.

3. Дальнейшее привлечение к преподаванию профессиональных модулей специалистов с реального сектора экономики.

4. Дальнейшее развитие внебюджетной деятельности.

5. Продолжить участие в грантовом движении.

6. Участие в реализации федерального проекта «Профессионалитет».